



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
KOMUNIKASI DAN KONSELING MID 2008**

**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
DISUSUN OLEH
TIM MATA KULIAH**

**PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: INTAN MUTIARA PUTRI, S.ST., M.Keb
PRODI KEBIDNAN PROGRAM SARJANA DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA
MARET 2022**






RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEBIDNAN PROGRAM SARJANA DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA

Mata Kuliah	: Komunikasi dan Konseling	Jenis Mata Kuliah: Wajib
Penempatan	: Semester II TA 2021/2022	Kode Mata Kuliah: MD 2008
Besaran Sks	: 2 Sks (1 Sks Teori, 0,5 Sks Praktikum dan 0,5 Sks Praktik)	
Dosen Penanggung-Jawab: Intan Mutiara Putri, S.ST., M.Keb	Team Teaching: 1. Intan Mutiara Putri, S.ST., M.Keb (KT/P) 2. Herlin Fitriani Kurniawati, S.SiT., M.Kes (KT/P) 3. Dr. Dhesi Ari Astuti, S.ST., M.Kes (KT) 4. Fayakun Nur Rohmah, S.ST., MPH (/P) 5. Belian Anugerah Esti, S.ST., MMR (P) 6. Andri Nur Sholihah, S.ST., M.Kes (P)	
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep, pengertian, unsur, komponen, media serta proses komunikasi. Mempelajari tentang jenis, metode dalam komunikasi efektif, komunikasi kelompok, komunikasi interpersonal maupun intrapersonal. Mempelajari prinsip ,tehnik dan etika melakukan konseling serta menerapkannya dalam pelayanan kebidanan. Pembelajaran akan ditempuh melalui perkuliahan teori sebanyak 7 kali pertemuan (1 sks), praktikum 7 kali pertemuan (0,5 sks) dan praktik 7 kali pertemuan (0,5 sks)	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	PP12	Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

	KK8	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:					
	CPMK 1	1. Memahami konsep komunikasi efektif dan tehnik konseling (S6, PP12 dan KK8)				
	CPMK 2	2. Memahami komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal (S6, PP12 dan KU6)				
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan pengertian komunikasi, unsur, komponen, proses komunikasi. Menjelaskan bentuk, jenis komunikasi, siklus reflektif. Mampu memahami, melakukan dan menganalisis penerapan komunikasi efektif, terapeutic dalam pelayanan kebidanan tentang <i>patient safety</i> dan SBAR (C2, A3,P3) <i>CPMK 1</i>				
	Sub CPMK 2	Mampu memahami prinsip konseling untuk membantu klien dalam pengambilan keputusan berdasarkan <i>evidence based</i> . Mampu menerapkan etika serta <i>mind skill counsellor</i> dan melakukan konseling dengan media yang tepat dalam pelayanan kebidanan. Membuat media konseling sebagai bahan promosi dan preventif dalam pelayanan kebidanan. (C2,A3,P3) <i>CPMK 1</i>				
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan tentang Komunikasi Massa, Public Speaking. Mampu menyusun SAP dan melakukan penyuluhan. Mampu menjelaskan tentang Teknik Komunikasi dan etika bekerja (klien, keluarga, atasan, pejabat, teman sejawat, mitra pada forum formal maupun informal). Nilai-nilai islami dalam pergaulan dan bermasyarakat. Teknik komunikasi dengan media elektronik (telepon, SMS, email) (C2,A3,P1) <i>CPMK 2</i>				
	Sub CPMK 4	Mampu memahami tehnik komunikasi interpersonal, komunikasi persuasive (termasuk argumentasi), ketrampilan observasi, factor penghambat, tantangan dan pengaruh serta pemahaman diri terhadap komunikasi interpersonal Teknik meningkatkan kemampuan interpersonal dan pengembangan kepribadian. (C2,A3,P1) <i>CPMK 2</i>				
	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan tentang Komunikasi Massa, Public Speaking. Mampu menyusun SAP dan melakukan penyuluhan. Mampu menjelaskan tentang Teknik Komunikasi dan etika bekerja berdasarkan nilai-nilai islami dalam pergaulan dan bermasyarakat. Etika komunikasi dengan klien, keluarga, atasan, pejabat, teman sejawat, mitra pada forum formal maupun informal). Teknik komunikasi dengan media elektronik (telepon, SMS, email) (C2,A3,P1) <i>CPMK 2</i>				
Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK		Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5
	CPMK 1	√	√			
	CPMK 2			√	√	√

Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	<i>Tulis tanda ✓ yang sesuai</i>					
	Metode Penilaian		CPMK 1	CPMK 2		
	<i>Case based learning</i>		✓	✓		
	Praktikum		✓	✓		
	Quis			✓		
	Tugas		✓			
Ujian Tengah Semester (UTS)		✓	✓			
Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi	<i>Bobot penilaian aktivitas partisipatif dan atau hasil proyek (bila ada) minimal 50%.</i>					
	No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi Bahasa Indonesia	Deskripsi Bahasa Inggris	Bobot (%)
	1.	Aktivitas Partisipatif	1. Praktikum	1. Praktikum konseling dan Penyuluhan dilakukan secara online. Instrumen penilaian menggunakan ceklist.	1. <i>Counseling and Counseling Practicum is conducted online. Assessment instrument using a checklist.</i>	10
			2. <i>Case based learning</i>	2. <i>Case based learning</i> pada pembelajaran teori etika komunikasi, praktikum SBAR dan analisis Penerapan <i>patient safety</i> di Rumah Sakit. Instrumen penilaian menggunakan rubric	2. <i>Case based learning on communication ethics theory learning, SBAR practicum and analysis of the application of patient safety in hospitals. Assessment instrument using rubric.</i>	50
			3. Praktikum klinik	3. Praktikum klinik melakukan observasi Penerapan <i>patient safety</i> dan SBAR di RS. Instrumen penilaian menggunakan logbook	3. <i>Clinical practicum observes the application of patient safety and SBAR in hospitals. Assessment instrument using a logbook</i>	10
				Sub total		70
2.	Hasil Proyek	-	-	-	-	
3.	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	Membuat media konseling dalam pelayanan kebidanan	<i>Creating counseling media in midwifery services</i>	10	

			UTS	Soal pilihan ganda sebanyak 60 soal di lensa.unisayogya.ac.id	60 multiple-choice questions uploaded via lensa.unisayogya.ac.id	10	
			UAS	Soal pilihan ganda sebanyak 55 soal di lensa.unisayogya.ac.id	55 multiple-choice questions uploaded via lensa.unisayogya.ac.id	10	
					Sub total		30
					Total		100
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi Efektif <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian komunikasi b. Unsur c. Komponen d. Bentuk, Jenis e. Proses f. Komunikasi efektif, terapeutik dalam pelayanan kebidanan tentang <i>patient safety</i> g. Teknik Komunikasi SBAR h. Praktik komunikasi SBAR 2. Teknik Konseling <ol style="list-style-type: none"> a. Prinsip konseling b. Teknik konseling c. Etika konseling d. <i>Mind skill counsellor</i> e. Praktik Konseling menggunakan media 3. Komunikasi Interpersonal <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian komunikasi intrapersonal b. Peran kecerdasan emosional c. Kecerdasan spiritual berdasarkan nilai islami d. Jenis jenis kecerdasan 4. Komunikasi Intrapersonal <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian komunikasi interpersonal b. Faktor penghambat dan tantangan komunikasi interpersonal c. Teknik meningkatkan kemampuan interpersonal dan pengembangan kepribadian d. Pengertian komunikasi massa e. Pengertian <i>Public Speaking</i> f. Penyusunan SAP dan penyuluhan. g. Teknik Komunikasi dan etika bekerja berdasarkan nilai-nilai islami dalam pergaulan dan bermasyarakat h. Etika komunikasi dengan klien, keluarga, atasan, pejabat, teman sejawat, mitra pada forum formal maupun informal) 						

Daftar Sumber Belajar dan Referensi	<p>i. Teknik komunikasi dengan media elektronik (telepon, SMS, email)</p> <p>A. Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Allow Loweri. (2006). Dasar-dasar komunikasi Kesehatan 2. Corey, G. (2001). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i>. 3. Mcdonald, J., & Grove, J. (2001). Youth For Youth : Piecing Together the Peer Education Jigsaw. <i>2nd International Conference on Drugs and Young People Exploring the Bigger Picture</i>. 4. Tyastuti, S; Kusmiyati, Y; Handayani, S. (2008). Komunikasi dan Konseling dalam Pelayanan Kebidanan. 5. Wulandari, D. (2009). Komunikasi dan Konseling dalam Praktik Kebidanan. 6. Rita Yulifah. (2009). Komunikasi dan Konseling dalam Kebidanan 7. Handajani, S. R. 2016. <i>Modul Bahan Ajar Cetak Kebidanan: Komunikasi dalam Praktik Kebidanan</i>. Jakarta: Kemenkes RI <p>B. Tambahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yayasan Pendidikan Kesehatan Perempuan. (2009). Konseling Kesehatan reproduksi : Panduan mengajar 2. Agus Prayitno. (2009). Komunikasi dan Konseling : aplikasi Dalam Sarana Pelayanan Kesehatan <p>C. Luaran Penelitian dan Pengabdian Dosen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herlin FK, Andari WA, Anjarwati. Studi Tentang Pola Asuh, Pusat Informasi dan Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja (PIK-KRR) dan Kejadian Kehamilan Remaja di Gunung Kidul: Perspektif Remaja dan Orang Tua. <i>Jurnal Ilmiah Bidan Vol 4 No 1</i> 2. Selvia Anisya, Dwi Ernawati. Penggunaan Sumber Informasi oleh Wanita Selama Kehamilan. <i>Journal of Scientific Research and Management (IJSRM) Vol 7 No 4</i> 3. Efektivitas Antara Kader Keliling dengan Media Video HIV/AIDS dengan Pengetahuan, Sikap dan Perilaku HIV/AIDS di Desa Balecatur Gamping Sleman Yogyakarta. http://elibrary.almaata.ac.id/1001/1/prosiding.pdf 4. Intan MP. Pengaruh Al-Qur'an Healing Dengan Metode Audio Visual Terhadap Tingkat Nyeri Pada Persalinan Kala 1 Fase Aktif. http://journal.ummat.ac.id/index.php/MJ/article/view/1262 			
Pengesahan	Tanggal Penyusunan	Penanggung-jawab Mata Kuliah	Koordinator Kurikulum	Ketua Program Studi
	1 Maret 2022	 Intan Mutiara Putri, S.ST., M.Keb	 Luluk Khusnul DH. S.ST., M.Kes	 Nidatul Khoiyah, S.Keb.,Bd.,MPH

*= pilih salah satu

Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

CPMK KOMUNIKASI DAN KONSELING: Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa mampu:

1. Memahami konsep komunikasi efektif dan tehnik konseling (S6, PP12 dan KK8)
2. Memahami komunikasi interpersonal dan komunikasi intrapersonal (S6, PP12 dan KU6)

Praktikum Klinik

UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke-8): MCQ

Sub-CPMK5: Mampu menjelaskan tentang Komunikasi Massa, Public Speaking. Mampu menyusun SAP dan melakukan penyuluhan. Mampu menjelaskan tentang Teknik Komunikasi dan etika bekerja berdasarkan nilai-nilai islami dalam pergaulan dan bermasyarakat. Etika komunikasi dengan klien, keluarga, atasan, pejabat, teman sejawat, mitra pada forum formal maupun informal). Teknik komunikasi dengan media elektronik (telepon, SMS, email) (C2,A3,P1) (minggu ke 6 dan 7)

Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan pengertian komunikasi, unsur, komponen, proses komunikasi. Menjelaskan bentuk, jenis komunikasi, siklus reflektif. Mampu memahami, melakukan dan menganalisis penerapan komunikasi efektif, terapeutic dalam pelayanan kebidanan tentang *patient safety* dan SBAR (C2, A3,P3) (minggu ke 1 dan 2)

Sub-CPMK3: Mampu memahami kemampuan intrapersonal tentang peran kecerdasan emosional dan spiritual berdasarkan nilai islami. Mampu menjelaskan jenis jenis kecerdasan (C2,A3,P1) (minggu ke 4)

Sub CPMK4: Mampu memahami tehnik komunikasi interpersonal, komunikasi persuasive (termasuk argumentasi), ketrampilan observasi, factor penghambat, tantangan dan pengaruh serta pemahaman diri terhadap komunikasi interpersonal Tehnik meningkatkan kemampuan interpersonal dan pengembangan kepribadian. (C2,A3,P1) (minggu ke 5)

Sub-CPMK2: Mampu memahami prinsip konseling untuk membantu klien dalam pengambilan keputusan berdasarkan *evidence based*. Mampu menerapkan etika serta *mind skill counsellor* dan melakukan konseling dengan media yang tepat dalam pelayanan kebidanan.. Membuat media konseling sebagai bahan promosi dan preventif dalam pelayanan kebidanan. (C2,A3,P3) (minggu ke 3)

MATRIK PEMBELAJARAN MINGGUAN

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1-2 CPMK1	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan pengertian komunikasi, unsur, komponen, proses komunikasi. Menjelaskan bentuk, jenis komunikasi, siklus reflektif. Mampu memahami, melakukan dan menganalisis penerapan komunikasi efektif, terapeutic dalam pelayanan kebidanan tentang <i>patient safety</i> dan SBAR (C2, A3,P3)	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan menjelaskan pengertian komunikasi, unsur, komponen, proses komunikasi Ketepatan dalam menjelaskan bentuk,jenis komunikasi, siklus reflektif Ketepatan dalam melakukan penerapan komunikasi efektif, terapeutic dalam pelayanan kebidanan tentang <i>patient</i> 	<p>Kreteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Soal MCQ 26 soal Praktikum SBAR Rubrik <i>Case Based Learning</i> Praktik penerapan dan analisis <i>patient safety</i> dan SBAR di RS <p>Teknik :</p> <ol style="list-style-type: none"> Test <i>Performance</i> 	<p>Komunikasi efektif (BK32) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep komunikasi pengertian, unsur, komponen , bentuk, jenis dan proses. Komunikasi efektif, terapeutic dalam pelayanan kebidanan tentang <i>patient safety</i> dan SBAR 		<p>Kuliah Teori</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Contextual Learning</i> <i>Cooperative learning</i> <p><i>synchronous:</i> dengan zoom (2x50 menit) 2x pertemuan</p> <p><i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id</p> <p>Praktikum</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Case Based Learning</i> Simulasi, Roleplay, Demonstrasi & evaluasi SBAR 2 x 170 menit praktikum 	<p>Kuliah Teori Mahasiswa mengidentifikasi pengertian komunikasi, unsur,komponen, proses,bentuk, jenis komunikasi dan siklus reflektif</p> <p>Mahasiswa mendiskusikan Komunikasi efektif tentang <i>patient safety</i> dan SBAR</p> <p>Praktikum: Mahasiswa diskusi, mendemosstrasikan dan evaluasi tehnik komunikasi dengan SBAR</p>	A1, A2, B2,C2,C3	<p>Intan Mutiara Putri, S.ST., M.Keb</p> <p>Intan Mutiara Putri, S.ST., M.Keb</p> <p>Tim praktikum</p>	

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
	Mampu melakukan konseling pada siklus kehidupan perempuan. Membuat media konseling sebagai bahan promosi dan preventif dalam pelayanan kebidanan. (C2,A3,P3)	media konseling sebagai bahan promosi dan preventif dalam pelayanan kebidanan.					Tugas Membuat media konseling. <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id	membuat media konseling		
4 CPMK2	Sub-CPMK3 Mampu memahami kemampuan intrapersonal tentang peran kecerdasan emosional dan spiritual berdasarkan nilai islami. Mampu menjelaskan jenis kecerdasan (C2,A3,P1)	1. Ketepatan menjelaskan kemampuan intrapersonal tentang peran kecerdasan emosional dan spiritual berdasarkan nilai islami. 2. Ketepatan menjelaskan jenis kecerdasan	Kreteria: Soal MCQ 13 soal Quiz menjodohkan 10 soal Teknik : Test	3 3	Komunikasi Intrapersonal (BK34) : 1. Pengertian komunikasi intrapersonal 2. Peran kecerdasan emosional dan spiritual berdasarkan nilai islami 3. Jenis kecerdasan		Kuliah Teori <i>1. Contextual Learning</i> <i>2. Cooperative learning</i> <i>synchronous:</i> dengan zoom (2x50 menit) 1 x pertemuan Quis di lensa.unisayogy a.ac.id	Kuliah Teori Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi intrapersonal kecerdasan emosional dan spiritual berdasarkan nilai islami. Jenis kecerdasan Quis Mahasiswa mengerjakan soal menjodohkan 10 soal di	A5. A6	Dr. Dhesi Ari Astuti, S.ST., M.Kes

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
								lensa.unisayogya.ac.id		
5 CPMK 2	Sub-CPMK4 Mampu memahami tehnik komunikasi interpersonal, factor penghambur dan tantangan komunikasi interpersonal. Tehnik meningkatkan kemampuan interpersonal dan pengembangan kepribadian. (C2,A3,P3)	1. Ketepatan menjelaskan komunikasi interpersonal 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi factor penghambat dan tantangan komunikasi interpersonal 3. Ketepatan menjelaskan Tehnik meningkatkan kemampuan interpersonal dan pengembangan kepribadian	Kreteria: Soal <i>MCQ</i> 9 soal	2	KOMUNIKASI INTERPERSONAL (BK33) 1. Pengertian komunikasi interpersonal 2. Faktor penghambat dan tantangan komunikasi interpersonal 3. Tehnik meningkatkan kemampuan interpersonal dan pengembangan kepribadian		Kuliah Teori 1. <i>Contextual Learning</i> 2. <i>Cooperative learning</i> <i>synchronous:</i> dengan zoom (2x50 menit) 1 x pertemuan	Kuliah Teori Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi interpersonal, Faktor penghambat dan tantangan. Tehnik meningkatkan kemampuan interpersonal dan pengembangan kepribadian	A3,A4,A6	Dr. Dhesi Ari Astuti, S.ST., M.Kes
6-7 CPMK 2	Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan tentang Komunikasi Massa, <i>Public Speaking</i> . Mampu menyusun SAP dan melakukan	1. Ketepatan menjelaskan komunikasi massa 2. Ketepatan dalam menjelaskan tentang <i>Public Speaking</i> 3. Ketepatan menyusun SAP	Kreteria: 1. Soal <i>MCQ</i> 18 soal	4 5	Komunikasi interpersonal (BK33) 1. Pengertian komunikasi massa 2. Pengertian <i>Public Speaking</i>		Kuliah Teori 1. <i>Contextual Learning</i> 2. <i>Cooperative learning</i> <i>synchronous:</i> dengan zoom (2x50 menit)	Kuliah Teori Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi interpersonal, Faktor penghambat dan tantangan. Tehnik meningkatkan	A5,A7,B1,B2	Herlin Fitriani Kurniawati, S.SiT., M.Kes

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
	<p>penyuluhan. Mampu menjelaskan tentang Teknik Komunikasi dan etika bekerja berdasarkan nilai-nilai islami dalam pergaulan dan bermasyarakat. Etika komunikasi dengan klien, keluarga, atasan, pejabat, teman sejawat, mitra pada forum formal maupun informal). Teknik komunikasi dengan media elektronik (telepon, SMS, email) (C2,A3,P1)</p>	<p>dan melakukan penyuluhan</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan tentang Teknik Komunikasi dan etika bekerja berdasarkan nilai-nilai islami dalam pergaulan dan bermasyarakat.</p> <p>5. Ketepatan Etika komunikasi dengan klien, keluarga, atasan, pejabat, teman sejawat, mitra pada forum formal maupun informal).</p> <p>6. Teknik komunikasi dengan media elektronik (telepon, SMS, email)</p>	<p>2. Praktikum menyusun SAP dan penyuluhan</p> <p>3. Rubrik <i>Case Based Learning</i> tentang etika komunikasi</p> <p>Teknik :</p> <p>1. Test</p> <p>2. <i>Performance</i></p>	20	<p>3. Penyusunan SAP dan penyuluhan.</p> <p>4. Teknik Komunikasi dan etika bekerja berdasarkan nilai-nilai islami dalam pergaulan dan bermasyarakat</p> <p>5. Etika komunikasi dengan klien, keluarga, atasan, pejabat, teman sejawat, mitra pada forum formal maupun informal)</p> <p>6. Teknik komunikasi dengan media elektronik (telepon, SMS, email)</p>		<p>1 x pertemuan</p> <p>Kuliah Teori</p> <p>1. <i>Contextual Learning</i></p> <p>2. <i>Cooperative learning</i></p> <p>3. <i>Case Based Learning</i></p> <p><i>synchronous:</i> dengan zoom (2x50 menit)</p> <p>2 x pertemuan</p> <p>Praktikum</p> <p>Simulasi, Roleplay, Demonstrasi & evaluasi penyuluhan</p> <p><i>synchronous:</i> dengan zoom 2 x 170 menit praktikum</p>	kemampuan interpersonal dan pengembangan kepribadian		<p><i>Tim Praktikum</i></p> <p><i>Intan Mutiara Putri, S.ST., M.Keb</i></p> <p>Tim praktikum</p>

RANCANGAN TUGAS MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Komunikasi dan Konseling	Bobot Nilai	:	10
Nama Dosen	:	Intan Mutiara Putri,S.ST., M.Keb	Tugas ke-	:	1

1. Judul Tugas : Media Komunikasi Konseling
2. CPMK1 : Sub-CPMK2: **Mampu memahami prinsip konseling untuk membantu klien dalam pengambilan keputusan berdasarkan *evidence based*.** Mampu menerapkan etika serta *mind skill counsellor* dan melakukan konseling dengan media yang tepat dalam pelayanan kebidanan. Mampu melakukan konseling pada siklus kehidupan perempuan. **Membuat media konseling sebagai bahan promosi dan preventif dalam pelayanan kebidanan.** (C2,A3,P3)
3. Tujuan Tugas : Mahasiswa mampu membuat media komunikasi konseling
4. Uraian Tugas
 - a. Obyek garapan
Mahasiswa membuat media komunikasi konseling seperti : poster, *leaflet*, lembar balik, *Flipchart*, *booklet*, *buletin*, *vidio*.
 - b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan
Mahasiswa membuat salah satu media komunikasi tentang promosi dan preventif dalam pelayanan kebidanan dari masa prakonsepsi, kehamilan, masa nifas , neonatus ,bayi, balita dan prasekolah, remaja WUS dan menopause. Media komunikasi berdasarkan sumber terkini/ *up to date*.
 - c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan
5. Tugas ini bersifat individu, tema disesuaikan pembagian dikelompok praktikum masing-masing yang meliputi :
 - a. Konseling prakonsepsi
 - b. Konseling kehamilan
 - c. Konseling masa nifas
 - d. Konseling neonatus, bayi, balita dan prasekolah
 - e. Konseling remaja
 - f. Konseling WUS dan menopause
6. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan
Poster, leaflet, lembar balik, Flipchart, booklet, buletin, vidio.
7. Rubrik Penilaian

	DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN
SKOR	
80 – 100	Media yang dibuat sesuai dengan tema, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan tepat waktu.
70 - <80	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan terlambat 1-3 hari.
55 - <70	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 3 hari.
40 - <55	Hasil jawaban menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 5 hari.
... < 40	Tidak mengerjakan sesuai panduan.

8. Bahan Pembelajaran
 - a. Buku textbook
 - b. Handout dalam bentuk *power point*
 - c. Tema yang dipilih oleh tiap mahasiswa sesuai dengan kelompok praktikumnya

9. Jadwal Pelaksanaan

Tugas ini dikerjakan sejak pertemuan 1 sampai menjelang UTS.

Tabel 1. Rubrik *Case Based Learning* (CBL) Teori

Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke	Berpatokan pada catatan tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

	papan tulis atau layar.				
--	-------------------------	--	--	--	--

Tabel 2. Rubrik *Case Based Learning* (CBL) Praktikum

Aspek/ dimensi yang dinilai	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

