



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI BIOTEKNOLOGI JENJANG S1
FAKULTAS TEKNOLOGI DAN SAINS
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

MATA KULIAH : SEMINAR UMUM		JENIS MATA KULIAH : WAJIB	
PENEMPATAN : SEMESTER GENAP TA 2020/2021		KODE MATA KULIAH : BIO6033	
BESARAN sks : 3 sks (0 sks TEORI, 0 sks PRAKTIKUM, 2 sks SEMINAR, 1 sks PRAKTIK)			
DOSEN PENANGGUNG-JAWAB : Annisa Khumaira, S.P.,M.Biotech.		Tim Dosen: 1. Annisa Khumaira,S.P.,M.Biotech. 2. Dinar Mindrati Fardhani, S.P.,M.Biotech. 3. Nosa Septiana Anindita, S.Pt., M.Biotech. 4. Ika Afifah Nugraheni, S.P., M.Biotech. 5. Arif Bimantara, S.Pi., M.Biotech.	
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang kegiatan seminar umum yang berisi pelaporan mahasiswa dalam bentuk seminar terbuka dari hasil resume dan analisis jurnal berdasarkan topik ilmu yang dipilihnya.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP (CP S)	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN (CP PP)	PP10	Menguasai pemahaman konsep berpikir secara ilmiah dan sistematis	

CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN UMUM (CP KU)	KU3	Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN KHUSUS (CP KK)	KK14	Mampu mengkaji kasus ilmiah terkait pengembangan dan aplikasi bioteknologi, baik dalam bidang kesehatan maupun pertanian
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP MK)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tujuan dari seminar umum 2. Mahasiswa mampu mengemukakan uraian tugas dari seminar umum 3. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai jurnal yang menjadi bidangnya 4. Mahasiswa mampu menyusun analisis jurnal dalam sebuah makalah 5. Mahasiswa mampu mempertahankan dan mempertanggungjawabkan laporannya di seminar terbuka 6. Mahasiswa mampu memperbaiki makalah dan menganalisis masukan dari seminar terbuka
BAHAN KAJIAN		Paper – paper penelitian bidang bioteknologi
KOMPONEN PENILAIAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 30% 2. Makalah 40% 3. Pembimbingan 30%

*= pilih salah satu

Matrik Pembelajaran

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami peraturan yang akan berjalan dalam kuliah seminar umum	Tata tertib seminar Praktek 1: - Synchronous via elearning - Materi : Pemaparan pembimbingan [BT: 1 x (1x120'')]	<u>Kuliah Teori:</u> - Synchronous via Gmeet/Zoom - Brainstorming - Discovery Learning [TM:2x60']				
2	Mahasiswa mengetahui format makalah yang digunakan dalam seminar umum	Format makalah seminar umum	<u>Kuliah Teori:</u> - Synchronous via Gmeet/Zoom dan asynchronous melalui e-learning - Brainstorming - Discovery Learning [TM:2x60']		Kriteria Penilaian: Kesesuaian format makalah seminar Indikator : Format makalah seminar sesuai yang diberikan	Makalah	10%
3-12	Mahasiswa memahami cara yang baik dan benar dalam menyampaikan serta menyusun seminar dari contoh yang diberikan oleh dosen	Seminar oleh dosen Praktek 2-7: - Synchronous via elearning - Materi : pembimbingan	<u>Kuliah Teori:</u> - Synchronous via Gmeet/Zoom - Brainstorming - Discovery Learning [TM:2x60']		Kriteria Penilaian: Ketepatan dalam menulis makalah dan menyampaikan seminar Indikator:	Seminar	10%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		[BT: 1 x (1x120'')]			Dapat menyampaikan dan menulis makalah seminar dengan baik serta benar		
13-16	Mahasiswa dapat memberikan progress seminar yang baik dan sesuai format	Makalah seminar mahasiswa Praktek 8-9: - Synchronous via elearning - Materi : pembimbingan	<u>Kuliah Teori:</u> - Synchronous via Gmeet/Zoom dan asynchronous melalui e-learning - Brainstorming - Discovery Learning [TM:2x60']	Menyusun makalah seminar	Kriteria Penilaian: Kesesuaian dalam penulisan makalah Indikator: • Format makalah sesuai • Isi dari makalah saling sambung menyambung antar paragraf • Tata bahasa sesuai	pembimbingan	20%
Ujian Tengah Semester 12 – 24 April 2021							
17- 28	Mahasiswa mampu memaparkan hasil makalah yang ditulis dalam seminar	Makalah dan seminar mahasiswa Praktek 10-14: - Synchronous via elearning	<u>Kuliah Teori:</u> - Synchronous via Gmeet/Zoom [TM:2x60']	Menyampaikan seminar	Kriteria Penilaian: Cara penyampaian seminar dan kesesuaian dengan makalah Indikator:	Seminar, pembimbingan, dan makalah	50%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		- Materi : pembimbingan			<ul style="list-style-type: none"> • Cara penyampaian seminar dengan bahasa yang baik dan benar • Makalah yang disusun dengan baik dan benar 		
Ujian Akhir Semester 28 Juni – 10 Juli 2021							

RANCANGAN TUGAS

Pertemuan ke: 3 - 28

Tugas ke: 1

Bobot Nilai: 40%

Materi Ajar : SEMINAR UMUM

1. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengelola pembelajaran secara mandiri yaitu menulis dan menyusun sebuah makalah karya ilmiah dengan topik yang sesuai dengan bidang Bioteknologi Pertanian dan Kesehatan melalui studi kasus 1 jurnal dan mempresentasikannya pada kelas berbentuk seminar

2. URAIAN TUGAS:

a. Obyek Garapan :

Makalah Karya Ilmiah yang dipresentasikan dalam kelas seminar

b. Batasan yang harus dikerjakan:

- 1) Setiap individu diminta untuk mereview 1 jurnal yang akan ditulis menjadi judul seminar karya ilmiah mengikuti sistematika yang sudah ditentukan
- 2) Melakukan identifikasi melalui studi pustaka

c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Penugasan ini diberikan pada akhir proses pembelajaran berlangsung
- 2) Setiap individu melakukan studi literature terkait pertanyaan tersebut
- 3) Setiap mahasiswa secara individu menyusun makalah karya ilmiah yang lengkap (bab 1. PENDAHULUAN hingga REFERENSI), makalah tersebut dapat dikonsultasikan baik pada Dosen pengampu maupun Dosen lain.
- 4) Tiap mahasiswa wajib mempresentasikan karya ilmiah tersebut pada kelas seminar dan mempersiapkan bahan presentasinya

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Makalah karya ilmiah individu lengkap, diketik rapi dengan font TNR ukuran 12, spasi 1,5, dicetak pada kertas A4 dan dijilid rapi dengan cover berwarna hijau muda. Penulisan karya ilmiah ini harus memperhatikan kaidah EYD dan penulisan menggunakan format APA. File presentasi Power Point mengenai isi dari makalah karya ilmiah sejumlah minimal 5 slide

e. Bobot dan sistem penilaian

Bobot tugas 25% dari total nilai

3. KRITERIA PENILAIAN

a. Penilaian *Hard Skills*

GRADING SCHEME

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
Sangat Baik	≥ 86	<p>MAKALAH :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Topik relevan dengan bidang Ilmu dan kekhasan Bioteknologi2. Penulisan sesuai EYD dan menggunakan format APA3. Sistematika sesuai dengan panduan4. Makalah lengkap dari Bab 1-5, dicetak dan dijilid rapi sesuai dengan ketentuan5. Terdapat benang merah dari Bab 1 – 56. Teori yang dipergunakan sesuai dengan permasalahan yang akan dikaji <p>Presentasi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menjelaskan rancangan penelitian secara singkat dan jelas2. Mampu menjelaskan signifikansi penelitian dan permasalahan dengan tepat3. Mampu menjelaskan keterkaitan teori dan permasalahan dengan tepat4. Mampu menjawab pertanyaan yang diajukan5. Slide Presentasi 5 – 10
Baik	76-86	<p>MAKALAH :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Topik relevan dengan bidang Ilmu dan kekhasan Bioteknologi2. Penulisan sesuai EYD dan menggunakan format APA3. Sistematika sesuai dengan panduan4. Proposal lengkap dari Bab 1-5, dicetak dan dijilid rapi sesuai dengan ketentuan5. Terdapat benang merah dari Bab 1 – 5, namun kurang jelas6. Teori yang dipergunakan kurang sesuai dengan permasalahan yang akan dikaji <p>Presentasi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menjelaskan rancangan penelitian secara singkat dan jelas2. Mampu menjelaskan signifikansi penelitian dan permasalahan, namun penjelasan kurang tepat3. Penjelasan keterkaitan teori dan permasalahan kurang tepat4. Mampu menjawab pertanyaan yang diajukan5. Slide Presentasi 5 – 10

Cukup	61-75	<p>MAKALAH :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topik relevan dengan bidang Ilmu dan kekhasan Bioteknologi 2. Penulisan sesuai EYD dan menggunakan format APA 3. Sistematika sesuai dengan panduan 4. Proposal lengkap dari Bab 1-5, dicetak dan dijilid rapi sesuai dengan ketentuan 5. Terdapat benang merah dari Bab 1 – 5, namun kurang jelas 6. Teori yang dipergunakan kurang sesuai dengan permasalahan yang akan dikaji <p>Presentasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan rancangan penelitian secara singkat dan jelas 2. Mampu menjelaskan signifikansi penelitian dan permasalahan, namun penjelasan kurang tepat 3. Penjelasan keterkaitan teori dan permasalahan kurang tepat 4. Kurang mampu menjawab pertanyaan yang diajukan 5. Slide Presentasi 5 – 10
Kurang	41-60	<p>MAKALAH :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topik tidak relevan dengan bidang Ilmu dan kekhasan Bioteknologi 2. Penulisan sesuai EYD namun tidak menggunakan format APA 3. Sistematika kurang sesuai dengan panduan 4. Proposal lengkap dari Bab 1-5, dicetak dan dijilid rapi sesuai dengan ketentuan 5. Tidak tergambar benang merah dari Bab 1 – 5, namun kurang jelas 6. Teori yang dipergunakan kurang sesuai dengan permasalahan yang akan dikaji <p>Presentasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang mampu menjelaskan rancangan penelitian secara singkat dan jelas 2. Kurang mampu menjelaskan signifikansi penelitian dan permasalahan 3. Penjelasan keterkaitan teori dan permasalahan kurang tepat 4. Tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan 5. Slide Presentasi 5 – 10
Sangat Kurang	0- 40	<p>MAKALAH:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topik tidak relevan dengan bidang Ilmu dan kekhasan Bioteknologi 2. Penulisan sesuai EYD namun tidak menggunakan format APA 3. Sistematika tidak sesuai dengan panduan 4. Proposal tidak lengkap dari Bab 1-5, dicetak dan dijilid rapi sesuai dengan ketentuan 5. Tidak ada benang merah dari Bab 1 – 5, namun kurang jelas

		<p>6. Teori yang dipergunakan tidak sesuai dengan permasalahan yang akan dikaji</p> <p>Presentasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mampu menjelaskan rancangan penelitian secara singkat dan jelas 2. Tidak mampu menjelaskan signifikansi penelitian dan permasalahan 3. Penjelasan keterkaitan teori dan permasalahan tidak tepat 4. Tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan 5. Slide Presentasi 5 – 10
--	--	---

b. Penilaian Softskills

KRITERIA Penilaian sikap tanggungjawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor Rata2					

Keterangan

Sangat Baik (SB)	Skor 80-100	= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
Baik (B)	Skor 70-79	= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
Cukup (C)	Skor 55-69	= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
Kurang	Skor < 55	= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

KRITERIA : Belajar Mandiri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
1	Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik				
2	Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan				
3	Mengevaluasi pemahaman terhadap materi yang dipelajari				
4	Menunjukkan motivasi belajar yang konsisten				
5	Merefleksikan hasil belajar dengan baik				
Jumlah skor Rata-rata					

Keterangan

Sangat Baik (SB)	Skor 80-100	= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
Baik (B)	Skor 70-79	= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
Cukup (C)	Skor 55-69	= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
Kurang	Skor < 55	= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

4. BAHAN PEMBELAJARAN

- a. Buku EYD
- b. Handout dalam bentuk *power point*
- c. Makalah

Disahkan oleh
Ketua Prodi

Diperiksa oleh
Koordinator Kurikulum

Yogyakarta, 19 Feb 2021
Disusun oleh
An. Tim Dosen
Dosen Penanggun-Jawab

Arif
Bimantara,S.Pi.,M.Biotech.

Ika Afifah
Nugraheni,S.P.,M.Biotech

Annisa
Khumaira,S.P.,M.Biotech.

No. Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Cara Pengisian
1	Pertemuan ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai pertemuan ke 1 sampai selesai dalam satu semester.
2	CP SUB MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson. Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada matakuliah ini di akhir semester. Penjelasan setiap domain terlampir.
3	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topic bahasan. Materi integrasi Nilai Islam dituliskan dalam bahan kajian bisa dengan mencantumkan Ayat Al Quran, Hadits atau Tafsir.
4	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang sesuai dengan paradigma <i>student centered learning</i> (SCL). Apabila pertemuan menggunakan <i>e learning</i>, maka di kolom metode pembelajaran ditulis dengan jelas: <i>e learning</i>. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada pertimbangan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan. Dalam kurung ditulis estimasi waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan dari tiap tahap pembelajaran
5	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
6	Indikator Penilaian	Indikator penilaian menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsure kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa kuantitatif misal banyaknya acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
7	Metode instrumen dan penilaian	Metode penilaian menunjukkan cara yang digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil belajar mahasiswa. Instrumen adalah alat yang digunakan. Antara lain tes tertulis (uraian/esay, <i>multiple choice questions/MCQ</i>), tes lisan, ujian praktek (<i>checklist, rubric</i>), portofolio dll
8	Bobot Nilai	Disesuaikan dengan besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini, bisa dilihat dari kedalaman dan keluasan CP, bahan kajian atau waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas.

PANDUAN TAKSONOMI DOMAIN PENGETAHUAN, SIKAP DAN KETERAMPILAN SERTA PENGGUNAAN KATA KERJA

RANAH KOGNITIF - PENGETAHUAN (C)			
No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
C1.	Mengingat	Kemampuan menyebutkan kembali informasi / pengetahuan yang tersimpan dalam ingatan. Contoh: menyebutkan arti taksonomi.	Mendefinisikan, menyusun daftar, menjelaskan, mengingat, mengenali, menemukan kembali, menyatakan, mengulang, mengurutkan, menamai, menempatkan, menyebutkan.
C2.	Memahami	Kemampuan memahami instruksi dan menegaskan pengertian/makna ide atau konsep yang telah diajarkan baik dalam bentuk lisan, tertulis, maupun grafik/diagram Contoh : Merangkum materi yang telah diajarkan dengan kata-kata sendiri	Menerangkan, menjelaskan, menterjemahkan, menguraikan, mengartikan, menyatakan kembali, menafsirkan, menginterpretasikan, mendiskusikan, menyeleksi, mendeteksi, melaporkan, menduga, mengelompokkan, memberi contoh, merangkum menganalogikan, mengubah, memperkirakan.
C3.	Menerapkan	Kemampuan melakukan sesuatu dan mengaplikasikan konsep dalam situasi tetentu. Contoh: Melakukan proses pembayaran gaji sesuai dengan sistem berlaku.	Memilih, menerapkan, melaksanakan, mengubah, menggunakan, mendemonstrasikan, memodifikasi, menginterpretasikan, menunjukkan, membuktikan, menggambarkan, mengoperasikan, menjalankan memprogramkan, mempraktekkan, memulai.
C4.	Menganalisis	Kemampuan memisahkan konsep kedalam beberapa komponen dan mnghubungkan satu sama lain untuk memperoleh pemahaman atas konsep tersebut secara utuh. Contoh: Menganalisis penyebab meningkatnya Harga pokok penjualan dalam laporan keuangan dengan memisahkan komponen-komponennya.	Mengkaji ulang, membedakan, membandingkan, mengkontraskan, memisahkan, menghubungkan, menunjukan hubungan antara variabel, memecah menjadi beberapa bagian, menyisihkan, menduga, mempertimbangkan mempertentangkan, menata ulang, mencirikan, mengubah struktur, melakukan pengetesan, mengintegrasikan, mengorganisir, mengkerangkakan.
C5.	Mengevaluasi/ menilai	Kemampuan menetapkan derajat sesuatu berdasarkan norma, kriteria atau patokan tertentu Contoh: Membandingkan hasil ujian siswa dengan kunci jawaban.	Mengkaji ulang, mempertahankan, menyeleksi, mempertahankan, mengevaluasi, mendukung, menilai, menjustifikasi, mengecek, mengkritik, memprediksi, membenarkan, menyalahkan.

C6.	Mencipta	Kemampuan memadukan unsur-unsur menjadi sesuatu bentuk baru yang utuh dan koheren, atau membuat sesuatu yang orisinal. Contoh: Membuat kurikulum dengan mengintegrasikan pendapat dan materi dari beberapa sumber	Merakit, merancang, menemukan, menciptakan, memperoleh, mengembangkan, memformulasikan, membangun, membentuk, melengkapi, membuat, menyempurnakan, melakukan inovasi, mendisain, menghasilkan karya.
------------	----------	--	--

RANAH AFEKTIF – SIKAP (A)

No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
A1.	Penerimaan	Kemampuan untuk menunjukkan atensi dan penghargaan orang lain Contoh: mendengar pendapat orang lain, mengingat nama seseorang	menanyakan, mengikuti, memberi, menahan / mengendalikan diri, mengidentifikasi, terhadap memperhatikan, menjawab.
A2.	Responsif	Kemampuan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan selalu termotivasi untuk segera bereaksi dan mengambil tindakan atas suatu kejadian. Contoh: berpartisipasi dalam diskusi kelas	Menjawab, membantu, mentaati, memenuhi, menyetujui, mendiskusikan, melakukan, memilih, menyajikan, mempresentasikan, melaporkan, menceritakan, menulis, menginterpretasikan, menyelesaikan, mempraktekkan.
A3.	Nilai yang dianut (Nilai diri)	Kemampuan menunjukkan nilai yang dianut untuk membedakan mana yang baik dan kurang baik terhadap suatu kejadian/obyek, dan nilai tersebut diekspresikan dalam perilaku. Contoh: Mengusulkan kegiatan <i>Corporate Social Responsibility</i> sesuai dengan nilai yang berlaku dan komitmen perusahaan.	Menunjukkan, mendemonstrasikan, memilih, membedakan, mengikuti, meminta, memenuhi, menjelaskan, membentuk, berinisiatif, melaksanakan, memprakarsai, menjustifikasi, mengusulkan, melaporkan, menginterpretasikan, membenarkan, menolak, menyatakan / mempertahankan pendapat,
A4.	Organisasi	Kemampuan membentuk sistem nilai dan budaya organisasi dengan mengharmonisasikan perbedaan nilai. Contoh: Menyepakati dan mentaati etika profesi, mengakui perlunya keseimbangan antara kebebasan dan tanggung jawab	Mentaati, mematuhi, merancang, mengatur, mengidentifikasikan, mengkombinasikan, mengorganisir, merumuskan, menyamakan, mempertahankan, menghubungkan, mengintegrasikan, menjelaskan, mengaitkan, menggabungkan, memperbaiki, menyepakati, menyusun, menyempurnakan, menyatukan pendapat, menyesuaikan, melengkapi, membandingkan, memodifikasi

A5.	Karakterisasi	<p>Kemampuan mengendalikan perilaku berdasarkan nilai yang dianut dan memperbaiki hubungan intrapersonal, interpersonal dan social.</p> <p>Contoh: Menunjukkan rasa percaya diri ketika bekerja sendiri, kooperatif dalam aktivitas kelompok</p>	<p>Melakukan, melaksanakan, memperlihatkan membedakan, memisahkan, menunjukkan, mempengaruhi, mendengarkan, memodifikasi, mempraktekkan, mengusulkan, merevisi, memperbaiki, membatasi, mempertanyakan, mempersoalkan, menyatakan, bertindak, Membuktikan, mempertimbangkan.</p>
------------	---------------	--	--

RANAH PSIKOMOTORIK – KETRAMPILAN (P)

No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
P1.	Persepi	<p>Kemampuan menggunakan saraf sensori dalam menginterpretasikan nya dalam memperkirakan sesuatu</p> <p>Contoh: menurunkan suhu AC saat merasa suhu ruangan panas</p>	<p>Mendeteksi, mempersiapkan diri, memilih, menghubungkan, menggambarkan, mengidentifikasi, mengisolasi, membedakan menyeleksi,.</p>
P2.	Kesiapan	<p>Kemampuan untuk mempersiapkan diri, baik mental, fisik, dan emosi, dalam menghadapi sesuatu. Contoh: melakukan pekerjaan sesuai urutan, menerima kelebihan dan kekurangan seseorang.</p>	<p>Memulai, mengawali, memprakarsai, membantu, memperlihatkan mempersiapkan diri, menunjukkan, mendemonstrasikaan.</p>
P3.	Reaksi yang diarahkan	<p>Kemampuan untuk memulai ketrampilan yang kompleks dengan bantuan / bimbingan dengan meniru dan uji coba. Contoh: Mengikuti arahan dari instruktur.</p>	<p>Meniru, mentrasir, mengikuti, mencoba, mempraktekkan, mengerjakan, membuat, memperlihatkan, memasang, bereaksi, menanggapi.</p>
P4.	Reaksi (mekanisme)	<p>Kemampuan untuk melakukan kegiatan pada tingkat ketrampilan ahap yang lebih sulit. Melalui tahap ini diharapkan siswa akan terbiasa melakukan tugas rutinnya. Contoh: menggunakan computer.</p>	<p>Mengoperasikan, membangun, memasang, natural membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, memperlancar, mempertajam, menangani.</p>

P5.	Reaksi yang kompleks	Kemampuan untuk melakukan kemahirannya dalam melakukan sesuatu, dimana hal ini terlihat dari kecepatan, ketepatan, dan efektivitasnya. Semua tindakan dilakukan secara lancar, cepat, tanpa ragu. Contoh: Keahlian bermain piano.	Mengoperasikan, membangun, memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, efisiensi memperlancar, mencampur, mempertajam, menangani, mngorganisir, membuat spontan, draft/sketsa, mengukur
P6.	Adaptasi	Kemampuan mengembangkan keahlian, dan memodifikasi pola sesuai dengan yang dibutuhkan, Contoh: Melakukan perubahan secara cepat dan tepat terhadap kejadian tak terduga tanpa merusak pola yang ada.	Mengubah, mengadaptasikan, memvariasikan, merevisi, mengatur kembali, merancang kembali, memodifikasi.
P7.	Kreativitas	Kemampuan untuk menciptakan pola baru yang sesuai dengan tertentu dan juga kemampuan mengatasi masalah dengan mengeksplorasi kreativitas diri. Contoh: membuat formula baru, inovasi, produk baru.	Merancang, membangun, menciptakan, mendisain, memprakarsai, kondisi/situasi mengkombinasikan, membuat, menjadi pioneer

PENJELASAN CARA PENGISIAN FORMAT TUGAS

No.	Judul Kolom	Penjelasan Cara Pengisian
1	Tujuan Tugas	Adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengejakan tugas ini (hard skill dan soft skill).
2	Obyek Garapan	Berisi deskripsi obyek material yang akan di kerjakan dalam tugas ini (misal tentang penyakit kulit/ manajemen RS/ narkoba/ bayi /perawatan darurat/dll).
3	Yang harus dikerjakan, batasan-batasan	Uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus dikerjakan, tingkat ketajaman dan kedalaman tugas yang distandarkan. (misal tentang perawatan bayi prematur, hal yang perlu di perhatikan, syarat- syarat yang harus dipenuhi - kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur, dll) Bisa juga ditetapkan kegiatan presentasi di forum diskusi/ seminar.
4	Metode/ Cara Pengerjaan Tugas	Berupa petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternative langkah-langkah yang bisa di tempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual.
5	Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan	Adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus di tunjukkan/ disajikan (misal hasil studi tersaji dalam makalah tertulis dengan kriteria tertentu, atau luaran lain misal video, media cetak dll).
6	Kriteria Penilaian	Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan. Bisa ditulis dalam rubric penilaian.

CONTOH RANCANGAN TUGAS

Pertemuan ke: 4
Materi Ajar : Komunikasi Pada Berbagai Usia

Tugas ke: 1
Bobot Nilai: 20 %

1. Tujuan Tugas

- a. Mahasiswa secara aktif mengkonstruksi pemahaman mengenai teknik komunikasi pada berbagai usia
- b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi teknik komunikasi pada berbagai usia
- c. Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelusuran dalam lembar kerja dan demonstrasi di kelas

2. Uraian Tugas

- a. Obyek garapan
Komunikasi terapeutik pada berbagai usia.
- a. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan
Mahasiswa menyusun makalah dengan mengisi lembar kerja meliputi:
 1. Karakteristik usia
 2. Perkembangan komunikasi
 3. Hambatan komunikasi
 4. Strategi komunikasi
 5. Kesimpulan
- c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan
 1. Kelas di bagi menjadi 6 kelompok ahli
 2. Setiap 2 kelompok ahli memilih topik makalah sbb:
 - 1) Ahli 1 : Komunikasi pada usia anak
 - 2) Ahli 2 : Komunikasi pada usia remaja
 - 3) Ahli 3: Komunikasi pada lanjut usia
 3. Mahasiswa membentuk kelompok baru yang beranggotakan 3 mahasiswa perwakilan dari setiap ahli.
 4. Masing-masing perwakilan ahli menyajikan hasil kerjanya dalam kelompok seminar.
- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan
Laporan tertulis di lembar kerja

3. Kriteria Penilaian

SKOR	DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN
80 - 100	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan tepat waktu.
70 - <80	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan terlambat 1-3 hari.

SKOR	DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN
55 - <70	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 3 hari.
40 - <55	Hasil jawaban menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 5 hari.
... < 40	Tidak mengerjakan sesuai panduan.

4. Bahan Pembelajaran

- a. Buku textbook
- b. Handout dalam bentuk *power point*
- c. Kasus yang diidentifikasi oleh tiap kelompok
- d. *Worksheets* (lembar kerja)

WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

Mata Kuliah	: Komunikasi Terapeutik
Materi	: Komunikasi terapeutik pada berbagai usia
Kelompok	:

No	Komponen		Pembahasan
1	Topik	:	
2	Karakteristik usia	:	

No	Komponen		Pembahasan
3	Perkembangan komunikasi	:	
4	Hambatan komunikasi	:	
5	Strategi komunikasi yang digunakan	:	
6	Kesimpulan	:	