

PANDUAN TUTORIAL
MODUL FISIOTERAPI PADA
KESEHATAN WANITA
UNTUK MAHASISWA SEMESTER IV



DISUSUN OLEH

Asyhara Naela Arifin M.Kes

PROGRAM STUDI S1 FISIOTERAPI
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2020/2021

HALAMAN PENGESAHAN
PANDUAN TUTORIAL FISIOTERAPI PADA KESEHATAN WANITA
SEMESTER 4 REGULER



**BUKU PANDUAN TUTORIAL MODUL FISIOTERAPI PADA KESEHATAN WANITA INI
DIGUNAKAN SEBAGAI PANDUAN DALAM PELAKSANAAN TUTORIAL PADA
SEMESTER 4 MAHASISWA REGULER**

**PROGRAM STUDI S1 FISIOTERAPI
UNIVERSITAS KESEHATAN 'ASIIYAH YOGYAKARTA**

YOGYAKARTA, JANUARI 2021

DISETUJUI OLEH

DISUSUN OLEH

Dika Rizki Imania, M.FiS

Asyhara Naela Arifin M.Kes

A. DESKRIPSI PEMBELAJARAN TUTORIAL

Tutorial merupakan salah satu kegiatan pada strategi pembelajaran dengan metode PBL (*Problem Based Learning*). Proses pembelajaran pada metode ini berpusat pada mahasiswa (*Student Center Learning*). Mahasiswa menggunakan skenario sebagai trigger yang bertujuan antara lain memberikan bantuan mahasiswa simulasi berbagai situasi/kasus bermasalah yang autentik dan

bermakna sehingga dapat berfungsi sebagai batu loncatan untuk melakukan analisis dan keterampilan menyelesaikan masalah. Selain itu juga membelajarkan mahasiswa berperilaku dan memiliki keterampilan sosial sesuai peran orang dewasa, meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan bekerja dalam tim dan meningkatkan kemampuan mahasiswa belajar aktif mandiri.

1. Pengorganisasian Tutorial

Proses tutorial dilaksanakan dengan menggunakan kelompok kecil yang terdiri dari 10 – 15 mahasiswa. Setiap mahasiswa secara bergiliran bertugas menjadi ketua, sekretaris dan anggota kelompok. Dalam pelaksanaan diskusi tutorial, didampingi satu orang tutor sebagai fasilitator akan membantu proses diskusi untuk mencapai tujuan belajar yang sudah ditentukan. Adapun tugas dan fungsi masing-masing peran adalah :

a. Tutor

- 1) Memotivasi seluruh anggota kelompok untuk berpartisipasi dalam diskusi
- 2) Membantu ketua kelompok dalam mempertahankan kedinamisan kelompok dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya
- 3) Mencegah *side tracking*
- 4) Memastikan bahwa kelompok telah mencapai *learning objective* atau tujuan belajar sesuai yang diharapkan
- 5) Mengecek pemahaman peserta diskusi
- 6) Menilai penampilan peserta didik saat proses diskusi

b. Chair /Ketua Kelompok

- 1) Memimpin proses kerja kelompok
- 2) Meningkatkan seluruh kegiatan anggota tim untuk berpartisipasi dalam kelompok
- 3) Mempertahankan kelompok agar tetap dinamis
- 4) Memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya
- 5) Meyakinkan semua tugas kelompok sudah dikerjakan dengan baik
- 6) Meyakinkan bahwa sekretaris dapat mencatat hasil aktivitas kelompok dengan akurat

c. Scribe / Sekretaris

- 1) Mencatat point-point dan usulan anggota kelompok
- 2) Membantu mengurutkan pendapat kelompok
- 3) berpartisipasi aktif dalam diskusi
- 4) Mencatat sumber belajar yang digunakan pada diskusi

d. Group Member/ Anggota

- 1) Mengikuti setiap tahapan proses secara berurutan
- 2) Berpartisipasi dalam diskusi
- 3) Mendengarkan dan berkontribusi pada orang lain (kelompok)
- 4) Bertanya dengan pertanyaan terbuka
- 5) Meneliti atau melihat kembali semua tujuan belajar (*learning objective*)
- 6) Sharing informasi dengan teman lain

2. Aktifitas Pembelajaran

a. Tutorial

Dalam diskusi kelompok, mahasiswa diminta memecahkan masalah yang terdapat pada skenario yaitu mengikuti metode "*Seven Jump-Steps*"; terdiri dari 7 langkah pemecahan masalah yaitu :

Step 1 : *Clarifying unfamiliar terms*

Mengklarifikasi istilah atau konsep; istilah-istilah dalam skenario yang belum jelas atau yang menyebabkan banyak interpretasi ditulis dan diklarifikasi terlebih dahulu

Step 2 : *Problem definition*

Masalah yang ada dalam skenario diidentifikasi dan dirumuskan dengan jelas (bisa dalam bentuk pertanyaan)

Step 3 : *Brainstorming*

Pada langkah ini setiap anggota kelompok melakukan *brainstorming* mengemukakan penjelasan tentative

terhadap permasalahan yang sudah dirumuskan di step 2 dengan menggunakan *pre-existing knowledge*

Step 4 : *Analyzing the problem*

Mahasiswa memberikan penjelasan secara sistematis terhadap jawaban pada step 3, bisa juga dengan saling menghubungkan antar konsep, klasifikasikan jawaban atas pertanyaan, menarik kesimpulan dari masalah yang sudah dianalisis pada step 3

Step 5 : *Formulating learning issues*

Menetapkan tujuan belajar (*learning objective*); informasi yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan dirumuskan dan disusun secara sistematis sebagai tujuan belajar

Step 6 : *Self study*

Mengumpulkan informasi tambahan dengan belajar mandiri; kegiatan mengumpulkan informasi tambahan dilakukan dengan mengakses informasi dari internet, jurnal, perpustakaan, kuliah dan konsultasi pakar

Step 7 : *Reporting*

Mensintesis atau menguji informasi baru; mensintesis, mengevaluasi dan menguji informasi baru hasil belajar setiap anggota kelompok

Sedangkan teknis pelaksanaan kegiatan pembelajaran tutorial sebagai berikut :

- 1) Setiap skenario diselesaikan dalam 1 minggu dengan 2 kali pertemuan
- 2) Step 1-5 dilaksanakan pada pertemuan pertama dihadiri oleh tutor

- 3) Step 6 dilaksanakan antara pertemuan pertama dan kedua, dengan belajar mandiri tanpa kehadiran tutor
- 4) Step 7 dilaksanakan pada pertemuan kedua bersama dengan tutor
- 5) Pentingnya *learning atmosphere* : keterbukaan dan kebersamaan dalam belajar kelompok, mahasiswa berperan aktif dalam setiap diskusi, bebas mengemukakan pendapat, tanpa khawatir dianggap salah, diremehkan atau pendapatnya dinilai tidak bermutu oleh teman-temennya.

b. Pembelajaran Mandiri

Aktivitas pembelajaran mandiri merupakan inti dari kegiatan pembelajaran yang didasarkan pada paradigma pembelajaran mahasiswa aktif (*student centered learning-SCL*).

Dalam hal ini secara bertahap, mahasiswa dilatih dan dibiasakan untuk belajar secara mandiri (tidak harus menunggu pemberian materi oleh dosen)

c. Kuliah dan Konsultasi Pakar

Kuliah diberikan dalam rangka penataan pengetahuan/informasi yang telah diperoleh oleh mahasiswa. Kuliah pakar akan berhasil tepat guna apabila dalam saat itu terjadi pertemuan antara mahasiswa dengan pakar, mahasiswa aktif mengungkapkan hal-hal yang ingin dipahami. Selain itu konsultasi dengan pakar juga bisa dilakukan, pada kesempatan ini mahasiswa diberikan kesempatan secara perorangan atau kelompok untuk mendiskusikan secara khusus mengenai suatu informasi dengan pakar yang bersangkutan. Diharapkan mahasiswa akan mendapat pemahaman yang lebih mantap sesuai dengan informasi yang didiskusikan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN YANG AKAN DICAPAI

1. Capaian pembelajaran umum

Kompetensi utama Modul Fisioterapi pada kesehatan wanita adalah Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang proses fisioterapi pada kesehatan wanita serta mampu mengaplikasikan tindakan teknis fisioterapi pada lingkup yang luas terkait dengan proses fisioterapi pada kesehatan wanita dalam praktik pembelajaran dan dalam lahan serta mampu memodifikasi sesuai dengan perkembangan IPTEK Fisioterapi

2. Capain pembelajaran Khusus

1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang Konsep/Paradigma Fisioterapi pada kesehatan wanita
2. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang Konsep fisioterapi pada kesehatan reproduksi
3. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang Anatomi dan fisiologi sistem reproduksi wanita dan pria
4. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang Patologi sistem reproduksi (Ginekologi (kanker/tumor payudara, serviks)
5. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang Perkembangan reproduksi remaja
6. Mahasiswa mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah perubahan fungsional proses kehamilan
7. Mahasiswa mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah tentang Patologi dan problematik kehamilan
8. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep teoritis tindakan teknis fisioterapi pada lingkup yang luas terkait dengan proses Fisioterapi pada pre natal (Kehamilan) dari assessment sampai evaluasi.
9. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep teoritis tindakan teknis fisioterapi pada lingkup yang luas terkait dengan Fisioterapi pre natal exercise atau senam hamil

10. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep teoritis tindakan teknis fisioterapi pada lingkup yang luas terkait dengan Proses Fisioterapi pre dan post bedah peralihan dan ginekologi dari assesment sampai evaluasi.
11. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep teoritis tindakan teknis fisioterapi pada lingkup yang luas terkait dengan Fisioterapi pada persalinan fisiologis (normal) dan Patologis (Vacum) dengan senam nifas.
12. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep teoritis tindakan teknis fisioterapi pada lingkup yang luas terkait dengan Physical agent Fisioterapi pada kesehatan wanita
13. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang manajemen laktasi dan kontrasepsi



BAB II SKENARIO

A. Skenario 1

Capaian Pembelajaran

1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang Konsep/Paradigma Fisioterapi pada kesehatan wanita
2. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang Konsep fisioterapi pada kesehatan reproduksi
3. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang Anatomi dan fisiologi sistem reproduksi wanita dan pria

4. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi tentang Patologi sistem reproduksi (Ginekologi (kanker/tumor payudara, serviks))

KASUS SKENARIO I

Mahasiswa stase kesehatan wanita sedang praktek di rs.swasta di yogyakarta. Pada hari pertama mahasiswa tersebut menemukan beberapa kasus. Pertama saat berjaga di klinik seorang perempuan dengan usia 30 tahun dengan G₂P₁A₀ hamil 32 minggu dengan keluhan masih sungsang, nyeri pinggang dan bengkak pada kedua kakinya dan dengan dr.kandungan dirujuk untuk dilakukan senam hamil. Kedua saat berjaga di bangsal adas eorang perempuan usia 30 tahun melahirkan anak kedua secara spontan dengan berjenis kelamin perempuan, berat badan lahir 3000 gram. Sekarang pasien tersebut mengeluh masih merasakan sakit pada vaginanya. Terdapat oedem pada kedua kakinya dan merasakan perutnya kendor. Untuk aktifitas berjalan masih terasa sakit. Dari cerita diatas, bagaimana proses fisioterapi dalam kasus – kasus tersebut?

B. Skenario 2

Capaian Pembelajaran

- Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep teoritis tindakan teknis fisioterapi pada lingkup yang luas terkait dengan fisioterapi pada pre dan post bedah persalinan dan ginekologi
- Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep teoritis tindakan teknis fisioterapi pada lingkup yang luas terkait dengan modalitas fisioterapi pada kesehatan wanita.

KASUS SKENARIO 2

4 bulan yang lalu Ny Fulan bahagia bukan kepalang ketika dr. Spesialis Obstetri dan ginekologi menginformasikan bahwa dia hamil sudah 3 bulan. Hari ini kehamilan NY. Fulan genap 7 bulan dan berat badannya kini 70 KG padahal sebelum hamil BB nya hanya 50 KG. Dari hasil USG tiga dimensi diketahui bahwa janin yang ada di kandungannya berjenis laki-laki, kebahagiaannya makin bertambah karena kedua anak sebelumnya adalah perempuan (G₃P₂A₀). Ny. Fulan Kini berusia 40 th maka disamping kebahagiaan muncul juga rasa was- was, sejak 2 tahun terakhir dokter penyakit dalam menyimpulkan bahwa dia mengalami Diabetes Melitus dengan hasil test gula puasa 200mg/l. Meskipun belum termasuk dalam golongan Insulin Depend kondisi ini perlu dipertimbangkan, apalagi dalam usia 40 maka proses kelahiran direncanakan dengan operasi saecar karena juga ada kista nya di dalam rahimnya. Akhir-akhir ini dengan semakin besarnya kehamilan keluhan lainnya muncul pinggangnya sering terasa nyeri jika berjalan dan nyerinya menjalar ke tungkai kanan. Dan tidurpun susah setiap malam.

BAB III FORMAT PENILAIAN TUTORIAL

CHECKLIST ASESMEN TUTORIAL

Hari/Tanggal : Fasilitator :
Jam : TTD :

No	Item	Penilaian (pertemuan ke 1 scenario ke 1)
----	------	--

		Tidak ada penilaian (0)	Kurang Memuaskan (1)	Memuaskan (2)	Kompeten (3)
DEALING WITH WORK					
1	Preparation of task				
2	Completeness in performing task				
3	Brainstorming task				
4	Active participation in a group				
5	Report back				
DEALING WITH OTHERS					
6	Working in a team				
7	Listening to others				
8	Performance as a chair of a group				
9	Summarizing discussion				
DEALING WITH ONE SELF					
10	Dealing with feedback				
11	Giving feedback				
12	The ability to reflect				
13	Dealing with appointment				
14	Being in time				
Jumlah score					
Jumlah total score					

Keterangan:

1. Tidak ada penilaian : jika mahasiswa tidak hadir (Score 0)
2. Kurang memuaskan : jika keikutsertaan dibawah rata-rata kelompok (Score 1)
3. Memuaskan : jika keikutsertaan berada pada rata-rata kelompok (Score 2)
4. Kompeten : jika penampilan mahasiswa diatas rata-rata kelompok (Score 3)
5. Nilai Assesment tutorial : jumlah total score / 42 x 100

$$\text{Nilai akhir tutorial} = (\text{nilai mini kuis} \times 15\%) + (\text{nilai assesment tutorial} \times 85\%)$$

CHECKLIST ASESMEN TUTORIAL

Hari/Tanggal : Fasilitator :
Jam : TTD :

No	Item	Penilaian (pertemuan ke 2 scenario ke 1)			
		Tidak ada penilaian (0)	Kurang Memuaskan (1)	Memuaskan (2)	Kompeten (3)
DEALING WITH WORK					
1	Preparation of task				
2	Completeness in performing task				
3	Brainstorming task				
4	Active participation in a group				
5	Report back				
DEALING WITH OTHERS					
6	Working in a team				

7	Listening to others				
8	Performance as a chair of a group				
9	Summarizing discussion				
DEALING WITH ONE SELF					
10	Dealing with feedback				
11	Giving feedback				
12	The ability to reflect				
13	Dealing with appointment				
14	Being in time				
Jumlah score					
Jumlah total score					

Keterangan:

1. Tidak ada penilaian : jika mahasiswa tidak hadir (Score 0)
2. Kurang memuaskan : jika keikutsertaan dibawah rata-rata kelompok (Score 1)
3. Memuaskan : jika keikutsertaan berada pada rata-rata kelompok (Score 2)
4. Kompeten : jika penampilan mahasiswa diatas rata-rata kelompok (Score 3)
5. Nilai Assesment tutorial : jumlah total score / 42 x 100

$$\text{Nilai akhir tutorial} = (\text{nilai mini kuis} \times 15\%) + (\text{nilai assesment tutorial} \times 85\%)$$

CHECKLIST ASESMEN TUTORIAL

Hari/Tanggal : Fasilitator :
Jam : TTD :

No	Item	Penilaian (pertemuan ke 1 scenario ke 2)			
		Tidak ada penilaian (0)	Kurang Memuaskan (1)	Memuaskan (2)	Kompeten (3)
DEALING WITH WORK					
1	Preparation of task				
2	Completeness in performing task				
3	Brainstorming task				
4	Active participation in agroup				
5	Report back				
DEALING WITH OTHERS					
6	Working in a team				
7	Listening to others				
8	Performance as a chair of a group				
9	Summarizing discussion				
DEALING WITH ONE SELF					
10	Dealing with feedback				
11	Giving feedback				

12	The ability to reflect				
13	Dealing with appointment				
14	Being in time				
Jumlah score					
Jumlah total score					

Keterangan:

1. Tidak ada penilaian : jika mahasiswa tidak hadir (Score 0)
2. Kurang memuaskan : jika keikutsertaan dibawah rata-rata kelompok (Score 1)
3. Memuaskan : jika keikutsertaan berada pada rata-rata kelompok (Score 2)
4. Kompeten : jika penampilan mahasiswa diatas rata-rata kelompok (Score 3)
5. Nilai Assesment tutorial : jumlah total score / 42 x 100

Nilai akhir tutorial = (nilai mini kuis x 15%)+(nilai assesment tutorial x 85%)

CHECKLIST ASESMEN TUTORIAL

Hari/Tanggal : Fasilitator :
Jam : TTD :

No	Item	Penilaian (pertemuan ke 2 scenario ke 2)			
		Tidak ada penilaian (0)	Kurang Memuaskan (1)	Memuaskan (2)	Kompeten (3)
DEALING WITH WORK					
1	Preparation of task				
2	Completeness in performing task				
3	Brainstorming task				
4	Active participation in agroup				
5	Report back				
DEALING WITH OTHERS					
6	Working in a team				
7	Listening to others				
8	Performance as a chair of a group				
9	Summarizing discussion				
DEALING WITH ONE SELF					
10	Dealing with feedback				
11	Giving feedback				
12	The ability to reflect				
13	Dealing with appointment				
14	Being in time				
Jumlah score					
Jumlah total score					

Keterangan:

1. Tidak ada penilaian : jika mahasiswa tidak hadir (Score 0)
 2. Kurang memuaskan : jika keikutsertaan dibawah rata-rata kelompok (Score 1)
 3. Memuaskan : jika keikutsertaan berada pada rata-rata kelompok (Score 2)
 4. Kompeten : jika penampilan mahasiswa diatas rata-rata kelompok (Score 3)
5. Nilai Assesment tutorial : jumlah total score / 42 x 100

Nilai akhir tutorial = (nilai mini kuis x 15%)+(nilai assesment tutorial x 85%)

CHECKLIST ASESMEN TUTORIAL

Hari/Tanggal : Fasilitator :
 Jam : TTD :

No	Item	Penilaian (pertemuan ke 1 scenario ke 3)			
		Tidak ada penilaian (0)	Kurang Memuaskan (1)	Memuaskan (2)	Kompeten (3)
DEALING WITH WORK					
1	Preparation of task				
2	Completeness in performing task				
3	Brainstorming task				
4	Active participation in agroup				
5	Report back				
DEALING WITH OTHERS					
6	Working in a team				
7	Listening to others				
8	Performance as a chair of a group				
9	Summarizing discussion				
DEALING WITH ONE SELF					
10	Dealing with feedback				
11	Giving feedback				
12	The ability to reflect				
13	Dealing with appointment				
14	Being in time				
Jumlah score					
Jumlah total score					

Keterangan:

1. Tidak ada penilaian : jika mahasiswa tidak hadir (Score 0)
2. Kurang memuaskan : jika keikutsertaan dibawah rata-rata kelompok (Score 1)
3. Memuaskan : jika keikutsertaan berada pada rata-rata kelompok (Score 2)
4. Kompeten : jika penampilan mahasiswa diatas rata-rata kelompok (Score 3)

5. Nilai Assesment tutorial : jumlah total score / 42 x 100

Nilai akhir tutorial = (nilai mini kuis x 15%)+(nilai assesment tutorial x 85%)

CHECKLIST ASESMEN TUTORIAL

Hari/Tanggal : Fasilitator :

Jam : TTD :

No	Item	Penilaian (pertemuan ke 2 scenario ke 3)			
		Tidak ada penilaian (0)	Kurang Memuaskan (1)	Memuaskan (2)	Kompeten (3)
DEALING WITH WORK					
1	Preparation of task				
2	Completeness in performing task				
3	Brainstorming task				
4	Active participation in agroup				
5	Report back				
DEALING WITH OTHERS					
6	Working in a team				
7	Listening to others				
8	Performance as a chair of a group				
9	Summarizing discussion				
DEALING WITH ONE SELF					
10	Dealing with feedback				
11	Giving feedback				
12	The ability to reflect				
13	Dealing with appointment				
14	Being in time				
Jumlah score					
Jumlah total score					

Keterangan:

1. Tidak ada penilaian : jika mahasiswa tidak hadir (Score 0)
2. Kurang memuaskan : jika keikutsertaan dibawah rata-rata kelompok (Score 1)
3. Memuaskan : jika keikutsertaan berada pada rata-rata kelompok (Score 2)
4. Kompeten : jika penampilan mahasiswa diatas rata-rata kelompok (Score 3)

5. Nilai Assesment tutorial : jumlah total score / 42 x 100

Nilai akhir tutorial = (nilai mini kuis x 15%)+(nilai assesment tutorial x 85%)

CHECKLIST ASESMEN TUTORIAL

Hari/Tanggal : Fasilitator :
 Jam : TTD :

No	Item	Penilaian (pertemuan ke 1 scenario ke 4)			
		Tidak ada penilaian (0)	Kurang Memuaskan (1)	Memuaskan (2)	Kompeten (3)
DEALING WITH WORK					
1	Preparation of task				
2	Completeness in performing task				
3	Brainstorming task				
4	Active participation in agroup				
5	Report back				
DEALING WITH OTHERS					
6	Working in a team				
7	Listening to others				
8	Performance as a chair of a group				
9	Summarizing discussion				
DEALING WITH ONE SELF					
10	Dealing with feedback				
11	Giving feedback				
12	The ability to reflect				
13	Dealing with appointment				
14	Being in time				
Jumlah score					
Jumlah total score					

Keterangan:

1. Tidak ada penilaian : jika mahasiswa tidak hadir (Score 0)
 2. Kurang memuaskan : jika keikutsertaan dibawah rata-rata kelompok (Score 1)
 3. Memuaskan : jika keikutsertaan berada pada rata-rata kelompok (Score 2)
 4. Kompeten : jika penampilan mahasiswa diatas rata-rata kelompok (Score 3)
5. Nilai Assesment tutorial : jumlah total score / 42 x 100

Nilai akhir tutorial = (nilai mini kuis x 15%)+(nilai assessment tutorial x 85%)

CHECKLIST ASESMEN TUTORIAL

Hari/Tanggal : Fasilitator :
 Jam : TTD :

No	Item	Penilaian (pertemuan ke 2 scenario ke 4)			
		Tidak ada penilaian (0)	Kurang Memuaskan (1)	Memuaskan (2)	Kompeten (3)
DEALING WITH WORK					
1	Preparation of task				
2	Completeness in performing task				
3	Brainstorming task				
4	Active participation in agroup				
5	Report back				
DEALING WITH OTHERS					
6	Working in a team				
7	Listening to others				
8	Performance as a chair of a group				
9	Summarizing discussion				
DEALING WITH ONE SELF					
10	Dealing with feedback				
11	Giving feedback				
12	The ability to reflect				
13	Dealing with appointment				
14	Being in time				
Jumlah score					
Jumlah total score					

Keterangan:

1. Tidak ada penilaian : jika mahasiswa tidak hadir (Score 0)
2. Kurang memuaskan : jika keikutsertaan dibawah rata-rata kelompok (Score 1)
3. Memuaskan : jika keikutsertaan berada pada rata-rata kelompok (Score 2)
4. Kompeten : jika penampilan mahasiswa diatas rata-rata kelompok (Score 3)
5. Nilai Assesment tutorial : jumlah total score / 42 x 100

$$\text{Nilai akhir tutorial} = (\text{nilai mini kuis} \times 15\%) + (\text{nilai assesment tutorial} \times 85\%)$$

BAB IV REFERENSI

Hartono dan Wahyuni. 2009. Hubungan antara diastasis musculus rectus abdominis dengan involusi uteri postpartum pervaginam. Jurnal Fisioterapi Vol 9 No 2.

Rahman dan wahyuni. 2011. Pengaruh penambahan tehnik relaksasi progresif pada terapi latihan terhadap penurunan nyeri post Sectio Caesaria di Rumah Sakit Umum Daerah dr Moewardi. **Available** **from**

<http://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/123456789/3342/1.%20FARID%20RAHMAN.pdf?sequence=1> diakses tanggal 17 Januari 2015.

Imamah. 2009. Perempuan dan Reproduksi Kesehatan. EGALITA, Jurnal Kesetaraan dan Keadilan Gender, Pusat Studi Gender (PSG) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Copyright © 2009. Vol. IV Nomor 2 Tahun 2009 : 199 – 206