

FM-UNISA-AK-PBM-02-15/R0

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

**UNIVERSITAS ‘AISYIYAH YOGYAKARTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATA KULIAH : PATHOFISIOLOGI** | **JENIS MATA KULIAH : WAJIB** |
| **PENEMPATAN : SEMESTER III TA 2018/2019** | **KODE MATA KULIAH : MID3013** |
| **BESARAN sks : 3 sks (2 sks TEORI, 1 sks TUTORIAL)** |
| **DOSEN PENANGGUNG-JAWAB : Yekti Satriyandari.,S.ST.,M.Kes**  | **Tim Dosen:** 1. dr.Nafida Justica Sofiana.,M.Sc, Sp.,PK
2. Herlin Fitriani Kurniawati, S.SiT., M.Kes
3. Istri Utami, S.ST.,M.Keb
4. Evi Wahyuntari, S.ST., M.Keb
5. Belian Anugerah Esti, S.ST., MMR
6. Sri Wahtini.,S.SiT.,M.H.Kes
7. Fitria Siswi Utami.,S.SiT.,MNS
8. Suyani.,S.ST.,M.Keb
9. Luluk Khusnul D.,S.ST.,M.Kes
10. Ellyda Wijhati.,S.ST.,M.Keb
11. Agustin Endriyani.,S.St.,M.Keb
12. Sholaikhah Sulistyoningtyas.,S.ST.,M.Kes
 |
| **DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH** | Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk tentang memahami hubungan sistem tubuh manusia dan fungsinya mikrobiologi, parasitologi dan imunologi yang berkaitan dengan sistem muskuloskeletal, kardiovaskuler, pernafasan, persyarafan, pencernaan, perkemihan, reproduksi, panca indra dan sistem endokrin dan hubungan antar sistem dalam tubuh.Rencana Pembelajaran Semester ini merupakan salah satu mata kuliah bagi mahasiswa yang harus ditempuh dalam Program studi Pendidikan Profesi Bidan di Universitas ‘Aisyiyah Yogyakarta sebagai Pengetahuan dasar mahasiswa dalam memberikan asuhan kebidanan. Mata kuliah ini terdiri dari 3 sks dengan rincian 2 sks teori dan 1 sks Tutorial. Untuk mencapai kompetensi pada akhir pembelajaran, maka ada beberapa proses pembelajaran yang akan ditempuh, antara lain 14 kali perkuliahan teori, dan 7 kali Tutorial di kelas kecil, dengan prinsip pembelajaran aktif yang akan ditempuh dalam waktu ±14 minggu efektif.  |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP (CP S)** | S13 | Bersikap kritis dan konstruktif terhadap pengetahuan yang dimiliki |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN (CP PP)** | PP10 | Menguasai teori aplikatif keterkaitan antara normal and pshycological life cycle of women dengan lingkungan instrinsik dan ekstrinsik (human ecologi, social and behavior science, biologi reproduktif dan biologi perkembangan) |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN UMUM (CP KU)** | KU | *-* |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN KHUSUS (CP KK)** | KK | *-* |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP MK)** | 1. Mampu memahami konsep dasar Pathofisiologi dan mekanisme (S13, PP10)
2. Mampu memahami konsep mikrologi (S13, PP10)
3. Mampu memahami Konsep parasitologi (S13, PP10)
4. Mampu memahami imunilogi (S13, PP10)
5. Mampu memahami gangguan sistem tubuh (S13, PP10)
 |
| **BAHAN KAJIAN** | 1. Pengantar Konsep Dasar Pathofisiologi dan Mekanisme
2. Konsep Mikrologi
3. Konsep Parasitologi
4. Konsep Imunologi
5. Gangguan Sistem Tubuh
 |
| **DAFTAR RUJUKAN**  | 1. Undang Kesehatan Nomor 36
2. sastro, H. (2002). *Ilmu Kebidanan*. Edisi 4. Jakarta : YBSBP
3. Saifuddin, A.K. (2000). Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal. Jakarta : Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo.
4. Mochtar, R. (2001). Synopsis Obstetri Fisiologi Patologi. Jilid I, Edisi II. Jakarta : EGC
5. Manuaba, I.B.G. (2001). Ilmu Kebidanan Penyakit Kandungan dan Keluarga Berencana untuk Pendidikan Bidan. Jakarta : Depkes RI
6. James, R., & Scott. (2002). Buku Saku Obstetri dan Ginekologi. Jakarta : Widya Medika.
7. Hakimi, M. (1996). Ilmu Kebidanan Patologi dan Fisiologi Persalinan. Jakarta : Yayasan Essensia Medica.
8. Cuningham G.F., MacDonald P.C., Grant N.F. (2001). Preterm Birth In : Williams Obstetrics. Appleton & Lange. 21th edition.
9. Matinson, Carol. 2005. Phatofisiologi Concept of Alfered Health States.Lippincott : Philadelphia
10. Matinson, Carol. 2005. Phatofisiologi Concept of Alfered Health States.Lippincott : Philadelphia ( CD)
11. Sylvia, Prince A. 1995. Patofisiologi : Konsep Klinis Proses Penyakit. EGC : Jakarta
12. Brashers. 2008. Aplikasi Klinis Patofisiologi: pemeriksaan dan Manajemen. EGC : Jakarta
13. Corwin. 2001. Buku Saku Patofisiologi. EGC : Jakarta
14. Anonim. 2006. Buku Ajar Ilmu Penyakit Dalam; Ed. IV. FKUI: Jakarta
15. Manuaba, IBG. 2009. Buku Ajar Patologi Obstetri untuk Mahasiswa Kebidanan. EGC : Jakarta
16. Koosnadi, Saputro. 2009. Akupuntur untuk Nyeri dengan Pendekatan Neurosain. Sagung Seto : Jakarta
17. Weiner, dkk. 2000. Buku Saku Neurologi. EGC : Jakarta
18. Wibowo, Samekto. 2001. Farmakologi dalam Neurologi. Salemba Medika : Jakarta
 |
| **KOMPONEN PENILAIAN** | 1. Ni;ai teori 53,33 %
2. Nilai Tutorial 26,67 %
3. Nilai Penugsasan 20%
 |

*\*= pilih salah satu*

**MATRIK PEMBELAJARAN**

| **MINGGU KE**  | **SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)** | **BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN** | **METODE PEMBELAJARAN** **(ESTIMASI WAKTU)** | **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **PENILAIAN** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIKATOR PENILAIAN** | **METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN** | **BOBOT NILAI** |  |
| **'(1)** | **'(2)** | **'(3)** | **'(4)** | **'(5)** | **'(6)** | **'(7)** | **(8)** |  |
| 1 | Mampu mendefinisikan Konsep dasar dan pengantar pathofisiologi ( C2, A1, P1) | 1. Kontrak Belajar
2. Etiologi dan Patogenesis Penyakit
3. bentuk dan sifat karakteristik mikroorganisme
4. pengendalian pergerakan mikroorganisme berbahaya
5. pathogenesis penyakit
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Etiologi dan Patogenesis Penyakit, bentuk dan sifat karakteristik mikroorganisme, pengendalian pergerakan mikroorganisme berbahayapathogenesis penyakit  | Ketepatan menjelaskan etiologi patogenesisi penyakit, bentuk dan sifat karakteristik mikroorganisme, Pengendalian pergerakan mikroorganisme berbahaya | Tes tertulisTes tertulis MCQ: 3 soal | 5% |  |
| 2 | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem tubuh endokrin berdasarkan berdasarkan literature terbaru  ( C2, A1, P1) | 1. Konsep Patofisiologi gangguan system endokrin
2. Macam macam gangguan system endokrin
3. Penatalaksanaan gangguan system endokrin berdasarkan EBM
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Konsep Patofisiologi gangguan system endokrin, Macam macam gangguan system endokrin, Penatalaksanaan gangguan system endokrin | Ketepatan menjelaskan konsep Patofisiologi gangguan system endokrin, Macam macam gangguan system endokrin, Penatalaksanaan gangguan system endokrin | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5% |  |
| 3 | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem tubuh imunologi berdasarkan berdasarkan literature terbaru ( C2, A1, P1) | 1. Konsep Patofisiologi gangguan system imunologi
2. Macam macam gangguan system imunologi
3. Penatalaksanaan gangguan system imunologi berdasarkan literature terbaru
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Konsep Patofisiologi gangguan system imunologi, Macam macam gangguan system imunologi, Penatalaksanaan gangguan system imunologi | Ketepatan menjelaskan Konsep Patofisiologi gangguan system imunologi, Macam macam gangguan system imunologi, Penatalaksanaan gangguan system imunologi | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5% |  |
| 4 | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem tubuh virology berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran dan membuat poster tentang virology meliputi beberapa penyakit yang dapat menyerang ibu dan anak dalam kebidanan(C3, A2, P2) | 1. Konsep Patofisiologi gangguan system virologi
2. Macam macam gangguan system virologi
3. Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menitTugas 1 | Mahasiswa mengidentifikasi Konsep Patofisiologi gangguan system virology, Macam macam gangguan system virology, Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran Mahasiswa membuat tugas membuat Poster tentang virology  | Ketepatan menjelaskan Konsep Patofisiologi gangguan system virology, Macam macam gangguan system virology, Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-QuranKetepatan membuat poster | MCQ: 5 soalPenilaian tugas | 5 %5% |  |
|  | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem tubuh virology berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran (C3, A2, P2) | 1. Konsep Patofisiologi gangguan system virologi
2. Macam macam gangguan system virologi
3. Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran
 | Contextual Instruction dalam bentuk: * **Tutorial Scenario 1**
* Diskusi dan studi kasus

Waktu: 1x 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Konsep Patofisiologi gangguan system virology, Macam macam gangguan system virology, Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran | Ketepatan menjelaskan Konsep Patofisiologi gangguan system virology, Macam macam gangguan system virology, Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran | MCQ: 5 soal | 5 % |  |
|  | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem tubuh virology berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran (C3, A2, P2) | 1. Konsep Patofisiologi gangguan system virologi
2. Macam macam gangguan system virologi
3. Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran
 | Contextual Instruction dalam bentuk: * **Kuliah Pakar**
* Brainstorming
* Diskusi dan studi kasus

Waktu: 1x 100 menit | Diskusi di Kuliah Pakar | Ketepatan menjelaskan Konsep Patofisiologi gangguan system virology, Macam macam gangguan system virology, Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran | MCQ: 5 soal | 5 % |  |
|  | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem tubuh virology berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran (C3, A2, P2) | 1. Konsep Patofisiologi gangguan system virologi
2. Macam macam gangguan system virologi
3. Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran
 | Contextual Instruction dalam bentuk: * **Tutorial Scenario 1**
* Diskusi dan studi kasus

Waktu: 1x 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Konsep Patofisiologi gangguan system virology, Macam macam gangguan system virology, Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran | Ketepatan menjelaskan Konsep Patofisiologi gangguan system virology, Macam macam gangguan system virology, Penatalaksanaan gangguan system virologi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran | 5 soal | 5 % |  |
| 5 | Mampu memahami Parasitologi berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran (C3, A2, P2)  | 1. Etiologi dan Patogenesis Parasitologi Penyakit
2. Parasitologi penyakit
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Etiologi dan Patogenesis Parasitologi PenyakitParasitologi penyakit | Ketepatan menjelaskan Etiologi dan Patogenesis Parasitologi PenyakitParasitologi penyakit | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5% |  |
| 6 | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem tubuh respiratory berdasarkan berdasarkan literature terbaru (C3, A2, P2) | 1. Konsep Patofisiologi gangguan gangguan sistem tubuh respiratory
2. Macam macam gangguan gangguan sistem tubuh respiratory
3. Penatalaksanaan gangguan system gangguan sistem tubuh respiratory berdasarkan literature terbaru
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Konsep Patofisiologi gangguan gangguan sistem tubuh respiratory, Macam macam gangguan gangguan sistem tubuh respiratory, Penatalaksanaan gangguan system gangguan sistem tubuh respiratory berdasarkan literature terbaru  | Ketepatan jawaban dan menjelaskan Patofisiologi gangguan gangguan sistem tubuh respiratory, Macam macam gangguan gangguan sistem tubuh respiratory, Penatalaksanaan gangguan system gangguan sistem tubuh respiratory berdasarkan literature terbaru   | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5% |  |
| 7 | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem tubuh sirkulasi berdasarkan berdasarkan literature terbaru (C3, A2, P2) | 1. Konsep Patofisiologi gangguan gangguan sistem tubuh sirkulasi
2. Macam macam gangguan gangguan sistem tubuh sirkulasi
3. Penatalaksanaan gangguan system gangguan sistem tubuh sirkulasi berdasarkan literature terbaru
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Konsep Patofisiologi gangguan gangguan sistem tubuh sirkulasi, Macam macam gangguan gangguan sistem tubuh sirkulasiPenatalaksanaan gangguan system gangguan sistem tubuh sirkulasi berdasarkan literature terbaru | Ketepatan jawaban dan menjelaskan Konsep Patofisiologi gangguan gangguan sistem tubuh sirkulasi, Macam macam gangguan gangguan sistem tubuh sirkulasiPenatalaksanaan gangguan system gangguan sistem tubuh sirkulasi berdasarkan literature terbaru | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5% |  |
| 8 | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem syaraf berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan berdasarkan al-Quran (C3, A2, P2) | 1. Patofisiologi gangguan system syaraf
2. Macam- macam Gangguan sistem syaraf
3. Penatalaksanaan gangguan system syaraf berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan berdasarkan al-Quran
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Patofisiologi gangguan system syaraf, Macam- macam Gangguan sistem syaraf,Penatalaksanaan gangguan system syaraf | Ketepatan jawaban dan menjelaskan Patofisiologi gangguan system syaraf, Macam- macam Gangguan sistem syaraf,Penatalaksanaan gangguan system syaraf | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5% |  |
| 9 | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem gastrointestinal berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan berdasarkan al-Quran (C3, A2, P2) | 1. Patofisiologi gangguan system gastrointesnial
2. Macam- macam Gangguan sistem gastrointesnial
3. Penatalaksanaan gangguan system gastrointesnial berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan berdasarkan al-Quran
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Patofisiologi gangguan system gastrointesnial, Macam- macam Gangguan sistem gastrointesnial, Penatalaksanaan gangguan system gastrointesnial berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan berdasarkan al-Quran | Ketepatan jawaban dan menjelaskan Patofisiologi gangguan system gastrointesnial, Macam- macam Gangguan sistem gastrointesnial, Penatalaksanaan gangguan system gastrointesnial berdasarkan berdasarkan literature terbaru dan tinjauan berdasarkan al-Quran | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5% |  |
| 10 | Mampu memahami gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH* berdasarkan berdasarkan literature terbaru ( C2, A1, P1) | 1. Patofisiologi gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH*
2. Macam- macam gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH*
3. Penatalaksanaan gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH* beradasarkan literature terbaru

  | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menitTugas 2 | Mahasiswa mengidentifikasi Patofisiologi gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH*, Macam- macam gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH*, Penatalakanaan gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH* beradasarkan literature terbaruMahasiswa membuat tugas makalah tantang TORCH dan malaria dalam kehamilan | Ketepatan jawaban dan menjelaskan Patofisiologi gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH*, Macam- macam gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH*, Penatalakanaan gangguan Patofisiologi infeksi *TORCH* beradasarkan literature terbaruKetepatan membuat tugas makalah tantang TORCH dan malaria dalam kehamilan | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5 % |  |
| 11 | Mampu memahami Patofisiologi gangguan sistem hematologi berdasarkan berdasarkan literature terbaru (C3, A2, P2) | 1. Patofisiologi gangguan system hematologi
2. Macam- macam Gangguan sistem hematologi
3. Penatalaksanaan gangguan system hematologi beradasarkan literature terbaru misalnya EMB: cara menaikkan HB
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Patofisiologi gangguan system hematologi, Macam- macam Gangguan sistem hematologiPenatalaksanaan gangguan system hematologi beradasarkan literature terbaru misalnya EMB: cara menaikkan HB | Ketepatan jawaban dan menjelaskan Patofisiologi gangguan system hematologi, Macam- macam Gangguan sistem hematologiPenatalaksanaan gangguan system hematologi beradasarkan literature terbaru misalnya EMB: cara menaikkan HB | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5% |  |
| 12 | Mampu memahami Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan berdasarkan literature terbaru (C3, A2, P2) | 1. Patofisiologi gangguan portal hipertensi
2. Macam- macam Gangguan portal hipertensi
3. Penatalaksanaan gangguan portal hipertensi beradasarkan literature terbaru
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Patofisiologi gangguan portal hipertensi , Macam- macam Gangguan portal hipertensi, Penatalaksanaan gangguan portal hipertensi beradasarkan literature terbaru | Ketepatan jawaban dan menjelaskan Patofisiologi gangguan portal hipertensi , Macam- macam Gangguan portal hipertensi, Penatalaksanaan gangguan portal hipertensi beradasarkan literature terbaru | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5% |  |
|  | Mampu memahami Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan berdasarkan literature terbaru (C3, A2, P2) | 1. Konsep Patofisiologi portal hipertensi
2. Macam macam gangguan Patofisiologi portal hipertensi
3. Penatalaksanaan Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran
 | Contextual Instruction dalam bentuk: * **Tutorial Scenario 1**
* Diskusi dan studi kasus

Waktu: 1x 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Konsep Patofisiologi portal hipertensi, Macam macam gangguan Patofisiologi portal hipertensi, Penatalaksanaan Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran  | Ketepatan menjelaskan Mahasiswa Mengidentifikasi Konsep Patofisiologi portal hipertensi, Macam macam gangguan Patofisiologi portal hipertensi, Penatalaksanaan Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran  | MCQ: 5 soal | 5 % |  |
|  | Mampu memahami Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan berdasarkan literature terbaru (C3, A2, P2) | 1. Konsep Patofisiologi portal hipertensi
2. Macam macam gangguan Patofisiologi portal hipertensi
3. Penatalaksanaan Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran
 | Contextual Instruction dalam bentuk: * **Kuliah Pakar**
* Brainstorming
* Diskusi dan studi kasus

Waktu: 1x 100 menit | Diskusi di Kuliah Pakar | Ketepatan menjelaskan Mahasiswa Mengidentifikasi Konsep Patofisiologi portal hipertensi, Macam macam gangguan Patofisiologi portal hipertensi, Penatalaksanaan Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran  | MCQ: 5 soal | 5 % |  |
|  | Mampu memahami Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan berdasarkan literature terbaru (C3, A2, P2) | 1. Konsep Patofisiologi portal hipertensi
2. Macam macam gangguan Patofisiologi portal hipertensi
3. Penatalaksanaan Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran
 | Contextual Instruction dalam bentuk: * **Tutorial Scenario 1**
* Diskusi dan studi kasus

Waktu: 1x 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Konsep Patofisiologi portal hipertensi, Macam macam gangguan Patofisiologi portal hipertensi, Penatalaksanaan Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran  | Ketepatan menjelaskan Mahasiswa Mengidentifikasi Konsep Patofisiologi portal hipertensi, Macam macam gangguan Patofisiologi portal hipertensi, Penatalaksanaan Patofisiologi portal hipertensi berdasarkan literature terbaru dan tinjauan dalam Al-Quran  | 5 soal | 5 % |  |
| 13 | Mampu memahami gangguan sistem tubuh cardiologi dan menguraikan IHD (*iskemik heart disease*) dan AMI (*acut miocard infark*) berdasarkan berdasarkan literature terbaru ( C2, A1, P1) | 1. Patofisiologi gangguan cardiologi
2. Macam- macam Gangguan cardiologi
3. Penatalaksanaan gangguan cardiologi beradasarkan literature terbaru
 | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Patofisiologi gangguan cardiologi,Macam- macam Gangguan cardiologi, Penatalaksanaan gangguan cardiologi beradasarkan literature terbaru | Ketepatan jawaban dan menjelaskan Patofisiologi gangguan cardiologi,Macam- macam Gangguan cardiologi, Penatalaksanaan gangguan cardiologi beradasarkan literature terbaru | Tes tertulis MCQ: 3 soal | 5 % |  |
| 14 | Mampu memahami gangguan Patofisiologi perdarahan antepartum dan postpartum berdasarkan berdasarkan literature terbaru ( C2, A1, P1) | 1. Patofisiologi perdarahan antepartum dan postpartum
2. Macam- macam perdarahan antepartum dan postpartum
3. Penatalaksanaan perdarahan antepartum dan postpartum beradasarkan literature terbaru

  | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * E-learning
* *Brainstorming*
* Diskusi

2 X 50 = 100 menit | Mahasiswa mengidentifikasi Patofisiologi perdarahan antepartum dan postpartum, Macam- macam perdarahan antepartum dan postpartumPenatalaksanaan perdarahan antepartum dan postpartum beradasarkan literature terbaru | Ketepatan jawaban dan menjelaskan Patofisiologi perdarahan antepartum dan postpartum, Macam- macam perdarahan antepartum dan postpartumPenatalaksanaan perdarahan antepartum dan postpartum beradasarkan literature terbaru | Tes tertulis MCQ: 5 soal | 5 % |  |

**PENUGASAN MATA KULIAH**

**Tugas ke : 1**

**Pertemuan ke : 1**

**Materi Ajar : Patafisiologi gangguan Virology**

**Bobot nilai : 10%**

* + - 1. Tujuan Tugas

Mahaiswa mampu menganalisa virus virus yang sering menginfeksi dalam kasus-kasus kebidanan pada ibu dan anak

* + - 1. Uraian Tugas:
				1. obyek garapan :

Mahasiswa membuat poster virus virus yang sering menginfeksi dalam kasus-kasus kebidanan pada ibu dan anak berdasarkan evidence based terbaru.

* + - * 1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Tugas dikerjakan secara kelompok

1. 1 kelas dibagi menjadi 5 kelompok
2. Jenis virus yang dibahas antara kelompok satu dengan yang lainnya harus berbeda

Tugas dikumpulakn pada dosen PJ Mata Kuliah

Tugas berupa poster virus virus yang sering menginfeksi dalam kasus-kasus kebidanan pada ibu dan anak berdasarkan evidence based terbaru dengan mneyebutkan macam-macam virus,dan efek samping yang terjadi baik pada ibu, anak maupun bayi.

* + - * 1. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

Tugas dibuat dalam bentuk poster

Dikumpulkan ke PJ MK dalam bentuk cetak dan Soft Copy

Ukuran Poster….

Tuags dikumpulkan Pada pertemuan ke 8

* + - * 1. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Tersedia poster macam macam virus virus virus yang sering menginfeksi dalam kasus-kasus kebidanan pada ibu dan anak berdasarkan evidence based terbaru.

* + - 1. Kriteria Penilaian Tugas

|  |  |
| --- | --- |
| **SKOR**  | **DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN** |
| 30% | Penguasaan materi (materi yang disampaikan sesuai topik) |
| 30% | Kelengkapan materi  |
| 20% | Tampilan lembar balik |
| 10% | Sumber up to date |
| 10% | Kelengkapan sumber referensi |

**KRITERIA PENILAIAN**

* 1. **Penilaian *Hard Skills***

 **GRADING SCHEME**

| **SKOR** | **DESKRIPSI** |
| --- | --- |
| 80 - 100 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisisyang sistematis, benar dan bahasa baik  |
| 70 - <80 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisisyang sistematis dan benar  |
| 55 - <70 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat dan analisisyang tidak sistematis |
| 40 - <55 | Hasil jawaban menggunakan metode yang kurang tepat, analisisyang tidak sistematis |
| … < 40 | Tidak menjawab |

**KRITERIA :** Belajar Mandiri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **Kurang** | **cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| 1 | Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik |  |  |  |  |
| 2 | Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan |  |  |  |  |
| 3 | Mengevaluasi pemahaman terhapad materi yang dipelajari |  |  |  |  |
| 4 | Menunjukan motivasi belajar yang konsisten |  |  |  |  |
| 5 | Merefleksikan hasil belajar dengan baik |  |  |  |  |
| Jumlah skor Rata-rata |  |

**Keterangan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik (SB) | Skor 80-100 | **=** | selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan. |
| Baik (B)  | Skor 70-79 | **=** | sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya. |
| Cukup (C)  | Skor 55-69 | **=** | kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya. |
| Kurang  | Skor < 55 | **=** | tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya |

**WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **:** | **Statistika** |
| **Materi** | **:** | **Statistik Deskriptif 1** |
| **Kelompok** | **:** |  |

| **No** | **Keterangan** |  | **Pembahasan** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Topik | : |  |
| 2 | Gambaran Umum Kasus | : |  |
| 3 | Identifikasi data | : |  |
| 4 | Hasil Diskusi yg disesuaikan dengan teori | : |  |
| 5 | Strategi yang dilakukan | : |  |
| 6 | Kesimpulan |  |  |

**PENUGASAN MATA KULIAH**

**Tugas ke : 2**

**Pertemuan ke : 10**

**Materi Ajar : Patofisiologi infeksi *TORCH***

**Bobot nilai : 10%**

* + - 1. Tujuan Tugas

Mahaiswa mampumenjelaskan infeksi menular dalam kehamilan (Toxoplasma dan malaria dalam kehamilan)

* + - 1. Uraian Tugas:
				1. Obyek Garapan :

Mahasiswa menganalisa jurnal terkait dengan toxoplasma atau malaria dalam kehamilan.

* + - * 1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan:

Tugas dikerjakan secara individu

Tugas dikumpulakn pada dosen PJ Mata Kuliah

Tugas berupa analisis jurnal (diutamakan jurnal internasional)

* + - * 1. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

Mahasiswa Mencari jurnal terkait dengan toxoplasma atau malaria dalam kehamilan

Mahasiswa menganalisa isi jurnal minimal terkait dengan Diagnosa, factor risiko, Managemen, Efek dalam kehamilan dan pencegahan)

Hasil analisi di ketik, dilampirkan dengan jurnal yang dipakai acuan dan dijilid diberi cover.

Tuags dikumpulkan Pada pertemuan ke 10

* + - * 1. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Tersedia analisis jurnal terkait dengan toxoplasma atau malaria dalam kehamilan.

* + - 1. Kriteria Penilaian Tugas

|  |  |
| --- | --- |
| **SKOR**  | **DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN** |
| 30% | Penguasaan materi (materi yang disampaikan sesuai topik) |
| 30% | Kelengkapan materi  |
| 20% | Tampilan lembar balik |
| 10% | Sumber up to date |
| 10% | Kelengkapan sumber referensi |

**KRITERIA PENILAIAN**

* 1. **Penilaian *Hard Skills***

 **GRADING SCHEME**

| **SKOR** | **DESKRIPSI** |
| --- | --- |
| 80 - 100 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisisyang sistematis, benar dan bahasa baik  |
| 70 - <80 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisisyang sistematis dan benar  |
| 55 - <70 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat dan analisisyang tidak sistematis |
| 40 - <55 | Hasil jawaban menggunakan metode yang kurang tepat, analisisyang tidak sistematis |
| … < 40 | Tidak menjawab |

* 1. **Penilaian Softskills**

**KRITERIA**  Penilaian sikap tanggungjawab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **Kurang** | **cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| 1 | Melaksanakan tugas individu dengan baik |  |  |  |  |
| 2 | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan |  |  |  |  |
| 3 | Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat |  |  |  |  |
| 4 | Mengembalikan barang yang dipinjam |  |  |  |  |
| 5 | Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan |  |  |  |  |
| **Jumlah Skor Rata2** |  |

**Keterangan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik (SB) | Skor 80-100 | **=** | selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan. |
| Baik (B)  | Skor 70-79 | **=** | sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya. |
| Cukup (C)  | Skor 55-69 | **=** | kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya. |
| Kurang  | Skor < 55 | **=** | tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya |

**KRITERIA :** Belajar Mandiri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **Kurang** | **cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| 1 | Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik |  |  |  |  |
| 2 | Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan |  |  |  |  |
| 3 | Mengevaluasi pemahaman terhapad materi yang dipelajari |  |  |  |  |
| 4 | Menunjukan motivasi belajar yang konsisten |  |  |  |  |
| 5 | Merefleksikan hasil belajar dengan baik |  |  |  |  |
| Jumlah skor Rata-rata |  |

**Keterangan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik (SB) | Skor 80-100 | **=** | selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan. |
| Baik (B)  | Skor 70-79 | **=** | sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya. |
| Cukup (C)  | Skor 55-69 | **=** | kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya. |
| Kurang  | Skor < 55 | **=** | tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya |

**WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **:** |  |
| **Materi** | **:** |  |
| **Kelompok** | **:** |  |

| **No** | **Keterangan** |  | **Pembahasan** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Topik | : |  |
| 2 | Gambaran Umum Kasus | : |  |
| 3 | Identifikasi data | : |  |
| 4 | Hasil Diskusi yg disesuaikan dengan teori | : |  |
| 5 | Strategi yang dilakukan | : |  |
| 6 | Kesimpulan |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Yogyakarta, Agustus 2020 |
| Disahkan oleh | Diperiksa oleh | Disusun oleh |
| Ketua Prodi | Koordinator Kurikulum | An. Tim DosenDosen Penanggun-Jawab  |
| Description: C:\Users\Microsoft\Desktop\scan tanda tangan.jpg |  |  |
| Herlin Fitriani K, S.SiT.,M.Kes | Nuli Zulala, S.ST., M.Keb | Yekti Satriyandari, S.ST., M.Kes |

#