

**KODE DOKUMEN:
FM-UNISA-AK-PBM-02-15/R3**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
KEBUTUHAN DASAR MANUSIA
(MID1003)**

SEMESTER Gasal TAHUN AKADEMIK 2021/2022

**DISUSUN OLEH
TIM MATA KULIAH KEBUTUHAN DASAR MANUSIA
Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes
Fayakun Nur Rohmah, S.ST., MPH**

PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: FATHIYATUR ROHMAH, S.ST., M.Kes

**PRODI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIAH YOGYAKARTA
SEPTEMBER 2021**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN PROGRAM STUDI PROFESI BIDAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**




Mata Kuliah	: Kebutuhan Dasar Manusia	Jenis Mata Kuliah: Wajib/Pilihan*
Penempatan	: Semester I TA 2021/2022	Kode Mata Kuliah:
Besaran Sks	: 2 Sks (2 Sks Teori, 0 Sks Praktikum, 0 Sks Seminar, 0 Sks Praktik)	
Dosen Penanggung-Jawab:	Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes	Team Teaching: 1. Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes 2. Fayakun NurRohmah, s.ST., MPH 3. Herlin Fitriani, S.ST., M.Kes 4. Dewi Rokhanawati, S.SiT., MPH
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa dapat belajar memahami tentang konsep kebutuhan dasar pada manusia, supaya menguasai konsep bantuan hidup dasar dan konsep ketrampilan dasar kebidanan, yang kelak akan digunakan untuk menjalankan praktek kebidanan sesuai dengan etika, dan memberikan asuhan yang dibutuhkan secara mendalam. Mahasiswa belajar homeodinamis dan homeodinamis, Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia, dan <i>Basic life support</i> .	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik kebidanan berdasarkan agama, moral, dan etika (S2)

	PP8, PP7	1. Menguasai konsep dasar, prinsip, dan teknik bantuan hidup dasar (<i>basic life support</i>) dan <i>patien safety</i> (PP7)		
		2. Menguasai konsep teoritis ketrampilan dasar praktik kebidanan secara mendalam.(PP8)		
	KU	-		
	KK	-		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:			
	CPMK 1	Mampu menjelaskan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia		
	CPMK 2	Mampu menjelaskan <i>Basic Life Support</i>		
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep homeodinamis dan homeostatis dengan tepat (C2, A3, P3)		
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia secara mendalam (C2, A3, P3)		
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan <i>Basic Life Support</i> dengan tepat. Dan <i>Patient Safety</i> (C2, A5, P3)		
Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK		Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK3
	CPMK 1	√	√	
	CPMK 2			√

Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	Metode Penilaian		CPMK 1	CPMK 2		
	<i>Team based Project/Case based learning</i>		-	-		
	Praktikum		-	-		
	Tugas		√	√		
	Quis		√	√		
	Ujian Tengah Semester (UTS)		√			
	Ujian Akhir Semester (UAS)		√	√		
Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi	No.	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi	Description	Bobot (%)
	1.	Aktivitas Partisipatif	-			
	2.	Hasil Proyek	-			
				Sub total		
	3.	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	1. Membuat Leaflet gangguan pemenuhan kebutuhan dasar manusia (Tugas diupload di lensa.unisayogya.ac.id) 2. Membuat Vidio Edukasi	1.Creating leaflets to meet basic human needs (Tasks uploaded on lensa.unisayogya.ac.id) 2.Create Infection	20%

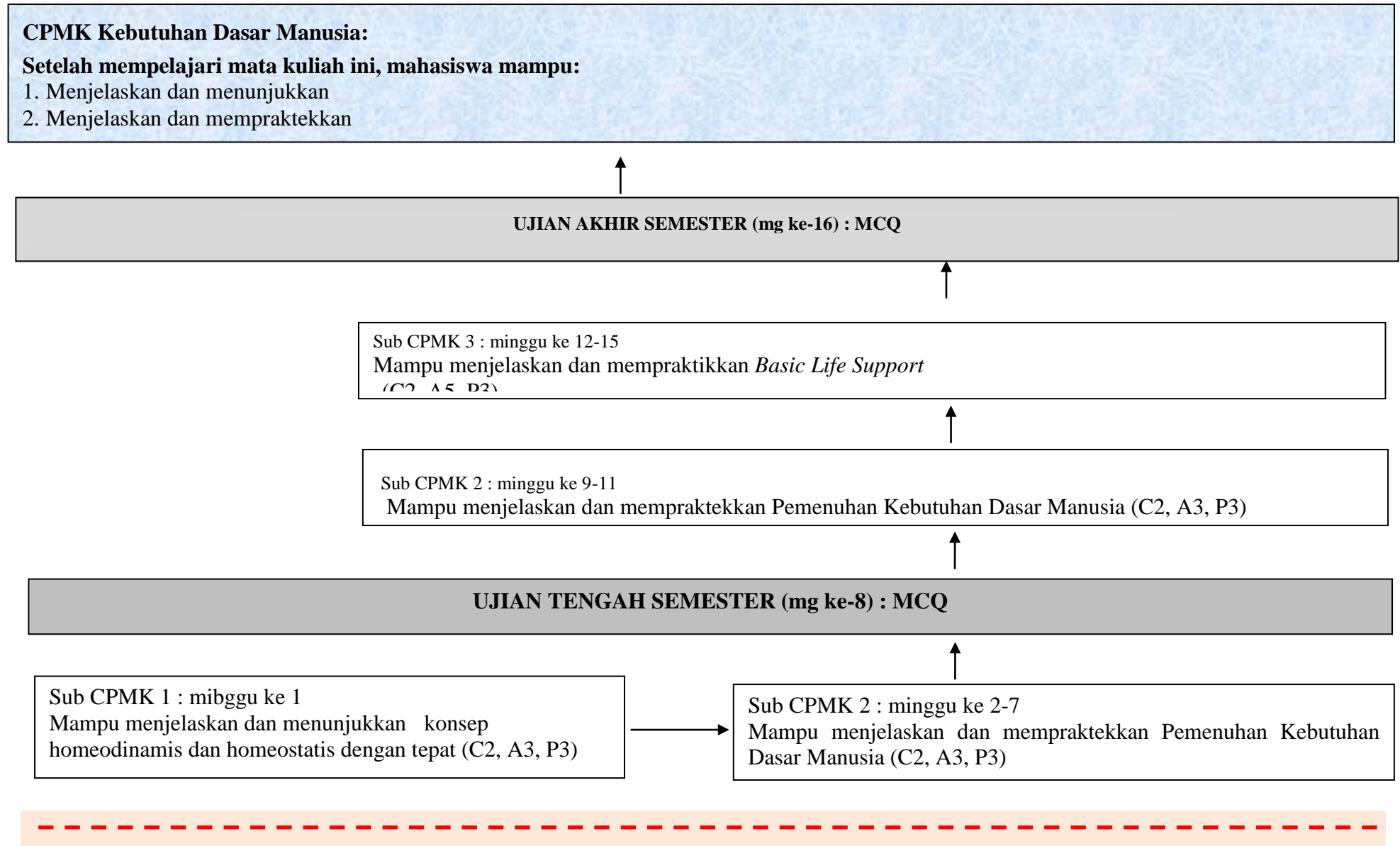
				Pencegahan Infeksi (Tugas diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Prevention Education Vidio (Tasks uploaded on lensa.unisayogya.ac.id)	
			Kuis	Soal essay atau pilihan ganda (A-E) diupload di lensa.unisayogya.ac.id	Multiple choice (A-E) or essays (problems uploaded on lensa.unisayogya.ac.id)	30%
			Ujian Tengah Semester	Soal pilihan ganda (A-E) dalam bentuk <i>vignette</i> (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Multiple choice (A-E) (problems uploaded on lensa.unisayogya.ac.id)	25%
			Ujian Akhir Semester	Soal pilihan ganda (A-E) dalam bentuk <i>vignette</i> (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Multiple choice (A-E) (problems uploaded on lensa.unisayogya.ac.id)	25%
				Sub total		
				Total		100%
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep homeodinamis dan homeostatis <ol style="list-style-type: none"> 1. Homeodinamis 2. Homeostatis 2. Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manu <ol style="list-style-type: none"> 1. Oksigenasi 2. Nutrisi 3. Eliminasi 4. Bodymekanika & Posisi 					

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Istirahat & Tidur 6. Seksualitas 7. Personal Hygiene 8. Rasa Aman & Nyaman 9. Kasih sayang (Afeksi) 10. Hak Pasien 11. Dukungan Pada Proses kehilangan & Kesedihan 12. Pendampingan Klien Menjelang Ajal & Meninggal Dunia <ol style="list-style-type: none"> 3. Basic Life Support <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip Bantuan Hidup Dasar 2. Resusitasi Jantung Pulmonar 3. Prinsip RJP 4. Pasien Safety 5. Prinsip Pencegahan Infeksi (Adaptasi Masa Normal) 6. Mengelola Layanan Kebidanan di Fasyankes Rujukan 7. Perencanaan Kebutuhan Alat & Bahan.
<p>Daftar Sumber Belajar dan Referensi</p>	<p>A. Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mubarak, Wahit Iqbal. Chayatin, Nurul. 2018. Buku Ajar Kebutuhan Dasar Manusia : Teori dan Aplikasi dalam Praktik. EGC: Jakarta 2. Rahayu, Sunarsih., Harnanto, Addi Mardi. 2016. Kebutuhan Dasar Manusia II. Kementrian Kesehatan RI 3. Kasiati., Rosmalawati, Ni Wayan Dwi., 2016. Kebutuhan Dasar Manusia I. Kementrian Kesehatan RI 4. Dinas Kesehatan Kabupaten Sleman. 2021. Pedoman Rujukan Maternal Neonatal Kabupaten Sleman. Dinkes Sleman <p>B. Tambahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heriana Pelapina. 2014. Buku Ajar Kebutuhan Dasar Manusia. Jakarta: Binarupa Aksara 2. Nwankwo, Jane John. 2017. BLS for Healthcare Providers Student Manual: Basic Life Support Handbook 3. Sukmawati, Ellyzabeth. Suri, Yulia Wahyunita. Indah, Sulistyanningrum. 2018. Farmakologi Kebidanan. Jakarta: Trans Info Media 4. Johnson R & Taylor W. 2010. Skill for Midwifery third edition. Elsevier

	C. Luaran penelitian penelitian dosen atau PKM dosen: 1. 2.			
Pengesahan	Tanggal Penyusunan	Penanggung-jawab Mata Kuliah	Koordinator Kurikulum	Ketua Program Studi
		 Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes	 Luluk Khusnul D., S.ST., M.Kes	 Nidatul Khofiyah, S.Tr. Keb., Bd., MPH

*= pilih salah satu

Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CONTOH)



Matrik Pembelajaran Mingguan

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1 CPMK 1 Minggu 1	Mampu menjelaskan konsep homeodinamis dan homeostatis dengan tepat (C2, A3, P3)	Ketepatan dalam menjelaskan tentang : 1. Homeodinamis 2. Homeostatis 3. Kajian Islam dalam Konsep Homeodinamis & Homeostatis	Kriteria: 1. Quiz 2. UTS Teknik : Test	5% 12,5%	Konsep Homeodinamis dan Homeostatis : 1. Homeodinami 2. Homeostatis. 3. Kajian Islam dalam Konsep Homeodinamis & Homeostati	-	Kuliah: <i>Contextual Learning</i> <i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit) <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id	-Kontrak belajar Mendengarkan dan mengikuti ceramah, <i>Brainstorming</i> , dan diskusi interaktif. PT+KM: (2+2)*(2*60 menit)		Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes
2 CPMK 2 Minggu Ke 2-11	Mampu menjelaskan Pemenuhan Dasar Maudia dengan tepat (C2, A3, P3)	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Pemenuhan Kebutuhan Oksigenasi : A. Kebutuhan Oksigenasi	Kriteria: 1. Quiz 2. UTS 3. UAS 4. Tugas Teknik :	20% 12,5% 12,5% 10%	1. Pemenuhan Kebutuhan Oksigenasi : A. Kebutuhan Oksigenasi B. Proses Oksigenasi	-	Kuliah: <i>Contextual Learning</i> <i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)	Mendengarkan dan mengikuti ceramah, <i>Brainstorming</i> , dan diskusi interaktif.		Fayakun NurRohmah, s.ST., MPH

		<p>B. Proses Oksigenasi C. Faktor yang mempengaruhi Oksigenasi D. Masalah Oksigenasi E. Tindakan mengatasi masalah Oksigenasi.</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Pemenuhan Kebutuhan Nutrisi :</p> <ol style="list-style-type: none"> keseimbangan energy, saluran pencernaan macam-macam diet gangguan yang berhubungan dengan nutrisi faktor yang mempengaruhi nutrisi tindakan untuk mengatasi nutrisi tinjauan Islam pada pemenuhan kebutuhan nutrisi tubuh 	<p>Test</p> <p>Kriteria: 1. Tugas 2. UTS</p> <p>Teknik : Test</p>		<p>C. Faktor yang mempengaruhi Oksigenasi D. Masalah Oksigenasi E. Tindakan mengatasi masalah Oksigenasi</p> <p>2. Pemenuhan Kebutuhan Nutrisi :</p> <ol style="list-style-type: none"> keseimbangan energy, saluran pencernaan Macam-macam diet Gangguan yg berhubungan dengan nutrisi Faktor yg mempengaruhi nutrisi Tindakan untuk mengatasi nutrisi Tinjauan Islam pada pemenuhan kebutuhan nutrisi tubuh 	-	<p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p> <p>Kuliah: <i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p>	<p>PT+KM: (2+2)*(2*60 menit)</p> <p>Tugas 1: Membuat Leaflet Gangguan Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (Tugas diupload di lensa.unisayogya.ac.id)</p>		<p>Fayakun NurRohmah, s.ST., MPH</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>3. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Pemenuhan Kebutuhan Eliminasi :</p> <p>a. System tubuh eliminasi urin dan eliminasi alvi/BAB b. Proses berkemih/ BAB c. Faktor yang memengaruhi eliminasi/berkemih/ BAB d. Gangguan kebutuhan eliminasi/berkemih/ BAB tindakan mengatasi masalah/gangguan berkemih/BAB</p>	<p>Kriteria: 1. Tugas 2. UTS</p> <p>Teknik : Test</p>	<p>3. Pemenuhan Kebutuhan Eliminasi :</p> <p>a. System tubuh eliminasi urin dan eliminasi alvi/BAB b. Proses berkemih/ BAB c. Faktor yang memengaruhi eliminasi/berkemih/ BAB d. Gangguan kebutuhan eliminasi/berkemih/ BAB tindakan mengatasi masalah/gangguan berkemih/BAB</p>	-	<p>Kuliah: <i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p>			<p>Herlin Fitriani, S.ST., M.Kes</p>
		<p>4. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Pemenuhan Kebutuhan Istirahat, Tidur dan Seksual :</p> <p>A. Pengertian istirahat dan tidur B. Karakteristik istirahat C. Fisiologi tidur</p>	<p>Kriteria: 1. Tugas 2. UTS</p> <p>Teknik : Test</p>	<p>4. Pemenuhan Kebutuhan Istirahat, Tidur dan Seksual :</p> <p>A. Pengertian istirahat dan tidur B. Karakteristik istirahat C. Fisiologi tidur D. Jenis, fungsi dan tujuan tidur</p>	-	<p>Kuliah: <i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa</p>			<p>Fayakun NurRohmah, s.ST., MPH</p>

		<p>D. Jenis, fungsi dan tujuan tidur E. Kebutuhan istirahat dan tidur F. Faktor yang mempengaruhi tidur G. Gangguan/ masalah tidur dan cara mengatasi H. Hadist dan tuntunan tidur dalam Islam H. Hadist dan tuntunan tidur dalam Islam. I. Pemenuhan Kebutuhan Seksual J. Sex pada ibu hamil K. Tuntuna Islm dalam kebutuhan sex.</p>			<p>E. Kebutuhan istirahat dan tidur F. Faktor yang mempengaruhi tidur G. Gangguan/ masalah tidur dan cara mengatasi H. Hadist dan tuntunan tidur dalam Islam. I. Pemenuhan Kebutuhan Seksual J. Sex pada ibu hamil K. Tuntuna Islm dalam kebutuhan sex.</p>		yogya.ac.id				
		<p>5. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Pemenuhan Kebutuhan Mekanika Tubuh, Posisi, Ambulasi, & Mobilitas.</p>	<p>Kriteria: 1. Tugas 2. UTS</p> <p>Teknik : Test</p>		<p>5. Body Mekanika & Posisi : A. Prinsip mekanika tubuh dan pergerakan tubuh. B. Faktor yang mempengaruhi mekanika tubuh. C. Dampak mekanika tubuh. D. Pengaturan posisi sesuai kebutuhan tubuh E. Ambulasi dan</p>			<p>Kuliah: Contextual Learning</p> <p>Synchronous: misalnya zoom (2x50 menit)</p>			<p>Dewi Rokhanawati, S.SiT., MPH Herlin Fitriani, S.ST., M.Kes</p>

		<p>6.Ketepatan dalam menjelaskan tentang Pemenuhan Kebutuhan Personal Hygiene :</p> <p>A. Perawatan diri: B. Perawatan kulit, fungsi kulit, C. Perawatan pada rambut D. Perawatan gigi dan mulut E. Perawatan kelamin F. Perawatan kuku dan kaki G. Kebersihan lingkungan</p>	<p>Kriteria: 1. Quiz 2. UTS</p> <p>Teknik : Test</p>	<p>mobilitas F. Postur tubuh dan faktor yg mempengaruhi. G. Gangguan/ masalah dan cara mengatasi.</p> <p>6. Pemenuhan Kebutuhan Personal Hygiene :</p> <p>A. Perawatan diri: B. Perawatan kulit, fungsi kulit, C. Perawatan pada rambut D. Perawatan gigi dan mulut E. Perawatan kelamin F. Perawatan kuku dan kaki G. Kebersihan lingkungan</p>	-	<p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p> <p>Kuliah: <i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p>			<p>Herlin Fitriani, S.ST., M.Kes</p>
Minggu ke 8	UJIAN TENGAH SEMESTER								
CPMK 2	Mampu	7. Ketepatan dalam	Kriteria:	7.1.Pemenuhan	-	Kuliah:			Fayakun

Minggu Ke 9-11	menjelaskan Pemenuhan Dasar Maudia dengan tepat (C2, A3, P3)	<p>menjelaskan tentang Pemenuhan Kebutuhan Rasa Aman & Nyaman, Pemenuhan Kebutuhan Kasih Sayang</p> <p>8. Ketepatan dalam menjelaskan dan tentang Hak Pasien : A. Dasar Hukum B. Hak Pasien dan keluarga.</p> <p>9. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Dukungan Pada</p>	<p>1. Quiz 2. UAS</p> <p>Teknik : Test</p> <p>Kriteria: 1. Quiz 2. UAS</p> <p>Teknik : Test</p> <p>Kriteria: 1. Tugas 2. UAS</p>	<p>Kebutuhan Rasa Aman & Nyaman: A. Konsep Rasa Amanan & Nyaman. B. Hirarki Maslow C. Faktor-faktor yg berhubungan dg Pemenuhan Kebutuhan Rasa Aman & Nyaman</p> <p>7.2 Pemenuhan Kebutuhan Kasih Sayang : A. Definisi B. Komponen C. Teori ttg kebutuhan Kasih Sayang.</p> <p>8.Hak Pasien : A. Dasar Hukum tentang Hak Pasien. B. Hak Pasien dan keluarga.</p> <p>9.Dukungan Pada Proses Kehilangan & Kesedihan : A. Respon terhadap</p>	-	<p><i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p> <p>Kuliah: <i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p>			<p>NurRohmah, S.ST., MPH</p> <p>Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes</p> <p>Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes</p>
----------------	--	---	--	--	---	--	--	--	---

		<p>Proses Kehilangan & Kesedihan :</p> <p>A. Respon terhadap Kehilangan & Kesedihan</p> <p>B. Asuhan pada pasien yang mengalami kesedihan & kehilangan.</p> <p>C. Pendampingan Klien menjelang ajal & meninggal dunia.</p> <p>D. Tuntunan secara Islam dalam menghadapi sakaratul maut.</p>			<p>Kehilangan & Kesedihan</p> <p>B. Asuhan pada pasien yang mengalami kesedihan & kehilangan.</p> <p>C. Pendampingan Klien menjelang ajal & meninggal dunia.</p> <p>D. Tuntunan secara Islam dalam menghadapi sakaratul maut.</p>					
<p>3 CPMK 3 Minggu ke 12-15</p>	<p>Mampu menjelaskan tentang <i>Basic Life Support</i> (C2, A5, P3)</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Prinsip Bantuan Hidup Dasar, Resusitasi Jantung Pulmoner, dan Prinsip RJP.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Quiz</p> <p>2. UAS</p> <p>3. Tugas</p>	<p>5%</p> <p>12.5%</p> <p>10%</p>	<p>1. Prinsip Bantuan Hidup dasar :</p> <p>A. Safety Responsive Shouth Circulation Airway Breating (SRB CAB)</p> <p>B. Resusitasi Jantung Pulmoner</p> <p>C. Prinsip RJP.</p> <p>2. Pasien Safty:</p> <p>A. Tujuan &</p>	-	<p>Kuliah:</p> <p><i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p>	<p>Mendengarkan dan mengikuti ceramah, <i>Brainstorming</i>, dan diskusi interaktif.</p> <p>PT+KM: (2+2)*(2*60 menit)</p> <p>Tugas 2:</p>		<p>Dewi Rokhanawati, S.SiT., MPH</p>

		<p>2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Pasien Safty:</p> <p>A. Tujuan & Prinsip Pasien safety</p> <p>B. Cara Meningkatkan Keselamatan pasien & Evidence Based Practice</p> <p>C. Penerapan Pasien Safety di RS</p> <p>D. Advers Events</p> <p>E. K3 dalam Pelayanan Kesehatan.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. UAS</p>		<p>Prinsip Pasien safety.</p> <p>B. Cara Meningkatkan Keselamatan pasien & Evidence Based Practice.</p> <p>C. Penerapan Pasien Safety di RS.</p> <p>D. Advers Events.</p> <p>E. K3 dalam Pelayanan Kesehatan.</p>	-	<p>Kuliah:</p> <p><i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p>	<p>Membuat Video edukasi tentang pencegahan infeksi (Tugas diupload di lensa.unisayogya.ac.id)</p>	<p>Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes</p>
		<p>3. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep Dasar HAIs & PPI Pencegahan & Pengendalian Infeksi di Era Pandemi :</p> <p>A. Program PPI</p> <p>B. Kewaspadaan Standart & Kewaspadaan berdasar Transmisi.</p> <p>C. Penerapan PPI di era Pandemi.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Tugas</p> <p>2. UAS</p>		<p>3. Konsep Dasar HAIs & PPI Pencegahan & Pengendalian Infeksi di Era Pandemi :</p> <p>A. Program PPI</p> <p>B. Kewaspadaan Standart & Kewaspadaan berdasar Transmisi.</p> <p>C. Penerapan PPI di era Pandemi.</p> <p>D. Healthcare</p>	-	<p>Kuliah:</p> <p><i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p>		<p>Dewi Rokhanawati, S.SiT., MPH</p>

		<p>D. Healthcare Associated Infections (HAIs)</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Mengelola Layanan Kebidanan di Fasyankes Rujukan, dan Perencanaan Kebutuhan alat dan bahan..</p>	<p>Kriteria: 1. UAS</p>	<p>Associated Infections (HAIs)</p> <p>4. Mengelola Layanan Kebidanan di Fasyankes Rujukan, dan Perencanaan Kebutuhan alat dan bahan..</p> <p>A. Layanan PONEK B. Layanan PONEK C. Persediaan alat dan bahan pada Layanan PONEK & PONEK D. Persediaan Obat Emergency</p>	-	<p>Kuliah: <i>Contextual Learning</i></p> <p><i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa.yogya.ac.id</p>			<p>Herlin Fitriani, S.ST., M.Kes</p>
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	---

Lampiran:

1. Format Rencana Tugas Mahasiswa
2. Instrumen Penilaian atau lembar kerja (pedoman penyusunan rubrik terlampir)

RANCANGAN TUGAS I

Mata Kuliah : **Kebutuhan Dasar Manusia**
Semester : **I**
Minggu ke :
Tugas : **Membuat Leaflet tentang gangguan pemenuhan kebutuhan dasar manusia (new normal)**

1. Tujuan Tugas

Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengelola pembelajaran tentang kebutuhan dasar manusia

2. Uraian Tugas

a. Obyek garapan

Membuat leaflet berkaitan dengan gangguan pemenuhan kebutuhan dasar manusia

b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Setiap mahasiswa membuat leaflet mengenai 1 macam gangguan pemenuhan kebutuhan manusia

c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas

Tugas ini merupakan tugas individu

Kelas A1 dan B1 : Gangguan Kebutuhan nutrisi

Kelas A2 dan B2 : Gangguan Kebutuhan eliminasi

Kelas A3 dan B3 : Gangguan Kebutuhan istirahat dan tidur

Kelas A4 dan B4 : Gangguan Kebutuhan body mekanik dan posisi

Kelas A5 dan B5 : Pendampingan klien menjelang ajal & meninggal dunia

Silakan diskusikan dengan kelompok supaya sub bab yang diambil tidak sama antar kelompok.

d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan

Tugas dalam bentuk file PDF/ JPEG/ PNG, diupload dengan Nama file : Nama_NIM_Tugas I, di Lensa Unisa, paling lambat 27 Desember 2021 Jam 23.00 WIB

3. Kriteria Penilaian

No	Elemen	Skor maksimal	Penilaian
1.	Format leaflet : Kesesuaian karya dengan tema	20	
2.	Isi leaflet a. Struktur gambar b. Keseimbangan komposisi gambar dan tulisan c. Komposisi warna dan tata letak	40	
3.	Kualitas leaflet a. Penyampaian pesan/komunikasi dalam poster b. Mudah dimengerti c. Menarik perhatian pembaca	40	
Jumlah		100	

RANCANGAN TUGAS II

Mata Kuliah : **Kebutuhan Dasar Manusia**
Semester : **I**
Minggu ke :
Tugas : **Membuat video edukasi tentang pencegahan infeksi**

1. Tujuan Tugas

Mahasiswa mampu melakukan edukasi tentang pencegahan infeksi

2. Uraian Tugas

a. Obyek garapan

Video edukasi tentang pencegahan infeksi dalam lingkup individu, keluarga/ masyarakat dan pelayanan kesehatan.

b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Mahasiswa membuat video dengan durasi maksimal 3 menit, bisa menggunakan tiktok atau aplikasi lain

c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan

1) Tugas ini merupakan tugas individu

Kelas A1 dan B1 : Edukasi pencegahan infeksi lingkup individu

Kelas A2 dan B2 : Edukasi pencegahan infeksi di dalam lingkup keluarga

Kelas A3 dan B3 : Edukasi pencegahan infeksi dalam lingkup tempat kerja

Kelas A4 dan B4 : Edukasi pencegahan infeksi dalam lingkup sekolah

Kelas A5 dan B5 : Edukasi pencegahan infeksi dalam lingkup pelayanan kesehatan

2) Upload link Video di google drive masing-masing kemudian link di upload melalui

Lensa Unisa, paling lambat tgl.20 Januari 2022 Jam: 23.00WIB

NIM_Nama_Tugas 2

d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan

Video edukasi tentang pencegahan infeksi

3. Kriteria Penilaian

SKOR	DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN
85 - 100	Video tepat, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik, sesuai dengan metode, pengumpulan tepat waktu.
80 - 84	Video tepat, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik, sesuai dengan metode, pengumpulan terlambat 1-3 hari.
75 - 79	Video tepat dan analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai metode, pengumpulan terlambat > 3 hari.
70 - 74	Video kurang tepat, analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai metode, pengumpulan terlambat > 5 hari.
... < 70	Tidak mengerjakan sesuai panduan.

