

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEBIDANAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

<b>MATA KULIAH : METODOLOGI PENELITIAN</b>		<b>JENIS MATA KULIAH : WAJIB*/PILIHAN</b>	
<b>PENEMPATAN : SEMESTER IV (EMPAT) KELAS A</b>		<b>KODE MATA KULIAH : BDN 4018</b>	
<b>BESARAN sks 4 sks ( 3 sks TEORI, 0 sks SEMINAR, 1 sks PRAKTIKUM, 0 sks PRAKTIK)</b>			
<b>DOSEN PENANGGUNG-JAWAB :</b> Enny Fitriahadi, S.Si.T., M.Kes		<b>Tim Dosen:</b> 1. Enny Fitriahadi, S.Si.T., M.Kes 2. Dr. Sulistyaningsih, S.KM., MH.Kes 3. Esitra Herfanda., M.Keb 4. Dhesi Ari A., S.Si.T., M.Kes 5. Nurul Kurniati., M.Keb 6. Endang Koni S, S.ST., MSc. NM 7. Rosmita Nuzuliana, M.Keb	
<b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</b>	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk menyusun proposal penelitian dan laporan hasil penelitian dalam bentuk <i>Case Study Research (CSR)</i> , dengan pokok bahasan: konsep penelitian, sistematika penelitian, langkah-langkah penelitian, metode penelitian, pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, penyajian data, statistik deskriptif, statistik inferensial, pengolahan data penelitian, menulis laporan penelitian dan menyimpulkan penelitian dalam pelayanan kebidanan pada khususnya dan pelayanan kesehatan pada umumnya. Pengalaman belajar meliputi kuliah kelas besar, <i>Problem Based Learning (PBL)</i> , diskusi, penugasan dan praktikum seminar rencana proposal penelitian serta praktikum pengolahan data menggunakan bantuan komputer.		
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP (CP S)</b>	S9	Menginternalisasi nilai-nilai luhur, norma, filosofi, paradigma, dan kode etik profesi bidan serta etika akademik.	
	S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam memberikan pelayanan dan asuhan kebidanan sesuai kewenangannya.	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN (CP PP)</b>	PP 1	Menguasai pengetahuan tentang anatomi, fisiologi tubuh manusia dan, biologi reproduksi yang berkaitan dengan siklus reproduksi perempuan sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas.	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN UMUM (CP KU)</b>	KU1	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan memilih beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku dalam pelayanan dan asuhan kebidanan berdasarkan analisis data.	
	KU 3	Memecahkan masalah dalam pelayanan dan asuhan kebidanan sesuai dengan kompetensi, kewenangan yang berbasis bukti ilmiah dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.	

<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN KHUSUS (CP KK)</b>	KK10	Mampu menerapkan asuhan kebidanan dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islami.
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP MK)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pentingnya penelitian kebidanan dalam perkembangan ilmu dan teknologi di bidang kebidanan (KU1)</li> <li>2. Mampu memahami sistematika langkah-langkah penelitian dan membedakan berbagai macam jenis penelitian (KU3)</li> <li>3. Mampu menjelaskan tinjauan Islam tentang penelitian kebidanan/kesehatan (KK10)</li> <li>4. Mampu merumuskan masalah penelitian, latar belakang masalah dan judul penelitian (KU3)</li> <li>5. Mampu merumuskan tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup, keaslian penelitian (KU3)</li> <li>6. Mampu menyusun tinjauan teori penelitian (PP1)</li> <li>7. Kerangka teori, kerangka konsep penelitian (PP1)</li> <li>8. Mampu mengembangkan kerangka alur piker (PP1)</li> <li>9. Mampu membedakan jenis penelitian kuantitatif (KU1)</li> <li>10. Mampu membedakan jenis penelitian kualitatif (KU1)</li> <li>11. Mampu mengenal rancangan , menetapkan populasi dan sampel penelitian (CSR) (KU3)</li> <li>12. Mampu memahami teknik pengumpulan data, merancang instrumen pengumpulan data, mengolah data, menyajikan data, menganalisis data (KU3 dan S10)</li> <li>13. Mampu memahami statistik (KU1 dan S9)</li> <li>14. Mampu membuat laporan hasil penelitian (KU1 dan S10)</li> </ol>
<b>BAHAN KAJIAN</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep – konsep penelitian</li> <li>2. Jenis-jenis penelitian</li> <li>3. Statistika</li> <li>4. Bab I Penelitian Kuantitatif</li> <li>5. Bab II Penelitian Kuantitatif</li> <li>6. Bab III Penelitian Kuantitatif</li> <li>7. Case Study Report</li> <li>8. Komponen Additional Penelitian</li> </ol>
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arjatmo Tjokronegoro, 1999, <i>Metodologi Penelitian Bidang Kedokteran</i>, Jakarta, FKUI.</li> <li>2. Collin Ress, 1997, <i>An Introduction to Research for Midwives</i>, England, Chapter 4</li> <li>3. Danim, Sudarwan, Darwis, 2003, <i>Metode Penelitian Kebidanan: Prosedur, Kebijakan&amp;Etik</i>, Jakarta, EGC</li> <li>4. Elizabeth R, Cluetland Rosalind Bluff, 2000, <i>Principles and Practic of Research in Midwifery</i>, Bailliere Tindal, Harcourt Publishers Limited</li> <li>5. Felicia Mc Carmick and Mary Refren, 1997, <i>The Midwives Research Database</i>, MIRIAD, Third edition, Ashley Road, Hochland &amp; Hochland Limited.</li> <li>6. Hadi Sutrisno, 2000. <i>Statistik</i>. Jilid 1. Yogyakarta: Andi Offset</li> <li>7. Hadi Sutrisno, 2000. <i>Statistik</i>. Jilid 2. Yogyakarta: Andi Offset</li> <li>8. Hadi Sutrisno, 2000. <i>Statistik</i>. Jilid 3. Yogyakarta: Andi Offset</li> <li>9. Kuzma, Jan W, 1994, <i>Basic Statistik for the Health Sciences</i></li> <li>10. Murti, Bhisma, 1996, <i>Penerapan Metode Statistik Non-Parametrik dalam Ilmu-Ilmu Kesehatan</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</li> </ol>

	<p>11. Murti, Bhisma, 2006, <i>Desain dan Ukuran Sampel Untuk Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Di Bidang Kesehatan</i>, Yogyakarta, Gadjah Mada University Press. Pratiknya, 2000, <i>Dasar – Dasar Metodologi Penelitian Kedokteran dan Kesehatan</i>, Jakarta, Raja Grafindo Persada.</p> <p>12. Pam Smith, 1997, <i>Research Mindfulness for Practice, An Interactive Approach for Nursing and Health Care</i>. London, Churchill Livingstone. Pratiknya, 2000, <i>Dasar-dasar Metodologi Penelitian dan Kesehatan</i>, Jakarta, Raja Grafindo Persada.</p> <p>13. Ruth Bennett, 1993, <i>Myles Textbook for Midwives</i>, Longman Group UK Limited, Chapter 50.</p> <p>14. Soekidjo Notoatmojo, 2000, <i>Metodologi Penelitian Kesehatan</i>, Jakarta, Rineka Cipta</p> <p>15. Sugiyono, 2008, <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&amp;D</i>, Bandung, Alfabeta.</p> <p>16. Sugiyono, 2007. <i>Statistik Untuk Penelitian</i>,. Bandung: CV Alfabeta.</p> <p>17. Sabriti, 1999, <i>Biostatistik dan Statistik Kesehatan</i>, FKMUI.</p> <p>18. Singgih Santosa, 2001, <i>Buku Latihan Statistik Non Parametrik</i>, Jakarta.</p> <p>19. Sulistyaningsih, 2011, <i>Metodologi Penelitian Kebidanan: Kuantitatif-Kualitatif</i>, Graha Ilmu, Yogyakarta.</p>
<b>KOMPONEN PENILAIAN</b>	<p>1. Teori : 50%, dengan perincian :</p> <p style="padding-left: 20px;">Ujian tengah semester : 25%</p> <p style="padding-left: 20px;">Ujian akhir semester : 25%</p> <p>2. Praktikum : 30%</p> <p>3. Tugas : 20%</p>

\*= pilih salah satu

## MATRIK PEMBELAJARAN

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami outline mata kuliah 2. Mampu menjelaskan pentingnya penelitian kebidanan dalam perkembangan ilmu dan teknologi di bidang kebidanan 3. Mampu memahami sistematika langkah-langkah penelitian (C2, A2, P3)	1) Outline mata kuliah 2) Pengertian penelitian 3) Tujuan dilakukan penelitian 4) Implikasi penelitian dan pengetahuan serta kaitannya dengan perkembangan IPTEK, al Islam dan Kemuhammadiyahahan 5) Pengenalan jenis penelitian	1) Kontrak belajar 2) <i>Cooperative learning</i> 3) Diskusi tanya jawab  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 1  1) Latihan mengartikan peristilahan dalam penelitian 2) Mahasiswa diminta untuk mencari satu contoh proposal dari berbagai sumber untuk penelitian kuantitatif sesuai dengan minat misalnya kehamilan, persalinan dll	a. Ketepatan mengurutkan langkah-langkah penelitian b. Ketepatan menjelaskan pengertian istilah dalam penelitian	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5%
1	Mampu mengidentifikasi masalah penelitian, latar belakang masalah dan judul penelitian pada penelitian kuantitatif (C2, A2, P1)	1. Masalah Penelitian 2. Latar belakang masalah 3. Judul Penelitian	Praktikum mengidentifikasi perumusan masalah penelitian, latar belakang masalah dan judul penelitian (membawa contoh hasil penelitian yang ditugaskan pada pertemuan kontrak belajar).  <b>Waktu : 170'</b>	Praktikum 1 Praktikum mengidentifikasi masalah penelitian, latar belakang masalah dan judul penelitian, rumusan masalah, tujuan, manfaat	Ketepatan rumusan masalah, latar belakang masalah dan judul penelitian.	Tes tertulis: MCQ 3 soal	5%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
				dan keaslian penelitian. (membawa proposal yang ditugaskan pada pertemuan kontrak belajar).			
1	Mampu menjelaskan jenis penelitian kuantitatif (C2, A3, P2)	Jenis penelitian kuantitatif diantaranya eksperimen dan non eksperimen	1. <i>Cooperative learning</i> 2. Latihan membedakan penelitian eksperimen dan non eksperimen pada contoh proposal penelitian  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 2	Ketepatan membedakan penelitian eksperimen dan non eksperimen	Tes tertulis: MCQ 3 soal	6%
2	Mampu memahami langkah-langkah penelitian kuantitatif (C2, A4, P2)	1. Masalah penelitian 2. Latar belakang masalah : <i>magnitude, seriousness of the problem, community concern, political concern</i> , ayat al quran yang sesuai dengan kasus 3. Judul penelitian 4. Tujuan penelitian 5. Manfaat penelitian 6. Ruang lingkup penelitian 7. Keaslian penelitian	1. <i>Self Directed Learning</i> 2. Latihan identifikasi unsur-unsur latar belakang masalah, rumusan masalah dan judul, tujuan, manfaat, ruang lingkup, keaslian penelitian yang ada pada contoh proposal  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 3	1. Kemampuan menjelaskan tinjauan Islam tentang penelitian kebidanan/kesehatan 3. Ketepatan identifikasi unsur-unsur latar belakang masalah, rumusan masalah dan judul, tujuan, manfaat, ruang lingkup, keaslian penelitian.	Tes tertulis: MCQ 3 soal	6%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
2	Mampu memahami tinjauan pustaka pada penelitian kuantitatif  (C2, A2, P3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tinjauan teori</li> <li>2. Kerangka konsep</li> <li>3. Hipotesis penelitian</li> <li>4. Manajemen <i>reference</i></li> <li>5. <i>Plagiarisme</i></li> <li>6. Penelusuran jurnal/ artikel</li> </ol>	<p>Kuliah ceramah</p> <p><b>Waktu : 2x 50'</b></p>	Teori 4	Ketepatan memahami tinjauan pustaka pada penelitian kuantitatif	Tes tertulis: MCQ 5 soal	7%
	Mampu mengidentifikasi tinjauan pustaka pada penelitian kuantitatif  (C2, A2, P1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tinjauan pustaka</li> <li>2. Masalah yang timbulkan</li> <li>3. Faktor yang mempengaruhi masalah pada kasus yang diteliti</li> <li>4. Kerangka konsep</li> <li>5. Hipotesis</li> </ol>	<p><i>small group discussion</i></p> <p><b>Waktu : 170'</b></p>	<p><b>Praktikum 2</b></p> <p>mengidentifikasi Tinjauan pustaka meliputi Masalah yang timbulkan, factor yang mempengaruhi masalah pada kasus yang diteliti, Kerangka konsep, hipotesis. Dan metode penelitian kuantitatif meliputi Rancangan penelitian, Variabel penelitian, Definisi operasional penelitian, Skala data, Populasi dan sampel penelitian, Instrument penelitian, Metode penelitian,</p>	Ketepatan mengidentifikasi tinjauan pustaka, kerangka konsep dan masalah yang ditimbulkan. Hipotesis.	Tes tertulis: MCQ 10 soal	10%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
				Analisis data, Etika penelitian			
3	Mampu memahami rancangan penelitian kuantitatif  (C2, A3, P2)	1. Metode penelitian 2. Jenis penelitian 3. Variabel penelitian 4. Definisi operasional 5. Skala data	<i>small group discussion</i>  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 5	Ketepatan memahami rancangan penelitian kuantitatif	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5 %
3	Mampu memahami populasi dan sampel penelitian kuantitatif  (C2, A1, P3)	1. Populasi 2. Konsep dasar pengambilan sampel 3. Metode sampling probabilitas: random, stratified random sampling, cluster random sampling, proportional random sampling. 4. Metode sampling non probabilitas: purposive, snowboling, accidental, quota, dll.	Kuliah ceramah  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 6	Ketepatan dalam memahami populasi dan sampel penelitian kuantitatif	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5%
4	Mampu memahami rancangan teknik dan instrument pengumpulan data penelitian kuantitatif  (C2, A2, P1)	Teknik dan instrument pengumpulan data	Kuliah ceramah, latihan  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 7	Ketepatan dalam memahami rancangan teknik dan instrumen pengumpulan data	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5%
4	Mampu melakukan pengolahan data  (C3, A4, P7)	1. Editing 2. Coding 3. Transferring	Kuliah ceramah, latihan  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 8	Ketepatan melakukan editing, coding, transferring	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
5	Mampu menyajikan data (C3, A2, P1)	1. Menyusun <i>dummy table</i> 2. Teknik penyajian data: textular, tabular, grafikal	Kuliah ceramah, latihan	Teori 9	Ketepatan merancang penyajian data hasil penelitian	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5%
5	Mampu menganalisis data (C4,A2,P2)	1. Statistik deskriptif : Nilai tengah, Keragaman, Analisis persentase 2. Pengantar statistic inferensial : kurve normal, normalitas data	Kuliah ceramah, latihan <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 10	Ketepatan menganalisis data	Tes tertulis: MCQ 3 soal	6%
	Mampu melakukan entry data, uji statistic deskriptif (nilai tengah, keragaman, analisis persentase) (C2, A1, P2)	1. entry data, 2. uji statistic deskriptif (nilai tengah, keragaman, analisis persentase),	<i>Problem Based Learning</i> <b>Waktu : 170'</b>	Praktikum 3 <b>Praktikum Komputer:</b> latihan entry data, uji statistic deskriptif (nilai tengah, keragaman, analisis persentase)		Tes tertulis: MCQ 3 soal	6%
6	Mampu memahami statistic inferensial (C2, A1,P1)	1. Uji hubungan Korelasi pearson, korelasi spearan, chi-square Uji beda : T-test bebas/ terikat, mann whitney, Wilcoxon	Kuliah ceramah, latihan <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 11	Ketepatan dalam memahami analisis data penelitian kuantitatif	Tes tertulis: MCQ 3 soal	6%
6	Mampu menjelaskan jenis penelitian kualitatif (C2,A1, P2)	Jenis penelitian kualitatif diantaranya ethnographi, fenomenologi, grounded theory, historical research	1. Kuliah ceramah 2. Latihan membedakan jenis-jenis penelitian kualitatif	Teori 12	Ketepatan membedakan jenis-jenis penelitian kualitatif	Tes tertulis: MCQ 2 soal	6%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
			pada contoh proposal penelitian. <b>Waktu : 2x 50'</b>				
7	Mampu memahami langkah-langkah case study research (C2, A2, P1)	1. Masalah penelitian 2. Latar belakang masalah : magnitude, seriousness of the problem, community concern, political concern, ayat al quran yang sesuai dengan kasus 3. Judul penelitian	1. Kuliah ceramah 2. Latihan identifikasi unsur-unsur latar belakang masalah, rumusan masalah dan judul penelitian yang ada pada contoh proposal <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 13	1. Kemampuan menjelaskan tinjauan Islam tentang penelitian kebidanan/kesehatan 2. Ketepatan identifikasi unsur-unsur latar belakang masalah, kelengkapan judul penelitian.	Tes tertulis: MCQ 5 soal	7%
	Mampu merumuskan masalah Penelitian, latar belakang masalah dan judul Penelitian pada <i>Case Study Research</i> (C4,A1, P1)	1. Masalah penelitian 2. Latar belakang masalah 3. Judul penelitian	<i>Self directed learning</i> <b>Waktu : 2x170'</b>	<b>Praktikum 4 dan 5:</b> merumuskan masalah penelitian dan mempresentasikan latar belakang masalah dan judul penelitian	Ketepatan rumusan masalah, latar belakang masalah dan judul penelitian.	Tes tertulis: MCQ 5 soal	7%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
8	Mampu memahami langkah-langkah case study research (C2,A2,P1)	1. Tujuan penelitian 2. Manfaat penelitian 3. Ruang lingkup penelitian 4. Keaslian penelitian	1. Kuliah ceramah 2. Latihan identifikasi unsur-unsur latar belakang masalah, rumusan masalah dan judul penelitian yang ada pada contoh proposal  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 14	1. Kemampuan menjelaskan tinjauan Islam tentang penelitian kebidanan/kesehatan 2. Ketepatan identifikasi unsur-unsur tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, keaslian penelitian	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5%
	Mampu merumuskan rumusan masalah, tujuan, ruang lingkup dan keaslian penelitian <i>Case Study Research</i> (C2,A2,P1)	1. rumusan masalah 2. tujuan penelitian 3. ruang lingkup 4. keaslian penelitian	<i>Small Group Discussion</i>  <b>Waktu : 170'</b>	<b>Praktikum 6:</b> merumuskan masalah, tujuan, ruang lingkup dan keaslian penelitian	Ketepatan merumuskan masalah, tujuan, ruang lingkup dan keaslian penelitian,	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5%
9	Mampu memahami tinjauan pustaka pada CSR (C2,A2,P3)	1. Tinjauan teori 2. Kerangka konsep 3. Kerangka alur pikir	1. Kuliah ceramah 2. Latihan memahami tinjauan pustaka pada contoh proposal penelitian.  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 15	Ketepatan memahami tinjauan pustaka pada CSR	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5%
	Mampu memahami tinjauan pustaka pada CSR (C2,A2,P3)	1. Mampu menyusun tinjauan teori Penelitian 2. Mampu merumuskan masalah yang ditimbulkan dalam Penelitian 3. Mampu merumuskan akibat yang	<i>Small Group Discussion</i>  <b>Waktu : 2x170'</b>	<b>Praktikum 7 dan 8 :</b> Praktikum menyusun tinjauan teori, kerangka alur pikir dan masalah yang ditimbulkan	Ketepatan menyusun tinjauan teori, kerangka alur pikir dan masalah yang ditimbulkan	Tes tertulis: MCQ 2 soal	5%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
		<p>ditimbulkan dalam Penelitian</p> <p>4. Dapat merumuskan factor-faktor yang mempengaruhi masalah pada kasus yang akan dipelajari</p> <p>5. Mampu mengembangkan kerangka alur pikir Penelitian/ pathway</p> <p>6. Mampu menyusun pertanyaan penelitian</p>					
9	Mampu menjelaskan rancangan CSR  (C2, A1,P1)	<p>1. Pengertian</p> <p>2. Tujuan</p> <p>3. Rancangan penelitian</p> <p>4. Subjek penelitian</p>	<p>1. Kuliah ceramah</p> <p>2. Latihan identifikasi ciri-ciri rancangan CSR pada contoh proposal penelitian.</p> <p><b>Waktu : 2x 50'</b></p>	Teori 16	Ketepatan mengidentifikasi ciri-ciri rancangan CSR	Tes tertulis: MCQ 4 soal	7%
	Memahami rancangan penelitian pada case study  (C2, A2, P2)	Rancangan penelitian pada case study	<p><i>Self Directed Learning</i></p> <p><b>Waktu : 170'</b></p>	<b>Praktikum 9 :</b> Menyusun penelitian pada case study	Ketepatan rancangan penelitian pada case study	Tes tertulis: MCQ 4 soal	7%
10	Memahami teknik/metode pengumpulan data dan langkah-langkah mengumpulkan data pada CSR  (C2, A2, P2)	<p>1. Teknik/metoda pengumpulan data: observasi, wawancara, pengukuran, Focus Group Discusion (FGD), studi dokumentasi.</p> <p>2. Langkah-langkah pengumpulan data</p> <p>3. Analisis data</p>	<p>1. Kuliah ceramah, latihan</p> <p>2. Latihan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan macam-macam teknik pengumpulan data</p> <p><b>Waktu : 2x 50'</b></p>	Teori 17	Ketepatan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan macam-macam teknik pengumpulan data.	Tes tertulis: MCQ 4 soal	7%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
	Mampu merancang alat/instrumen pengumpulan data dan langkah-langkah pengumpulan data pada case study	Cara merancang alat/instrumen pengumpulan data: checklist, pedoman wawancara pada case study.	<i>Cooperative Learning</i> <b>Waktu : 2x 170'</b>	<b>Praktikum 10 dan 11</b> latihan merancang alat/instrumen pengumpulan data, teknik pengumpulan data dan menyusun langkah-langkah pengumpulan data, pada case study.	1. Ketepatan rancangan alat/instrumen pengumpulan data pada case study. 2. Ketepatan rancangan teknik dan langkah-langkah pengumpulan data pada case study..		
10	Memahami teknik/metode pengumpulan data dan langkah-langkah mengumpulkan data, khususnya pada CSR  (C2, A2, P1)	1. Teknik/metoda pengumpulan data: observasi, wawancara, pengukuran, Focus Group Discusion (FGD), studi dokumentasi. 2. Langkah-langkah pengumpulan data 3. Analisis data	1. Kuliah ceramah, latihan 2. Latihan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan macam-macam teknik pengumpulan data  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 18	1. Ketepatan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan macam-macam teknik pengumpulan data.	Tes tertulis: MCQ 6 soal	7%
11	Mampu merancang alat/instrumen pengumpulan data, khususnya pada CSR Mampu memahami etika penelitian  (C2, A3, P3)	Cara merancang alat/instrumen pengumpulan data: kuesioner, checklist, pedoman wawancara. Etika penelitian	Kuliah ceramah, latihan  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 19	1) Ketepatan rancangan alat/instrumen pengumpulan data 2) Ketepatan rancangan teknik dan langkah-langkah pengumpulan data.	Tes tertulis: MCQ 6 soal	7%

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
12	Memahami cara menyusun laporan hasil penelitian. (C2, A2, P1)	1. Sistematika laporan penelitian 2. Hasil penelitian 3. Pembahasan hasil penelitian 4. Simpulan dan saran	Kuliah ceramah  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 20	Ketepatan cara menyusun laporan hasil penelitian.	Tes tertulis: MCQ 10 soal	8%
12	Memahami cara menyusun laporan hasil penelitian.  (C4, A3, P5)	1. Penulisan rujukan/sumber pustaka 2. Lampiran laporan penelitian 3. Intisari/Abstrak penelitian 4. Teknik presentasi hasil	Kuliah ceramah  <b>Waktu : 2x 50'</b>	Teori 21	Ketepatan cara menyusun laporan hasil penelitian.	Tes tertulis: MCQ 5 soal	5%
	Memahami cara menyusun kelengkapan pembuatan proposal penelitian.  (C4, A4, P7)	1. Penulisan rujukan/sumber pustaka 2. Lampiran laporan penelitian 3. Intisari/Abstrak penelitian	<i>Small Group Discussion</i>  <b>Waktu : 1x170'</b>	Praktikum 12 Praktikum penulisan rujukan/sumber pustaka, Lampiran laporan penelitian, Intisari/Abstrak penelitian, Teknik presentasi hasil	Ketepatan penyusunan kelengkapan proposal	Tes tertulis: MCQ 5 soal	5%
13,14	Memahami teknik presentasi  (C3, A2, P2)	1. Media presentasi 2. Penampilan dalam presentasi 3. Teknik presentasi	<i>Small Group Discussion</i>  <b>Waktu : 2x170'</b>	Praktikum 13 dan 14 Memahami teknik presentasi (Evaluasi presentasi proposal penelitian)	Ketepatan memahami teknik presentasi	Tes tertulis: MCQ 8 soal	15%

## A. TUGAS

### RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN (Tugas 1)

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>:</b>	<b>Metodologi penelitian</b>	<b>Sks</b>	<b>:</b>	<b>3 sks</b>
<b>Program Studi</b>	<b>:</b>	<b>Kebidanan Jenjang Diploma III</b>	<b>Fakultas</b>	<b>:</b>	<b>Fakultas Ilmu kesehatan</b>
<b>Minggu ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>	<b>Tugas ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>	<b>Bobot nilai</b>	<b>:</b>	<b>20%</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Penelitian Kuantitatif</b>			

#### 1. TUJUAN TUGAS:

Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengelola pembelajaran secara mandiri tentang komponen penelitian kuantitatif.

#### 2. URAIAN TUGAS:

##### a. Obyek Garapan :

Mahasiswa mencari penelitian kuantitatif kemudian mengidentifikasi penelitian tersebut: masalah penelitian, latar belakang masalah dan judul penelitian, rumusan masalah, tujuan, manfaat dan keaslian penelitian. Tinjauan pustaka meliputi masalah yang timbulkan, faktor yang mempengaruhi masalah pada kasus yang diteliti, Kerangka konsep, hipotesis. Dan metode penelitian kuantitatif meliputi Rancangan penelitian, Variabel penelitian, Definisi operasional penelitian, Skala data, Populasi dan sampel penelitian, Instrument penelitian, Metode penelitian, Analisis data, Etika penelitian. Sumber bisa dari internet, perpustakaan dan sumber yang lain.

##### b. Batasan yang harus dikerjakan:

Tugas tertulis dalam bentuk *hardcopy* dengan ketentuan kertas kuarto, spasi 1,5, huruf Times New Roman, Font 12, dijilid dengan cover warna biru.

##### c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

1. Tugas sudah diberikan pada saat pertemuan kontrak belajar.
2. Penugasan ini bersifat individu. Setiap mahasiswa mencari penelitian kuantitatif kemudian mengidentifikasinya.
3. Tugas dibawa pada saat praktikum beserta penelitian kuantitatif yang diidentifikasi.
4. Form Tugas

No	Komponen yang dianalisis	Tanggapan

##### d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Tugas dibuat dan dijilid dengan sampul berwarna biru.

**e. Bobot dan sistem penilaian**

Bobot penilaian 20% dari total nilai tugas

**d. Penilaian**

Penilaian			
No	Aspek yang dinilai	Nilai max	Nilai
1	Performa sesuai dengan form tugas	20	
2	Kelengkapan materi	35	
3	Ketepatan menentukan bagian-bagian karya ilmiah yang dianalisis	35	
4	Ketepatan waktu mengumpulkan tugas	10	
	Total	100	

## RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN (Tugas 2)

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>:</b>	<b>Metodologi penelitian</b>	<b>Sks</b>	<b>:</b>	<b>1 sks</b>
<b>Program Studi</b>	<b>:</b>	<b>Kebidanan Jengjang Diploma III</b>	<b>Fakultas</b>	<b>:</b>	<b>Ilmu kesehatan</b>
<b>Minggu ke</b>	<b>:</b>	<b>3</b>	<b>Tugas ke</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>:</b>	<b>3</b>	<b>Bobot nilai</b>	<b>:</b>	<b>20%</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Praktikum analisis kasus</b>			

### 1. TUJUAN TUGAS:

Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengelola pembelajaran secara mandiri tentang analisis CSR.

### 2. URAIAN TUGAS:

#### a. Obyek Garapan :

Hasil identifikasi CSR

#### b. Batasan yang harus dikerjakan:

- 1) Mengidentifikasi hasil CSR yang ada di Perpustakaan UNISA
- 2) Tugas dikumpulkan pada pembimbing masing-masing.

#### c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Tugas bersifat individu
- 2) Hasil identifikasi dikumpulkan dalam bentuk hard copy atau soft file.
- 3) Membuat laporan hasil di *worksheet* atau lembar kerja

#### a. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Laporan hasil analisis tentang komponen CSR.

#### b. Bobot dan sistem penilaian

Bobot Tugas 20% dari total nilai tugas

#### 4) Form Tugas

No	Komponen yang dianalisis	Tanggapan

#### d. Penilaian

Penilaian			
No	Aspek yang dinilai	Nilai max	Nilai
1	Performa sesuai dengan form tugas	20	

2	Kelengkapan materi	35	
3	Ketepatan menentukan bagian-bagian karya ilmiah yang dianalisis	35	
4	Ketepatan waktu mengumpulkan tugas	10	
	Total	100	

### RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN (Tugas 3)

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>:</b>	<b>Metodologi penelitian</b>	<b>sks</b>	<b>:</b>	<b>3 sks</b>
<b>Program Studi</b>	<b>:</b>	<b>Kebidanan Jenjang Diploma III</b>	<b>Fakultas</b>	<b>:</b>	<b>Ilmu kesehatan</b>
<b>Minggu ke</b>	<b>:</b>	<b>4</b>	<b>Tugas ke</b>	<b>:</b>	<b>3</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>:</b>	<b>4-12</b>	<b>Bobot nilai</b>	<b>:</b>	<b>35%</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>CSR</b>			

#### 1. TUJUAN TUGAS:

Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengelola pembelajaran secara mandiri tentang komponen CSR.

#### 2. URAIAN TUGAS:

##### a. Obyek Garapan :

Mahasiswa membuat proposal penelitian case study report kemudian mengidentifikasi proposal tersebut mulai dari Bab 1-3 dan daftar pustaka disertai dengan lampiran. Diharapkan proposal yang dibuat adalah rancangan CSR pada semester V.

##### b. Batasan yang harus dikerjakan:

Tugas tertulis dikumpulkan dalam bentuk *hardcopy* dengan ketentuan dibuat dengan kertas kuarto, spasi 1,5, huruf Times New Roman, Font 12, dijilid dengan cover warna biru, wajib mencantumkan daftar pustaka dan lampiran. Tugas dikumpulkan pada pembimbing praktikum.

##### c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- 2) Penugasan ini bersifat individu. Setiap mahasiswa membuat proposal CSR.

##### d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Tugas dibuat dan dijilid dengan sampul berwarna biru.

##### e. Bobot dan sistem penilaian

35% dari total nilai tugas

**d. Penilaian**

Penilaian			
No	Aspek yang dinilai	Nilai max	Nilai
1	Kelengkapan Judul dan Halaman Muka : Komponen judul penelitian Komponen waktu, subyek, dan tempat penelitian Kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran	10	
2	Ketepatan Bab I Pendahuluan : Seriousness and magnitude of the problem (keseriusan dan berat ringannya masalah) Political and community concern (kebijakan pemerintah dan perhatian dari masyarakat dalam mengatasi masalah) Rumusan masalah Tujuan umum dan Khusus, serta keterkaitan keduanya Manfaat penelitian bagi ilmu pengetahuan dan konsumen Ruang lingkup (materi, responden, waktu, tempat), keaslian penelitian	20	
3	Ketepatan Bab II Tinjauan Pustaka : Kesesuaian isi tinjauan pustaka didukung dengan teori dan hasil penelitian yang sesuai dengan konsep penelitian Tinjauan islam (Al-Qur'an, Hadist, Pendapat Ulama) dan penjelasannya sesuai dengan masalah Kerangka alur piker	20	
4	Ketepatan Bab III Metode Studi Kasus Desain studi kasus Tempat dan Waktu Subyek penelitian Alat dan metode pengumpulan data Analisis data Etika studi kasus	20	
5	Ketepatan daftar pustaka : Jumlah Sumber pustaka minimal 10 referensi (berasal dari buku/jurnal) dengan tahun penerbitan 10 tahun terakhir Time schedule penelitian, instrument penelitian, petunjuk pengisian, informed consent dan identitas subyek	10	
6	Ketepatan sistematika penulisan : Kesinambungan antar alinea, bab, dan ada tidaknya pengulangan yang tidak perlu Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar Penulisan kutipan/rujukan, daftar pustaka, pembuatan tabel, gambar atau grafik	10	
7	Ketepatan waktu mengumpulkan tugas	10	
<b>Total</b>		100	

## RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN (Tugas 4)

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>:</b>	<b>Metodologi penelitian</b>	<b>Sks</b>	<b>:</b>	<b>1 sks</b>
<b>Program Studi</b>	<b>:</b>	<b>Kebidanan Jengjang Diploma III</b>	<b>Fakultas</b>	<b>:</b>	<b>Ilmu kesehatan</b>
<b>Minggu ke</b>	<b>:</b>	<b>12</b>	<b>Tugas ke</b>	<b>:</b>	<b>4</b>
<b>Pertemuan ke</b>		<b>4-12</b>	<b>Bobot nilai</b>	<b>:</b>	<b>25%</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Pembuatan media presentasi</b>			

### 1. TUJUAN TUGAS:

Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengelola pembelajaran secara mandiri tentang pembuatan media presentasi proposal CSR.

### 2. URAIAN TUGAS:

#### a. Obyek Garapan :

Mahasiswa membuat media presentasi proposal CSR dalam bentuk power point. Media presentasi berisi tentang proposal CSR sesuai dengan masalah yang akan diambil.

#### b. Batasan yang harus dikerjakan:

Tugas dikumpulkan dalam bentuk *softcopy*.

#### c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- 2) Penugasan ini bersifat individu.

#### d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

Tugas dikumpulkan dalam bentuk soft dan hardcopy.

#### e. Bobot dan sistem penilaian

25% dari total nilai tugas

**WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Metodologi Penelitian</b>
<b>Materi</b>	<b>: Proposal CSR</b>
<b>Kelompok</b>	<b>:</b>

<b>No</b>	<b>Komponen</b>	<b>:</b>	<b>Pembahasan</b>
		:	
		:	
		:	
		:	
		:	

Disahkan oleh  
Ketua Prodi



Nurul Kurniati, M. Keb

Diperiksa oleh  
Koordinator Kurikulum



Esitra Herfanda, M. Keb

Yogyakarta, Januari 2021  
Disusun oleh  
An. Tim Dosen  
Dosen Penanggung-Jawab



Enny Fitriahadi, S.Si.T., M.Kes

## PENJELASAN PENGISIAN MATRIK PEMBELAJARAN

No. Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Cara Pengisian
1	Pertemuan ke- 1	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai pertemuan ke 1 sampai selesai dalam satu semester.
2	CP SUB MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson. Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada matakuliah ini di akhir semester.  Penjelasan setiap domain terlampir.
3	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topic bahasan. Materi integrasi Nilai Islam dituliskan dalam bahan kajian bisa dengan mencantumkan Ayat Al Quran, Hadits atau Tafsir.
4	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang sesuai dengan paradigma <i>student centered learning</i> (SCL). <b>Apabila pertemuan menggunakan <i>e learning</i>, maka di kolom metode pembelajaran ditulis dengan jelas: <i>e learning</i>.</b> Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada pertimbangan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan. Dalam kurung ditulis estimasi waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan dari tiap tahap pembelajaran
5	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
6	Indikator Penilaian	Indikator penilaian menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsure kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa kuantitatif misal banyaknya acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
7	Metode instrumen dan penilaian	Metode penilaian menunjukkan cara yang digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil belajar mahasiswa. Instrumen adalah alat yang digunakan. Antara lain tes tertulis (uraian/esay, <i>multiple choice questions/MCQ</i> ), tes lisan, ujian praktek ( <i>checklist, rubric</i> ), portofolio dll
8	Bobot Nilai	Disesuaikan dengan besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini, bisa dilihat dari kedalaman dan keluasan CP, bahan kajian atau waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas.

## PANDUAN TAKSONOMI DOMAIN PENGETAHUAN, SIKAP DAN KETERAMPILAN SERTA PENGGUNAAN KATA KERJA

RANAH KOGNITIF - PENGETAHUAN (C)			
No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
C1.	Mengingat	Kemampuan menyebutkan kembali informasi / pengetahuan yang tersimpan dalam ingatan. Contoh: menyebutkan arti taksonomi.	Mendefinisikan, menyusun daftar, menjelaskan, mengingat, mengenali, menemukan kembali, menyatakan, mengulang, mengurutkan, menamai, menempatkan, menyebutkan.
C2.	Memahami	Kemampuan memahami instruksi dan menegaskan pengertian/makna ide atau konsep yang telah diajarkan baik dalam bentuk lisan, tertulis, maupun grafik/diagram Contoh : Merangkum materi yang telah diajarkan dengan kata-kata sendiri	Menerangkan, menjelaskan, menterjemahkan, menguraikan, mengartikan, menyatakan kembali, menafsirkan, menginterpretasikan, mendiskusikan, menyeleksi, mendeteksi, melaporkan, menduga, mengelompokkan, memberi contoh, merangkum menganalogikan, mengubah, memperkirakan.
C3.	Menerapkan	Kemampuan melakukan sesuatu dan mengaplikasikan konsep dalam situasi tertentu. Contoh: Melakukan proses pembayaran gaji sesuai dengan sistem berlaku.	Memilih, menerapkan, melaksanakan, mengubah, menggunakan, mendemonstrasikan, memodifikasi, menginterpretasikan, menunjukkan, membuktikan, menggambarkan, mengoperasikan, menjalankan memprogramkan, mempraktekkan, memulai.
C4.	Menganalisis	Kemampuan memisahkan konsep kedalam beberapa komponen dan mnghubungkan satu sama lain untuk memperoleh pemahaman atas konsep tersebut secara utuh. Contoh: Menganalisis penyebab meningkatnya Harga pokok penjualan dalam laporan keuangan dengan memisahkan komponen-komponennya.	Mengkaji ulang, membedakan, membandingkan, mengkontraskan, memisahkan, menghubungkan, menunjukkan hubungan antara variabel, memecah menjadi beberapa bagian, menyisihkan, menduga, mempertimbangkan mempertentangkan, menata ulang, mencirikan, mengubah struktur, melakukan pengetesan, mengintegrasikan, mengorganisir, mengkerangkakan.
C5.	Mengevaluasi/ menilai	Kemampuan menetapkan derajat sesuatu berdasarkan norma, kriteria atau patokan tertentu Contoh: Membandingkan hasil ujian siswa dengan kunci jawaban.	Mengkaji ulang, mempertahankan, menyeleksi, mempertahankan, mengevaluasi, mendukung, menilai, menjustifikasi, mengecek, mengkritik, memprediksi, membenarkan, menyalahkan.

<b>C6.</b>	Mencipta	Kemampuan memadukan unsur-unsur menjadi sesuatu bentuk baru yang utuh dan koheren, atau membuat sesuatu yang orisinal. Contoh: Membuat kurikulum dengan mengintegrasikan pendapat dan materi dari beberapa sumber	Merakit, merancang, menemukan, menciptakan, memperoleh, mengembangkan, memformulasikan, membangun, membentuk, melengkapi, membuat, menyempurnakan, melakukan inovasi, mendisain, menghasilkan karya.
------------	----------	--	--

### RANAH AFEKTIF – SIKAP (A)

No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
<b>A1.</b>	Penerimaan	Kemampuan untuk menunjukkan atensi dan penghargaan orang lain Contoh: mendengar pendapat orang lain, mengingat nama seseorang	menanyakan, mengikuti, memberi, menahan / mengendalikan diri, mengidentifikasi, terhadap memperhatikan, menjawab.
<b>A2.</b>	Responsif	Kemampuan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan selalu termotivasi untuk segera bereaksi dan mengambil tindakan atas suatu kejadian. Contoh: berpartisipasi dalam diskusi kelas	Menjawab, membantu, mentaati, memenuhi, menyetujui, mendiskusikan, melakukan, memilih, menyajikan, mempresentasikan, melaporkan, menceritakan, menulis, menginterpretasikan, menyelesaikan, mempraktekkan.
<b>A3.</b>	Nilai yang dianut (Nilai diri)	Kemampuan menunjukkan nilai yang dianut untuk membedakan mana yang baik dan kurang baik terhadap suatu kejadian/obyek, dan nilai tersebut diekspresikan dalam perilaku. Contoh: Mengusulkan kegiatan <i>Corporate Social Responsibility</i> sesuai dengan nilai yang berlaku dan komitmen perusahaan.	Menunjukkan, mendemonstrasikan, memilih, membedakan, mengikuti, meminta, memenuhi, menjelaskan, membentuk, berinisiatif, melaksanakan, memprakarsai, menjustifikasi, mengusulkan, melaporkan, menginterpretasikan, membenarkan, menolak, menyatakan / mempertahankan pendapat,
<b>A4.</b>	Organisasi	Kemampuan membentuk sistem nilai dan budaya organisasi dengan mengharmonisasikan perbedaan nilai. Contoh: Menyepakati dan mentaati etika profesi, mengakui perlunya keseimbangan antara kebebasan dan tanggung jawab	Mentaati, mematuhi, merancang, mengatur, mengidentifikasikan, mengkombinasikan, mengorganisir, merumuskan, menyamakan, mempertahankan, menghubungkan, mengintegrasikan, menjelaskan, mengaitkan, menggabungkan, memperbaiki, menyepakati, menyusun, menyempurnakan, menyatukan pendapat, menyesuaikan, melengkapi, membandingkan, memodifikasi

<b>A5.</b>	Karakterisasi	<p>Kemampuan mengendalikan perilaku berdasarkan nilai yang dianut dan memperbaiki hubungan intrapersonal, interpersonal dan social.</p> <p>Contoh: Menunjukkan rasa percaya diri ketika bekerja sendiri, kooperatif dalam aktivitas kelompok</p>	<p>Melakukan, melaksanakan, memperlihatkan membedakan, memisahkan, menunjukkan, mempengaruhi, mendengarkan, memodifikasi, mempraktekkan, mengusulkan, merevisi, memperbaiki, membatasi, mempertanyakan, mempersoalkan, menyatakan, bertindak, Membuktikan, mempertimbangkan.</p>
------------	---------------	--	--

### RANAH PSIKOMOTORIK – KETRAMPILAN (P)

No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
<b>P1.</b>	Persepi	<p>Kemampuan menggunakan saraf sensori dalam menginterpretasikan nya dalam memperkirakan sesuatu</p> <p>Contoh: menurunkan suhu AC saat merasa suhu ruangan panas</p>	<p>Mendeteksi, mempersiapkan diri, memilih, menghubungkan, menggambarkan, mengidentifikasi, mengisolasi, membedakan menyeleksi,.</p>
<b>P2.</b>	Kesiapan	<p>Kemampuan untuk mempersiapkan diri, baik mental, fisik, dan emosi, dalam menghadapi sesuatu. Contoh: melakukan pekerjaan sesuai urutan, menerima kelebihan dan kekurangan seseorang.</p>	<p>Memulai, mengawali, memprakarsai, membantu, memperlihatkan mempersiapkan diri, menunjukkan, mendemonstrasikaan.</p>
<b>P3.</b>	Reaksi yang diarahkan	<p>Kemampuan untuk memulai ketrampilan yang kompleks dengan bantuan / bimbingan dengan meniru dan uji coba. Contoh: Mengikuti arahan dari instruktur.</p>	<p>Meniru, mentrasir, mengikuti, mencoba, mempraktekkan, mengerjakan, membuat, memperlihatkan, memasang, bereaksi, menanggapi.</p>
<b>P4.</b>	Reaksi (mekanisme)	<p>Kemampuan untuk melakukan kegiatan pada tingkat ketrampilan ahap yang lebih sulit. Melalui tahap ini diharapkan siswa akan terbiasa melakukan tugas rutinnya. Contoh: menggunakan computer.</p>	<p>Mengoperasikan, membangun, memasang, natural membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, memperlancar, mempertajam, menangani.</p>

<b>P5.</b>	Reaksi yang kompleks	Kemampuan untuk melakukan kemahirannya dalam melakukan sesuatu, dimana hal ini terlihat dari kecepatan, ketepatan, dan efektivitasnya. Semua tindakan dilakukan secara lancar, cepat, tanpa ragu. Contoh: Keahlian bermain piano.	Mengoperasikan, membangun, memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, efisiensi memperlancar, mencampur, mempertajam, menangani, mngorganisir, membuat spontan, draft/sketsa, mengukur
<b>P6.</b>	Adaptasi	Kemampuan mengembangkan keahlian, dan memodifikasi pola sesuai dengan yang dibutuhkan, Contoh: Melakukan perubahan secara cepat dan tepat terhadap kejadian tak terduga tanpa merusak pola yang ada.	Mengubah, mengadaptasikan, memvariasikan, merevisi, mengatur kembali, merancang kembali, memodifikasi.
<b>P7.</b>	Kreativitas	Kemampuan untuk menciptakan pola baru yang sesuai dengan tertentu dan juga kemampuan mengatasi masalah dengan mengeksplorasi kreativitas diri. Contoh: membuat formula baru, inovasi, produk baru.	Merancang, membangun, menciptakan, mendisain, memprakarsai, kondisi/situasi mengkombinasikan, membuat, menjadi pioneer

## PENJELASAN CARA PENGISIAN FORMAT TUGAS

No.	Judul Kolom	Penjelasan Cara Pengisian
1	Tujuan Tugas	Adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengejakan tugas ini (hard skill dan soft skill).
2	Obyek Garapan	Berisi deskripsi obyek material yang akan di kerjakan dalam tugas ini (misal tentang identifikasi penelitian kuantitatif, proposal CSR dll).
3	Yang harus dikerjakan, batasan-batasan	Uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus dikerjakan, tingkat ketajaman dan kedalaman tugas yang distandarkan. (misal tentang perawatan bayi prematur, hal yang perlu di perhatikan, syarat- syarat yang harus dipenuhi - kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur, dll) Bisa juga ditetapkan kegiatan presentasi di forum diskusi/ seminar.
4	Metode/ Cara Pengerjaan Tugas	Berupa petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternative langkah-langkah yang bisa di tempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual.
5	Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan	Adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus di tunjukkan/ disajikan (misal hasil studi tersaji dalam makalah tertulis dengan kriteria tertentu, atau luaran lain misal video, media cetak dll ).
6	Kriteria Penilaian	Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan. Bisa ditulis dalam rubrik penilaian.