



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PELAYANAN KELUARGA BERENCANA
MID6032**

**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
DISUSUN OLEH
TIM MATA KULIAH PELAYANAN KELUARGA BERENCANA**

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Yekti Satriyandari.,S.ST.,M.Kes | 7. Ellyda Wijhati.,S.ST.,M.Keb |
| 2. Luluk Rosida.,S.ST.,M.KM | 8. Fayakun Nur Rohamh.,S.ST.,M.PH |
| 3. Dra.Umu Hani EN.,M.Kes | 9. Pratika Wahyu Hidayah.,S.ST.,M.Keb |
| 4. Dr.Dhesi Ari Astuti.,S.SiT.,M.Kes | 10. Elika Puspitasari.,S.ST.,M.keb |
| 5. Fitnaningsih EN.,S.ST.,M.Kes | 11. Sri Wahtini.,S.SiT.,M.H.Kes |
| 6. Esitra Herfanda.,S.STM.Keb | |

**PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: YEKTI SATRIYANDARI.,S.ST.,M.Kes
PRODI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN
FAKULTAS PENDIDIKAN PROFESI BIDAN
UNIVERSITAS 'AISYIAH YOGYAKARTA
FEBRUARI 2022**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

MATA KULIAH : PELAYANAN KELUARGA BERENCANA	JENIS MATA KULIAH : WAJIB/PILIHAN*
PENEMPATAN : SEMESTER VI	KODE MATA KULIAH : MID6032
BESARAN sks : 4 sks (1,5sks TEORI, 2 sks PRAKTIKUM, 0,5 Praktikum Klinik)	
DOSEN PENANGGUNG-JAWAB : Yekti Satriyandari.,S.ST.,M.Kes	Tim Dosen: Yekti Satriyandari.,S.ST.,M.Kes Luluk Rosida.,S.ST.,M.KM Dra.Umu Hani EN.,M.Kes Dr.Dhesi Ari Astuti.,S.SiT.,M.Kes Fitnaningsih EN.,S.ST.,M.Kes Esitra Herfanda.,S.STM.Keb Ellyda Wijhati.,S.ST.,M.Keb Fayakun Nur Rohamh.,S.ST.,M.PH Pratika Wahyu Hidayah.,S.ST.,M.Keb Elika Puspitasari.,S.ST.,M.keb Sri Wahtini.,S.SiT.,M.H.Kes

Deskripsi Mata Kuliah	Melalui Mata Pelayan Keluarga Berencana ini mahasiswa di harapkan mampu untuk menerapkan, menganalisis dan memberikan pelayanan KB dengan pokok bahasan yang meliputi : konsep kependudukan dan Pelayanan KB, konseling dan penapisan awal, pemberian pelayanan KB, penanganan efek samping dan komplikasi pelayanan KB, serta dokumentasi pelayanan KB, maka ada beberapa proses pembelajaran yang akan ditempuh, diantaranya kuliah teori, Team Based Learning (TBL), CBL perkuliahan, pembelajaran materi dan diskusi kelompok.	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK	S17	Menghormati martabat dan hak hak asasi perempuan termasuk menghargai perempuan sebagai makhluk bio psiko sosial spiritual
	PP1	Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi secara mendalam
	PP12	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	PP14	Menguasai konsep teoritis penelitian dan <i>evidence based practice</i> dalam praktik kebidanan
	KU	-
	KK 5	Mampu menerapkan berbagai teori kontasepsi termasuk AKDR dan AKBK
	KK7	Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:	
	CPMK 1	1. Mampu memahami dan menganalisis tentang konsep kependudukan dan perkembangan program KB di Indonesia. (S17,PP14)
	CPMK 2	2. Mampu melakukan KIE dan penapisan awal pada pemberian pelayanan KB (S17, PP12).
	CPMK 3	3. Mampu memberikan berbagai macam pelayanan KB serta penanganan efek samping dan komplikasinya. (S17, PP1, KK5)
	CPMK 4	4. Mampu melakukan pendokumentasian pelayanan KB (S17, KK7)
	Sub CPMK 1	1. Mampu memahami dan menganalisis tentang konsep kependudukan dan perkembangan program KB di Indonesia. (C2, A3, P2)
	Sub CPMK 2	2. Mampu melakukan KIE dan penapisan awal pada pemberian pelayanan KB (C2, A3, P2).

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Sub CPMK 3		3. Mampu memberikan pelayanan kontrasepsi dengan berbagai metode sederhana . (C2, A3, P2)				
	Sub CPMK 4		4. Mampu memberikan pelayanan kontrasepsi dengan berbagai metode modern . (C2, A3, P2)				
	Sub CPMK 5		5. Mampu memberikan asuhan pada penanganan efek samping dan komplikasinya. . (C2, A3, P2)				
	Sub CPMK 6		6. Mampu melakukan pendokumentasian pelayanan KB . (C2, A3, P2)				
Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK		Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6
	CPMK 1	√					
	CPMK 2		√				
	CPMK 3			√	√	√	
	CPMK 4						√
Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	Metode Penilaian		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
	<i>Team based Project</i>			√			
	<i>Case based learning</i>				√		
	Tugas				√		
	Ujian Tengah Semester (UTS)		√	√			
	Ujian Akhir Semester (UAS)				√	√	

Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi	No.	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi		Bobot (%)
	1.	Aktivitas Partisipatif	1.	Cased Based Learning	Cased Based Learning pada pembelajaran teori dan praktikum dengan instrument penilaian rubrik	Case based learning theory and practicum with instrument in the rubric
2.			Praktikum Skill	Praktikum di Skill Lab dengan instrument penilaian berupa ceklis	Practicum in lab skills with assessment instrument in the form of chequer	40%
3.	Praktikum Kliik		Prakikum Klinik dengan instrument penilaian ceklis	Practice in the clinic with a skill ceklist	10%	
2.	Hasil Proyek	Tim based project	Hasil proyek dalam bentuk Poster yaitu poster media promosi kesehatan untuk KIE psikososial dan spiritual KB Dinilai dengan cek list penilaian yang di upoad	The results of the project in the form of posters, namely health promotion media posters for IEC psychosocial and spiritual family planning Assessed by checking the assessment list uploaded	5 %	

				ke lensa.unisayogya dalam bentuk pdf	to lens.unisayogya in pdf form	
					Sub total	60 %
			Kuis	Soal pilihan ganda (A-E) dalam bentuk <i>vignette</i> (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Multiple choice questions (A-E) in the form of a <i>vignette</i> (questions uploaded at lens.unisayogya.ac.id)	10 %
			Ujian Tengah Semester	Soal pilihan ganda (A-E) dalam bentuk <i>vignette</i> (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Multiple choice questions (A-E) in the form of a <i>vignette</i> (questions uploaded at lens.unisayogya.ac.id)	15%
			Ujian Akhir Semester	Soal pilihan ganda (A-E) dalam bentuk <i>vignette</i> (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Multiple choice questions (A-E) in the form of a <i>vignette</i> (questions uploaded at lens.unisayogya.ac.id)	15%
					Sub total	40%
					Total	100 %
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep kependudukan dan perkembangan program KB di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> Konsep KB Konsep kependudukan di Indonesia Perkembangan KB di Indonesia : Perkembangan KB di Indonesia Strategi pendekatan dan operasional program pelayanan KB Dampak program KB terhadap control angka kelahiran. 					

- g. Sejarah perkembangan alat kontrasepsi
- h. Pandangan Islam terhadap KB (QS. An-Nisa: 9) dan Hadist Bukhari Muslim (HPT-Keputusan Tarjih Sidoarjo: Masalah KB)
- i. KB dalam Islam

2. Melakukan KIE dan penapisan awal pada pemberian pelayanan KB


- a. Tujuan KIE
- b. Langkah-langkah kegiatan KIE
- c. Prinsip langkah KIE
- d. Tujuan, Jenis, Langkah-langkah Konseling
- e. Penapisan dengan Alat Bantu Pengambilan Keputusan (ABPK)
- f. KLOP

3. Memberikan berbagai macam pelayanan KB serta penanganan efek samping dan komplikasinya

- a. KB Alami dan KB Sederhana
- b. KB hormonal
- c. KB non hormonal
- d. Pelayanan berdasarkan *evidence base*
- e. Cara penanggulangan akseptor bermasalah
- f. Pelayanan Kontrasepsi Darurat
- g. Masa Antara
- h. Asuhan Keluarga Berencana Pasca Abortus
- i. Asuhan Keluarga Berencana Dalam Situasi Khusus (Bencana, Pandemi, dll)

4. Pendokumentasian pelayanan KB

- a. Pendokumentasian data subjektif
- b. Pendokumentasian data objektif
- c. Pendokumentasian hasil analisa data subjektif dan objektif
- d. Pendokumentasian hasil penatalaksanaan
- e. Pendokumentasian penapisan awal pada kartu K 4
- f. Pendokumentasian pelayanan KB pada Kohort KB

<p>Daftar Sumber Belajar dan Referensi</p>	<p style="text-align: center;">g. Penyusunan Pedoman Wilayah Setempat Pelayanan KB</p> <p>A. Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biran Affandi, George Ardiaansz. (2009). Buku Panduan Praktis Pelayanan Kontrasepsi 2. McVeigh Enda, Guilebaud. (2013) . Oxford Handbook of Reproductive Medicine and Family Planning 3. Hermanto Tri Joewono. (2010). Pelayanan Keluarga Berencana 4. Arum DNS., Sujiyati, 2009, Panduan Lengkap Pelayanan KB Terkini, Nuha Offset, Jogjakarta 5. Benson RC, Pernoll ML, 2012, Buku Saku Obstetri dan Ginekologi, EGC, Jakarta 6. Fariadi Ruslan, 2019, Komplikasi Fatwa Tarjih Seputar Kesehatan Medis, Suara Muhammadiyah, Yogyakarta 7. Greenstein B, Wood D; 201; At a Glance Sistem Endokrin; EMS, Jakarta <p>B. Tambahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Saifuddin, A.K. (2000). Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal. Jakarta : Yayasan Bina 9. Handayani Sri, 2010, Buku Ajar Pelayanan Keluarga Berencana, Pustaka Rihana, Yogyakarta 10. Handayani, Sih rini, Mulyati, Triwik Sri; 2017, Dokumentasi Kebidanan; PPSDM Kemenkes, Jakarta 11. JNPK-KR, Buku Panduan Praktis Pelayanan Kontrasepsi, 2014 12. Manuaba, Ida Bagus Gede; 2012; Ilmu Kebidanan, Penyakit Kandungan dan Keluarga Berencana, EGC, Jakarta 13. Paulsen F., Waschke J, 2017, Sobotta Atlas Anatomi Manusia, EGC, Jakarta 14. Yuhedi & Kurniawati. (2013). Buku Ajar Kependudukan dan Pelayanan KB. Jakarta. EGC Wildan, Moh, Hidayat, AAA.; 2013; Dokumentasi Kebidanan, Salemba Medika, Jakarta 15. <p>C. Luaran penelitian penelitian dosen atau PkM dosen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yekti Satriyandari. 2019. The Effect Of Hormonal Contraception On Female Sexual Dysfunction : A Systematic Literature Review 2. Yekti Satriyandari. 2020. A Systematic Literature Review–Sex Workers’ Experience on Contraceptive Access 3. Yekti Satriyandari. 2021. The Use Contraceptives in Comercial Sex Workers in Yogyakarta 			
<p>Pengesahan</p>	<p style="text-align: center;">Tanggal Penyusunan</p> <p style="text-align: center;">8 September 2021</p>	<p style="text-align: center;">Penanggung-jawab Mata Kuliah</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p style="text-align: center;">Koordinator Kurikulum</p>	<p style="text-align: center;">Ketua Program Studi</p>

		Yekti Satriyandari.,S.ST.,M. Kes	Luluk Khusnul D., S.ST., M.Kes	Nidatul Khofiyah.,,S.Keb.,Bd., MPH	
--	--	---	---	---	--

**= pilih salah satu*

Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

CPMK KB : Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa mampu:

1. Memahami dan menganalisis tentang konsep kependudukan dan perkembangan program KB di Indonesia. (S17, PP14)
2. Melakukan KIE dan penapisan awal pada pemberian pelayanan KB. (S17, PP12)
3. Memberikan berbagai macam pelayanan KB serta penanganan efek samping dan komplikasinya. (S17, PP 1, KK 5)
4. Melakukan pendokumentasian pelayanan KB (S17, KK 7)

UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke-16): CBL, TBP)

Sub-CPMK6: (melakukan pendokumentasian pelayanan KB (C2, A3, P2), (mg ke-11).

Sub-CPMK5: (memberikan asuhan pada penanganan efek samping dan komplikasinya (C2, A3, P2), (mg ke 9-10)

Sub-CPMK4: (memberikan berbagai metode modern.) [C2,A3, P2]), (mg ke-5-8).

UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke-8): (MCQ)

Sub-CPMK3: (memberikan berbagai metode sederhana.) (C2, A3, P2) (mg ke 4)

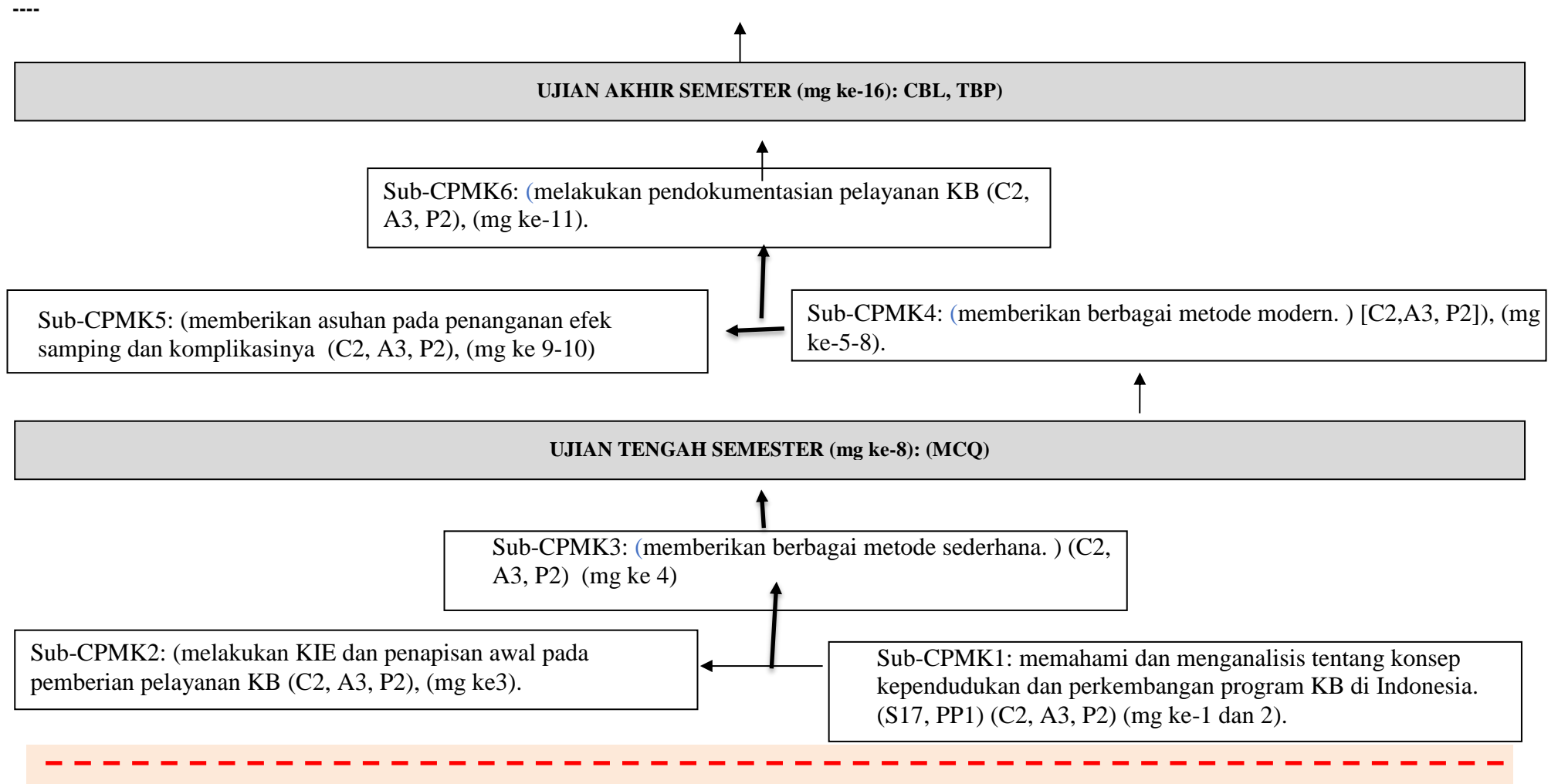
Sub-CPMK2: (melakukan KIE dan penapisan awal pada pemberian pelayanan KB (C2, A3, P2), (mg ke3).

Sub-CPMK1: memahami dan menganalisis tentang konsep kependudukan dan perkembangan program KB di Indonesia (C2, A3, P2) (mg ke-1 dan 2).



Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

CPMK Pelayanan KB : Mampu memahami konsep kependudukan, melakukan penapisan klien dan memberikan asuhan penggunaan alat kontrasepsi berserta dengan pendokumentasiannya berdasarkan evidence based



Matrik Pembelajaran Mingguan

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1 dan 2 CPMK1	Mampu menjelaskan konsep KB dan dapat menganalisis pelaksanaan program KB terhadap perkembangan kependudukan (C2, A3,P2)	Ketepatan menjelaskan konsep kb dan perkembangan Kb di Indonesia	Kriteria: UTS Teknik : Mengerjakan soal pilihan ganda	10%	1. Kontrak Belajar 2. Konsep KB dan Kependudukan : a. Konsep KB b. Konsep kependudukan di Indonesia c. Perkembangan KB di Indonesia 3. Perkembangan KB di	-	Kuliah: <i>Cooperative Learning</i> <i>synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit) <i>asynchronous:</i> lensa.unisa.yogya.ac.id PB: 1 (2x50 menit)	Kontrak belajar Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi terkait kb dan perkembangan Kb di Indonesia PT+KM: (2+2)*(2*60 menit)	A1,A2, A3, A6	Yekti Satriyandari.,S.ST., M.Kes Umu Hani EN.,M.Kes

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
					<p>Indonesia</p> <p>4. Strategi pendekatan dan operasional program pelayanan KB</p> <p>a. Dampak program KB terhadap control angka kelahiran.</p> <p>b. Sejarah perkembangan alat kontrasepsi</p> <p>5. Pandangan Islam terhadap KB (QS. An-Nisa: 9) dan</p>					

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
					Hadist Bukhari Muslim (HPT-Keputusan Tarjih Sidoarjo: Masalah KB)					
3 CPMK2	Mampu melakukan KIE dan penapisan awal, serta menganalisis hasil penapisan untuk menilai metode kontrasepsi yang paling tepat untuk diberikan, serta upaya promotive dan prefentif	Ketepatan melakukan KIE dan penapisan awal, serta menganalisis hasil penapisan untuk menilai metode kontrasepsi	Kriteria: UTS Tutorial Teknik : Mengerjakan soal pilihan ganda dan Kuis tutorial	20%	1. Program KIE dalam pelayanan KB : a. Tujuan KIE b. Langkah-langkah kegiatan KIE c. Prinsip langkah KIE d. Tujuan, Jenis, Langkah-		<i>Cooperative Learning</i> <i>synchronou</i> s: 1. Zoom (2x50 menit) 2. Self Directed Learning 3. Case Based Learning	Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi terkait KIE dan penapisan awal, serta menganalisis hasil	A7, A8, B9	Luluk Rosida.,S. ST.,MK M

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
	terhadap dampak pengelolaan reproduktif pada keluarga (C4, A3, PP12)				langkah Konseling 2. Penapisan : a. Alat Bantu Pengambilan Keputusan (ABPK) b. KLOP		PB: 1 (2x50 menit)	penapisan untuk menilai metode kontrasepsi Tugas 1: Membuat poster PT+KM: (2+2)*(2*60 menit)		
4-7 CPMK 3	Mampu menganalisis hasil penapisan pada penentuan jenis kontrasepsi berdasarkan <i>evidence base midwifery</i> (C4, A4, KK5)	Ketepatan menjelaskan KB Alami dan KB Sederhana Pelayanan berdasarkan <i>evidence base</i>	Kriteria: UTS Teknik : Mengerjakan soal pilihan ganda	20%	Pelayanan KB berdasarkan <i>evidence base</i> meliputi: 1. KB Alami dan KB Sederhana	-	Kuliah: <i>Cooperative Learning</i> <i>synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit)	Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi terkait KB Alami dan	A4,A5	Sri Wahtini., S.SiT.,M. Hkes

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
							<i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id PB: 1 (2x50 menit) Praktikum 4 x 170 menit tentang KB Alami dan KB Sederhana	KB Sederhana Pelayanan berdasarkan <i>evidence base</i> Praktikum Mahasiswa melakukan redemonstrasi skill praktikum		
8	UTS									
9-10 CPMK 3	Mampu menganalisis hasil penapisan pada penentuan	Ketepatan menjelaskan KB hormonal non hormonal	Kriteria: UTS Teknik : Mengerjakan soal	20%	Pelayanan KB berdasarkan <i>evidence base</i> meliputi:	-	Kuliah: <i>Cooperative Learning Case Based Learning</i>	Mencari, mengumpulkan dan menyusun	A4,A5	DR.Dhesi Ari Astuti.,M. Kes Luluk Rosida.,S.

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
	jenis kontrasepsi berdasarkan <i>evidence base midwifery</i> (C4, A4, KK5)	Pelayanan berdasarkan <i>evidence base</i> Cara penanggulangan akseptor bermasalah Pelayanan Kontrasepsi Darurat	pilihan ganda		<ol style="list-style-type: none"> KB hormonal KB non hormonal Cara penanggulangan akseptor bermasalah <ol style="list-style-type: none"> Pelayanan Kontrasepsi Darurat 		<i>synchronous:</i> misalnya zoom (2x50 menit) <i>asynchronous:</i> lensa.unisa.yogya.ac.id PB: 1 (2x50 menit) Praktikum 22 x 170 menit tentang KB Hormonal dan Non Hormonal	informasi terkait KB hormonal KB non hormonal Pelayanan berdasarkan <i>evidence base</i> Cara penanggulangan akseptor bermasalah Dan Pelayanan Kontrasepsi Darurat		ST.,MK M Yekti Satriyandari.,S.ST., M.Kes Umu Hani EN.,M.Kes

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
								Praktikum Mahasiswa melakukan redemonstrasi skill praktikum		
11 CPMK4	Mampu menyusun dan menginterpretasikan pelayanan KB dalam bentuk pendokumentasian dengan tepat sesuai standar (C3, A4, P4)	Ketepatan melakukan pendokumentasian KB	Kriteria: Quiz Teknik : Mengerjakan soal pilihan ganda	20%	1. Pendokumentasian data subjektif 2. Pendokumentasian data objektif 3. Pendokumentasian hasil analisa data subjektif dan objektif 4. Pendokumentasian hasil		<i>Case Based Learning</i> <i>synchronous:</i> 1. Zoom (2x50 menit) 2. Self Directed Learning	Mahasiswa melakukan pendokumentasian KB dalam Ki dan K4 PT+KM: (2+2)*(2*60 menit)	A2, B10,B11, B16, B17, B18	Sri Wahtini., S.SiT.,M. Hkes

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
					penatalaksanaan 5. Pedokumentasian penapisan awal pada kartu K 4 6. Pendokumentasian pelayanan KB pada Kohort KB. 7. Penyusunan Pedoman Wilayah Setempat Pelayanan KB		PB: 1 (2x50 menit) Praktikum 2x x 170 menit tentang dokumentasi pelayanan KB			
16	UAS									

Lampiran:

1. Format Rencana Tugas Mahasiswa
2. Instrumen Penilaian atau lembar kerja (pedoman penyusunan rubrik terlampir)

RANCANGAN TUGAS MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Pelayanan KB	Bobot Nilai	:	10
Nama Dosen	:	Yekti Satriyandari	Tugas ke-	:	1

1. Judul Tugas
Pembuatan Poster promosi KB
2. Sub CPMK
Melakukan Penapisan Klien dan Memberikan Asuhan Kb sesuai kondisi Klien (C2, A3, P2)
3. Tujuan Tugas
Mahasiswa mampu membuat media dalam bentuk poster terkait dengan promosi KB sebagai media untuk pembelajaran KB. Diharapkan dengan adanya tugas ini mampu meningkatkan pengetahuan mahasiswa tentang KB pada khususnya dan meningkatkan pengetahuan masyarakat tentang KB pada umumnya sehingga dapat menurunkan *unmeed need* KB
4. Uraian Tugas
 - a. Obyek garapan
Mahasiswa membuat poster KB terkait promosi KB sebagai media untuk pembelajaran KB untuk meningkatkan partisipasi WUD salam penggunaan KB
 - b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan
 1. Tugas dikerjakan secara kelompok
 - a. 1 kelas dibagi menjadi 5 kelompok
 - b. Jenis poster yang dibahas antara kelompok satu dengan yang lainnya harus berbeda
 2. Tugas dikumpulkn pada dosen PJ Mata Kuliah
 3. Tugas berupa poster yang mampu mengedukasi masyarakat untuk meningkatkan partisipasi dalam penggunaan KB.
 - c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan
 1. Tugas dibuat dalam bentuk poster
 2. Dikumpulkan ke PJ MK dalam bentuk cetak dan Soft Copy
 3. Isi poster ditulis dengan menggunakan referensi sumber (minimal 5 daftar pustaka), **WAJIB** ada sumber 1 **JURNAL** yang relevan harus dilampirkan, jika jurnal diambil dari web mohon untuk disertakan alamat **URL nya (mempermudah dalam mengecek jurnal yang diambil)**.
 4. Ukuran Poster ukuran A4 (**Cantumkan NAMA, NIM, ISI dan Daftar Pustaka yang digunakan**).Tulis dengan font Times New Roman ukuran 12 dengan spasi 1.5
 5. Tugas diunggah lensa.unisayogya.ac.id Prodi Sarjana dan Profesi Bidan Mata Kuliah KB pada Minggu ke 8
 - d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan
Tersedia poster KB sebagai media Promosi berdasarkan evidence based terbaru.

5. Bahan Tugas:

- a. Literatur terkait
- b. Desain Poster
- c. Jurnal
- d. Laptop
- e. Buku referensi yang mendukung

2. Kriteria dan Bobot Penilaian:10%

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR MAKSIMAL	SKOR YANG DIPEROLEH MAHASISWA
1	Ketepatan sistematika pembuatan media		
2	Kelengkapan isi media		
3	Ketepatan ide		
4	Ketepatan pembahasan		
5	Ketepatan referensi yang digunakan		
6	Kerapian penulisan		
7	Ketepatan pengumpulan tugas		
Total			

3. Jadwal Pelaksanaan: Dikumpuka minggu ke 8

Lampiran

FORMAT PENILAN TUGAS MAHASISWA

Tugas :
Nama Mahasiswa :
Kelas :

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR MAKSIMAL	SKOR YANG DIPEROLEH MAHASISWA
1	Ketepatan sistematika pembuatan media		
2	Kelengkapan isi media		
3	Ketepatan ide		
4	Ketepatan pembahasan		
5	Ketepatan referensi yang digunakan		
6	Kerapian penulisan		
7	Ketepatan pengumpulan tugas		
Total			

Nilai Mahasiswa

Total Skor yang diperoleh
Mahasiswa

Total Skor Maksimal

Dosen Pengampu

Yekti Satriyandari

Tabel 1. Rubrik *Case Based Learning* (CBL)

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

