

**KODE DOKUMEN:
FM-UNISA-AK-PBM-02-15/R3**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ASUHAN KEBIDANAN KEHAMILAN
(MID4017)**

SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DISUSUN OLEH

Suyani, S.ST., M.Keb.

Anjarwati, S.SiT., MPH

PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: Suyani, S.ST., M.Keb

PRODI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN PENDIDIKAN PROFESI **BIDAN PROGRAM
PROFESI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIAH YOGYAKARTA
Februari 2022**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

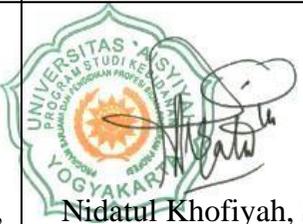
| | | | |
|--|---|--|-----------|
| MATA KULIAH | : Asuhan Kebidanan Kehamilan | JENIS MATA KULIAH | : WAJIB |
| PENEMPATAN | : SEMESTER IV | KODE MATA KULIAH | : MID4017 |
| BESARAN sks | : 5 sks (1,5 SKS TEORI, 0,5 SKS TUTORIAL, 1,5 SKS PRAKTIKUM, 1,5 SKS praktik) | | |
| Dosen Penanggung-Jawab: Suyani, S.ST., M.Keb. | | Team Teaching: | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Suyani, S.ST., M.Keb 2. Evi Wahyuntari, S.ST., M.Keb 3. Erika Puspitasari, S.ST., M.Keb 4. Ririn Wahyu Hidayati, S.ST., MKN 5. Anjarwati, S.SiT., M.PH. 6. Luluk Khusnul Dwi Hesti, S.ST.,M.Kes. 7. Nurul Mahmudah, S.ST., M.Keb 8. Fitria Siswi Utami, S.SiT., MNS 9. Dr. Ide Pustaka Setiawan, Sp.OG., MSc. | |
| Deskripsi Mata Kuliah | <p>Pada mata kuliah ini mahasiswa dapat belajar tentang asuhan kebidanan pada ibu hamil normal, didasari konsep-konsep, sikap dan ketrampilan serta hasil <i>evidence based</i> dalam praktik antenatal yang menggunakan pendekatan manajemen kebidanan dengan pokok-pokok bahasan: fisiologi kehamilan, konsep dasar kehamilan, ANC terintegrasi, kehamilan patologi, dokumentasi kehamilan, serta peran dan tanggungjawab bidan dalam asuhan kehamilan dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam didalamnya. Untuk mencapai kompetensi pada akhir pembelajaran, maka ada beberapa</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| | proses pembelajaran yang akan ditempuh, antara lain kuliah teori, tutorial, praktikum, praktikum klinik dan CBL (<i>Case Base Learning</i>) | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK | S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| | PP2 | Menguasai konsep teoritis ilmu obstetri dan ginekologi, serta ilmu kesehatan anak secara umum |
| | PP10 | Menguasai konsep umum terkait patofisiologi yang terkait dengan asuhan kebidanan |
| | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data |
| | KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihah dan mencegah plagiasi |
| | KK1 | Mampu mengaplikasikan keilmuan kebidanan dalam menganalisis masalah dan memberikan petunjuk dalam memilih alternatif pemecahan masalah pada lingkup praktik kebidanan meliputi asuhan pranikah, prakonsepsi, kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir, bayi, anak balita, anak prasekolah, kesehatan reproduksi (remaja, perempuan usia subur dan perimenopause) serta pelayanan KB |
| | KK4 | Mampu mendemonstrasikan penanganan awal kegawatdaruratan maternal neonatal sesuai standart mutu yang berlaku |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu: | |
| | CPMK 1 | Mampu menjelaskan konsep teoritis ilmu obstetric dan ginekologi agar dapat mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah dalam mengaplikasikan keilmuan kebidanan dengan penuh tanggung jawab (S9, PP2, KU5, KK1) |
| | CPMK 2 | Mampu menguasai konsep umum terkait pathofisiologi terkait asuhan kebidanan serta mendemosnstrasikan penanganan awal kegawatdaruratan dan mendokumentasikan setiap asuhan dengan penuh tanggung jawab (S9, PP10, KU9, KK4) |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Sub CPMK 1 | Mampu menggambarkan mengenai Fisiologi kehamilan (C3, A4) |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|--|------------------|------------|
| | Sub CPMK 2 | Mampu menjelaskan konsep dasar kehamilan (C2, A3) | | | | | |
| | Sub CPMK 3 | Mampu mempraktekkan ANC terintegrasi (P3, A4) | | | | | |
| | Sub CPMK 4 | Mampu menggambarkan peran dan tanggung jawab bidan (C3,A4) | | | | | |
| | Sub CPMK 5 | Mampu mempraktekkan pendokumentasian asuhan kebidanan kehamilan (P3, A4) | | | | | |
| | Sub CPMK 6 | Mampu menjelaskan Mengenai kehamilan patologi (C2, A3) | | | | | |
| Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK | <i>Tulis tanda ✓ yang sesuai</i> | | | | | | |
| | | Sub CPMK 1 | Sub CPMK 2 | Sub CPMK 3 | Sub CPMK 4 | Sub CPMK 5 | Sub CPMK 6 |
| | CPMK 1 | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| CPMK 2 | | | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK | <i>Tulis tanda ✓ yang sesuai</i> | | | | | | |
| | | Metode Penilaian | | CPMK 1 | CPMK 2 | | |
| | | <i>Case Base Learning</i> | | | ✓ | | |
| | | Praktikum | | ✓ | ✓ | | |
| | | Tugas | | ✓ | ✓ | | |
| | | Praktikum Klinik | | ✓ | ✓ | | |
| | | Tutorial | | | ✓ | | |
| | | Kuis | | ✓ | | | |
| | | Ujian Tengah Semester (UTS) | | ✓ | | | |
| | | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | ✓ | | |
| Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi | <i>Bobot penilaian aktivitas partisipatif dan hasil proyek (bila ada) minimal 50%.</i> | | | | | | |
| | No. | Basis Evaluasi | Komponen Evaluasi | Deskripsi | | Bobot (%) | |
| | 1. | Aktivitas Partisipatif | Praktikum | Praktikum di laboratorium dengan instrumen penilaian menggunakan Checklist | <i>Practicum in the laboratory with assessment instruments using quizzes</i> | 25 % | |

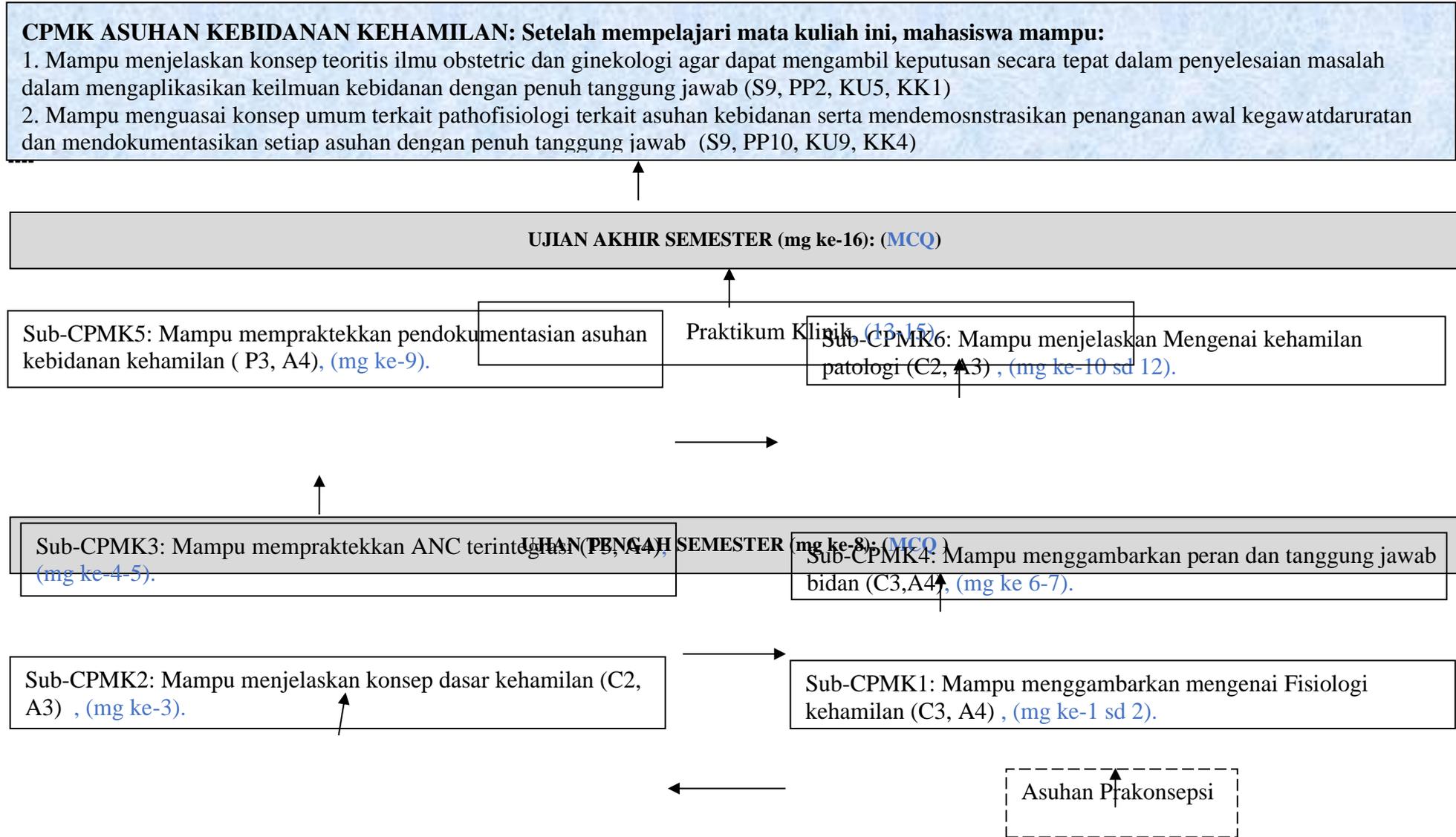
| | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------|--|---|------|
| | | Praktikum Klinik | Praktikum klinik dilahan praktek dengan instrument penilaian praktik klinik | | 25 % |
| | | <i>Case Base Learning</i> | <i>Case Base Learning</i> tentang Perdarahan dalam kehamilan | | 10 % |
| | | Tutorial | Tutorial dengan instrument penilaian rubrik tutorial | | 5 % |
| 2. | Hasil Proyek | - | - | | |
| | | | Sub total | | 65 % |
| 3. | Kognitif/ Pengetahuan | Tugas | 1. Mengidentifikasi dan menjabarkan konsep PPIA, tujuan, alur dan peran bidan dalam KTS/TIPK pada pelayanan ibu hamil 2. Membuat media KIE online untuk ibu hamil berupa video, poster, booklet dengan salah satu sumber jurnal Asuhan saying ibu | | 10 % |
| | | Kuis | Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id) | <i>Multiple choice (A-E) (uploaded questions in lensa.unisayogya.ac.id)</i> | 5 % |
| | | Ujian Tengah Semester | Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id) | <i>Multiple choice (A-E) (uploaded questions in lensa.unisayogya.ac.id)</i> | 10% |
| | | Ujian Akhir Semester | Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id) | <i>Multiple choice (A-E) (uploaded questions in lensa.unisayogya.ac.id)</i> | 10% |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------|-------|
| | | | | | | |
| | | | | | Sub total | 35 % |
| | | | | | Total | 100 % |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiologi Kehamilan 2. Konsep Dasar Kehamilan 3. ANC Terintegrasi 4. Kehamilan Patologi 5. Dokumentasi Kehamilan 6. Peran dan Tanggungjawab Bidan | | | | | |
| Daftar Sumber Belajar dan Referensi | <p>A. Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chris Henderson & Sue Masdonald (2011), <i>Mayes' Midwifery : A Textbook for Midwives</i> Ed.13. 2. Jayne E. Marshall, Maureen D Raynor (2020) <i>Myles Textbook for Midwives/17th edition</i> 3. Varney (2007), <i>Varney's Midwifery</i> 4. WHO (2016). <i>Who Recommendations On Antenatal Care For A Positive Pregnancy Experience</i> 5. Pusdiknakes; WHO; JHPIEGO (2001), <i>Buku Asuhan Antenatal</i> <p>B. Tambahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vivian Nanny Lia Dewi dan Tri Sunarsih (2011), <i>Asuhan Kehamilan untuk Kebidanan</i>. 2. Astuti S, Susanti AI, Nurparidah, R, Mandiri A (2017) <i>Asuhan Ibu dalam Masa Kehamilan</i>. Bandung. Penerbit Erlanga <p>C. Luaran penelitian penelitian dosen atau PkM dosen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menik Sri Daryanti. Hubungan Paritas dengan Keteraturan Antenatal Care pada Ibu Hamil Trimester III di BPM Istri Utami Sleman Yogyakarta. <i>Jurnal Kebidanan</i> Vol 8 No 1 2019 2. Suyani. Faktor - Faktor yang Berhubungan dengan Kejadian Anemia Pada Ibu Hamil Trimester III di BPM Tri Rahayu Setyaningsih Sleman. <i>Jurnal Involusi Kebidanan</i> Vol 9 No 17 tahun 2019 3. Evi Wahyuntari. Pengaruh Jus Jambu Biji Terhadap Kenaikan Kadar Hemoglobin Pada Ibu Hamil. <i>International Journal of Research In Medical Science</i> Vol 8 No 2 tahun 2020 4. Evi wahyuntari. Faktor yang berhubungan dengan maternal Fetal Attachment. <i>Jurnal Media Ilmu kesehatan</i> Vo. Tahun 2019. 5. Intan Mutiara Putri. Deteksi Dini Kehamilan Berisiko di Wilayah Puskesmas Kasihan I Bantul Yogyakarta. <i>Jurnal Kesehatan Masyarakat Cendekia Utama</i> Vol 8 No 1 Tahun 2020 6. Andari Wuri Astuti, Fitria Siswi Utami. Pengalaman Ibu Primipara dengan riwayat Sectio Caesaria dalam Pemberian Ais Susu Ibu (ASI): Scoping Review. <i>Jurnal Riset Kebidanan Indonesia</i> Vol 3 No 1 tahun 2019. | | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | <p>7. Anjarwati & Endang Koni S, The Relationship between Pregnancy-related Anxiety and Maternal-fetal Attachment among Primigravida. Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences ISSN 18579655 Volume 9 G (2021)</p> <p>8. Suyani & Annisa N Umami, Pengaruh Penggunaan Kinesio Tapping Terhadap Intensitas Nyeri Punggung pada Ibu Hamil, Jurnal Ilmiah Keperawatan, Volume 7, Nomor 2, Edisi Juli 2019</p> <p>9. Suyani, Hubungan Tingkat Pendidikan dan Status Pekerjaan dengan Kecemasan Ibu Hamil Trimester 3, Jurnal Kesehatan Masyarakat. Volume 8, Nomor 1, Edisi Agustus 2020</p> | | | |
| Pengesahan | Penanggung-jawab Mata Kuliah | Koordinator Kurikulum | Ketua Program Studi | |
| |  Suyani, S.ST., M.Keb. |  Luluk Khusnul Dwihesti, S.ST., M.Kes |  Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH. | |

*= pilih salah satu

Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah



MATRIK PEMBELAJARAN MINGGUAN

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|--|---|-----------|---|---|--|--|----------------|----------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 CPMK1 | Mampu menggambar mengenai Fisiologi Kehamilan (C3, A4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Menjelaskan Siklus menstruasi dan terjadinya kehamilan 2. Ketepatan menjelaskan perubahan hormonal pada ibu hamil 3. Ketepatan menggambarkan fisiologi peredaran darah janin 4. Ketepatan menjelaskan tanda dan gejala kehamilan 5. Ketepatan menjelaskan pertumbuhan dan | Kriteria : UTS Teknik : Test | 5 % | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siklus menstruasi dan terjadinya kehamilan 2. Perubahan hormonal pada ibu hamil 3. Fisiologi peredaran darah janin 4. Tanda dan gejala kehamilan 5. Pertumbuhan dan perkembangan janin dalam kandungan | | <i>synchronous:</i> 1. Zoom 2. <i>Contextual Intruction</i> <i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (1x100 menit) | Teori | A2. A4, B2 | Suyani, S.ST., m.Keb |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|---|--|-----------|---|--|--|--|----------------|---------------------------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | perkembangan janin dalam kandungan | | | | | | | | |
| 2 CPMK 1 | Mampu menggambar kan mengenai Fisiologi Kehamilan (C3, A4) | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Aspek biokimia yang berpengaruh terhadap ibu hamil dan janin Ketepatan menjelaskan mikrobiologi dan parasitology dalam kehamilan | Kriteria : UTS Teknik : Test | 5 % | <ol style="list-style-type: none"> Aspek biokimia yang berpengaruh terhadap ibu hamil dan janin Mikrobiologi dan parasitology dalam kehamilan | | <i>synchronous:</i> <ol style="list-style-type: none"> Zoom <i>Contextual Intruction</i> <i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (1x100 menit) | Teori | A2, A4, B2 | Suyani, S.ST., m.Keb |
| 3 CPMK 1 | Mampu menjelaskan konsep dasar kehamilan (C2, A3) | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan perubahan fisik dan psikologis selama kehamilan Ketepatan menjelaskan | Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> UTS Kuis Evaluasi praktikum | 5 % | <ol style="list-style-type: none"> Perubahan fisik dan psikologis selama kehamilan Ketidaknyaman an dan keluhan | Praktikum 1x170 Metode: Demonstrasi Pengenalan Alat dan | <i>synchronous:</i> <ol style="list-style-type: none"> Zoom <i>Coopora tif Learning</i> | Teori Praktikum | A1, A2, A4, B2 | Suyani, S.ST., M.Keb Tim Praktikum |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|---|--|---|-------------|---|--|---|---|-----------------------|--|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | 3. Ketepatan menjelaskan kebutuhan dasar ibu hamil 4. Ketepatan menjelaskan kesehatan mental dalam kehamilan | 4. Praktikum klinik Teknik : 1. Test 2. <i>Performance</i> | | dalam kehamilan 3. <i>Kebutuhan dasar ibu hamil</i> 4. <i>Kesehatan mental dalam kehamilan</i> | persiapan ruangan ANC | <i>asynchronous:</i> lensa.unisa.yogya.ac.id (1x100 menit) | | | |
| 4 CPMK 1 | Mampu mempraktekkan ANC terintegrasi (P3, A4) | 1. ketepatan menjelaskan tentang kunjungan ulang 2. ketepatan menjelaskan standar 10T dalam kehamilan 3. ketepatan menjelaskan standar | Kriteria : 1. UTS 2. Evaluasi praktikum Teknik : 1. Test 2. <i>Performance</i> | 25 % | 1. Kunjungan ulang 2. Standar 10T dalam kehamilan (Permen no.28 tahun 2018) 3. Standar pelayanan kebidanan (31 Standar) | Praktikum: 13 x 170 menit Metode : Demonstrasi, simulasi dan <i>roll play, self direct Learning</i> | <i>synchronous:</i> 1. Zoom 2. <i>contextual Learning</i> 3. <i>Individual project</i> <i>asynchronous:</i> lensa.unisa.yogya.ac.id (1x100 menit) | Teori Praktikum | A4, A5, C1, C3 | Evi Wahyu ntari, S.ST., M.Keb Tim Praktikum |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|---|---------------------|-----------|---|---|---|--|----------------|----------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | <p>pelayanan kebidanan</p> <p>4. ketepatan mendemonstrasikan Asuhan kebidanan kehamilan</p> | | | <p>4. Asuhan kebidanan kehamilan (KIE, Senam Hamil, Imunisasi TT, Kelas Ibu hamil, Pemberian Tablet Fe, dan PMTCT/VCT, Hypnobrithing kehamilan)</p> | <p>1. Anamnesa dan Menghitung UK, HPL</p> <p>2. Redemonstrasi Anamnesa dan Menghitung UK, HPL</p> <p>3. Pemeriksaan fisik pada ibu hamil head to toe dan panggul luar</p> | <p>Praktikum : 1 x 170 menit</p> <p>Matode: Cooperative Learning</p> <p>Praktik KIE pada ibu hamil fisiologis TM 1, 2 dan 3</p> | | | |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|--|--------|---|----------------|----------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | | | | | 4. Redemonstrasi Pemeriksaan fisik pada ibu hamil head to toe dan panggul luar 5. Pemeriksaan Leopold dan Detak jantung janin, TFU, TBJ dan gerak janin | | | | |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|-----------|--------------------|-----------|----------------------------------|---|--------|--|----------------|----------------|
| | | Indikator | Kriteri dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | | | | | 6. Redemonstrasi Pemeriksaan Leopold dan Detak jantung janin, TFU, TBJ dan gerak janin 7. Senam hamil 8. imunisasi TT dan Praktik penggunaan Buku KIA | | | | |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|---|---|---|-----------|--|--|--|--|----------------|---|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | | | | | 9. Redemonstrasi mandiri 10. Evaluasi komprehensif (4 kali) | | | | |
| 5 | Mampu mempraktekkan ANC terintegrasi (P3, A4) | ketepatan menjelaskan kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan kehamilan | Kriteria : 1. UTS 2. Evaluasi praktikum Teknik : 1. Test 2. <i>Performance</i> | 5 % | Kolaborasi dan rujukan dalam asuhan kebidanan kehtmlan | | <i>synchronous:</i> 1. Zoom 2. <i>Contextual learning</i> 3. <i>Individual project</i> <i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (1x100 menit) | Teori Praktikum | A1, A2, C4 | Anjarwati, S.SiT., MPH Tim praktikum |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|---|--|------------|---|--|--------------------|--|------------------|----------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | | | | | Praktikum : 2 x 170 Menit Metode : <i>Cooperatif Learning</i> 1. Diskusi deteksi dini/skrining komplikasi pada ibu hamil dan alur rujukan kasus patologi 2. Presentasi deteksi dini/skrining komplikasi pada ibu hamil dan alur rujukan kasus patologi | | | | |
| 6 | Mampu mempraktekkan pendokumentasian asuhan | 1. Ketepatan dalam menjelaskan Standar Asuhan kehamilan 2. Ketepatan dalam mendemonstrasikan | Kriteria : 1. UTS 2. Evaluasi | 5 % | 1. Standar Asuhan kehamilan 2. Manajemen asuhan pada kehamilan | <i>synchronous:</i> 1. Zoom 2. <i>Cooperative Learning</i> | Teori Praktikum | A1, A2, A3 | Evi Wahyu ntari, | |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|--|--|-----------|--|---|---|--|----------------|----------------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | kebidanan kehamilan (P3, A4) | <p>Manajemen asuhan pada kehamilan (managemen varney)</p> <p>3. Ketepatan dalam mendemonstrasikan dokumentasi SOAP Kehamilan</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan Pencatatan dan pelaporan, Buku KiA dan Kohort ibu</p> | <p>praktikum</p> <p>Teknik :</p> <p>1. Test</p> <p>2. <i>Perfor mance</i></p> | | <p>(managemen varney)</p> <p>3. Dokumentasi SOAP Kehamilan</p> <p>4. Pencatatan dan pelaporan, Buku KiA dan Kohort ibu</p> | | <p><i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p> <p>(1x100 menit)</p> <p>Praktikum : 2 x 170 Menit</p> <p>Metode : Cooperatif Learning</p> <p>1. Diskusi Pendokumentasian pada kehamilan fisiologis dan patologis</p> <p>2. Presentasi pendokumentasian asuhan pada kehamilan fisiologis dan patologis</p> | | | S.ST. M.Keb. Tim praktikum |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|---|--|---|-----------|--|---|--|--|------------------------|---------------------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| 7 | Mampu menggambarkan peran dan tanggung jawab bidan (C3, A4) | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan Hak reproduksi perempuan kaitannya dengan kehamilan dengan melibatkan suami dan keluarga Ketepatan dalam menggambarkan Penyusunan birth plan Ketepatan dalam menjelaskan persiapan keluarga Ketepatan dalam menjelaskan patient safety dalam asuhan antenatal | Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> UTS Evaluasi praktikum Teknik : <ol style="list-style-type: none"> Test Performance | 5 % | <ol style="list-style-type: none"> Hak reproduksi perempuan kaitannya dengan kehamilan dengan melibatkan suami dan keluarga Penyusunan birth plan Persiapan keluarga Patient safety dalam asuhan antenatal | | <i>synchronous:</i> <ol style="list-style-type: none"> Zoom Self Directed Learning Individual project <i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (1x100 menit) | A1, A2, A5 | Anjarwati, S.SiT., MPH | |
| 8 | UTS | | | | | | | | | |
| 9 CPMK 2 | Mampu menggambarkan peran dan tanggung jawab bidan (C3, A4) | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan skrining risiko pada kehamilan Ketepatan menjelaskan risk assessment tools pada kehamilan | Kriteria : <ol style="list-style-type: none"> UAS Evaluasi praktikum | 5 % | <ol style="list-style-type: none"> Skrining risiko pada kehamilan Risk assessment tools pada kehamilan Pemeriksaan Kehamilan dan | Praktikum 1 x 170 Menit | <i>synchronous:</i> <ol style="list-style-type: none"> Zoom Contextual Learnin | Teori Praktikum | A3, A4, C5 | Fitria Siswi Utami, S.SiT., MNS |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|---|---|-----------|---|--|---|--|----------------|----------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | 3. Ketepatan menggambarkan Pemeriksaan Kehamilan dan skrining risiko maternal dan fetal selama kehamilan (Pemeriksaan Head to Toe, Pemeriksaan Abdominal, Pemeriksaan Laboratorium (PP test, Hb, Protein Urin, Glukosa Urin, Tes HIV dan Hepatitis B, Pemeriksaan Penunjang (USG dan CTG) 4. Ketepatan menjelaskan Evidence based dalam asuhan kehamilan 5. Ketepatan mendemonstrasikan pembelajaran interprofesional dan | Teknik : 1. Test 2. <i>Performance</i> | | skrining risiko maternal dan fetal selama kehamilan (Pemeriksaan Head to Toe, Pemeriksaan Abdominal, Pemeriksaan Laboratorium (PP test, Hb, Protein Urin, Glukosa Urin, Tes HIV dan Hepatitis B, Pemeriksaan Penunjang (USG dan CTG) 4. Evidence based dalam asuhan kehamilan 5. Pembelajaran interprofesional dan bekerja interdisiplin, refleksi praktik klinik, penurunan risiko dan | Metode : Simulasi, Roll play Pemeriksaan HB, urin reduksi dan protein urin | <i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (1 x100 menit) Praktikum : 1 x 170 menit Metode : Cooperative Learning 1. Pemeriksaan USG dan CTG | | | Tim Praktikum |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|---|---|---|-------------|---|---|--|--|-------------------|--|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | bekerja interdisiplin, refleksi praktik klinik, penurunan risiko dan promosi kesehatan dalam antenatal | | | promosi kesehatan dalam antenatal | | | | | |
| 10 CPMK2 | Mampu menjelaskan mengenai kehamilan patologi (C2,A3) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ketepatan menjelaskan tentang perdarahan dalam kehamilan trimester 1 2. ketepatan menjelaskan tentang perdarahan dalam kehamilan trimester 2 3. ketepatan menjelaskan tentang perdarahan dalam kehamilan trimester 3 | Kriteria : CBL Teknik : Diskusi berbasis kasus penilaian dengan rubrik | 10 % | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perdarahan dalam kehamilan trimester 1 2. Perdarahan dalam kehamilan trimester 2 3. Perdarahan dalam kehamilan trimester 3 | | <i>synchronous:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zoom 2. <i>Self Directed Learning</i> 3. <i>Individual project</i> <i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (1 x100 menit) | Teori | A1, A3, A5 | Luluk Khusnul Dwi Hesti, S.ST., m.Kes. |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|---|--|---|-----------|--|---|--|--|----------------|------------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 11 | Mampu menjelaskan mengenai kehamilan patologi (C2,A3) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Kehamilan dengan Kelainan Letak 2. Ketepatan menjelaskan Kehamilan dengan Penyakit Infeksi dan Menular Seksual 3. Ketepatan menjelaskan Kehamilan Gemelli 4. Ketepatan menjelaskan Kehamilan dengan Hidramnion, Oligohidramnion, Molahidatidosa 5. Ketepatan menjelaskan kehamilan dengan | Kriteria : 1. UAS 2. Kuis Teknik : Test | 5 % | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kehamilan dengan Kelainan Letak 2. Kehamilan dengan Penyakit Infeksi dan Menular Seksual 3. Kehamilan Gemelli 4. Kehamilan dengan Hidramnion, Oligohidramnion, Molahidatidosa 5. Kehamilan dengan Penyakit Kronis (Jantung, Asma, Ginjal) | | <i>synchronous:</i> 1. Zoom 2. <i>Self Directed Learning</i> 3. <i>Individual project</i> <i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (1 x100 menit) | Teori | A1, A2, A5 | Dr. Ide Pustaka, Sp.OG |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|---|--|--|-----------|--|---|--|--|-------------------|---|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| | | Penyakit Kronis (Jantung, Asma, Ginjal) | | | | | | | | |
| 12 | Mampu menjelaskan mengenai kehamilan patologi (C2,A3) | 1. Ketepatan menjelaskan Kehamilan dengan Anemia dan Hiperemesis 2. Ketepatan menjelaskan Kehamilan dengan Hipertensi dan Preeklamsia-Eklamsi 3. Ketepatan menjelaskan Kehamilan dengan DM | Kriteria : 1. UAS 2. Tutorial Teknik : 1. Test 2. penilaian dengan rubrik | 5 % | 1. Kehamilan dengan Anemia dan Hiperemesis 2. Kehamilan dengan Hipertensi dan Preeklamsia-Eklamsi 3. Kehamilan dengan DM | | <i>synchronous:</i> 1. Zoom 2. <i>Self Directed Learning</i> 3. <i>Individual project</i> <i>asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (1 x100 menit) Tutorial 5 X 100 menit Metode : <i>Problem Base Learning</i> | Teori Tutorial | A1,A2, B3, C2, C3 | Fitria Siswi Utami, S.SiT., MNS Tim Tutoria 1 |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|--|--|-------------|---|---|---|---|-----------------------------|----------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| 13-15 CPMK 2 | Mampu mempraktekkan ANC terintegrasi (P3, A4) Mampu mempraktekkan pendokumentasian asuhan kebidanan kehamilan (P3, A4) | 1. ketepatan dalam mempraktekkan Asuhan Kebidanan pada ibu hamil fisiologi 2. Ketepatan dalam mempraktekkan Asuhan Kebidanan Kehamilan Fisiologi dan Patologi 3. Ketepatan dalam mempraktekkan pendokumentasian Asuhan kebidanan kehamilan fisiologis dan patologi | Presentasi kasus dan penilaian dari lahan | 25 % | 1. Asuhan Kebidanan pada ibu hamil fisiologis 2. Asuhan Kebidanan Kehamilan Fisiologis 3. Pendokumentasian Asuhan kebidanan kehamilan fisiologis dan patologi | Praktikum Klinik di lahan praktik 21 X 170 Menit (dilaksanakan selama 3 minggu efektif) | praktik langsung dengan pasien di lahan praktik | A1, A3, B1 dan panduan praktikum klinik | Pembimbing praktikum klinik | |
| 16 | UAS | | | | | | | | | |

Lampiran:

1. Format Rencana Tugas Mahasiswa
2. Instrumen Penilaian atau lembar kerja (pedoman penyusunan rubrik terlampir)

PENUGASAN 1

Mata Kuliah : Asuhan Kebidanan Kehamilan
 Semester : IV
 Tugas ke : 1

1. Tujuan tugas: mahasiswa mampu memahami konsep PPIA, tujuan, alur dan peran bidan dalam KTS/TIPK pada pelayanan ibu hamil.
2. Uraian tugas:
 - a. Objek garapan: tugas ini diperlukan untuk menunjang mahasiswa dalam memahami Program PPIA.
 - b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan tugas: tiap mahasiswa mengidentifikasi dan menjabarkan konsep PPIA, tujuan, alur dan peran bidan dalam KTS/TIPK pada pelayanan ibu hamil.
 - c. Metode/Cara pengerjaan tugas:
 - 1) Tugas dikerjakan secara individu dalam kertas A4, font Times New Roman, font 12, 1 spasi, per halaman diberi *page number*. Tidak perlu dijilid.
 - 2) Hasil identifikasi dalam bentuk paper dan dikerjakan sesuai bagan berikut:

| Nama Mahasiswa : | | |
|---|--------|----------------|
| Kelompok/NIM : | | |
| Item | Uraian | Daftar Pustaka |
| Definisi PPIA : | | |
| Tujuan PPIA : | | |
| Definisi TIPK : | | |
| Definisi KTS : | | |
| Perbedaan TIPK dengan KTS : | | |
| Sasaran TIPK dan KTS : | | |
| Bagan Alur TIPK / KTS : | | |
| Peran Bidan dalam TIPK/KTS : | | |
| Materi KIE Pra Konseling pada TIPK/ KTS : | | |
| Materi KIE Pasca Konseling pada TIPK/ KTS : | | |

- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan:
 - 1) Paper maksimal 15 halaman dengan ketentuan di atas
 - 2) Pengumpulan maksimal sebelum UTS
 - 3) Tugas diupload ke elearning

3. Kriteria Penilaian

- a) Ketepatan pengumpulan 20%
- b) Kerapian sesuai sistematika penulisan 15%
- c) Ketepatan konten materi 50%
- d) Kesesuaian daftar pustaka, bukan hasil kecurangan 15%

4. Bahan Pembelajaran

- a. Buku textbook
- b. Handout dalam bentuk power point
- c. Jurnal yang diresume oleh individu
- d. Worksheets (lembar kerja)

PENUGASAN 2

Mata Kuliah : Asuhan Kebidanan Kehamilan
 Semester : IV
 Tugas ke : 2

1. Tujuan tugas: mahasiswa mampu membuat media promosi online pada asuhan lebidanan kehmamilan dengan mencantumkan jurnal atau evidence base tentang asuhan sayang ibu sebagai salah satu sumber.
 2. Uraian tugas:
 - a. Objek garapan: tugas ini diperlukan untuk menunjang mahasiswa dalam asuhan sayang ibu
 - b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan tugas:
 - Mahasiswa mencari sumber pustaka termasuk jurnal yang berkaitan dengan ketidaknyamanan ibu saat kehamilan
 - Mahasiswa membuat media promosi online dapat berupa video, poster atau booklet
 - Mahasiswa wajib mencantumkan **Nama dan NIM Mahasiswa, nama Prodi, nama dosen pengampu praktikum, dan logo Unisa** di bagian depan atas tugas, serta **referensi yang digunakan di bagian bawah tugas.**
 - Pembagian Tema :
 - 1) Ibu hamil dengan anemia
 - 2) Ibu hamil dengan Hiperemesis gravidarum
 - 3) Ibu hamil dengan nyeri punggung
 - 4) Tanda bahaya pada ibu hamil
 - 5) Persiapan persalinan
 - 6) Pencehan covid-19 pada ibu hamil
 - c. Metode/Cara pengerjaan tugas:
 - 1) Tugas dikerjakan secara individu, pembagian tema berdasarkan kelompok praktikum
 - 2) Sumber Penugasan berdasarkan *evidance base* terkini (sumber minimal 3)
 - 3) Tugas di upload di Lensa, sebelumnya dikonsulkan ke pengampu praktikum
 - d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan:
 - 1) Dengan tugas ini mahasiswa diharapkan mampu memahami dan melakukan persiapan KIE dan Konseling pada kehamilan.
 - 2) Media promosi terbaik akan di daftarkan HKI luaran pembelajaran
3. Kriteria Penilaian
 - a. Penilaian Poster/boklet

| Aspek atau domensi yang dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Sangat kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |
| | Skor < 20 | 21 - 40 | 41 - 60 | 61 - 80 | Skor ≥ 81 |
| Sistematik penulisan | Sistematik penulisan tidak jelas. Tata bahwa yang | Sistematik penulisan kurang jelas. Tata bahwa | Sistematik penulisan jelas. Tata bahwa yang digunakan | Sistematik penulisan jelas. Tata bahwa yang digunakan | Sistematik penulisan jelas. Tata bahwa yang digunakan sesuai dengan kaidah |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | digunakan tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | yang digunakan kurang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. Antar kalimat tidak ada kesinambungan | sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. Antar kalimat kurang ada kesinambungan | Bahasa Indonesia. Antar kalimat berkesinambungan |
| Isi | Isinya tidak akurat dan terlalu umum, pembaca tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan | Isinya kurang akurat karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pembaca | Isi secara umum kurang akurat tetapi tidak lengkap. Para pembaca bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut | Isi akurat dan lengkap. Para pembaca menambah wawasan baru tentang topik tersebut | Isi mampu menggugah pembaca untuk mengembangkan pikiran |

b. Penilaian Video

| Aspek atau dimensi yang dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Sangat kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |
| | Skor < 20 | 21 - 40 | 41 - 60 | 61 - 80 | Skor ≥ 81 |
| Performance video | Alur dalam video tidak jelas dan Bahasa yang digunakan di video tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. | Alur dalam video kurang jelas dan Bahasa yang digunakan di video sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. | Alur dalam video sudah jelas, tetapi pemain yang ada di video masih gerogi | Alur dalam video sudah jelas, pemain yang ada di video kurang mendalami perannya | Alur dalam video sudah jelas, pemain yang ada dalam video sudah mendalami peran sehingga mampu memberikan pemahaman bagi penonton secara jelas |
| Isi | Isinya tidak akurat dan terlalu umum, penonton tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan | Isinya kurang akurat karena tidak ada data faktual, tidak menambah | Isi secara umum kurang akurat tetapi tidak lengkap. Para penonton bisa | Isi akurat dan lengkap. Para penonton menambah wawasan baru tentang | Isi mampu menggugah penonton untuk mengembangkan pikiran |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|----------------|--|
| | | pemahaman penonton | mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut | topik tersebut | |
|--|--|--------------------|--|----------------|--|

2. Bahan Pembelajaran
 - a. Buku textbook
 - b. Handout dalam bentuk power point
 - c. Jurnal yang diresume oleh individu
 - d. Worksheets (lembar kerja)

Tabel 1. Rubrik *Case Based Learning* (CBL) Teori

| Aspek yang dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| | Sangat kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat baik |
| | (Skor < 20) | (Skor 21-40) | (Skor 41-60) | (Skor 61-80) | (Skor ≥ 81) |
| Organisasi | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan | Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan | Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep. |
| Isi | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyatkan | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut. | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Gaya presentasi</p> | <p>Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.</p> | <p>Berpatokan pada catatan tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.</p> | <p>Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.</p> | <p>Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.</p> | <p>Berbicara dengan semangat menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar</p> |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|

Yogyakarta, Februari 2022

Disahkan oleh

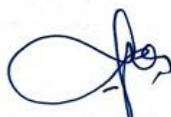
Ketua Prodi



Nidatul Khoiriyah, S.Keb., Bd.,
M.PH

Diperiksa oleh

Koordinator Kurikulum

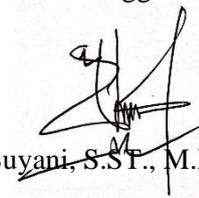


Luluk Khusnul Dwi Hesti, S.ST.,
M.Kes

Disusun oleh

An. Tim Dosen

Dosen Penanggung-Jawab



Suyani, S.ST., M.Keb