

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PUBLIK JENJANG STRATA 1**

**FAKULTAS EKONOMI, ILMU SOSIAL & HUMANIORA**

**UNIVERSITAS ‘AISYIYAH YOGYAKARTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATA KULIAH : TEORI PEMBANGUNAN** | | | **JENIS MATA KULIAH : WAJIB** |
| **PENEMPATAN : SEMESTER II** | | | **KODE MATA KULIAH : ADP2006** |
| **BESARAN sks : 3 SKS ( 3 SKS TEORI)** | | | |
| **DOSEN PENANGGUNG-JAWAB : Gerry Katon Mahendra, S.IP., M.I.P.** | | | |
| **DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH** | Mata Kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman mengenai berbagai konsep, teori dan indikator pembangunan yang dapat menjelaskan bagaimana pertumbuhan membawa perubahan yang dapat berpengaruh terhadap kondisi suatu bangsa. | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP (CP SK)** | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila;S3 | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN (CP PP)** | PP1 | Menguasai konsep teoritis administrasi, organisasi, birokrasi, kebijakan publik, pelayanan publik, perilaku organisasi, keuangan negara, reformasi administrasi, dan governansi publik;PP1 | |
|  | PP2 | Menguasai konsep teoritis secara umum ilmu politik dan teori sosial;PP2 | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP MK)** | Mahasiswa mampu menjelaskan proses pertumbuhan dan perubahan yang terjadi dari sisi ekonomi, sosial, politik dan lingkungan yang akan berdampak pada kondisi suatu negara  Mahaiswa mampu menjelaskan konsep pembangunan konvensional dan non konvensional  Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembangunan kritis  (S3, PP1, PP2) | | |
| **BAHAN KAJIAN** | 1. Model-model Pertumbuhan: Harrod Domar, Rosenstein-Rodan, Solow 2. Paradigma Pembangunan 3. Sumber Daya Pembangunan | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | 1. Fakih, Mansour. 2011. Runtuhnya Teori Pembangunan dan Globalisasi. Insist Press. Yogyakarta 2. Usman, Sunyoto. 2008. Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Pustaka Pelajar. Yogyakarta 3. Soetomo, 2013. Strategi-Strategi Pembangunan Masyarakat. Pustaka Pelajar. Yogyakarta 4. Peet, Richard dan Hartwick Elaine. 2009. Theories of Development: Contentions, Arguments and Alternatives. Guilford Press. New York. 5. Pieterse, Jan Nederveen. 2010. Development Theory. Sage Publication. California. | | |
| **KOMPONEN PENILAIAN** | * Ujian Tengah Semeseter 40% * Ujian Akhir Semester 40% * Tugas 20% | | |

**MATRIK PEMBELAJARAN**

| **MINGGU KE** | **SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)** | **BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN** | **METODE PEMBELAJARAN**  **(ESTIMASI WAKTU)** | **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **PENILAIAN** | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIKATOR PENILAIAN** | **METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN** | **BOBOT NILAI** |  |
| **'(1)** | **'(2)** | **'(3)** | **'(4)** | **'(5)** | **'(6)** | **'(7)** | **(8)** |  |
| 1 | Mahasiswa memamahi Kontrak Belajar, Rencana Pembelajaran Semester, Satuan Acara Perkuliahan, Indikator Penilaian Tugas. Pengantar, Dasar-Dasar Teori Pembangunan, Paradigma Pembangunan. | Kontrak Belajar, Rencana Pembelajaran Semester, Satuan Acara Perkuliahan, Indikator Penilaian Tugas. Pengantar, Dasar-Dasar Teori Pembangunan, Paradigma Pembangunan. | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 2 | Mahasiswa memamahi Dasar-Dasar Teori Pembangunan, Paradigma Pembangunan. | Dasar-Dasar Teori Pembangunan, Paradigma Pembangunan. | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 3 | Mahasiswa memamahi Pembangunan, Konsep dan Implikasinya | Pembangunan, Konsep dan Implikasinya | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 4 | Mahasiswa memamahi Model-model Pertumbuhan: Harrod Domar, Rosenstein-Rodan, Solow | Model-model Pertumbuhan: Harrod Domar, Rosenstein-Rodan, Solow | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 5 | Mahasiswa memamahi Parameter dalam pembangunan ekonomi; • ICOR • Analisis I-O • Economic composition analysis  Institusi dan pembangunan ekonomi; • Pengaruh institusi dalam pembangunan • Efektivitas kebijakan ekonomi | Parameter dalam pembangunan ekonomi; • ICOR • Analisis I-O • Economic composition analysis  Institusi dan pembangunan ekonomi; • Pengaruh institusi dalam pembangunan • Efektivitas kebijakan ekonomi | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 6 | Mahasiswa memamahi Institusi dan pembangunan ekonomi; • Pengaruh institusi dalam pembangunan • Efektivitas kebijakan ekonomi  Kritik Terhadap Modernisasi | Institusi dan pembangunan ekonomi; • Pengaruh institusi dalam pembangunan • Efektivitas kebijakan ekonomi  Kritik Terhadap Modernisasi | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 7 | Mahasiswa memamahi Globalisasi dan Pembangunan • Pengertian dan dampak globalisasi • Politik internasional tentang wacana globalisasi | Globalisasi dan Pembangunan • Pengertian dan dampak globalisasi • Politik internasional tentang wacana globalisasi | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 8 | Mahasiswa memamahi Paradigma Strukturalis | Paradigma Strukturalis | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 9 | Mahasiswa memamahi Paradigma Fungsionalis | Paradigma Fungsionalis | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 10 | Mahasiswa memamahi Paradigma alternative: postdevelopment | Paradigma alternative: postdevelopment | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 11 | Mahasiswa memamahi Pemberdayaan Masyarakat | Pemberdayaan Masyarakat | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 12 | Mahasiswa memamahi Pembangunan berkelanjutan: • Konsep sustainable development • Konservasi vs. pertumbuhan | Pembangunan berkelanjutan: • Konsep sustainable development • Konservasi vs. pertumbuhan | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 13 | Mahasiswa memamahi Gender dan Pembangunan | Gender dan Pembangunan | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
| 14 | Mahasiswa memamahi Sumber Daya Manusia Untuk Pembangunan | Sumber Daya Manusia Untuk Pembangunan | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah teori via online WA grup/Zoom/E learning UNISA) : 3 sks = 1x TM (1 TM = 2 x 50' = 100 menit); | Telah menempuh pembelajaran kelas | Kemampuan berkomunikasi, memahami,dan menjelaskan atau mereview kembali materi yang telah disampaikan | Diskusi, tanya jawab forum kelas daring |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# RANCANGAN TUGAS

# MATA KULIAH TEORI PEMBANGUNAN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | : 4 | Tugas ke | : 1 |
| Materi Ajar | : Paradigma dan Konsep Pembangunan | Bobot Nilai | : 10% |

1. **TUJUAN TUGAS**

Mahasiswa memahami dan mampu menganalisis Paradigma dan Konsep Pembangunan.

1. **URAIAN TUGAS**
2. **Obyek Garapan :**

Mencari sumber referensi berkaitan dengan Paradigma dan Konsep Pembangunan

1. **Batasan yang harus dikerjakan:**
2. Setiap individu diminta untuk mencari pengertian Paradigma dan Konsep Pembangunan
3. Melakukan penulisan dan penjelasan berkaitan dengan Paradigma dan Konsep Pembangunan
4. Melakukan list tentang jenis penyajian data
5. **Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**
6. Penugasan ini diberikan pada saat proses teori selesai disampaikan.
7. Tugas bersifat individual.
8. Setiap individu menulis dan menjelaskan konsep.
9. Setiap individu menyusun data dalam worksheet yang telah disediakan (lembar kerja)
10. Setiap individu melakukan pemaparan didepan kelas berkaitan review sumber bacaan
11. Diskusi kelas untuk memberikan pemahaman mengenai Paradigma dan Konsep Pembangunan
12. Membuat laporan hasil di *worksheet* atau lembar kerja.
13. **Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

Laporan hasil review berkaitan dengan Paradigma dan Konsep Pembangunan.

1. **Bobot dan sistem penilaian**

Bobot tugas 10% dari total nilai

1. **KRITERIA PENILAIAN** 
   1. **Penilaian *Hard Skills***

**GRADING SCHEME**

| **SKOR** | **DESKRIPSI** |
| --- | --- |
| 80 – 100 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik |
| 70 - <80 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar |
| 55 - <70 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis |
| 40 - <55 | Hasil jawaban menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis |
| … < 40 | Tidak menjawab |

* 1. **Penilaian Softskills**

**KRITERIA**  Penilaian sikap tanggungjawab

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** | | | |
| **Kurang** | **cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| 1 | Melaksanakan tugas individu dengan baik |  |  |  |  |
| 2 | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan |  |  |  |  |
| 3 | Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat |  |  |  |  |
| 4 | Mengembalikan barang yang dipinjam |  |  |  |  |
| 5 | Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan |  |  |  |  |
| **Jumlah Skor Rata2** | |  | | | |

**Keterangan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik (SB) | Skor 80-100 | **=** | selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan. |
| Baik (B) | Skor 70-79 | **=** | sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan  dan kadang-kadang tidak melakukannya. |
| Cukup (C) | Skor 55-69 | **=** | kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya. |
| Kurang | Skor < 55 | **=** | tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya |

**KRITERIA :** Belajar Mandiri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** | | | |
| **Kurang** | **cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| 1 | Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik |  |  |  |  |
| 2 | Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan |  |  |  |  |
| 3 | Mengevaluasi pemahaman terhapad materi yang dipelajari |  |  |  |  |
| 4 | Menunjukan motivasi belajar yang konsisten |  |  |  |  |
| 5 | Merefleksikan hasil belajar dengan baik |  |  |  |  |
| Jumlah skor Rata-rata | |  | | | |

**Keterangan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sangat Baik (SB) | Skor 80-100 | **=** | selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan. |
| Baik (B) | Skor 70-79 | **=** | sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan  dan kadang-kadang tidak melakukannya. |
| Cukup (C) | Skor 55-69 | **=** | kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya. |
| Kurang | Skor < 55 | **=** | tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya |

1. **BAHAN PEMBELAJARAN**
2. Buku, jurnal, artikel
3. Handout dalam bentuk *power point*
4. *Worksheets* (lembar kerja)

**WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama | : | Nilai | : |
| NIM | : |

| **No** | **Keterangan** |  | **Pembahasan** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Topik | : |  |
| 2 | Gambaran Umum Kasus | : |  |
| 3 | Identifikasi data | : |  |
| 4 | Hasil Diskusi yg disesuaikan dengan teori | : |  |
| 5 | Kesimpulan | : |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Yogyakarta, 13 Februari 2021 | |
|  |  |  |  |  |  |  | Disusun Oleh | |
| Disahkan Oleh | |  |  | Diperiksa Oleh | |  | A.n Tim Dosen | |
| Ketua Prodi |  |  |  | Koordinator Kurikulum | |  | Dosen Penanggungjawab | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gerry Katon Mahendra, S.IP.,M.I.P | | |  | Erni Saharuddin, S.Sos.,MPA | | | Gerry Katon Mahendra, S.IP., M.I.P. | |