



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PATHOFISIOLOGI  
MID3013**

---

**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022  
DISUSUN OLEH**

**TIM MATA KULIAH PATHOFISIOLOGI**

1. dr.Nafida Justica Sofiana.,M.Sc, Sp.,PK
2. Yekti Satriyandari.,S.ST.,M.Kes
3. Dwi Ernawari.,S.ST.,M.Keb
4. Istri Utami, S.ST.,M.Keb
5. Sri Wahtini.,S.SiT.,M.H.Kes
6. Tri Wahyuning Pujiastuti.,S.SiT.,M.Hkes

**PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: YEKTI SATRIYANDARI.,S.ST.,M.Kes**

**PRODI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN PROFESI BIDAN  
UNIVERSITAS 'AISYIAH YOGYAKARTA  
SEPTEMBER 2021**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Pathofisiologi</b>	<b>Jenis Mata Kuliah: Wajib</b>
<b>Penempatan</b>	<b>: Semester III TA 2021/2022</b>	<b>Kode Mata Kuliah: MID3013</b>
<b>Besaran Sks</b>	<b>: 3 Sks (2 Sks Teori, 1 Sks Tutorial)</b>	
<b>Dosen Penanggung-Jawab:</b>	Yekti Satriyandari.,S.ST.,M.Kes	<b>Team Teaching:</b> 1. dr.Nafida Justica Sofiana.,M.Sc, Sp.,PK 2. Yekti Satriyandari.,S.ST.,M.Kes 3. Dwi Ernawari.,S.ST.,M.Keb 4. Istri Utami, S.ST.,M.Keb 5. Sri Wahtini.,S.SiT.,M.H.Kes 6. Tri Wahyuning Pujiastuti.,S.SiT.,M.Hkes
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk tentang memahami hubungan sistem tubuh manusia dan fungsinya mikrobiologi, parasitologi dan imunologi yang berkaitan dengan sistem muskuloskeletal, kardiovaskuler, pernafasan, persyarafan, pencernaan, perkemihan, reproduksi, panca indra dan sistem endokrin dan hubungan antar sistem dalam tubuh.	

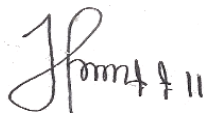
	Rencana Pembelajaran Semester ini merupakan salah satu mata kuliah bagi mahasiswa yang harus ditempuh dalam Program studi Pendidikan Profesi Bidan di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta sebagai Pengetahuan dasar mahasiswa dalam memberikan asuhan kebidanan. Mata kuliah ini terdiri dari 3 sks dengan rincian 2 sks teori dan 1 sks Tutorial. Untuk mencapai kompetensi pada akhir pembelajaran, maka ada beberapa proses pembelajaran yang akan ditempuh, antara lain 14 kali perkuliahan teori, dan 7 kali Tutorial di kelas kecil, dengan prinsip pembelajaran aktif yang akan ditempuh dalam waktu ±14 minggu efektif.					
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK</b>	S13	Bersikap kritis dan konstruktif terhadap pengetahuan yang dimiliki				
	PP10	Menguasai teori aplikatif keterkaitan antara normal and pshycological life cycle of women dengan lingkungan instrinsik dan ekstrinsik (human ecologi, social and behavior science, biologi reproduktif dan biologi perkembangan)				
	KU	-				
	KK	-				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:					
	CPMK 1	1. Mampu menjelaskan konsep dasar Pathofisiologi dan mekanisme (S13, PP10)				
	CPMK 2	2. Mampu memahami konsep mikrobiologi (S13, PP10)				
	CPMK 3	3. Mampu menginterpretasikan Konsep parasitologi (S13, PP10)				
	CPMK 4	4. Mampu menguraikan imunologi (S13, PP10)				
	CPMK 5	5. Mampu mendiskusikan gangguan sistem tubuh (S13, PP10)				
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	Sub CPMK 1	1. Mampu menjelaskan konsep dasar Pathofisiologi dan menunjukkan mekanisme dengan benar (C2, A3, P2)				
	Sub CPMK 2	2. Mampu memahami konsep mikrobiologi dengan benar (C2, A3, P2)				
	Sub CPMK 3	3. Mampu menginterpretasikan Konsep parasitology dengan benar (C2, A3, P2)				
	Sub CPMK 4	4. Mampu menguraikan imunologi dengan benar (C2, A3, P2)				
	Sub CPMK 5	5. Mampu mendiskusikan gangguan sistem tubuh dengan benar (C2, A3, P2)				
<b>Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK</b>		Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5
	CPMK 1	√				
	CPMK 2		√			
	CPMK 3			√		
	CPMK 4				√	
	CPMK 5					√

<b>Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK</b>	<table border="1" data-bbox="577 320 2072 630"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 320 1184 360">Metode Penilaian</th> <th data-bbox="1184 320 1364 360">CPMK 1</th> <th data-bbox="1364 320 1529 360">CPMK 2</th> <th data-bbox="1529 320 1711 360">CPMK 3</th> <th data-bbox="1711 320 1890 360">CPMK 4</th> <th data-bbox="1890 320 2072 360">CPMK 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 360 1184 403"><i>Team based Project</i></td> <td data-bbox="1184 360 1364 403"></td> <td data-bbox="1364 360 1529 403">√</td> <td data-bbox="1529 360 1711 403"></td> <td data-bbox="1711 360 1890 403"></td> <td data-bbox="1890 360 2072 403"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 403 1184 446"><i>Case based learning</i></td> <td data-bbox="1184 403 1364 446"></td> <td data-bbox="1364 403 1529 446">√</td> <td data-bbox="1529 403 1711 446"></td> <td data-bbox="1711 403 1890 446">√</td> <td data-bbox="1890 403 2072 446">√</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 446 1184 489">Tutorial</td> <td data-bbox="1184 446 1364 489"></td> <td data-bbox="1364 446 1529 489">√</td> <td data-bbox="1529 446 1711 489"></td> <td data-bbox="1711 446 1890 489"></td> <td data-bbox="1890 446 2072 489">√</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 489 1184 533">Tugas</td> <td data-bbox="1184 489 1364 533"></td> <td data-bbox="1364 489 1529 533">√</td> <td data-bbox="1529 489 1711 533"></td> <td data-bbox="1711 489 1890 533"></td> <td data-bbox="1890 489 2072 533"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 533 1184 576">Ujian Tengah Semester (UTS)</td> <td data-bbox="1184 533 1364 576">√</td> <td data-bbox="1364 533 1529 576">√</td> <td data-bbox="1529 533 1711 576">√</td> <td data-bbox="1711 533 1890 576"></td> <td data-bbox="1890 533 2072 576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 576 1184 630">Ujian Akhir Semester (UAS)</td> <td data-bbox="1184 576 1364 630"></td> <td data-bbox="1364 576 1529 630"></td> <td data-bbox="1529 576 1711 630"></td> <td data-bbox="1711 576 1890 630"></td> <td data-bbox="1890 576 2072 630"></td> </tr> </tbody> </table>						Metode Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	<i>Team based Project</i>		√				<i>Case based learning</i>		√		√	√	Tutorial		√			√	Tugas		√				Ujian Tengah Semester (UTS)	√	√	√			Ujian Akhir Semester (UAS)					
Metode Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5																																											
<i>Team based Project</i>		√																																														
<i>Case based learning</i>		√		√	√																																											
Tutorial		√			√																																											
Tugas		√																																														
Ujian Tengah Semester (UTS)	√	√	√																																													
Ujian Akhir Semester (UAS)																																																
<b>Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi</b>	<table border="1" data-bbox="577 751 2072 1375"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 751 678 836">No.</th> <th data-bbox="678 751 909 836">Basis Evaluasi</th> <th data-bbox="909 751 1196 836">Komponen Evaluasi</th> <th data-bbox="1196 751 1529 836"></th> <th data-bbox="1529 751 1901 836">Deskripsi</th> <th data-bbox="1901 751 2072 836">Bobot (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 836 678 1375">1.</td> <td data-bbox="678 836 909 1375">Aktivitas Partisipatif</td> <td data-bbox="909 836 1196 1375">-</td> <td data-bbox="1196 836 1529 1375">           1. <i>Case based gangguan system tubuh</i> dengan instrumen penilaian ceklist penilaian            2. Tutorial tentang <i>virology dan portal hypertension</i> dengan instrumen penilaian rubrik tutorial         </td> <td data-bbox="1529 836 1901 1375">           1. Case-based disorders of the body system with an assessment checklist assessment instrument            2. Tutorial on virology and portal hypertension with a tutorial rubric scoring instrument         </td> <td data-bbox="1901 836 2072 1375">50</td> </tr> </tbody> </table>					No.	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi		Deskripsi	Bobot (%)	1.	Aktivitas Partisipatif	-	1. <i>Case based gangguan system tubuh</i> dengan instrumen penilaian ceklist penilaian 2. Tutorial tentang <i>virology dan portal hypertension</i> dengan instrumen penilaian rubrik tutorial	1. Case-based disorders of the body system with an assessment checklist assessment instrument 2. Tutorial on virology and portal hypertension with a tutorial rubric scoring instrument	50																															
No.	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi		Deskripsi	Bobot (%)																																											
1.	Aktivitas Partisipatif	-	1. <i>Case based gangguan system tubuh</i> dengan instrumen penilaian ceklist penilaian 2. Tutorial tentang <i>virology dan portal hypertension</i> dengan instrumen penilaian rubrik tutorial	1. Case-based disorders of the body system with an assessment checklist assessment instrument 2. Tutorial on virology and portal hypertension with a tutorial rubric scoring instrument	50																																											

	2.	Hasil Proyek	-	Hasil proyek dalam bentuk Poster yaitu poster edukasi virus virus yang dapat menyerang ibu hamil Dinilai dengan cek list penilaian yang di upoad ke lensa.unisayogya dalam bentuk pdf	The results of the project are in the form of posters, namely posters for the reduction of viruses that can attack pregnant women Assessed by checking the assessment list uploaded to lens.unisayogya in pdf form	10
					Sub total	60
	3.	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	Secara berkelompok mencari literature terkait virus virus yang sering menginfeksi dalam kasus-kasus kebidanan pada ibu dan anak berdasarkan evidence based terbaru	In groups, search the literature related to viruses that often infect in obstetric cases in mothers and children based on the latest evidence based	10
			Kuis	Soal pilihan ganda (A-E) dalam bentuk <i>vignette</i> (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Multiple choice questions (A-E) in the form of a vignette (questions uploaded at lens.unisayogya.ac.id)	10
			Ujian Tengah Semester	Soal pilihan ganda (A-E) dalam bentuk <i>vignette</i> (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Multiple choice questions (A-E) in the form of a vignette (questions uploaded at lens.unisayogya.ac.id)	20

			Ujian Akhir Semester				
						Sub total	40
						Total	100
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar pathofisiologi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Etiologi dan Patogenesis Penyakit</li> <li>b. Klasifikasi penyakit</li> <li>c. Pengantar pathofisiologi patofisiologi nutrisi</li> </ol> </li> <li>2. Mikrobiologi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Karakteristik</li> <li>b. Konsep dasar</li> <li>c. Virology</li> <li>d. Mikroorganisme</li> <li>e. Pemeriksaan mikrobiologi</li> </ol> </li> <li>3. Parasitologi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengantar parasitology</li> <li>b. Protozoology</li> <li>c. pengendalian vectoral</li> <li>d. Malaria dan toxoplasma dalam kehamilan</li> </ol> </li> <li>4. Imunologi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sistem Imun Tubuh</li> <li>b. Imunologi Dan Endokrinologi</li> <li>c. Imunoglobulin</li> <li>d. Gangguan System Imun</li> <li>e. Inflamasi Dan Radiasi</li> </ol> </li> <li>5. Gangguan Sistem Tubuh <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gangguan system hematologic</li> </ol> </li> </ol>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Kardiovaskuler</li> <li>c. Respirasi</li> <li>d. Gastrointestinal</li> <li>e. Sirkulasi</li> <li>f. Syaraf dan system reproduksi</li> </ul>
<p><b>Daftar Sumber Belajar dan Referensi</b></p>	<p><b>A. Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Matinson, Carol. 2005. Patofisiologi Concept of Alfered Health States.Lippincott : Philadelphia</li> <li>2. Matinson, Carol. 2005. Patofisiologi Concept of Alfered Health States.Lippincott : Philadelphia ( CD)</li> <li>3. Sylvia, Prince A. 1995. Patofisiologi : Konsep Klinis Proses Penyakit. EGC : Jakarta</li> <li>4. Brashers. 2008. Aplikasi Klinis Patofisiologi: pemeriksaan dan Manajemen. EGC : Jakarta</li> <li>5. Corwin. 2001. Buku Saku Patofisiologi. EGC : Jakarta</li> <li>6. Anonim. 2006. Buku Ajar Ilmu Penyakit Dalam; Ed. IV. FKUI: Jakarta</li> <li>7. Manuaba, IBG. 2009. Buku Ajar Patologi Obstetri untuk Mahasiswa Kebidanan. EGC : Jakarta</li> </ol> <p><b>B. Tambahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Saifuddin, A.K. (2000). Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal. Jakarta : Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo.</li> <li>9. Mochtar, R. (2001). Synopsis Obstetri Fisiologi Patologi. Jilid I, Edisi II. Jakarta : EGC</li> <li>10. Manuaba, I.B.G. (2001). Ilmu Kebidanan Penyakit Kandungan dan Keluarga Berencana untuk Pendidikan Bidan. Jakarta : Depkes RI</li> <li>11. James, R., &amp; Scott. (2002). Buku Saku Obstetri dan Ginekologi. Jakarta : Widya Medika.</li> <li>12. Hakimi, M. (1996). Ilmu Kebidanan Patologi dan Fisiologi Persalinan. Jakarta : Yayasan Essensia Medica.</li> <li>13. Cuningham G.F., MacDonald P.C., Grant N.F. (2001). Preterm Birth In : Williams Obstetrics. Appleton &amp; Lange. 21th edition.</li> <li>14. Koosnadi, Saputro. 2009. Akupuntur untuk Nyeri dengan Pendekatan Neurosain. Sagung Seto : Jakarta</li> <li>15. Weiner, dkk. 2000. Buku Saku Neurologi. EGC : Jakarta</li> <li>16. Wibowo, Samekto. 2001. Farmakologi dalam Neurologi. Salemba Medika : Jakarta</li> <li>17. Undang Kesehatan Nomor 36</li> <li>18. Sastro, H. (2002). <i>Ilmu Kebidanan</i>. Edisi 4. Jakarta : YBSBP</li> </ol>

	<b>C. Luaran penelitian penelitian dosen atau PkM dosen:</b> 1.			
<b>Pengesahan</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>	<b>Penanggung-jawab Mata Kuliah</b>	<b>Koordinator Kurikulum</b>	<b>Ketua Program Studi</b>
	8 September 2021	  <b>Yekti Satriyandari.,S.ST.,M. Kes</b>	<b>Luluk Khusnul D., S.ST., M.Kes</b>	<b>Nidatul Khofiyah.,,S.Keb.,Bd., MPH</b>

*\*= pilih salah satu*



## Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

**CPMK Pathofisiologi : Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa mampu:**

1. Mampu menjelaskan konsep dasar Pathofisiologi dan mekanisme (S13, PP10)
2. Mampu memahami konsep mikrobiologi (S13, PP10)
3. Mampu menginterpretasikan Konsep parasitology (S13, PP10)
4. Mampu menguraikan imunologi (S13, PP10)
5. Mampu mendiskusikan gangguan sistem tubuh dan system reproduksi (S13, PP10)

**UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke-16): CBL, TBP**

Sub-CPMK5: (Mampu mendiskusikan gangguan sistem tubuh dan dan system reproduksi (C2, A3, P2), (mg ke-11 sd 15).

Sub-CPMK4: (Mampu menguraikan imunologi [C2,A3, P2]), (mg ke-7,9 sd 10).

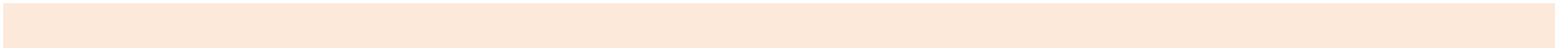
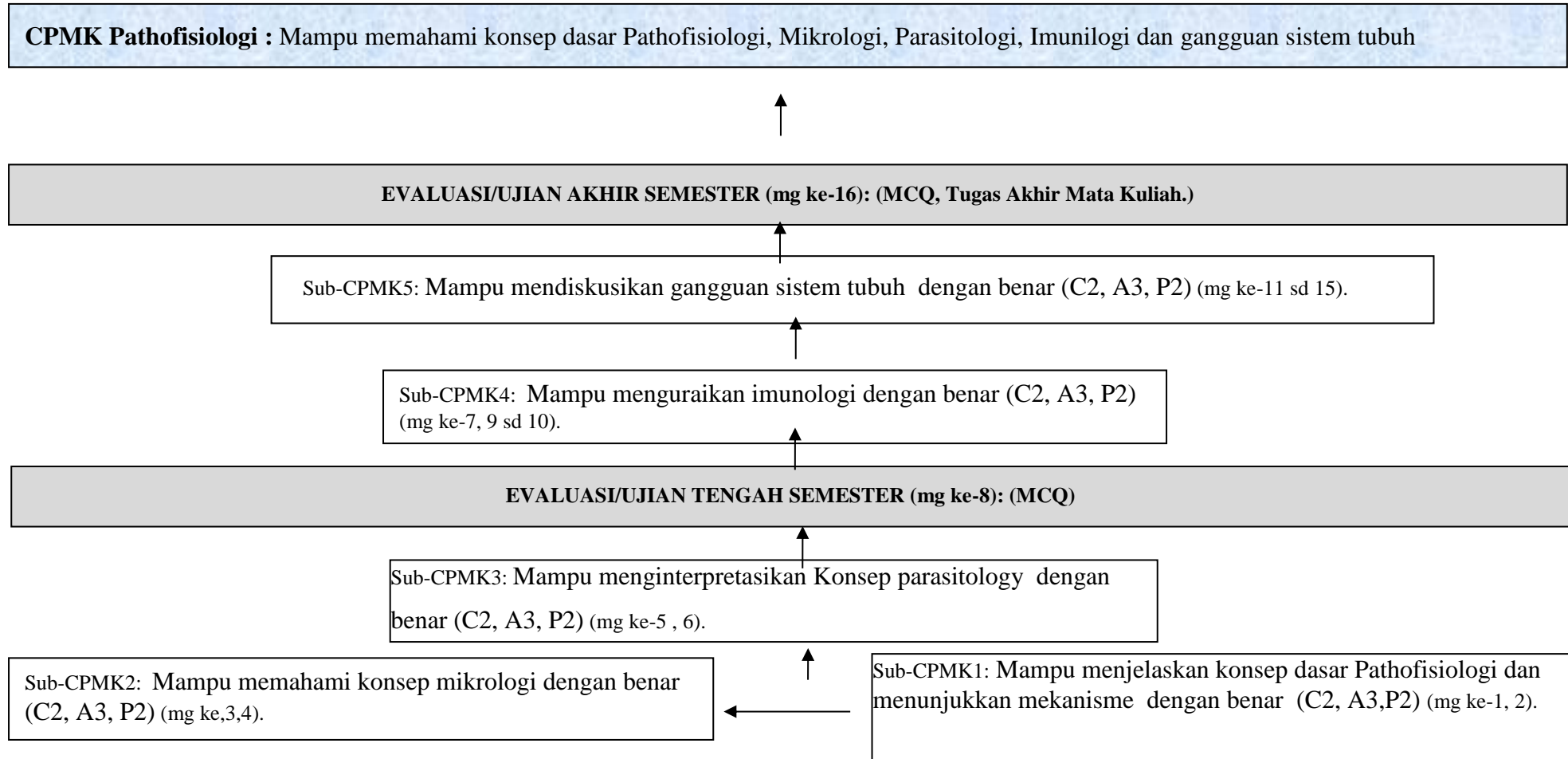
**UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke-8): (MCQ)**

Sub-CPMK3: Mampu menginterpretasikan Konsep parasitology dengan benar (C2, A3, P2) (mg ke-5 , 6).

Sub-CPMK2: (mampu memahami konsep mikrobiologi dengan benar (C2, A3, P2), (mg ke3,4).

1. Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan konsep dasar Pathofisiologi dan menunjukkan mekanisme dengan benar (C2, A3, P2) (mg ke-1 dan 2).

## Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah



### Matrik Pembelajaran Mingguan

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1 dan 2 CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar Pathofisiologi dan menunjukkan mekanisme dengan benar <i>berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran (C2, A3,P2)</i>	Ketepatan menjelaskan etiologi patogenesisi penyakit, bentuk dan sifat karakteristik mikroorganisme, Pengendalian pergerakan mikroorganisme berbahaya dan konsep dasar penyakit	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Teknik :</b> Mengerjakan soal pilihan ganda	<b>10%</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Etiologi dan Patogenesisi Penyakit</li> <li>bentuk dan sifat karakteristik mikroorganisme</li> <li>pengendalian pergerakan mikroorganisme berbahaya</li> <li>pathogenesisi penyakit</li> </ol>	-	<b>Kuliah:</b> <i>Contextual Learning</i>  <i>synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)  <i>asynchronous:</i> lensa.unisa.yogya.ac.id  <b>PB: 1 (2x50 menit)</b>	<b>Kontrak belajar</b>  Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi terkait etiologi patogenesisi penyakit, bentuk dan sifat karakteristik mikroorga	A1,A2, A3, A6	Yekti Satriyandari

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
					5. konsep dasar penyakit 6. sakit menurut tinjauan islam 7. patofisiologi nutrisi			nisme, Pengendalian pergerakan mikroorganisme berbahaya dan konsep dasar penyakit  <b>PT+KM: (2+2)*(2*60 menit)</b>		
3 dan 4 CPMK2	Mampu memahami konsep mikrobiologi	Ketepatan menjelaskan Karakteristik, Konsep dasar, virology, mikroorganisme,	<b>Kriteria:</b> UTS Tutorial  <b>Teknik :</b> Mengerjakan soal	<b>20%</b>	1. Karakteristik 2. Konsep dasar 3. Virology 4. Mikroorganisme		<i>Contextual Learning synchronous:</i> 1. Zoom (2x50 menit)	Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi terkait	A7, A8, B9	<b>Dwi Erna.,M. Keb</b>

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
	dengan benar berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran (C2, A3, P2)	pemeriksaan mikrobiologi	pilihan ganda dan Kuis tutorial		5. pemeriksaan mikrobiologi		2. Self Directed Learning 3. Tutorial  <b>PB: 1 (2x50 menit)</b>	Karakteristik, Konsep dasar, virology, mikroorganisme, pemeriksaan mikrobiologi  <b>Tugas 1: Membuat poster Virologi PT+KM: (2+2)*(2*60 menit)</b>		



Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
7, 9, sd 10  CPMK4	Mampu menguraikan imunologi dengan benar <i>berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran</i> (C2, A3, P2)	Ketepatan menjelaskan Sistem imun tubuh, imunologi dan endokrinologi, immunoglobulin, gangguan system imun, inflamasi dan radiasi	<b>Kriteria:</b> Quiz  <b>Teknik :</b> Mengerjakan soal pilihan ganda	<b>20%</b>	1. Sistem imun tubuh 2. imunologi dan endokrinologi 3. immunoglobulin 4. gangguan system imun 5. inflamasi dan radiasi		<i>Contextual Learning synchronous:</i> 1. Zoom (2x50 menit) 2. Self Directed Learning  <b>PB: 1 (2x50 menit)</b>	Mahasiswa mengidentifikasi Sistem imun tubuh, imunologi dan endokrinologi, immunoglobulin, gangguan system imun, inflamasi dan radiasi	A2, B10,B11, B16, B17, B18	<b>Sri W.,MH. Kes</b>

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
								<b>PT+KM: (2+2)*(2*60 menit)</b>		
11 sd 15  CPMK 5	Mampu mendiskusikan gangguan sistem tubuh dengan benar <b>berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran (C2, A3, P2)</b>	Ketepatan menjelaskan Gangguan system hematologi, kardiovaskuler, respirasi, gastrointestinal, sirkulasi, syaraf dan dan system reproduksi	<b>Kriteria:</b> Quiz  <b>Teknik :</b> Mengerjakan soal pilihan ganda	<b>30%</b>	1. Gangguan system hematologic 2. Kardiovaskuler 3. Respirasi 4. Gastrointestinal 5. Sirkulasi 6. Syaraf 7. system reproduksi	-	<b>Kuliah:</b> <i>Contextual Learning synchronou s:</i> 1. Zoom (2x50 menit) 2. Self Directed Learning  <b>PB: 1 (2x50 menit)</b>	Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi terkait Gangguan system hematologi, kardiovaskuler, respirasi, gastrointestinal, sirkulasi, syaraf dan	A6,A7, B8, B9, B10, B11, B12, B13, B14, B15, B16	<b>Dr.Nafid a TRI WAHYU NING PUJI ASTUTI; S.Si.T., MH.Kes</b>



Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
								system reproduksi  <b>PT+K M: (2+2)*(2*60 menit)</b>		
16	UAS									

**Lampiran:**

1. Format Rencana Tugas Mahasiswa
2. Instrumen Penilaian atau lembar kerja (pedoman penyusunan rubrik terlampir)

## RANCANGAN TUGAS MATA KULIAH

<b>Mata Kuliah</b>	<b>:</b>	<b>Patofisiologi</b>	<b>Bobot Nilai</b>	<b>:</b>	<b>10</b>
<b>Nama Dosen</b>	<b>:</b>	<b>Yekti Satriyandari</b>	<b>Tugas ke-</b>	<b>:</b>	<b>1</b>

1. Judul Tugas  
Pembuatan Poster gangguan Virology pada Ibu hamil
2. Sub CPMK  
Konsep Mikrobiologi (C2, A3, P2)
3. Tujuan Tugas  
Mahasiswa mampu menganalisa virus virus yang sering menginfeksi dalam kasus-kasus kebidanan pada ibu dan anak
4. Uraian Tugas
  - a. Obyek garapan  
Mahasiswa membuat poster virus virus yang sering menginfeksi dalam kasus-kasus kebidanan pada ibu dan anak berdasarkan evidence based terbaru
  - b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan
    1. Tugas dikerjakan secara kelompok
      - a. 1 kelas dibagi menjadi 5 kelompok
      - b. Jenis virus yang dibahas antara kelompok satu dengan yang lainnya harus berbeda
    2. Tugas dikumpulkan pada dosen PJ Mata Kuliah
    3. Tugas berupa poster virus virus yang sering menginfeksi dalam kasus-kasus kebidanan pada ibu dan anak berdasarkan evidence based terbaru dengan menyebutkan macam-macam virus, dan efek samping yang terjadi baik pada ibu, anak maupun bayi.
  - c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan
    1. Tugas dibuat dalam bentuk poster
    2. Dikumpulkan ke PJ MK dalam bentuk cetak dan Soft Copy
    3. Isi poster ditulis dengan menggunakan referensi sumber (minimal 5 daftar pustaka), **WAJIB** ada sumber 1 **JURNAL** yang relevan harus dilampirkan, jika jurnal diambil dari web mohon untuk disertakan alamat **URL nya (mempermudah dalam mengecek jurnal yang diambil)**.
    4. Ukuran Poster ukuran A4 (**Cantumkan NAMA, NIM, ISI dan Daftar Pustaka yang digunakan**). Tulis dengan font Times New Roman ukuran 12 dengan spasi 1.5
    5. Tugas diunggah lensa.unisayogya.ac.id Prodi Sarjana dan Profesi Bidan Mata Kuliah patofisiologi pada Minggu ke 8
  - d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan  
Tersedia poster macam macam virus virus virus yang sering menginfeksi dalam kasus-kasus kebidanan pada ibu dan anak berdasarkan evidence based terbaru.

5. Bahan Tugas:

- a. Literatur terkait
- b. Desain Poster
- c. Jurnal
- d. Laptop
- e. Buku referensi yang mendukung

3. Kriteria dan Bobot Penilaian:10%

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR MAKSIMAL	SKOR YANG DIPEROLEH MAHASISWA
1	Ketepatan sistematika pembuatan media		
2	Kelengkapan isi media		
3	Ketepatan ide		
4	Ketepatan pembahasan		
5	Ketepatan referensi yang digunakan		
6	Kerapian penulisan		
7	Ketepatan pengumpulan tugas		
Total			

4. Jadwal Pelaksanaan: Dikumpuka minggu ke 8

**Lampiran****FORMAT PENILAN TUGAS MAHASISWA****Tugas** :**Nama Mahasiswa** :**Kelas** :

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR MAKSIMAL	SKOR YANG DIPEROLEH MAHASISWA
1	Ketepatan sistematika pembuatan media		
2	Kelengkapan isi media		
3	Ketepatan ide		
4	Ketepatan pembahasan		
5	Ketepatan referensi yang digunakan		
6	Kerapian penulisan		
7	Ketepatan pengumpulan tugas		
Total			

Nilai Mahasiswa

Total Skor yang diperoleh

Mahasiswa

---

Total Skor Maksimal

Dosen Pengampu

Yekti Satriyandari

Tabel 1. Rubrik *Case Based Learning* (CBL)

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor ≥ 81)
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep.
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
<b>Gaya presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

