

**KODE DOKUMEN:  
FM-UNISA-AK-PBM-02-15/R3**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
ILMU KESEHATAN ANAK  
(MID 4018)**

---

**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

**DISUSUN OLEH**

**Tim Keilmuan Mata Kuliah Ilmu Kesehatan Anak**

**PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: NIDATUL KHOFIYAH, S.Keb., Bd., MPH**

**PRODI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN  
PRODI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA  
MARET 2022**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN  
PRODI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Ilmu Kesehatan Anak</b>	<b>Jenis Mata Kuliah: Wajib/Pilihan*</b>
<b>Penempatan</b>	<b>: Semester IV TA 2021/2022</b>	<b>Kode Mata Kuliah: MID4018</b>
<b>Besaran Sks</b>	<b>: 2 Sks (1.5 sks TEORI, 0.5 sks TUTORIAL)</b>	
<b>Dosen Penanggung-Jawab: Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH</b>	<b>Team Teaching:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH</li> <li>2. Dewi Rokhanawati, S.SiT., MPH</li> <li>3. Yekti Satriyandari, S.ST., M.Kes.</li> <li>4. Intan Mutiara Putri, S.ST., M.Keb.</li> <li>5. Herlin Fitriana Kurniawati, S.SiT., M.Kes.</li> <li>6. Fayakun Nur Rohmah, S.ST., MPH</li> <li>7. dr. Muriana, Sp.A</li> </ol>	
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami keadaan kesehatan anak di Indonesia, upaya promosi dan prevensi Kesehatan bayi dan anak, persoalan sosial pada anak dengan kebutuhan kesehatan khusus, penyakit pada bayi, neonatus dan anak serta penatalaksanaannya sesuai dengan wewenang bidan. Topik-topik dalam perkuliahan ini diharapkan dapat digunakan atau diaplikasikan sebagai dasar dalam pengelolaan atau manajemen kasus asuhan bayi, neonatus dan anak	

	Pengalaman belajar meliputi kuliah teori kelas besar, kuliah teori dengan <i>elearning</i> , FGD melalui kuliah tutorial dan penugasan.				
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK</b>	S17	Menghormati martabat dan hak hak asasi perempuan termasuk menghargai perempuan sbg makhluk bio psiko sosial spiritual			
	PP2	Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum			
	PP18	Menganalisis perkembangan problem di masyarakat			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:				
	CPMK 1	Mampu menguasai konsep teoritis ilmu kesehatan anak secara umum, mengidentifikasi dan menganalisis perkembangan problem kesehatan anak di masyarakat dengan tepat (S17, PP2, PP18)			
	CPMK 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah kesehatan anak di bidang keahliannya berdasarkan informasi dan data-data secara komprehesif (S17, KU5			
	Sub CPMK 1	Mampu menggambarkan tentang keadaan kesehatan anak di Indonesia dengan baik [C2, A2]. (CPMK1)			
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan mengenai upaya promosi dan prevensi tumbuh kembang dengan tepat[C2, A2]. (CPMK1)			
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan persoalan sosial pada anak dengan tepat [C2, A2] (CPMK2)			
	Sub CPMK 4	Mampu mengidentifikasi dan mendeteksi penyakit/masalah pada anak sehingga dapat membuat keputusan secara tepat [C2, A2, P2]. (CPMK2)			
<b>Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK</b>		Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4
	CPMK 1	✓	✓		
	CPMK 2			✓	✓

<b>Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK</b>	<b>Metode Penilaian</b>			<b>CPMK 1</b>	<b>CPMK 2</b>	
	<i>Team based Project/Case based learning</i>			✓	✓	
	Praktikum					
	Tugas				✓	
	Quiz				✓	
	Ujian Tengah Semester (UTS)			✓		
	Ujian Akhir Semester (UAS)				✓	
<b>Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi</b>	<b>No.</b>	<b>Basis Evaluasi</b>	<b>Komponen Evaluasi</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Description</b>	<b>Bobot (%)</b>
	1.	Aktivitas Partisipatif	- CBL ( <i>Case Based Learning</i> )	- CBL pada pembelajaran tutorial dengan instrumen penilaian menggunakan penilaian tutorial - CBL pada pembelajaran teori dengan instrumen penilaian menggunakan rubrik penilaian CBL	- <i>CBL on tutorial learning with an assessment instrument using tutorial assessment</i>  - <i>CBL on theory learning with an assessment instrument using CBL assessment rubric</i>	25  25
	2.	Hasil Proyek	Pembuatan media pembelajaran	<i>Team Based Project (TBP)</i> , membuat media pembelajaran terkait tumbuh kembang anak (upload ke <a href="https://lensa.unisayogya.a.c.id/">https://lensa.unisayogya.a.c.id/</a> )	<i>Team Based Project</i> , making a learning media about child growth and development (upload to <a href="https://lensa.unisayogya.ac.id/">https://lensa.unisayogya.ac.id/</a> )	10
				<b>Sub total</b>		<b>60</b>

	3.	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	Menganalisis tentang persoalan sosial pada anak berdasarkan EBM, perspektif agama, etika dan moral	Analyzing social problems in children based on EBM, religious, ethical and moral perspectives	5
			Kuis	Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di <a href="https://lensa.unisayogya.a.c.id/">https://lensa.unisayogya.a.c.id/</a> )	Multiple choice questions (upload to <a href="https://lensa.unisayogya.a.c.id/">https://lensa.unisayogya.a.c.id/</a> )	5
			Ujian Tengah Semester	Soal pilihan ganda (A-E)/essay (soal diupload di <a href="https://lensa.unisayogya.a.c.id/">https://lensa.unisayogya.a.c.id/</a> )	Multiple choice/essay questions (upload to <a href="https://lensa.unisayogya.a.c.id/">https://lensa.unisayogya.a.c.id/</a> )	15
			Ujian Akhir Semester	Soal pilihan ganda (A-E)/essay (soal diupload di <a href="https://lensa.unisayogya.a.c.id/">https://lensa.unisayogya.a.c.id/</a> )	Multiple choice/essay questions (upload to <a href="https://lensa.unisayogya.a.c.id/">https://lensa.unisayogya.a.c.id/</a> )	15
				<b>Sub total</b>		<b>40</b>
				<b>Total</b>		<b>100</b>
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keadaan kesehatan anak di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kesehatan Anak di Dunia yg sedang berkembang dan Keadaan Kesehatan Anak di Indonesia</li> <li>b. Upaya Menurunkan Mortalitas Anak</li> <li>c. Etika dalam Perawatan Anak; isu konseptual, akses pada perawatan hidup</li> <li>d. Konsep anak sehat dan masalah budaya dalam kesehatan anak</li> </ol> </li> <li>2. Upaya Promosi dan Prevensi Tumbuh Kembang Anak <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahapan tumbuh kembang anak <ol style="list-style-type: none"> <li>a. BBL</li> <li>b. Tahapan tahun pertama</li> <li>c. Tahapan tahun kedua</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Tahapan prasekolah</li> <li>e. Tahapan awal sekolah</li> <li>2. Konsep dasar tumbuh kembang anak</li> <li>3. Gangguan tumbuh kembang anak</li> <li>4. Gangguan psikologis Anak dan penanganannya; gangguan kebiasaan, kecemasan dan suasana hati, GPPH/ADHD, psikosis dan Autisme</li> <li>5. Konsep dasar imunologi dan imunisasi anak</li> </ul> <p>3. Persoalan sosial anak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Adopsi</li> <li>b. Panti asuhan</li> <li>c. Pengaruh masyarakat karena berpindaah-pindah</li> <li>d. Perpisahan dan kematian</li> <li>e. Dampak kekerasan</li> <li>f. Penganiayaan dan penyalahgunaan anak</li> </ul> <p>4. Penyakit anak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gangguan pada anak <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Penyakit metabolik</li> <li>2) Gangguan sistem endokrin</li> <li>3) Gangguan sistem imunologi</li> <li>4) Gangguan alergi</li> <li>5) Gangguan sistem pernapasan</li> <li>6) Gangguan sistem pencernaan</li> <li>7) Gangguan sistem genitourinaria</li> </ul> </li> <li>b. Farmakoterapi anak</li> </ul>
<p><b>Daftar Sumber Belajar dan Referensi</b></p>	<p><b>A. Utama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bernstein, D dan Shelov, S. (2016). Ilmu Kesehatan Anak Edisi 3. Jakarta : EGC.</li> <li>2. Desidel, Zuchroh Hasan, Rully Hevriani, Yan Sartika. 2014. Buku Ajar Asuhan Neonatus, Bayi dan Balita. Jakarta: Penerbit EGC.</li> </ul>

3. Karen J. Marcante, Robert M. Kliegman. (2013). *Nelson : Ilmu Kesehatan Anak Esensial* (Edisi 6). Penerbit Elsevier.
4. Katrina Beluska-Turkan et.all. *Nutritional Gaps and Supplementation in the First 1000 Days*.
5. Kemenkes RI. (2016). *Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah*.
6. Kemenkes RI.(2016). *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*. Ditingkat Pelayanan Kesehatan Dasar.
7. Marcante, K. J., Kliegman, R., Jenson, H. B., Behrman, R. E., & Indonesia, I. D. A. (2014). *Nelson ilmu kesehatan anak esensial*. <https://books.google.co.id/books?id=aBHXRQEACAAJ>
8. Maternity, D., Anjani, A. D., & Evrianasari, N. (2018). *Asuhan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah*. ANDI.
9. World Health Organization. (2016). *World Health Statistics - Minitoring Health for the Sustainable Development Goals*. World Health Organization.
10. Rusmil, K. (2012). *Pedoman Pelaksanaan, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Dasar*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
11. Soetjiningsih, Ranuh, I. N. & Wahab, A. (2014) *Tumbuh Kembang Anak Edisi 2*, Jakarta : EGC.

**B. Tambahan**

1. Setiyani, A., Sukesi, Esyuananik. 2016. *Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Jakarta. <http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2017/08/Asuhan-Kebidanan-Neonatus-Bayi-Balita-dan-Apras-Komprehensif.pdf>
2. Irinati, B. 2019. *Asuhan Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah: Manajemen Asuhan Kebidanan Komprehensif*. Jakarta: Salemba Medika.

**C. Luaran penelitian penelitian dosen atau PkM dosen:**

1. Belian Anugrah Estri. 2019. *Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Status Gizi pada Balita di Posyandu Jambu Desa Bogor*. Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Intan Husada*.
2. Catur Yulina Wati, Nidatul Khofiyah. *Effect of Nutrition, Stimulation, and Hygiene on the Growth and Development on Children Under Five Years. The 6th International Conference on Public Health*.
3. Nidatul Khofiyah. 2020. *Edukasi Berpengaruh terhadap Pemberian Stimulasi Perkembangan Anak Usia 12-24 Bulan oleh Ibu di Posyandu Desa Tambakrejo Kabupaten Puworejo*. *Jurnal Ners dan Kebidanan*.

Pengesahan	Tanggal Penyusunan	Penanggung-jawab Mata Kuliah	Koordinator Kurikulum	Ketua Program Studi
	28 Februari 2022	 Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH	 Luluk Khusnul D., S.ST., M.Kes	 Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH

\*= pilih salah satu

## Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Ilmu Kesehatan Anak

**CPMK Ilmu Kesehatan Anak : Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa mampu:**

1. Mampu menguasai konsep teoritis ilmu kesehatan anak secara umum, mengidentifikasi dan menganalisis perkembangan problem kesehatan anak di masyarakat dengan tepat
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah kesehatan anak di bidang keahliannya berdasarkan informasi dan data-data secara komprehensif

UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke-16): (MCQ/Essay)

Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan persoalan sosial pada anak dengan tepat [C2, A2, P2] (CPMK2) (mg ke-9 sd 11).

UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke-8): (MCQ/Essay)

Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan persoalan sosial pada anak dengan tepat [C2, A2] (CPMK2) (mg ke-7-8).

Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan mengenai upaya promosi dan prevensi tumbuh kembang dengan tepat [C2, A2]. (CPMK1). (mg ke-3 sd 7).

Sub-CPMK1: Mampu menggambarkan tentang keadaan kesehatan anak di Indonesia dengan baik [C2, A2]. (CPMK1). (Mg ke-1 sd 2).

Ilmu Kebidanan

### Matrik Pembelajaran Mingguan

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1 CPMK 1 Minggu 1-2	Mampu menggambarkan tentang keadaan kesehatan anak di Indonesia dengan baik [C2, A2]	Ketepatan dalam menggambarkan tentang keadaan kesehatan anak di Indonesia dengan baik	<b>Kriteria:</b> 1. UTS 2. CBL  <b>Teknik :</b> Test	15%	Keadaan kesehatan anak di Indonesia 1. Kesehatan Anak di Dunia yg sedang berkembang dan Keadaan Kesehatan Anak di Indonesia 2. Upaya Menurunkan Mortalitas Anak dalam Etika dalam obstetric  3. Etika dalam Perawatan Anak; isu konseptual,	-	<b>Kuliah:</b> - <i>Contextual Learning</i> - <i>Self Directed Learning</i> - <i>Case Based Learning (CBL)</i>  <i>Synchronous:</i> zoom meeting (2x50 menit)  <i>Asynchronous:</i> <a href="https://lensa.unisayogya.ac.id/">https://lensa.unisayogya.ac.id/</a>  <b>Kuliah:</b> - <i>Contextual Learning</i>	1. Kontrak belajar 2. Diskusi interaktif 3. Mencari informasi dan sumber belajar terkait materi 4. Diskusi kasus  1. Diskusi interaktif 2. Mencari informasi	A1, A2, A3, A4, A5, A6, B1, B2, C1	Nidatul Khofiyah, S.Keb., MPH Bd., MPH
									A1, A2, A3, A4, A5, A6,	Herlin Fitriana K., S.SiT., M.Kes.

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
					akses pada perawatan hidup 4. Konsep anak sehat dan masalah budaya dalam kesehatan anak		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Self Directed Learning</i></li> <li>- <i>Case Based Learning (CBL)</i></li> </ul> <p><i>Synchronous:</i> zoom meeting (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> <a href="https://lensa.unisayogya.ac.id/">https://lensa.unisayogya.ac.id/</a></p>	dan sumber belajar terkait materi 3. Presentasi kasus dari diskusi pertemuan sebelumnya	B1, B2, C1	
2 CPMK 1 Minggu 3-7	Mampu menjelaskan mengenai upaya promosi dan prevensi tumbuh kembang dengan tepat[C2, A2].	Ketepatan dalam menjelaskan tentang upaya promosi dan prevensi tumbuh kembang anak: 1. Tahapan tumbuh kembang anak	<b>Kriteria:</b> 1. Proyek individu 2. UTS 3. CBL  <b>Teknik :</b> Test	<b>25%</b>	Upaya Promosi dan Prevensi Tumbuh Kembang Anak 1. Tahapan tumbuh kembang anak a. BBL b. Tahapan tahun pertama c. Tahapan tahun kedua	-	<b>Kuliah:</b> <i>Contextual Learning</i>  <i>Synchronous:</i> zoom meeting (2x50 menit)	1. Diskusi interaktif 2. Mencari informasi dan sumber tentang tahapan	A1, A2, A3, A4, A8, A9, A10, A11 B1, B2, C2, C3	Dewi Rokhana wati, S.SiT., MPH

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu	
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring				
		2. Konsep dasar tumbuh kembang anak 3. Gangguan tumbuh kembang anak 4. Gangguan psikologis Anak dan penanganannya; gangguan kebiasaan, kecemasan dan suasana hati, GPPH/ADHD, psikosis dan Autisme 5. Konsep dasar imunologi dan imunisasi anak			d. Tahapan prasekolah e. Tahapan awal sekolah  2. Konsep dasar tumbuh kembang anak  3. Gangguan tumbuh kembang anak		<p><i>Asynchronous:</i>  <a href="https://lensa.unisayogya.ac.id/">https://lensa.unisayogya.ac.id/</a></p> <p><b>Kuliah:</b>            - <i>Contextual Learning</i>            - <i>Self Directed Learning</i>            - <i>Case Based Learning (CBL)</i></p> <p><i>Synchronous:</i>            zoom meeting            - Kuliah teori 4x50 menit (2x pertemuan)            - Kuliah Pakar 2 x 50 menit</p>	tumbuh kembang anak	1. Diskusi interaktif 2. Mencari informasi dan sumber tentang konsep dasar tumbuh kembang dan gangguannya 3. Diskusi dan presentasi kasus	A1, A2, A3, A4, A8, A9, A10, A11 B1, B2, C2, C3	Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH  Herlin Fitriana K., S.SiT., M.Kes.

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
					4. Gangguan psikologis Anak dan penanganannya; gangguan kebiasaan, kecemasan dan suasana hati, GPPH/ADHD, psikosis dan Autisme		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah Tutorial 3 x 100 menit</li> </ul> <p><i>Asynchronous:</i> <a href="https://lensa.unisayogya.ac.id/">https://lensa.unisayogya.ac.id/</a></p> <p><b>Kuliah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Contextual Learning</i></li> <li>- <i>Self Directed Learning</i></li> <li>- <i>Case Based Learning (CBL)</i></li> </ul> <p><i>Synchronous:</i> zoom meeting (2x50 menit)</p> <p><i>Asynchronous:</i> <a href="https://lensa.unisayogya.ac.id/">https://lensa.unisayogya.ac.id/</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. Mencari informasi dan sumber tentang gangguan psikologis anak</li> <li>3. Diskusi dan presentasi kasus</li> </ol>	A1, A2, A3, A4, A8, A9, A10, A11 B1, B2, C2, C3	Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
					5. Konsep dasar imunologi dan imunisasi anak		<b>Kuliah:</b> - <i>Contextual Learning</i> - <i>Self Directed Learning</i>  <i>Synchronous:</i> Zoom meeting (2x50 menit) <i>Asynchronous:</i> <a href="https://lensa.unisayogya.ac.id/">https://lensa.unisayogya.ac.id/</a>	1. Diskusi interaktif 2. Mencari informasi dan sumber tentang konsep imunisasi anak	A1, A2, A3, A4, A8, A9, A10, A11 B1, B2, C2, C3	Dewi Rokhana wati, S.SiT., MPH
3 CPMK 2 Minggu 7-8	Mampu menjelaskan persoalan sosial pada anak dengan tepat [C2, A2]	Ketepatan menjelaskan tentang persoalan sosial anak 1. Adopsi 2. Pantu asuhan 3. Pengaruh masyarakat karena berpindaah-pindah 4. Perpisahan dan kematian	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas 2. UAS 3. CBL  <b>Teknik :</b> Test	30%	Persoalan sosial anak Adopsi 1. Pantu asuhan 2. Pengaruh masyarakat karena berpindaah-pindah 3. Perpisahan dan kematian 4. Dampak kekerasan 5. Penganiayaan dan penyia-yiaan anak	-	<b>Kuliah:</b> <i>Contextual learning</i> - <i>Self Directed Learning</i> - <i>Case Based Learning (CBL)</i>  <i>Synchronous:</i> zoom meeting 4x50 menit	1. Diskusi interaktif 2. Mencari informasi dan sumber tentang persoalan sosial pada anak 3. Diskusi dan presentasi kasus	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A11 B1, B2, C2, C3	Yekti Satriyandari, S.ST., M.Kes.

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa  Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
		5. Dampak kekerasan 6. Penganiayaan dan penyalahgunaan anak					(2x pertemuan)  <i>Asynchronous:</i> <a href="https://lensa.unisayogya.ac.id/">https://lensa.unisayogya.ac.id/</a>			
4 CPMK 2 Minggu 9-11	Mampu [C2, A2, P2]	1. Ketepatan mengidentifikasi dan menganalisis gangguan pada anak a. Penyakit metabolic b. Gangguan sistem endokrin c. Gangguan sistem imunologi d. Gangguan alergi	<b>Kriteria:</b> 1. Quiz 2. UAS 3. CBL Tutorial  <b>Teknik :</b> Test	<b>10%</b>	1. Gangguan pada anak a. Penyakit metabolik b. Gangguan sistem endokrin c. Gangguan sistem imunologi d. Gangguan alergi e. Gangguan sistem pernapasan f. Gangguan sistem pencernaan g. Gangguan sistem genitourinaria	-	<b>Kuliah:</b> - <i>Self Directed Learning</i> - <i>Case Based Learning (CBL) dalam Tutorial</i>  Strategi Belajar : - Perkuliahan Teori 4x50 menit (2x pertemuan)  <i>Synchronous:</i> zoom meeting	1. Diskusi interaktif 2. Mencari informasi dan sumber tentang gangguan pada anak 3. Diskusi kasus	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A8, A9, A10, A11 B1, B2, C2, C3	dr. Muriana, Sp.A



**Lampiran:**

1. Format Rencana Tugas Mahasiswa
2. Instrumen Penilaian atau lembar kerja (pedoman penyusunan rubrik terlampir)

## **SATUAN PEMBELAJARAN TUTORIAL**

### **A. Skenario**

Seorang perempuan tahun datang ke Posyandu untuk melakukan penimbangan terhadap anaknya yang berusia 18 bulan. Ibu tersebut baru kali ini membawa anaknya ke posyandu karena kurangnya informasi terkait Posyandu tersebut. Ia mengatakan pada Bidan di Posyandu bahwa anaknya baru bisa jalan usia dua bulan yang lalu, sampai sekarang baru bisa menyebut kata mama dan maem. Anak tersebut mudah marah dan menangis dengan keras. Setelah dilakukan pengukuran berat badan dan tinggi badan didapatkan hasilnya BB 9 kg, TB 80 cm. Kemudian bidan melakukan tes tumbuh kembang pada anak tersebut untuk memastikan adanya gangguan tumbuh kembang atau tidak. Setelah selesai ibu diberikan informasi oleh Bidan.

### **B. Permasalahan**

Gangguan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak

### **C. Perkuliahan**

Gangguan Tumbuh Kembang pada Anak

Tabel 1. Rubrik Penilaian *Case Based Learning* dan Seminar

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor ≥ 81)
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep.
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
<b>Gaya presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 2. Rubrik Penilaian Presentasi/Diskusi dalam *Case Based Learning* dan Seminar

Aspek/Dimensi yang dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	21-40	41-60	61-80	>80
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan Sumber Belajar					
Ketepatan Menyelesaikan masalah					

## RANCANGAN *TEAM BASED PROJECT*

<b>Mata Kuliah</b>	<b>:</b>	<b>Ilmu Kesehatan Anak</b>	<b>Bobot Nilai</b>	<b>:</b>	<b>10%</b>
<b>Nama Dosen</b>	<b>:</b>	<b>Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH</b>	<b>Proyek ke-</b>	<b>:</b>	<b>1</b>

1.	<b>Judul Tugas</b>	: Membuat media pembelajaran tentang tumbuh kembang anak
2.	<b>Sub CPMK</b>	: Mampu menjelaskan mengenai upaya promosi dan prevensi tumbuh kembang dengan tepat/[C2, A2]
3.	<b>Tujuan Tugas</b>	: Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat memahami secara mendalam berkaitan dengan tumbuh kembang anak
4.	<b>Uraian Tugas</b>	:
	<b>a. Objek garapan</b>	: Membuat media pembelajaran tentang tumbuh kembang anak
	<b>b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan</b>	: Setiap mahasiswa membuat media pembelajaran mengenai tumbuh kembang anak.
	<b>c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan</b>	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Project</i> ini diberikan kepada mahasiswa yang bersifat kelompok (6 kelompok).</li> <li>2. Tugas dibuat dalam bentuk media pembelajaran, mahasiswa menyebutkan/memaparkan nama, NIM, kelas, Prodi, Universitas dan disertai dengan logo UNISA.</li> <li>3. Tugas media pembelajaran dikumpulkan atau diupload ke <a href="http://lensa.unisayogya.ac.id/">http://lensa.unisayogya.ac.id/</a></li> <li>4. Media pembelajaran diupload ke youtube/instagram/sosmed yang lain setelah mendapat persetujuan atau acc dari dosen pembimbing (fasilitator tutorial)</li> </ol>
	<b>d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan</b>	: Berupa video atau link video, poster, leaflet, booklet, lembar balik, dll yang diupload ke <a href="http://lensa.unisayogya.ac.id/">http://lensa.unisayogya.ac.id/</a>
5.	<b>Bahan Tugas</b>	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Jurnal</li> <li>3. Buku referensi yang mendukung</li> <li>4. Video-video yang mendukung</li> </ol> <p>Referensi wajib dituliskan dalam produk tugasnya</p>
6.	<b>Kriteria dan Bobot Penilaian</b>	: Bobot tugas 10% dari total nilai Tabel Rubrik <i>Project</i>

Grade	Score (<20)	Kriteria Penilaian
Sangat kurang	<21	Video tidak sesuai acuan, penjelasan tidak rinci dan tidak jelas, gambar monoton, tidak bisa dipahami
Kurang	21-40	Video dibuat dengan lengkap sesuai acuan, penjelasan tidak rinci dan tidak jelas, gambar monoton, tidak bisa dipahami
Cukup	41-60	Video dibuat dengan lengkap sesuai acuan, penjelasan rinci

7. **Jadwal Pelaksanaan**

		dan jelas, gambar kurang bervariasi, tidak bisa dipahami
Baik	61-80	Video dibuat dengan lengkap sesuai acuan, penjelasan rinci dan jelas, gambar bervariasi, kurang bisa dipahami
Sangat Baik	>80	Video dibuat dengan lengkap sesuai acuan, penjelasan rinci dan jelas, gambar bervariasi, bisa dipahami

: Dikumpulkan pada minggu ke-7

## RANCANGAN TUGAS MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Ilmu Kebidanan	Bobot Nilai	:	5%
Nama Dosen	:	Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH	Tugas ke-	:	1

1.	<b>Judul Tugas</b>	: Analisis persoalan sosial pada anak berdasarkan EBM, perspektif agama, etika dan moral																
2.	<b>Sub CPMK</b>	: Mampu menjelaskan persoalan sosial pada anak dengan tepat [C2, A2]																
3.	<b>Tujuan Tugas</b>	: Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat dan mengelola pembelajaran secara mandiri dalam menganalisis persoalan sosial pada anak berdasarkan EBM, perspektif agama, etika dan moral																
4.	<b>Uraian Tugas</b>	:																
	<b>a. Objek garapan</b>	: Analisis kasus persoalan sosial pada anak																
	<b>b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan</b>	: 1. Setiap mahasiswa diminta untuk mencari kasus persoalan sosial pada anak 2. Menganalisis kasus tersebut berdasarkan EBM, perspektif agama, etika dan moral																
	<b>c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan</b>	: 1. Penugasan ini diberikan kepada mahasiswa yang bersifat individu. 2. Setiap mahasiswa mencari 1 kasus tentang persoalan sosial pada anak dan menganalisisnya 3. Tugas ditulis dengan menggunakan referensi sumber (minimal 3 daftar pustaka), jika referensi berasal dari jurnal/artikel diambil dari web mohon untuk disertakan alamat <b>URL nya (mempermudah dalam mengecek jurnal/artikel yang diambil)</b> . 4. Tugas analisis <b>WAJIB</b> maksimal <b>4 halaman (termasuk NAMA, NIM, ISI dan Daftar Pustaka yang digunakan)</b> . Tulis dengan font Times New Roman ukuran 12 dengan spasi 1.5, disimpan dalam bentuk file <b>pdf</b> . 5. Tugas diunggah <a href="http://lensa.unisayogya.ac.id/">http://lensa.unisayogya.ac.id/</a> pada Minggu ke 14.																
	<b>d. Deskripsi luaran tugas</b>	: Berupa <i>paper</i> yang di unggah ke <a href="http://lensa.unisayogya.ac.id">http://lensa.unisayogya.ac.id</a>																
5.	<b>Bahan Tugas</b>	: 1. Laptop 2. Jurnal 3. Buku referensi yang mendukung																
6.	<b>Kriteria dan Bobot Penilaian</b>	: Bobot tugas 5 % dari total nilai Tabel Rubrik Penugasan 1																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Aspek yang dinilai</th> <th style="width: 12.5%;">Score (&lt;20)</th> <th style="width: 12.5%;">Score (21-40)</th> <th style="width: 12.5%;">Score (41-60)</th> <th style="width: 12.5%;">Score 61-80</th> <th style="width: 12.5%;">Score &gt; 80</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Sistematis</td> <td rowspan="5">Meme nuhi 1 dari 5 kriteria</td> <td rowspan="5">Memen uhi 2 dari 5 kriteria</td> <td rowspan="5">Memen uhi 3 dari 5 kriteria</td> <td rowspan="5">Meme nuhi 4 dari 5 kriteria</td> <td rowspan="5">Meme nuhi semua kiteria</td> </tr> <tr> <td>2. Kejelasan resume</td> </tr> <tr> <td>3. Kelengkapan unsur</td> </tr> <tr> <td>4. Kelengkapan daftar Pustaka</td> </tr> <tr> <td>5. Nilai keIslaman</td> </tr> </tbody> </table>	Aspek yang dinilai	Score (<20)	Score (21-40)	Score (41-60)	Score 61-80	Score > 80	1. Sistematis	Meme nuhi 1 dari 5 kriteria	Memen uhi 2 dari 5 kriteria	Memen uhi 3 dari 5 kriteria	Meme nuhi 4 dari 5 kriteria	Meme nuhi semua kiteria	2. Kejelasan resume	3. Kelengkapan unsur	4. Kelengkapan daftar Pustaka	5. Nilai keIslaman
Aspek yang dinilai	Score (<20)	Score (21-40)	Score (41-60)	Score 61-80	Score > 80													
1. Sistematis	Meme nuhi 1 dari 5 kriteria	Memen uhi 2 dari 5 kriteria	Memen uhi 3 dari 5 kriteria	Meme nuhi 4 dari 5 kriteria	Meme nuhi semua kiteria													
2. Kejelasan resume																		
3. Kelengkapan unsur																		
4. Kelengkapan daftar Pustaka																		
5. Nilai keIslaman																		
7.	<b>Jadwal Pelaksanaan</b>	: Dikumpulkan pada minggu ke-14																