

**KODE DOKUMEN:
FM-UNISA-AK-PBM-02-15/R3**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH FISILOGI
(MID2007)**

SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022

**DISUSUN OLEH
TIM MATA KULIAH FISILOGI
Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes
Nuli Nuryanti Zulala, S.ST., M.Keb**

PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes

**PRODI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN PENDIDIKAN
PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIAH YOGYAKARTA
MARET 2022**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA

Mata Kuliah	: Fisiologi	Jenis Mata Kuliah: Wajib/Pilihan*
Penempatan	: Semester II Genap TA 2021/2022	Kode Mata Kuliah: MID2007
Besaran Sks	: 4 Sks (2,5 Sks Teori, 1 Sks Tutorial, 0,5 Sks Seminar)	
Dosen Penanggung-Jawab: Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes		Team Teaching: 1. dr. Ide Pustaka, M.Sc., Sp.OG 2. Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes 3. Nuli Nuryanti Zulala, S.ST., M.Keb 4. Suyani, S.ST., M.Keb 5. Moh. Ali Imron, S.Sos., M.Fis 6. Anjarwati, S.SiT., MPH 7. Fitria Siswi Utami, S.SiT., MNS 8. Tri Wahyuning Puji Astuti, S.SiT., MHKes 9. Fathiyaturrohmah, S.ST., M.Kes
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah fisiologi mahasiswa belajar mengenai konsep dasar fisiologi, fisiologi sistem gerak tubuh (yang terdiri dari sistem musculoskeletal, sistem panca indra dan sistem syaraf), fisiologi sistem kardiorespirasi (yang terdiri dari sistem kardiovaskuler, sistem respirasi), fisiologi sistem endokrin dan metabolisme (yang terdiri dari sistem endokrin,	

	sistem digesti dan sistem urinari), fisiologi sistem reproduksi serta adaptasi fisiologis pada janin dan bayi baru lahir, pubertas dan ibu (kehamilan, persalinan, nifas dan menopause) Pengalaman belajar mahasiswa meliputi perkuliahan teori, seminar, tutorial, kuis, dan penugasan.						
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK	S16	Menghargai martabat perempuan sebagai individu dan memiliki hak-hak, potensi, privasi, keragaman budaya/etnik dan keyakinan/agama					
	PP10	Menguasai konsep umum terkait patofisiologi yang terkait dengan asuhan kebidanan					
	KU	-					
	KK	-					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:						
	CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar fisiologi (PP 10)					
	CPMK 2	Mampu menjelaskan fisiologi sistem gerak tubuh, sistem kardiorespirasi, sistem endokrin dan metabolisme, sistem reproduksi secara tepat berdasarkan nilai kemanusiaan (S16, PP 10)					
	CPMK 3	Mampu menjelaskan adaptasi fisiologi pada janin dan bayi baru lahir, pubertas, serta ibu pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan menopause secara tepat dan menghargai hak-hak sebagai individu dalam pencapaian kesehatan (S16, PP 10)					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dasar fisiologi [C2,A3] (CPMK 1)					
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan fisiologi sistem gerak tubuh [C2,A3] (CPMK 2)					
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan fisiologi sistem kardiorespirasi [C2,A3] (CPMK 2)					
	Sub CPMK 4	Mampu menjelaskan fisiologi sistem endokrin dan metabolisme [C2,A3] (CPMK 2)					
	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan fisiologi sistem reproduksi [C2,A3] (CPMK 2)					
	Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan adaptasi fisiologi pada janin dan bayi baru lahir, pubertas, serta ibu pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan menopause [C2,A3] (CPMK 3)					
Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK							
		Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6
	CPMK 1	√					
	CPMK 2		√	√	√	√	
CPMK 3						√	

Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	<i>Tulis tanda √ yang sesuai</i>					
	Metode Penilaian	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3		
	<i>Team based Project/ Case based learning</i>		√	√		
	Praktikum					
	Tugas		√			
	Kuis		√			
	Ujian Tengah Semester (UTS)	√	√			
Ujian Akhir Semester (UAS)		√	√			
Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi	<i>Bobot penilaian aktivitas partisipatif dan hasil proyek (bila ada) minimal 50%</i>					
	No.	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi	Description	Bobot (%)
	1.	Aktivitas Partisipatif	<i>Case based learning</i>	<i>Case based learning</i> pada perkuliahan teori dengan instrumen penilaian rubrik CBL	Case based learning in theoretical lectures with the CBL rubric assessment instrument	10
				<i>Case based learning</i> pada perkuliahan seminar dengan instrumen penilaian rubrik CBL	Case based learning in seminar lectures with the CBL rubric assessment instrument	15
				<i>Case based learning</i> pada perkuliahan tutorial dengan instrumen penilaian rubrik tutorial	Case based learning in tutorial lectures with the CBL rubric assessment instrument	25
	2.	Hasil Proyek	-	-	-	-
			Sub total		50	
3.	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	Membuat media pembelajaran tentang fisiologi sistem tubuh yang di upload ke	Make a learning media about the physiology of body systems that is uploaded to	10	

				https://lensa.unisayogya.ac.id/	https://lensa.unisayogya.ac.id/	
			Kuis	Soal pilihan ganda (A-E), true and false (soal diupload di https://lensa.unisayogya.ac.id/)	Multiple choice questions, true and false (upload to https://lensa.unisayogya.ac.id/)	10
			Ujian Tengah Semester	Soal pilihan ganda (A-E)/ essay (soal diupload di https://lensa.unisayogya.ac.id/)	Multiple choice questions/ essay (upload to https://lensa.unisayogya.ac.id/)	15
			Ujian Akhir Semester	Soal pilihan ganda (A-E)/ essay (soal diupload di https://lensa.unisayogya.ac.id/)	Multiple choice questions/ essay (upload to https://lensa.unisayogya.ac.id/)	15
				Sub total		50
				Total		100
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar fisiologi 2. Fisiologi sistem gerak tubuh (musculoskeletal, panca indra, dan syaraf) 3. Fisiologi sistem kardiorespirasi (kardiovaskuler dan respirasi) 4. Fisiologi sistem endokrin dan metabolisme (endokrin, digesti, dan urinary) 5. Fisiologi sistem reproduksi 6. Adaptasi fisiologi pada janin dan bayi baru lahir, pubertas, serta ibu pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan menopause 					
Daftar Sumber Belajar dan Referensi	A. Utama <ol style="list-style-type: none"> 1. Evelyn C Pearce. (2018). Anatomi dan Fisiologi Untuk Paramedis. Gramedia Pustaka Utama. 2. Fran H Netter. (2011). Atlas Of Human Body. Saunder 3. Gerald J Tortora and Bryan Derrickson. (2012). Principles of Anatomy & Physiology 13th Edition. John Wiley&Sons. Inc. 4. Guyton & Hall. (2017). Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. EGC 5. Lauralee Sherwood. (2013). Fisiologi Manusia. 6. Peater Nair. (2017). Anatomi dan Fisiologi At A Glance. EMS 					

7. Spalteholz-Spaner. (2014). Atlas Anatomi Manusia. EGC

B. Tambahan

1. Arthur C Guyton, John E Hall. (2006). Fisiologi Kedokteran
2. Helen Godfrey. (2004). Understanding The Human Body. Churchill Livingstone
3. Jane Coad and Melvyb Dunstall. (2005). Anatomy and Physiology for Midwives. Elsevier Mosby
4. Jinny Johnson. (2008). Melihat Dengan Mikroskop Rangka Kerangka Tubuh Kita. Widyadara
5. R Putz and R Pabst. (2007). Atlas Anatomi Manusia Sobotta. EGC
6. Thibodeau Patton. (2002). Structure and Function Of The Body. Mosby

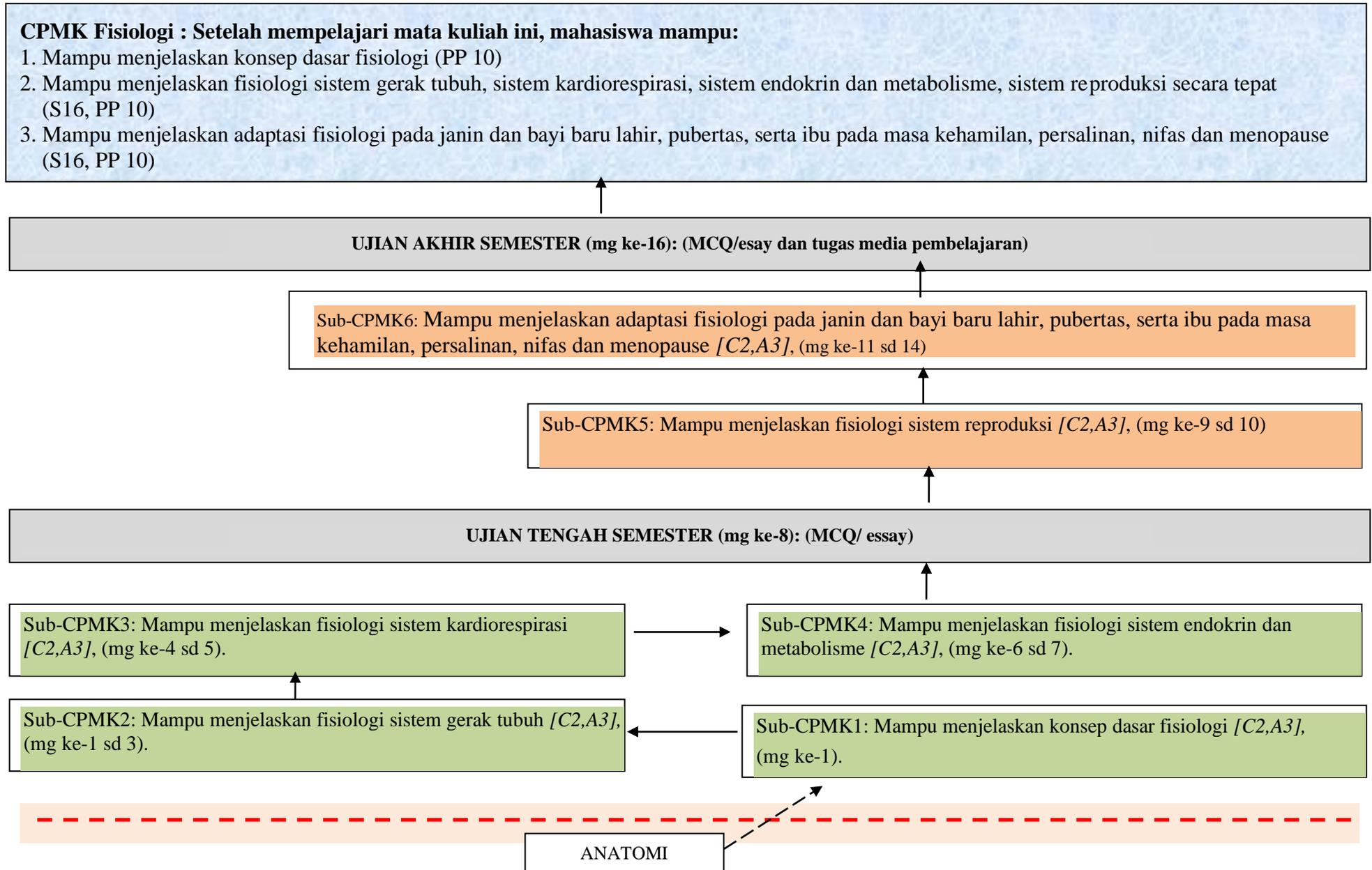
C. Luaran penelitian penelitian dosen atau PkM dosen:

1. Nuli Nuryanti Zulala dan Sri Subiyatun. (2020). Asuhan Sayang Ibu. Jurnal Kebidanan dan Keperawatan 'Aisyiyah, 16 (2), 2020, 147-155. Available online at <https://ejournal.unisayogya.ac.id/ejournal/index.php/jkk>.
2. Nuli Nuryanti Zulala, Mei Neni Sitaresmi, Sulistyaningsih. (2018). Inisiasi Menyusu Dini Menjaga Kestabilan Suhu Pada Bayi Baru Lahir. Jurnal Media Ilmu Kesehatan, 7(1), 2018, 51-59. DOI: <https://doi.org/10.30989/mik.v7i1.222>.

Pengesahan	Tanggal Penyusunan	Penanggung-jawab Mata Kuliah	Koordinator Kurikulum	Ketua Program Studi
	05 Maret 2022	 Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes	 Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes	 Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., M.PH

*= pilih salah satu

Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah



Matrik Pembelajaran Mingguan

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu 1 CPMK1	Sub-CPMK 1 Mampu menjelaskan konsep dasar fisiologi tubuh manusia [C2,A3]	Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar fisiologi meliputi: 1. Struktur sel dan jaringan 2. Fungsi sel dan jaringan. 3. Transport ion dan molekul melalui membrane sel 4. Kebutuhan oksigen dan nutrisi untuk sel. 5. Mekanisme kontrol fisiologi	Kriteria: UTS Teknik: tes	7,5%	1. Struktur sel dan jaringan 2. Fungsi sel dan jaringan. 3. Transport ion dan molekul melalui membrane sel 4. Kebutuhan oksigen dan nutrisi untuk sel. 5. Mekanisme kontrol fisiologi	-	Kuliah: <i>Contextual Instruction</i> <i>synchronous:</i> zoom meeting (2x50 menit) <i>asynchronous:</i> https://lensa.unisa.yogya.ac.id/ PB: 1 (2x50 menit)	Kontrak belajar Mahasiswa mendengarkan penyampaian materi yang dikaitkan dengan situasi nyata sehari-hari, dan dilanjutkan diskusi interaktif. Mahasiswa mencari informasi dan sumber belajar yang relevan	A1, A2	Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
Minggu ke-1 s/d 3 CPMK 2	Sub-CPMK 2 Mampu menjelaskan fisiologi sistem gerak tubuh [C2,A3]	1. Ketepatan dalam menjelaskan fisiologi sistem musculoskeletal 2. Ketepatan dalam menjelaskan Fisiologi sistem saraf 3. Ketepatan dalam menjelaskan Fisiologi sistem panca indera	Kriteria: CBL, Tugas media pembelajaran, Kuis, UTS Teknik: Tes Non test	15%	1. Fisiologi sistem musculoskeletal a. Fisiologi system musculo 1) Mekanisme kontraksi otot 2) Fungsi Otot rangka, Otot jantung Otot polos. 3) Yang berperan dalam kontaksi otot : Actin, Miosin, Peranan ion Ca ⁺⁺ . Teori kontraksi otot, Isomatrik, isotonic. 4) Perubahan otot pada kehamilan dan persalinan. b. Fisiologi system skeletal 1) Mekanisme refleks. 2) Aktivitas refleks. 3) Mekanisme gerakan tubuh c. <u>Adaptasi fisiologi sistem musculoskeletal pada kehamilan, persalinan dan nifas</u>	-	Kuliah: <i>Contextual Instruction</i> <i>synchronous:</i> zoom meeting (2x50 menit) <i>asynchronous:</i> https://lensa.unisa.yogya.ac.id/ PB: 4 (2x50 menit) <i>Contextual Instruction</i> Seminar 2x100menit <i>Case based learning</i>	Mahasiswa mendengarkan penyampaian materi yang dikaitkan dengan situasi nyata sehari-hari, dan dilanjutkan diskusi interaktif. Mahasiswa mencari informasi dan sumber belajar yang relevan, diskusi kelompok Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok	A3, B1	Moh. Ali Imron, S.Sos., M.Fis Moh. Ali Imron, S.Sos., M.Fis TIM DOSEN PENGAMPU SEMINAR

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
					bayi dan anak 4) Metabolisme darah 5) Fungsi umum darah g. <i>Adaptasi sistem kardiovaskuler pada kehamilan, persalinan, nifas</i> 2. Fisiologi sistem respirasi a. Mekanik ventilasi dan sirkulasi paru 1) Proses inspirasi dan ekpresi 2) Peran otot pernafasan b. Prinsip pertukaran gas c. Transport gas pernafasan. 1) Ventilasi, difusi, transportasi, perfusi. 2) Pengukuran volume paru d. pengaturan pernafasan e. <i>Adaptasi sistem respirasi pada kehamilan, persalinan, dan nifas</i>		<i>Cooperative learning</i>	Mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk memecahkan permasalahan yang ditentukan oleh dosen.		Suyani, S.ST., M.Keb

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
Minggu ke-6 s/d 7 CPMK 2	Sub-CPMK 4 Mampu menjelaskan fisiologi sistem endokrin dan metabolisme [C2,A3]	1. Ketepatan menjelaskan fisiologi sistem endokrin 2. Ketepatan menjelaskan fisiologi sistem gastrointestinal 3. Ketepatan menjelaskan fisiologi sistem urinaria 4. Ketepatan menjelaskan adaptasi metabolisme pada kehamilan, persalinan dan nifas	Kriteria: CBL, Tugas media pembelajaran, Kuis, UTS Teknik: Tes Non test	15%	1 Fisiologi Sistem Endokrin a. Mekanisme kerja hormonal b. fungsi hormone c. hormone reproduksi 2 Adaptasi fisiologis sistem endokrin dan metabolisme pada kehamilan, persalinan dan nifas 3 Fisiologi sistem gastrointestinal a. pencernaan makanan b. fungsi motorik lambung, c. pergerakan usus d. fungsi sekresi saluran pencernaan e. Absorpsi dalam usus f. reflek defekasi	-	Kuliah: <i>Contextual Instruction</i> <i>synchronous:</i> zoom meeting (2x50 menit) <i>asynchronous:</i> https://lensa.unisa.yogya.ac.id/ PB: 3 (2x50 menit) <i>Problem based learning</i>	Mahasiswa mendengarkan penyampaian materi yang dikaitkan dengan situasi nyata sehari-hari, dan dilanjutkan diskusi interaktif. Mahasiswa mencari informasi untuk memecahkan masalah yang dirancang dosen	A5, B3	Fitria Siswi Utami, S.SiT., MNS Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
					<p>2. Fisiologi sistem urinary</p> <p>a. Fungsi ginjal dalam homeostasis</p> <p>b. Fisiologi ureter, vesika urinaria dan ureter.</p> <p>c. Pembentukan urin, Proses berkemih dan hal yang mempengaruhi</p> <p>d. Bahan-bahan yang diekskresi dan tidak diekskresi kedalam urine</p> <p>3. Adaptasi fisiologis sistem metabolisme pada kehamilan, persalinan dan nifas</p>		<p><i>Problem based learning</i></p> <p>Seminar: 2x100 menit</p>	<p>Mahasiswa mencari informasi untuk memecahkan masalah yang dirancang dosen</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dan sumber belajar yang relevan, diskusi kelompok</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok</p>		<p>Nuli Nuryanti Zulala, S.ST., M.Keb</p> <p>TIM DOSEN PENGAMPU SEMINAR</p>
Minggu ke-8	UTS									

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
Minggu ke-9 s/d 10 CPMK 2	Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan fisiologi sistem reproduksi [C2,A3]	1. Ketepatan menjeskan fisiologi sistem reproduksi maskulina 2. Ketepatan menjelaskan fisiologi sistem reproduksi feminine	Kriteria: CBL, Tugas media pembelajaran, Kuis, UTS Teknik: Tes Non test	15%	1. Fisiologi sistem reproduksi maskulina a. Spermatogenesis b. Aktivitas seksual pria c. Pengaturan fungsi seksual pria 2. Fisiologi sistem reproduksi feminine a. Fisiologi alat reproduksi wanita b. Hubungan ovarium dan gonadotropin hormone c. Faktor hormon dalam reproduksi Wanita	-	Kuliah: <i>Contextual Instruction</i> <i>Discovery learning</i> <i>synchronous:</i> zoom meeting (2x50 menit) <i>asynchronous:</i> https://lensa.unisa.yogya.ac.id/ PB: 2 (2x50 menit) Seminar: 1x100 menit	Mahasiswa mendengarkan penyampaian materi yang dikaitkan dengan situasi nyata sehari-hari, dan dilanjutkan diskusi interaktif. Mahasiswa memahami materi secara aktif dan mandiri, untuk diperoleh kesimpulan. Dilanjutkan diskusi interaktif. Mahasiswa mencari informasi dan sumber belajar yang relevan Mahasiswa	A6, B4	Anjarwati, S.SiT., MPH Anjarwati, S.SiT., MPH TIM DOSEN PENGAMPU SEMINAR

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu	Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		menjelaskan adaptasi fisiologis pada nifas			3. Adaptasi fisiologis pada kehamilan	<i>asynchronous:</i> https://lensa.unisa.yogya.ac.id/	diskusi bersama kelompok		dr. Ide Pustaka, M.Sc., Sp.OG
		6. Adaptasi fisiologis pada menopause			4. Adaptasi fisiologis pada persalinan	Kuliah pakar: <i>Contextual Instruction</i>	Mahasiswa melakukan diskusi tutorial berdasarkan kasus		dr. Ide Pustaka, M.Sc., Sp.OG
					5. Adaptasi fisiologis pada nifas	Kuliah pakar: <i>Contextual Instruction</i>			TIM DOSEN PENGAMPU TUTORIAL
					6. Adaptasi fisiologis pada menopause	Tutorial: Skenario 1 Skenario 2			Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes
						<i>Discovery learning</i>			Fitria Siswi Utami, S.SiT., MNS
						<i>Problem based learning</i>			
Minggu ke-16	UAS								

Lampiran:

1. Format Rencana Tugas Mahasiswa
2. Instrumen Penilaian atau lembar kerja (pedoman penyusunan rubrik terlampir)

RANCANGAN TUGAS MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Fisiologi	Bobot Nilai	:	10%
Nama Dosen	:	Luluk Khusnul Dwihestie, S.ST., M.Kes	Tugas ke-	:	1

1. Judul Tugas : Media pembelajaran terkait sistem tubuh
2. Sub CPMK : Mampu menjelaskan fisiologi sistem gerak tubuh [C2,A3]
3. Tujuan Tugas : Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat memahami secara mendalam berkaitan dengan sistem tubuh.
4. Uraian Tugas

a. Obyek garapan

Membuat media pembelajaran terkait sistem tubuh.

b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Mahasiswa mencari bahan atau sumber materi dan referensi terkait sistem tubuh, antara lain :

- 1) Sistem muskuloskeletal (presensi 01-07)
- 2) Sistem saraf (presensi 08-14)
- 3) Sistem panca indra (presensi 15-21)
- 4) Sistem kardiovaskuler (presensi 22-28)
- 5) Sistem respirasi (presensi 29-35)
- 6) Sistem endokrin (presensi 36-42)
- 7) Sistem digesti (presensi 43-50)
- 8) Sistem urinaria (presensi 51-58)
- 9) Sistem reproduksi (presensi 59-66)

Berdasarkan topik sistem yang ditentukan dan referensi yang didapat, mahasiswa membuat media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memudahkan belajar fisiologi sistem tersebut.

c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan

- 1) Tugas ini merupakan tugas individu
- 2) Media pembelajaran dapat berupa video, poster, leaflet, booklet, lembar balik, dll (pilih salah satu media saja)
- 3) Media pembelajaran mencantumkan NAMA, NIM, Kelas, Prodi, Fakultas dan Universitas, disertai logo UNISA.
- 4) Mencantumkan referensi yang digunakan, tulis Daftar Pustaka di akhir media.
- 5) Jika mengambil gambar/ ilustrasi dari pihak lain maka wajib mencantumkan sumbernya.
- 6) Media pembelajaran diupload ke youtube masing-masing (misal memilih media pembelajaran video), selanjutnya dikonsultasikan ke dosen pembimbing (**fasilitator tutorial**)

- 7) Setelah mendapat acc atau persetujuan dari dosen pembimbing (fasilitator tutorial), selanjutnya Link youtube (video) atau media pembelajaran (poster, leaflet, booklet, lembar balik, dll) dan worksheet **dikumpulkan dalam bentuk PDF** di <https://lensa.unisayogya.ac.id/>
- 8) Hasil karya terbaik akan mendapatkan kesempatan untuk mengikuti pengajuan Hak Kekayaan Intelektual (HKI)

d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan

Media pembelajaran terkait sistem tubuh beserta woksheet (lembar kerja)

5. Bahan tugas

- a. Buku textbook
- b. Jurnal yang relevan
- c. Gambar ilustrasi yang mendukung
- d. Laptop
- e. Worksheets (lembar kerja)

6. Kriteria dan bobot penilaian

Aspek yang dinilai	Score (< 40)	Score (41-60)	Score (61-80)	Score >80
1. Media pembelajaran berisi materi yang relevan dan informatif	Memenuhi 1 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi semua kiteria
2. Tampilan Menarik				
3. Kelengkapan daftar pustaka				
4. Ketepatan pengumpulan tugas				

7. Jadwal Pelaksanaan : Dikumpulkan paling lambat pada minggu ke-12

WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

Mata Kuliah	: Fisiologi
Materi	: Fisiologi Sistem Tubuh
Nama	:

No	Komponen		Pembahasan
1	Judul Media Pembelajaran	:	
2	Bentuk media pembelajaran	:	
3	Isi materi	:	
4	Referensi	:	

JADWAL PERKULIAHAN SEMINAR

TEMA SEMINAR	KELOMPOK
Seminar 1 : Adaptasi Sistem Musculoskeletal pada Kehamilan, Persalinan dan Nifas	A dan N
Seminar 2 : Adaptasi Sistem Syaraf Pada Kehamilan, Persalinan dan Nifas	B dan M
Seminar 3 : Adaptasi Sistem Cardiovasuler pada Kehamilan, Persalinan dan Nifas	C dan L
Seminar 4 : Adaptasi Sistem Respirasi Pada Kehamilan Persalinan dan Nifas	D dan K
Seminar 5 : Adaptasi Sistem Endokrin Pada Kehamilan, Persalinan dan Nifas	E dan J
Seminar 6 : Adaptasi Sistem Digesti pada Kehamilan, Persalinan dan Nifas	F dan I
Seminar 7 : Adaptasi Sistem Reproduksi Pada Kehamilan, Persalinan dan Nifas	G dan H

Petunjuk Seminar dengan metode *Case Based Learning*:

1. Mahasiswa dibagi menjadi 14 kelompok (kelompok A - N), setiap kelompok terdiri dari 4-5 mahasiswa.
2. Perkuliahan teori pertama, mahasiswa mendapatkan penjelasan terkait dengan kontrak Mata Kuliah Fisiologi dan Langkah metode pembelajaran *case based learning*.
3. Mahasiswa mendapatkan pengantar materi dan kasus yang akan dijadikan bahan diskusi kelompok.
4. Mahasiswa melakukan diskusi kasus (secara berkelompok), lalu menyusun slide power point dan makalah yang akan dipresentasikan, **dilengkapi dengan dokumentasi saat diskusi.**
5. Slide power point dan makalah dikumpulkan di lensa.unisayogya.ac.id (**maksimal 2 hari sebelum jadwal seminar**)
6. Pada pertemuan kuliah Seminar, mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang dihadiri oleh dosen pengampu seminar dan seluruh mahasiswa (via zoom/Google meet sesuai kesepakatan)
7. Setiap sesi pertemuan Seminar, ada 2 kelompok yang bertugas presentasi, sedangkan kelompok lain menanggapi.
8. Pilih 1 mahasiswa sebagai moderator di setiap pertemuan Seminar.
9. Setelah sesi presentasi, dilanjutkan diskusi tanya jawab.
10. Mahasiswa dapat berkonsultasi terkait dengan metode CBL kepada dosen pengampu teori saat perkuliahan berlangsung maupun dosen pengampu seminar.
11. Mahasiswa dapat mencari jurnal atau referensi lain yang mendukung.

PEMBELAJARAN SEMINAR

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1.	Pengantar dari dosen pengampu	5 menit	Dosen
2.	Presentasi hasil diskusi mahasiswa (tema menyesuaikan timeline seminar)	70 menit	Mahasiswa
3.	Sesi Tanya Jawab	30 menit	Mahasiswa dan Dosen
4.	Klarifikasi dari hasil diskusi, penutup perkuliahan	15 menit	Dosen

Tabel 2. Rubrik Penilaian *Case Based Learning* perkuliahan Teori dan Seminar

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

