



**KODE DOKUMEN:
FM-UNISA-AK-PBM-02-15/R3**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ASUHAN KEBIDANAN BALITA DAN ANAK PRA SEKOLAH
(MID 6029)**

SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022

**DISUSUN OLEH
TIM MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN BALITA DAN ANAK PRA SEKOLAH
Herlin Fitriana Kurniawati, S.SiT., M.Kes
Dewi Rokhanawati, S.SiT., MPH
Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH**

PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: HERLIN FITRIANA KURNIAWATI, S.SiT., M.Kes

**PRODI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN
PRODI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIAH YOGYAKARTA
FEBRUARI 2022**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN
PRODI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

Mata Kuliah	: Asuhan Kebidanan Balita dan Anak Pra Sekolah	Jenis Mata Kuliah: Wajib
Penempatan	: Semester VI TA 2021/2022	Kode Mata Kuliah: MID 6029
Besaran Sks	: 3 Sks (1 Sks Teori; 1,5 Sks Praktikum; 0,5 Sks Praktik)	
Dosen Penanggung-Jawab: Herlin Fitriana Kurniawati, S.SiT., M.Kes		Team Teaching: <ol style="list-style-type: none"> 1. Herlin Fitriana Kurniawati, S.SiT., M.Kes 2. Dewi Rokhanawati, S.SiT., M.PH 3. Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., M.PH 4. Yekti Satriyandari, S.ST., M.Kes 5. Intan Mutiara Putri, S.ST., M.Keb 6. Rosmita Nuzuliana, S.SiT., M.Keb 7. Belian Anugrah Estri, S.ST., MMR 8. Sholaikhah Sulistyanningtyas, S.ST., M.Keb 9. Dwi Ernawati, S.ST., M.Keb.
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa dapat belajar dalam memberikan asuhan kebidanan balita dan anak pra sekolah. Mahasiswa belajar mengenai upaya promosi dan prevensi anak balita dan pra sekolah, pertumbuhan dan perkembangan balita, Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS), permasalahan cedera pada balita dan anak pra sekolah dan tindakan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (PPPK), kebutuhan fisik dan psikososial balita dan anak pra sekolah, masalah psikologis serta balita dan anak pra sekolah dengan kebutuhan kesehatan khusus, dokumentasi asuhan kebidanan pada balita dan anak pra sekolah. Untuk mencapai kompetensi pada	

	akhir pembelajaran, maka ada beberapa proses pembelajaran yang akan ditempuh, antara lain kuliah teori, CBL (<i>Case Based Learning</i>), praktikum, praktikum klinik, pembelajaran mandiri, dan diskusi kelompok dengan prinsip pembelajaran aktif.	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)
	PP2	Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi serta ilmu kesehatan anak secara umum (PP2)
	PP5	Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua (PP5)
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5)
	KK1	Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB (KK1)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:	
	CPMK 1	Mampu mengidentifikasi masalah, alternatif pemecahan serta mengambil keputusan secara tepat permasalahan pada balita dan anak pra sekolah sesuai dengan keahliannya. (S9, PP2, KU5, KK1)
	CPMK 2	Mampu memberikan asuhan kebidanan balita dan anak pra sekolah dengan tepat, bertanggung jawab sesuai dengan keahliannya. (S9, PP2, PP5, KK1)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Sub CPMK 1	Mampu melakukan upaya promosi dan prevensi anak balita dan pra sekolah dengan tepat. [C3, A3, P3]. (CPMK1)
	Sub CPMK 2	Mampu menggambarkan masalah psikologis dan anak dengan kebutuhan kesehatan khusus [C3, A3]. (CPMK1)
	Sub CPMK 3	Mampu melakukan penatalaksanaan MTBS dengan benar. [C3, A3, P3]. (CPMK2)
	Sub CPMK 4	Mampu mempraktikkan pemeriksaan tumbuh kembang balita dan anak dengan tepat. [C3, A3, P3]. (CPMK2)
	Sub CPMK 5	Mampu mempraktikkan penanganan cedera pada anak dan tindakan PPPK dengan tepat. [A3, P3]. (CPMK2)
	Sub CPMK 6	Mampu mempraktikkan dokumentasi asuhan kebidanan pada balita dan anak dengan benar. [C3, A3, P3]. (CPMK2)

Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Sub CPMK 1</td> <td>Sub CPMK 2</td> <td>Sub CPMK 3</td> <td>Sub CPMK 4</td> <td>Sub CPMK 5</td> <td>Sub CPMK 6</td> </tr> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </table>							Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6	CPMK 1	√	√					CPMK 2			√	√	√	√
	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6																					
CPMK 1	√	√																									
CPMK 2			√	√	√	√																					
Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Metode Penilaian</th> <th>CPMK 1</th> <th>CPMK 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Case based learning</i></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Praktikum</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Tugas</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Ujian Tengah Semester (UTS)</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Ujian Akhir Semester (UAS)</td> <td></td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>						Metode Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	<i>Case based learning</i>	√	√	Praktikum		√	Tugas		√	Ujian Tengah Semester (UTS)	√	√	Ujian Akhir Semester (UAS)		√			
Metode Penilaian	CPMK 1	CPMK 2																									
<i>Case based learning</i>	√	√																									
Praktikum		√																									
Tugas		√																									
Ujian Tengah Semester (UTS)	√	√																									
Ujian Akhir Semester (UAS)		√																									
Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Basis Evaluasi</th> <th>Komponen Evaluasi</th> <th>Deskripsi dalam Bahasa Indonesia</th> <th>Deskripsi dalam Bahasa Inggris</th> <th>Bobot (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivitas Partisipatif</td> <td> 1. Praktikum skill 2. <i>Case based learning</i> 3. Praktikum klinik </td> <td> 1. <i>Case based learning</i> pada pembelajaran teori dan praktikum dengan instrumen penilaian rubrik. 2. Praktikum skill di laboratorium dengan instrumen penilaian ceklist ketrampilan 3. Praktik di klinik dengan instrumen penilaian ceklist ketrampilan </td> <td> 1. <i>Case based learning learning theory and practicum with instruments in the rubric.</i> 2. <i>Practice skills in the laboratory with a skills checklist assessment instrument</i> 3. <i>Practice in the clinic with a skill checklist assessment instrument</i> </td> <td> 50 10 15 </td> </tr> </tbody> </table>						No.	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi dalam Bahasa Indonesia	Deskripsi dalam Bahasa Inggris	Bobot (%)	1.	Aktivitas Partisipatif	1. Praktikum skill 2. <i>Case based learning</i> 3. Praktikum klinik	1. <i>Case based learning</i> pada pembelajaran teori dan praktikum dengan instrumen penilaian rubrik. 2. Praktikum skill di laboratorium dengan instrumen penilaian ceklist ketrampilan 3. Praktik di klinik dengan instrumen penilaian ceklist ketrampilan	1. <i>Case based learning learning theory and practicum with instruments in the rubric.</i> 2. <i>Practice skills in the laboratory with a skills checklist assessment instrument</i> 3. <i>Practice in the clinic with a skill checklist assessment instrument</i>	50 10 15									
No.	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi dalam Bahasa Indonesia	Deskripsi dalam Bahasa Inggris	Bobot (%)																						
1.	Aktivitas Partisipatif	1. Praktikum skill 2. <i>Case based learning</i> 3. Praktikum klinik	1. <i>Case based learning</i> pada pembelajaran teori dan praktikum dengan instrumen penilaian rubrik. 2. Praktikum skill di laboratorium dengan instrumen penilaian ceklist ketrampilan 3. Praktik di klinik dengan instrumen penilaian ceklist ketrampilan	1. <i>Case based learning learning theory and practicum with instruments in the rubric.</i> 2. <i>Practice skills in the laboratory with a skills checklist assessment instrument</i> 3. <i>Practice in the clinic with a skill checklist assessment instrument</i>	50 10 15																						

				Sub total		75
	2.	Hasil proyek	-	-	-	-
	3.	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	Menganalisis tentang permasalahan gizi pada balita dan anak pra sekolah berdasarkan EBM, perspektif agama, etika dan moral	<i>Analyzing the problem of nutritional problems in toddlers and pre-school children based on EBM, religious, ethical and moral perspectives</i>	5
			Ujian Tengah Semester	Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	<i>Multiple choice questions (A-E) (questions uploaded at lensa.unisayogya.ac.id)</i>	10
			Ujian Akhir Semester	Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	<i>Multiple choice questions (A-E) (questions uploaded at lensa.unisayogya.ac.id)</i>	10
				Sub total		25
				Total		100
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upaya promosi dan prevensi anak balita dan pra sekolah (BK 113) : <ol style="list-style-type: none"> a. Pengantar Kesehatan Anak Balita dan Prasekolah b. Upaya/Kebijakan Pemerintah dalam Optimalisasi Kesehatan Anak Balita dan prasekolah (penanggulangan penyakit, penanganan masalah gizi, dll) 2. Pertumbuhan dan Perkembangan Balita dan Anak (BK 114) : <ol style="list-style-type: none"> a. Pemantauan tumbuh kembang bayi dan balita b. SDIDTK (Stimulasi, Deteksi, Intervensi Dini Tumbuh Kembang c. DDST II (Denver Development Screening Test II) d. Penilaian pertumbuhan fisik balita dan anak e. Kebutuhan fisik, psikologis dan sosial pada balita dan anak f. Pengenalan Buku KIA g. Asah asih asuh pada anak h. Imunisasi pada anak (BIAS) 					

	<ul style="list-style-type: none"> i. Pemantauan status gizi pada balita dan anak pra sekolah 3. Penyakit penyakit pada Anak (BK 115) : <ul style="list-style-type: none"> a. MTBS 4. Permasalahan Cedera pada Anak dan Tindakan PPPK (BK 116) <ul style="list-style-type: none"> a. Pengendalian Cedera Anak b. Pelayanan gawat darurat pada Anak c. Syok d. Tenggelam dan hampir tenggelam e. Cedera luka bakar f. Cedera dingin 5. Masalah Psikologis dan Anak dengan Kebutuhan Kesehatan Khusus (BK 117) <ul style="list-style-type: none"> a. Masalah Psikologis Anak ; Psikosomatik, Gangguan Vegetatif (Gangguan Pengunyahan, pica, enuresis, enkopresis, Gangguan Tidur), Gangguan kebiasaan-kecemasan dan suasana hati b. Toilet training c. Anak dengan Kebutuhan Kesehatan Khusus ; <ul style="list-style-type: none"> 1) Kegagalan Tumbuh 2) Penyakit kronis anak 3) Retardasi mental 4) Perawatan anak dengan penyakit mematikan 5) Anak dengan resiko tertentu 6. Dokumentasi asuhan kebidanan pada anak (BK 118) <ul style="list-style-type: none"> a. Pendokumentasian SOAP b. Sistem rujukan
Daftar Sumber Belajar dan Referensi	A. Utama <ul style="list-style-type: none"> 1. Aziz Alimul Hidayat.2009. Asuhan neonatus, Bayi, dan Balita: Buku Praktikum Mahasiswa Kebidanan. 2. Bernstein, D dan Shelov, S. (2016). Ilmu Kesehatan Anak Edisi 3. Jakarta : EGC. 3. Desidel, Zuchroh Hasan, Rully Hevriani, Yan Sartika. 2014. Buku Ajar Asuhan Neonatus, Bayi dan Balita. Jakarta: Penerbit EGC. 4. Karen J. Marcdante, Robert M. Kliegman. (2013). Nelson : Ilmu Kesehatan Anak Esensial (Edisi 6). Penerbit Elsevier. 5. Katrina Beluska-Turkan et.all. <i>Nutritional Gaps and Supplementation in the First 1000 Days</i>. 6. Kemenkes RI. (2016). Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah. 7. Kemenkes RI.(2016). Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak. Ditingkat Pelayanan Kesehatan Dasar. 8. Marcdante, K. J., Kliegman, R., Jenson, H. B., Behrman, R. E., & Indonesia, I. D. A. (2014). <i>Nelson ilmu kesehatan anak esensial</i>. https://books.google.co.id/books?id=aBHXrQEACAAJ

9. Maternity, D., Anjani, A. D., & Evrianasari, N. (2018). *Asuhan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah*. ANDI.
10. World Health Organization. (2016). *World Health Statistics - Monitoring Health for the Sustainable Development Goals*. World Health Organization.
11. Rusmil, K. (2012). *Pedoman Pelaksanaan, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak di Tingkat Pelayanan Dasar*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
12. Soetjiningsih, Ranuh, I. N. & Wahab, A. (2014) *Tumbuh Kembang Anak Edisi 2*, Jakarta : EGC.

B. Tambahan

1. Setiyani, A., Sukei, Esyuananik. 2016. *Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Jakarta. <http://bppsdmk.kemkes.go.id/pusdiksdmk/wp-content/uploads/2017/08/Asuhan-Kebidanan-Neonatus-Bayi-Balita-dan-Apras-Komprehensif.pdf>
2. Irinati, B. 2019. *Asuhan Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah: Manajemen Asuhan Kebidanan Komprehensif*. Jakarta: Salemba Medika.

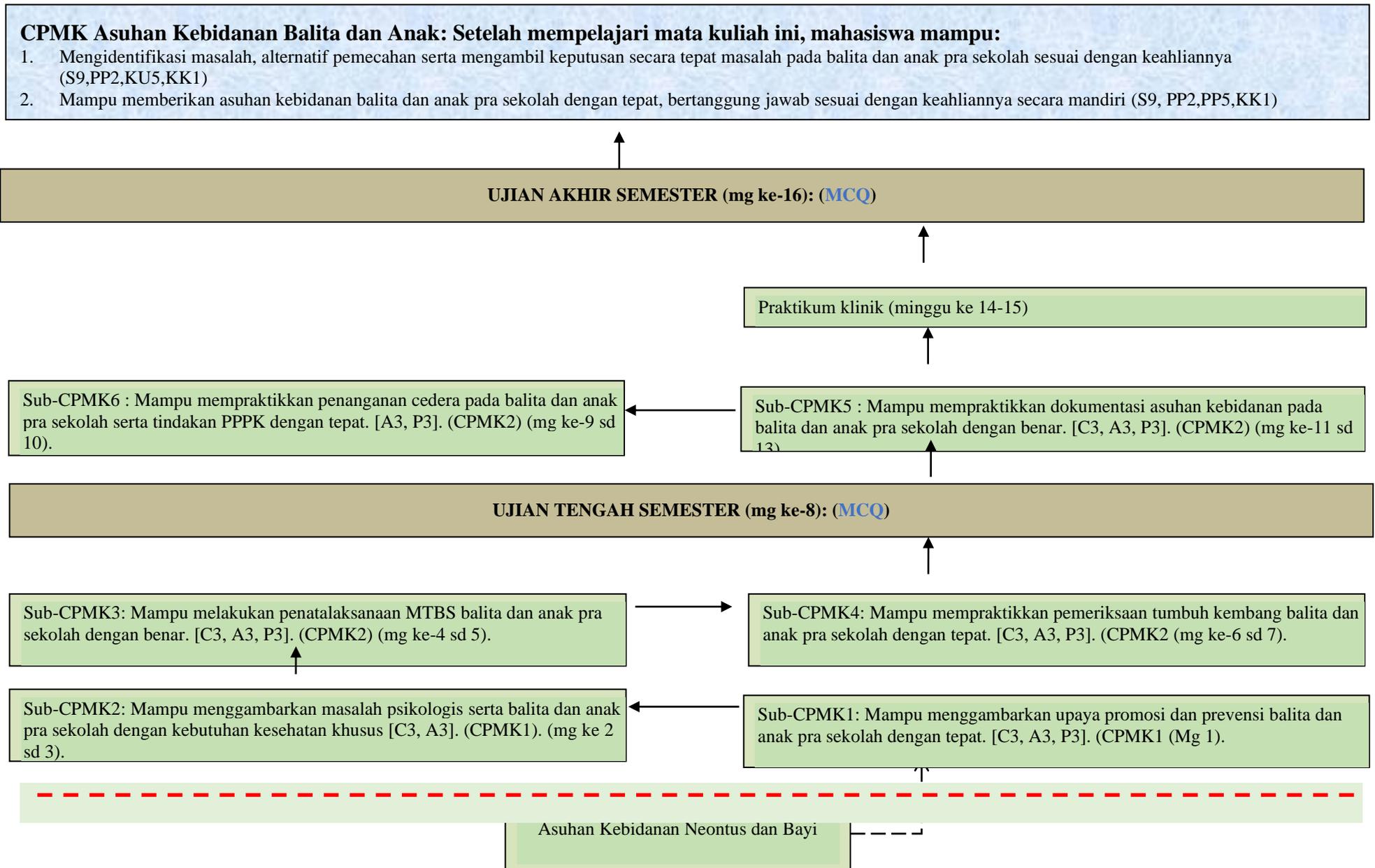
C. Luaran penelitian dosen atau PkM dosen:

1. Belian Anugrah Estri. 2019. *Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Status Gizi pada Balita di Posyandu Jambu Desa Bogoran Yogyakarta*. Jurnal Ilmiah Keperawatan Intan Husada.
2. Catur Yulina Wati, Nidatul Khofiyah. *Effect of Nutrition, Stimulation, and Hygiene on the Growth and Development on Children Under Five Years. The 6th International Conference on Public Health*.
3. Catur Yulina Wati, Djauhar Ismail, Ekawaty Lutfia Haksari, Dewi Rokhanawaty. *Penerapan Metode Bermain sebagai Stimulasi untuk Meningkatkan Perkembangan Anak*. Jurnal Keperawatan Jiwa.
4. Nidatul Khofiyah. 2020. *Edukasi Berpengaruh terhadap Pemberian Stimulasi Perkembangan Anak Usia 12-24 Bulan oleh Ibu di Posyandu Desa Tambakrejo Kabupaten Puworejo*. Jurnal Ners dan Kebidanan.

Pengesahan	Tanggal Penyusunan	Penanggung-jawab Mata Kuliah	Koordinator Kurikulum	Ketua Program Studi
	24 Februari 2022			
		Herlin Fitriana Kurniawati, S.SiT., M.Kes	Luluk Khusnul D., S.ST., M.Kes	Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., M.PH

*= *pilih salah satu*

Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Balita dan Anak Pra Sekolah



MATRIK PEMBELAJARAN MINGGUAN

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1 CPMK 1 Minggu 1	Mampu menggambarkan upaya promosi dan prevensi anak balita dan pra sekolah.dengan tepat. [C3, A3].	1. Ketepatan dalam menggambarkan permasalahan pada anak balita dan pra sekolah 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi Upaya/Kebijakan Pemerintah dalam Optimalisasi Kesehatan Anak Balita dan prasekolah (penanggulangan penyakit, penanganan masalah gizi, dll)	Kriteria: 1. UTS 2. Rubrik <i>Case Based Learning</i> CBL 3. Praktikum <i>Skill</i> 4. Praktikum klinik Teknik : 1. Test 2. <i>Performance</i>	14%	Upaya promosi dan prevensi anak balita dan pra sekolah (BK 113): 1. Pengantar Kesehatan Anak Balita dan Prasekolah 2. Upaya/Kebijakan Pemerintah dalam Optimalisasi Kesehatan Anak Balita dan prasekolah (penanggulangan penyakit, penanganan	1. <i>Case based learning</i> 2. Praktikum demonstrasi dan redemonstrasi 2 x 170 menit praktikum dan evaluasi KIE dengan metode <i>Case Based Learning</i> (CBL)	Kuliah: 1. <i>Contextual Learning</i> 2. <i>Cooperative learning</i> <i>Synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit) <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogy.a.ac.id	1. Kontrak belajar 2. Diskusi interaktif Praktikum: Mahasiswa melakukan redemonstrasi <i>skill</i> praktikum	A1, A2, A3, B1, B2, C1	Herlin Fitriana Kurniawati, S.SiT., M.Kes

					masalah gizi, dll)					
2 CPMK 1 Minggu 2-5	Menggambarkan masalah psikologis serta balita dan anak pra sekolah dengan kebutuhan kesehatan khusus [C3, A3]. (CPMK1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah Psikologis balita dan anak pra sekolah; Psikosomatik, Gangguan Vegetatif (Gangguan Pengunyahan, pica, enuresis, enkopresis, Gangguan Tidur), Gangguan kebiasaan-kecemasan dan suasana hati 2. Ketepatan dalam melakukan Toilet training 3. Ketepatan dalam asuhan kebidanan pada balita dan anak pra sekolah dengan Kebutuhan 	Kriteria : 1. UTS Teknik : 1. Test	10%	Masalah psikologis dan anak dengan kebutuhan kesehatan khusus (BK 117): 1. Masalah Psikologis balita dan anak pra sekolah; Psikosomatik , Gangguan Vegetatif (Gangguan. Pengunyaha, pica, enuresis, enkopresis, Gangguan Tidur), Gangguan kebiasaan-	-	Kuliah: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Contextual learning</i> 2. <i>Self Directed Learning</i> 3. <i>Cooperative learning</i> <i>synchronous:</i> 3. Zoom <i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit)	Teori : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari, mengumpulkan informasi terkait degan masalah psikologis serta balita dan anak pra sekolah dengan kebutuhan Kesehatan khusus 2. Diskusi interaktif 	A1, A2, A3, B1, B2	1. Yekti Satriyandari, S.ST., M.Kes

		Kesehatan Khusus ; Kegagalan Tumbuh, Penyakit kronis balita dan anak pra sekolah retardasi mental, perawatan anak dengan penyakit mematikan, balita dan anak pra sekolah dengan resiko tertentu			kecemasan dan suasana hati 2. <i>Toilet training</i> 3. Balita dan anak pra sekolah dengan Kebutuhan Kesehatan Khusus; Kegagalan Tumbuh, Penyakit kronis balita dan anak pra sekolah, Retardasi mental, Perawatan balita dan anak pra sekolah dengan penyakit, Anak dengan resiko tertentu					
3 CPMK 1 Minggu 6- 9	Mampu melakukan penatalaksanaan MTBS dengan benar. /C3, A3,	Ketepatan dalam penatalaksanaan balita sakit dengan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)	Kriteria : 1. UTS 2. Rubrik <i>Case Based</i>	19%	Penyakit pada Anak (BK 115): 1. MTBS	1. <i>Case based learning</i> 2. Praktik	Kuliah: 1. <i>Contextual Learning</i> 2. <i>Self Directed</i>	Teori : 1. Mencari, mengump ulkan informasi	A1, A2, A3, B1, B2	1. Dewi Rokhana wati, S.SiT., MPH

	P3]. (CPMK2)		<p><i>Learning (CBL)</i></p> <p>3. Praktikum <i>Skill</i></p> <p>4. Praktikum klinik</p> <p>Teknik :</p> <p>1. Test</p> <p>2. <i>Performance</i></p>			<p>um demonstrasi dan redemonstrasi :</p> <p>4 x 170 menit praktikum dan evaluasi MTBS dengan metode <i>Case Based Learning (CBL)</i></p>	<p><i>Learning</i></p> <p>4. <i>Cooperative learning</i></p> <p><i>synchronous:</i> Zoom (2x50 menit)</p> <p><i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogy.ac.id</p>	<p>terkait MTBS</p> <p>2. Diskusi interaktif</p> <p>Praktikum: Mahasiswa melakukan redemonstrasi skill praktikum.</p>		2. Tim praktikum
4 CPMK 1 Minggu 10-12	Mampu mempraktikkan pemeriksaan tumbuh kembang balita dan anak dengan tepat. [C3, A3, P3]. (CPMK2)	<p>1. Ketepatan dalam melakukan pemantauan pertumbuhan dan perkembangan balita</p> <p>2. Ketepatan dalam melakukan SDIDTK (Stimulasi, Deteksi, Intervensi Dini Tumbuh Kembang)</p> <p>3. Ketepatan dalam melakukan DDST II (Denver Development</p>	<p>Kriteria :</p> <p>1. UAS</p> <p>2. Rubrik <i>Case Based Learning (CBL)</i></p> <p>3. Praktikum <i>Skill</i></p> <p>4. Praktikum klinik</p> <p>Teknik :</p> <p>1. Test</p> <p>2. <i>Performance</i></p>	34%	<p>Pertumbuhan dan Perkembangan Balita dan anak pra sekolah (BK 114) :</p> <p>1. Pemantauan tumbuh kembang bayi dan balita</p> <p>2. SDIDTK (Stimulasi, Deteksi, Intervensi Dini</p>	<p>1. <i>Case based learning</i></p> <p>2. Praktikum demonstrasi dan redemonstrasi :</p> <p>a. 4 x 170 menit praktik</p>	<p>Kuliah:</p> <p>1. <i>Self Directed Learning</i></p> <p>2. <i>Cooperative learning</i></p> <p>3. <i>Discovery learning</i></p> <p>4. <i>Case based learning</i> pada teori tumbuh kembang</p>	<p>Teori :</p> <p>1. Mencari, mengumpulkan informasi terkait pertumbuhan dan perkembangan balita</p> <p>2. Diskusi interaktif</p> <p>Praktikum: Mahasiswa melakukan</p>	A1, A2, A3, A11, A7, A8, A12, B1, B2, C2, C3	<p>1. Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH</p> <p>2. Dewi Rokhanawati, S.SiT., MPH</p> <p>3. Tim praktikum</p>

		<p>Screening Test II</p> <p>4. Ketepatan dalam melakukan penilaian pertumbuhan fisik balita dan anak</p> <p>5. Ketepatan dalam menentukan kebutuhan fisik, psikologis dan sosial pada balita dan anak pra sekolah</p> <p>6. Ketepatan dalam melakukan pengenalan Buku KIA</p> <p>7. Ketepatan dalam mengidentifikasi asah asih asuh pada balita dan anak pra sekolah</p> <p>8. Ketepatan dalam melakukan Imunisasi pada anak pra sekolah (BIAS)</p> <p>9. Ketepatan dalam penentuan status gizi pada balita dan anak pra sekolah</p>			<p>Tumbuh Kembang</p> <p>3. DDST II (<i>Denver Development Screening Test II</i>)</p> <p>4. Penilaian pertumbuhan fisik balita dan anak</p> <p>5. Kebutuhan fisik, psikologis dan sosial pada balita dan anak pra sekolah</p> <p>6. Pengenalan Buku KIA</p> <p>7. Asah, asih dan asuh pada balita dan anak pra sekolah</p> <p>8. Imunisasi pada anak pra sekolah (BIAS)</p> <p>9. Penentuan status gizi pada balita dan anak pra sekolah</p>	<p>um dan evaluasi deteksi dini tumbuh kembang balita dengan metode <i>Case Based Learning</i> (CBL)</p> <p>b. 1 x 170 menit praktikum pemeriksaan fisik dan status gizi balita dan anak pra sekolah</p> <p>Evaluasi :</p> <p>a. 1 x 170 menit evalua</p>	<p><i>synchronous:</i> Zoom (2x50 menit)</p> <p><i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p>	<p>redemonstrasi skill praktikum</p> <p>Tugas : Menganalisis tentang permasalahan gizi pada balita dan anak pra sekolah berdasarkan EBM, perspektif agama, etika dan moral</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>si deteksi dini tumbuh kembang balita</p> <p>b. 1 x 170 menit evaluasi Imunisasi pada anak</p> <p>c. 1 x 170 menit evaluasi pemeriksaan fisik dan status gizi balita</p>				
5 CPMK 2 Minggu 15-16	Mampu mempraktikkan penanganan cedera pada balita dan anak pra sekolah serta Tindakan PPPK dengan tepat. [A3, P3].	Ketepatan dalam melakukan penanganan cedera pada balita dan anak pra sekolah serta tindakan PPPK	Kriteria : 1. Praktikum skill 2. Praktikum klinik 3. Rubrik <i>Case Based Learnin</i>	14%	Permasalahan Cedera pada balita dan anak pra sekolah serta Tindakan PPPK (BK 116) 1. Pengendalian Cedera balita dan	1. <i>Case based learning</i> 2. Praktikum demonstrasi dan	-	Praktikum: Mahasiswa melakukan redemonstrasi skill praktikum	A1, A2, A3, B1, B2	Tim praktikum

	(CPMK2)		g (CBL) Teknik : 1. <i>Performance</i>		anak pra sekolah 2. Pelayanan gawat darurat pada balita dan anak pra sekolah 3. Syok 4. Tenggelam dan hampir tenggelam 5. Cedera luka bakar 6. Cedera dingin	redemonstrasi : 4 x 170 menit praktikum dan evaluasi PPPK dengan metode <i>Case Based Learning</i> (CBL)				
6 CPMK 2 Minggu 15-16	Mampu mempraktikkan dokumentasi asuhan kebidanan pada balita dan anak pra sekolah dengan benar. [C3, A3, P3].	1. Ketepatan dalam dokumentasi asuhan kebidanan pada balita dan anak pra sekolah 2. Ketepatan dalam sistem rujukan balita dan anak pra sekolah	Kriteria : 1. UAS 2. Praktikum skill 3. Praktikum klinik 4. Rubrik <i>Case Based Learning</i> (CBL) Teknik : 1. Test 2. <i>Performance</i>	9%	Dokumentasi asuhan kebidanan pada balita dan anak pra sekolah (BK 118) : 1. Pendokumentasian SOAP 2. Sistem rujukan	1. <i>Case based learning</i> 2. Praktikum demonstrasi dan redemonstrasi : 2 x 170 menit praktikum Dokumentasi asuhan balita dan anak pra sekolah	Kuliah: 1. <i>Contextual Learning</i> 2. <i>Self Directed Learning</i> 3. <i>Cooperative learning</i> <i>synchronous:</i> Zoom (2x50 menit) <i>asynchronous:</i> lensa.unisa.yogya.ac.id praktikum : 1 x	Teori: 1. Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi terkait dokumentasi asuhan balita dan anak pra sekolah 2. dan system rujukan. 3. Diskusi interaktif	A1, A2, A3, B1, B2	1. Herlin Fitriana Kurniawati, S.SiT., M.Kes 2. Tim praktikum

						dengan <i>Case Based Learning</i> (CBL)	170 menit responsi	Praktikum: Mahasisw melakukan redemonstras i skill praktikm		
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	---	--	--

Lampiran:

1. Format Rencana Tugas Mahasiswa
2. Instrumen Penilaian atau lembar kerja (pedoman penyusunan rubrik terlampir)

RANCANGAN TUGAS MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Asuhan Kebidanan Balita dan Anak	Bobot Nilai	:	5%
Nama Dosen	:	Herlin Fitriana Kurniawati, S.SiT., M.Kes	Tugas ke-	:	1

1.	Judul Tugas	: Analisis permasalahan gizi pada balita dan anak pra sekolah															
2.	Sub CPMK	: Mampu mempraktikkan pemeriksaan tumbuh kembang balita dan anak dengan tepat. [C3, A3, P3]. (CPMK2)															
3.	Tujuan Tugas	: Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat dan mengelola pembelajaran secara mandiri dalam dalam memahami tentang permasalahan gizi pada balita dan anak pra sekolah															
4.	Uraian Tugas	:															
	a. Objek garapan	: Pemahaman tentang kebutuhan fisik dan psikososial anak.															
	b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	: 1. Setiap mahasiswa diminta untuk mencari permasalahan tentang gizi pada balita dan anak pra sekolah 2. Melakukan identifikasi hasil kasus yang dicari. 3. Melakukan analisis kasus.															
	c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan	: 1. Penugasan ini diberikan kepada mahasiswa yang bersifat individu. Setiap mahasiswa mencari 1 kasus terkait permasalahan tentang gizi pada balita dan anak pra sekolah (misal: obesitas, wasting, dll) kemudian menganalisis permasalahan tersebut berdasarkan EBM, perspektif agama, etika dan moral dapat meliputi factor penyebab, dampak, upaya penyelesaian, peran pemerintah/ bidan. (hal lain boleh ditambahkan untuk memperkaya analisis). 2. Analisis ditulis dengan menggunakan referensi sumber (minimal 3 daftar pustaka), WAJIB ada sumber 1 JURNAL yang relevan harus dilampirkan, jika jurnal diambil dari web mohon untuk disertakan alamat URL nya (memperudahkan dalam mengecek jurnal yang diambil) . 3. Tugas analisis WAJIB terdiri dari 3 halaman (Termasuk NAMA, NIM, ISI dan Daftar Pustaka yang digunakan) . Tulis dengan font Times New Roman ukuran 12 dengan spasi 1.5 4. Tugas diunggah lensa.unisayogya.ac.id Prodi Sarjana dan Profesi Bidan Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Balita dan Anak pada Minggu ke 7.															
	Deskripsi tugas yang dihasilkan	: Berupa <i>paper</i> yang di unggah ke lensa.unisayogya.ac.id															
5.	Bahan Tugas	: 1. Laptop 2. Jurnal 3. Buku referensi yang mendukung															
6.	Kriteria dan Bobot Penilaian	: Bobot tugas 5 % dari total nilai Tabel Rubrik Penugasan 1															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Aspek yang dinilai</th> <th style="width: 12.5%;">Score (<20)</th> <th style="width: 12.5%;">Score (21-40)</th> <th style="width: 12.5%;">Score (41-60)</th> <th style="width: 12.5%;">Score 61-80</th> <th style="width: 12.5%;">Score > 80</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Sistematis</td> <td rowspan="4">Memenuhi 1 dari 5 kriteria</td> <td rowspan="4">Memenuhi 2 dari 5 kriteria</td> <td rowspan="4">Memenuhi 3 dari 5 kriteria</td> <td rowspan="4">Memenuhi 4 dari 5 kriteria</td> <td rowspan="4">Memenuhi semua kriteria</td> </tr> <tr> <td>2. Analisis masalah</td> </tr> <tr> <td>3. Kelengkapan unsur</td> </tr> <tr> <td>4. Kelengkapan</td> </tr> </tbody> </table>	Aspek yang dinilai	Score (<20)	Score (21-40)	Score (41-60)	Score 61-80	Score > 80	1. Sistematis	Memenuhi 1 dari 5 kriteria	Memenuhi 2 dari 5 kriteria	Memenuhi 3 dari 5 kriteria	Memenuhi 4 dari 5 kriteria	Memenuhi semua kriteria	2. Analisis masalah	3. Kelengkapan unsur	4. Kelengkapan
Aspek yang dinilai	Score (<20)	Score (21-40)	Score (41-60)	Score 61-80	Score > 80												
1. Sistematis	Memenuhi 1 dari 5 kriteria	Memenuhi 2 dari 5 kriteria	Memenuhi 3 dari 5 kriteria	Memenuhi 4 dari 5 kriteria	Memenuhi semua kriteria												
2. Analisis masalah																	
3. Kelengkapan unsur																	
4. Kelengkapan																	

		n daftar pustaka					
		5. Nilai keislaman					
7.	Jadwal Pelaksanaan	: Dikumpulkan pada minggu ke-7					

Tabel 1. Rubrik *Case Based Learning* (CBL) Teori

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 2. Rubrik *Case Based Learning* (CBL) Praktikum

Aspek/ dimensi yang dinilai	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					