



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI KEBIDANAN JENJANG DIPLOMA III  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>: KEBIDANAN DALAM ISLAM DAN SAINS</b>	<b>JENIS MATA KULIAH</b>	<b>: WAJIB/PILIHAN*</b>
<b>PENEMPATAN</b>	<b>: SEMESTER II TA 2020-2021</b>	<b>KODE MATA KULIAH</b>	<b>: BDN</b>
<b>BESARAN sks</b>	<b>: 2 sks TEORI</b>		
<b>DOSEN PENANGGUNG-JAWAB</b> : Nurul Soimah.S.ST.,M.H.		<b>Tim Dosen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurul Soimah, S.ST., MH*)</li> <li>2. Nurul Kurniati, M. Keb</li> <li>3. Dwi Ernawati.S.ST.,M.Keb</li> <li>4. Siti Arifah, MH. Kes</li> <li>5. Dra.Umu Hani, M. Kes</li> <li>6. Anjarwati, S. SiT., M. Kes</li> </ol>	
<b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</b>	<p>Elemen kompetensi mata kuliah ini adalah 1) penguasaan ilmu dan ketrampilan; 2) kemampuan berkarya; 3) sikap dan perilaku berkarya</p> <p>Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk menerapkan kebidanan dalam konteks hukum Islam, dengan pokok bahasan hukum islam dalam kebidanan untuk membantu perilaku profesional dalam berkarya di pelayanan kesehatan khususnya pelayanan kebidanan baik kepada individu, keluarga dan masyarakat, pada berbagai rentang usia, kelompok dan berbagai situasi khusus berdasarkan nilai nilai luhur profesi dan hukum Islam serta tinjauan kesehatan. Pengalaman belajar meliputi kuliah kelas besar, diskusi, penugasan. Kuliah teori 14 kali, pertemuan</p>		
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP (CP S)</b>	1. (S1)	1. (S1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius	

	(S2)	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik kebidanan berdasarkan agama, moral, dan filosofi, kode etik profesi, serta standar kebidanan.(S2)
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN (CP PP)</b>	1. (PP1) 2. (PP2) 3. (PP14)	(PP1) Menguasai pengetahuan tentang <b>anatomi, fisiologi tubuh manusia dan, biologi reproduksi</b> yang berkaitan dengan siklus reproduksi perempuan sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas (PP2) Menguasai pengetahuan tentang konsep bidan dan kebidanan sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas. (PP14) Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas.
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN UMUM (CP KU)</b>		
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN KHUSUS (CP KK)</b>	KK22	Mampu melakukan deteksi dini kegawatdaruratan serta melakukan pengambilan keputusan sesuai dengan tanggungjawab dan kewenangannya berbasis nilai-nilai islam
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP MK)</b>		1. Menguasai Manhaj Muhammadiyah-'Aisyiyah, ajaran Islam sesuai paham agama dalam Muhammadiyah (PPU1) 2. Mempraktikkan dasar-dasar ajaran Islam sesuai paham Muhammadiyah (KUU1) 3. Mampu memainkan peran dalam pemecahan masalah keperempuanan, keIndonesiaan dan kemanusiaan. (KKU1) 4. Menguasai Manhaj Muhammadiyah-'Aisyiyah, ajaran Islam sesuai paham agama dalam Muhammadiyah. (PPU1)
<b>BAHAN KAJIAN</b>		1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik kebidanan berdasarkan agama, moral, dan filosofi, kode etik profesi, serta standar kebidanan.(S2) 2. Menguasai pengetahuan tentang <b>anatomi, fisiologi tubuh manusia dan, biologi reproduksi</b> yang berkaitan dengan siklus reproduksi perempuan sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas (PP1) 3. Menguasai pengetahuan tentang <b>konsep bidan dan kebidanan</b> sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas (PP2) 4. Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk

	<p>memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas.  <b>(PP14)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Materi Umum Manhaj Tarjih (PP15)</li> <li>6. Kebidanan Dalam Islam (KU11)</li> <li>7. Interkoneksi Ayat-Ayat Al-Qur'an dalam Kebidanan (KU 10)</li> </ol>
<p><b>DAFTAR RUJUKAN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Aborsi ditinjau dari aspek hukum dan Tinjauan Islam</li> <li>2. Rinanto Suryadinrata, 2011, Hukum Malpraktik Kedokteran dan Contoh Kasus, Total Media, Yogyakarta.</li> <li>3. Freddy Tengker, 2007, Hak Pasien, Mandar Maju, Bandung.</li> <li>4. J. Guwandi, 2009, Pengantar Ilmu Hukum Medik&amp;Bio Etika, Balai Pustaka, Jakarta.</li> <li>5. Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2010, Himpunan Putusan Tarjih. Persatuan, Yogyakarta.</li> <li>6. Fikih Perempuan</li> <li>7. Aqidah Akhlaq</li> <li>8. Al Qur'an</li> <li>9. Bio Etik</li> <li>10. Bedah Dalam kntek Islam</li> <li>11. Achmad Muchsin Kamaludiningrat, dkk. 2012. <i>Kebidanan Dalam Islam</i>.</li> <li>12. Al-Qur'anul karim dan terjemahnya.</li> <li>13. Ahmad Sarwat. 2014. <i>Halal Atau Haram</i>. Jakarta : Kalil.</li> <li>14. Jamal Elzaky. 2011. <i>Buku Induk Mukjizat Kesehatan Ibadah</i>. Jakarta : Zaman.</li> <li>15. Ibrohim Muhammad Al Jamal. 1981. <i>Fikih Wanita</i>. Semarang: Asy-Syifa.</li> <li>16. Majelis Tarjih PP Muhammadiyah. 2012. <i>Adabul Mar'af Fil Islam</i>. Yogyakarta : Suara Muhammadiyah.</li> <li>17. _____ 2010. <i>Himpunan Putusan Tarjih</i>. Yogyakarta : Suara Muhammadiyah.</li> <li>18. _____ 2012. <i>Tanya Jawab Agama 1</i>. Yogyakarta:Suara Muhammadiyah.</li> <li>19. _____ 2012. <i>Tanya Jawab Agama 2</i>, Yogyakarta : Suara Muhammadiyah.</li> <li>20. _____ 2012. <i>Tanya Jawab Agama 3</i>, Yogyakarta : Suara Muhammadiyah.</li> <li>21. _____ 2012. <i>Tanya Jawab Agama 4</i>, Yogyakarta : Suara Muhammadiyah.</li> <li>22. _____ 2012. <i>Tanya Jawab Agama 5</i>, Yogyakarta : Suara Muhammadiyah.</li> <li>23. _____ 2012. <i>Tanya Jawab Agama 6</i>, Yogyakarta : Suara Muhammadiyah.</li> <li>24. _____ 2012. <i>Tanya Jawab Agama 7</i>, Yogyakarta : Suara Muhammadiyah.</li> <li>25. _____ 2013. <i>Tanya Jawab Agama 8</i>, Yogyakarta : Suara Muhammadiyah.</li> </ol> <p>Majelis Tabligh dan Majelis PKU PP Muhammadiyah, 2013. <i>Buku Pendamping Panduan Dakwah Rumah Sakit Muhammadiyah/Aisyiyah</i>. Yogyakarta : Gramasurya.</p>

	<p>26. Tim Pendamping RS Jemursari. <i>Fikih Medis</i>. 2012. Surabaya:Imtiyaz.</p> <p>27. Kumpulan Fatwa Majelis Ulama Indonesia. 1984. Jakarta : Panjimas.</p> <p>28. <a href="http://www.fatwatarjih.com">www.fatwatarjih.com</a></p> <p>29. <a href="http://www.mui.or.id">www.mui.or.id</a></p> <p><b>Peraturan Perundang-undangan Kesehatan:</b></p> <p>30. Undang-Undang Nomor 36/2010 tentang Kesehatan.</p> <p>31. Undang-Undang Nomor 29/2005 tentang Praktik Kedokteran</p> <p>32. Undang-Undang No 34 tahun 2010 Kesehatan dan Rumah Sakit</p> <p>33. Kepmenkes Nomor 369 Tahun 2007 tentang Standar Profesi Bidan</p> <p>34. Kepmenkes Nomor 938 Tahun 2007 tentang Standar Asuhan Kebidanan</p> <p>35. Peraturan Menteri Kesehatan No 269 tahun 2008 Tentang Rekam Medis</p> <p>36. Permenkes RI no 290/Menkes/ Per/III/2008 Tentang Informed consent</p> <p>37. Peraturan hukum kesehatan di Indonesia</p> <p>38. Etika dan hukum kedokteran</p> <p>39. Himpunan Peraturan Perundang – Undangan Di Bidang Kesehatan</p> <p>40. Aborsi, insimulasi, donor ASI ditinjau dari Aspek Hukum dan Agama</p> <p>41. Etika Kedokteran dan Hukum Kesehatan; Hanafiah, Jusuf Dan Amri Amir; EGC; [s.l.]</p> <p>42. Hukum Kesehatan : Pertumbuhan Hukum Eksepsional di Bidang Pelayanan Kesehatan; Poernomo, Bambang; Aditya Medika; Yogyakarta</p> <p>43. Etika Kebidanan dan Hukum Kesehatan; Soepardan, Suryani, Et Al.; EGC; Jakarta</p>															
<p><b>KOMPONEN PENILAIAN</b></p>	<p>Teori 80%, tugas 20%</p> <table border="1" data-bbox="680 971 1742 1177"> <thead> <tr> <th>Strategi</th> <th>Komponen</th> <th>Prosentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teori (80%)</td> <td>UTS</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>UAS</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Tugas (20%)</td> <td>Tugas</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">TOTAL AKHIR</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Strategi	Komponen	Prosentase	Teori (80%)	UTS	40		UAS	40	Tugas (20%)	Tugas	20	TOTAL AKHIR		100
Strategi	Komponen	Prosentase														
Teori (80%)	UTS	40														
	UAS	40														
Tugas (20%)	Tugas	20														
TOTAL AKHIR		100														

\*= pilih salah satu



**MATRIK PEMBELAJARAN**

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik kebidanan berdasarkan agama, moral, dan filosofi, kode etik profesi, serta standar kebidanan. Menguasai pengetahuan tentang <b>anatomi, fisiologi tubuh manusia dan, biologi reproduksi</b> yang berkaitan dengan siklus reproduksi perempuan sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas (S2,PP1)	Kesehatan Reproduksi Remaja dalam Kajian Islam pendidikan pra nikah, Pacaran, menurut islam,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak Belajar</li> <li>• Contextual Instruction dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ceramah</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Diskusi</li> </ul> </li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	ZOOM dan Diskusi di forum kelas	Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan menjelaskan Kesehatan Reproduksi Remaja dalam Kajian Islam pendidikan pra nikah, Pacaran, masturbasi, onani, menurut islam, perilaku menyimpang seksual dalam islam	Soal Esay Take home 2 soal	
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik kebidanan berdasarkan agama,	Kajian Islami terhadap persoalan kesehatan reproduksi perempuan (kelainan siklus haid, kehamilan remaja, persiapan perimenopuse)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak Belajar</li> <li>• Contextual Instruction dalam bentuk:</li> </ul>	ZOOM dan Diskusi di forum kelas	Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan menjelaskan Kajian Islami terhadap persoalan kesehatan reproduksi perempuan	Soal Esay Take home 2 soal	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	moral, dan filosofi, kode etik profesi, serta standar kebidanan. Menguasai pengetahuan tentang <b>anatomi, fisiologi tubuh manusia dan, biologi reproduksi</b> yang berkaitan dengan siklus reproduksi perempuan sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas (S2,PP1)		<ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> Waktu: 1x 100 menit		(kelainan siklus haid, kehamilan remaja, persiapan perimenopuse)		
3	Menguasai pengetahuan tentang <b>konsep bidan dan kebidanan</b> sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas (PP2)	Kajian Proses Kehamilan dalam Islam dan sains, Ibadah yang dilakukan pada kehamilan :puasa, solat dan ibadah pada saat hamil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruction dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> </li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	ZOOM/ E-Learning dan Diskusi di forum	Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan menjelaskan Proses Kehamilan dalam Islam dan sains, Ibadah yang dilakukan pada kehamilan :puasa, solat dan ibadah pada saat hamil	Soal Esay Take home 2 soal	
4	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam	Kajian Proses Persalinan menurut islam dan Sains , doa setelah melahirkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruction dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> </ul> </li> </ul>	E-Learning dan Diskusi di forum	Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan menjelaskan Proses Persalinan	Soal Esay Take home 2	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> Waktu: 1x 100 menit		menurut islam dan Sains , doa setelah melahirkan	soal	
5	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	Kajian tentang masa nifas dalam konteks islam , pemberian asi menurut islam, Donor ASI, aqiqoh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruction dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> </li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	ZOOM/ Learning dan Diskusi forum	E-Menguasai pengetahuan dan Ketepatan di menjelaskan masa nifas dalam konteks islam pemberian asi menurut islam, aqiqoh	Soal Esay Take home 2 soal	
6	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	Pengasuhan anak dalam islam Imunisasi dan hak anak dalam islam , Adopsi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruction dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> </li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	ZOOM/ Learning dan Diskusi forum	E-Menguasai pengetahuan dan Ketepatan di menjelaskan Pengasuhan anak, Imunisasi dan hak anak dalam islam	Soal Esay Take home 2 soal	
7	Mampu menjelaskan konsep	Mahasiswa dapat menginternalisasi	Tugas Mandiri	Diskusi	Menguasai pengetahuan		

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	putusan-putusan tarjih dalam menjawab permasalahan Kebidanan	dikumpulkan pada minggu ke 6	mencari referensi kasus dikirim email	tentang dan Ketepatan menginternalisasi putusan-putusan tarjih dalam menjawab permasalahan Kebidanan		
8	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	Kajian Islami tentang Hukum Pengasuhan anak dalam islam, khitan perempuan dan laki-laki, nutrisi halal dan thoyyib bagi anak/bayi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruction dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ceramah</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Diskusi</li> </ul> </li> <li>• Waktu: 1x 100 menit</li> </ul>	ZOOM/ Learning dan Diskusi forum	E- Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan menjelaskan, Pengasuhan anak dalam islam khitan, nutrisi	Soal Esay Take home 2 soal	
9	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	Keluarga Berencana dalam Islam dasar hukum memilih dan menentukan KB ( Vasektomi dan tubektomi,IUD,Inplan dsb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruction dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ceramah</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Diskusi</li> </ul> </li> <li>• Waktu: 1x 100 menit</li> </ul>	ZOOM/ Learning dan Diskusi forum	E- Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan menjelaskan Keluarga Berencana dalam Islam dasar hukum memilih dan menentukan KB	Soal Esay Take home 2 soal	
10	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam	Keluarga Berencana dalam Islam, Dampak KB dengan ibadah , Hak perempuan dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruction dalam bentuk:</li> </ul>	ZOOM/ Learning dan	E- Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan	Soal Esay Take	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	Diskusi forum	dimenjelaskan Keluarga Berencana dalam Islam Dampak KB dengan ibadah	home 2 soal	
11	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	pandangan islam tentang USG	Diskusi mencari referensi Analisa kasus dikirim email pada minggu ke 10	Email	Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan menjelaskan pandangan islam tentang USG		
12	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	Patologi kebidanan dalam islam, bayi tabung, eutanasia, Bedah Mayat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruction dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> </li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	ZOOM/ Learning dan Diskusi forum	E- dan di- Menjelaskan Patologi kebidanan dalam islam bayi tabung, eutanasia,	Soal Esay Take home 2 soal	
13	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam	Patologi kebidanan dalam islam, Aborsi dan donor sperma, cloning, bedah plastik,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruction dalam bentuk:</li> </ul>	ZOOM/ Learning dan	E- dan Mengulas pengetahuan tentang dan Ketepatan	Soal Esay Take	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	hymenoplasti dalam hukum Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	Diskusi forum	menjelaskan Patologi kebidanan dalam islam Aborsi dalam hukum Islam	home 2 soal	
14	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	Nutrisi yang halal dan toyib, Nutrisi yang toyib dan halal bagi ibu hamil dan Nifas , bahaya rokok,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruction dalam bentuk:               <ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> </li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	ZOOM/ Learning dan Diskusi forum	E-Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan menjelaskan Nutrisi yang toyib dan halal bagi ibu hamil,	Soal Esay Take home 2 soal	
15	Mampu menjelaskan konsep akhlakul kharimah dalam menerapkan nilai-nilai islami untuk memberikan asuhan kebidanan baik dalam konteks individu, keluarga, kelompok dan komunitas. (PP14)	Kajian Ibadah dan Asuhan Islami pada ibu dengan pasca Abortus, dan komplikasi persalinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruction dalam bentuk:               <ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> </li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	ZOOM/ Learning dan Diskusi forum	E-Menguasai pengetahuan tentang dan Ketepatan menjelaskan Kajian Ibadah dan Asuhan Islami pada ibu dengan pasca Abortus, dan komplikasi persalinan	Soal Esay Take home 2 soal	
16	Menjunjung tinggi nilai	Kesehatan Reproduksi Remaja dalam Kajian Islam masturbasi, onani, menurut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak Belajar</li> </ul>	ZOOM dan Diskusi	Menguasai pengetahuan	Soal Esay Take	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kemanusiaan dalam menjalankan praktik kebidanan berdasarkan agama, moral, dan filosofi, kode etik profesi, serta standar kebidanan. Menguasai pengetahuan tentang <b>anatomi, fisiologi tubuh manusia dan, biologi reproduksi</b> yang berkaitan dengan siklus reproduksi perempuan sehingga dapat melakukan asuhan kebidanan di tatanan pelayanan kesehatan dan komunitas (S2,PP1)	islam, perilaku menyimpang seksual dalam islam ( LGBT, Homoseksual dll)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextual Instruction dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul> </li> </ul> Waktu: 1x 100 menit	forum kelas	tentang dan Ketepatan menjelaskan Kesehatan Reproduksi Remaja dalam Kajian Islam pendidikan pra nikah, Pacaran, ,masturbasi, onani, menurut islam, perilaku menyimpang seksual dalam islam	home 2 soal	

## **RANCANGAN TUGAS I**

### **Kasus Tugas**

**Pertemuan ke : 6**  
**Materi Ajar :**

**Tugas ke: 1**  
**Bobot Nilai: 20%**

#### **1. Tujuan Tugas:**

##### **1. TUJUAN TUGAS:**

Mahasiswa dapat menginternalisasi putusan-putusan tarjih dalam menjawab permasalahan Kebidanan.

##### **2. URAIAN TUGAS:**

###### **a. Obyek Garapan:**

Menganalisis Putusan Majelis Tarjih Muhammadiyah yang terkait dengan masalah kebidanan dan kesehatan secara umum.

###### **b. Batasan yang harus dikerjakan:**

1. Artikel diketik dengan menggunakan huruf times new roman ukuran huruf 12, tidak perlu dipresentasikan.
2. Sistematika penulisan berbentuk artikel, yang berisi :  
Pendahuluan, Pembahasan masalah, daftar pustaka

###### **c. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

Tugas berbentuk artikel sederhana yang berisi: Pendahuluan, Pembahasan masalah, daftar pustaka

Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri/individu

2. Dikerjakan diluar jam kuliah (take home)
3. Menggunakan sumber referensi buku, internet, jurnal, media sesuai tema hukum kesehatan. Perundang-undangan yang diambil adalah yang masih berlaku
4. Makalah diketik dengan huruf time new roman, huruf 12, spasi 1,5, disampul biru, dikumpulkan pada minggu ke 6 pertemuan, dikirim ke email shoimah\_n@yahoo.co.id

###### **d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

**Makalah 1 bendel sesuai diskripsi tugas**

Implementasi dalam penggunaan rujukan dari putusan tarjih Muhammadiyah terkait masalah kebidanan

###### **e. Bobot dan sistem penilaian**

Bobot tugas 20% dari total nilai

## 2. Kriteria Penilaian

SKOR	DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN
80 - 100	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan tepat waktu.
70 - <80	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan terlambat 1-3 hari.
55 - <70	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 3 hari.
40 - <55	Hasil jawaban menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 5 hari.
0 < 40	Tidak mengerjakan sesuai panduan.

### Penilaian *Softskills* Mahasiswa

Kriteria : Penilaian sikap tanggungjawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas sesuai kompetensi dan kewenangan				
2	Membuat _ideo berdasar teori				
3	Memberikan penatalaksanaan sesuai <i>eviden based</i>				
4	Pengumpulan tugas tepat waktu				
<b>Jumlah Skor</b>					

Kriteria : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

**KRITERIA** : Belajar Mandiri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik				
2	Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan				
3	Mengevaluasi pemahaman terhadap materi yang dipelajari				
4	Menunjukkan motivasi belajar yang konsisten				
5	Merefleksikan hasil belajar dengan baik				
<b>Jumlah Skor</b>					

## Keterangan

Sangat Baik (SB)/ 4	= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
Baik (B)/3	= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
Cukup (C) / 2	= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
Kurang (K)/1	= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

- a. **Bahan Pembelajaran** : Referensi /Sumber pustaka Diambil dari buku, perundang undangan yang berlaku,mediamasa (koran, televisi, internet). Lengkapi dengan jurnal dan buku sebagai kajian teori.

### WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

<b>Mata Kuliah</b>	:	
<b>Materi</b>	:	
<b>Kelompok</b>	:	

No	Komponen		Pembahasan
		:	
		:	
		:	
		:	
		:	

## Tugas 2

Pertemuan ke: 10

Materi Ajar :

Tugas ke: 2

Bobot Nilai: 20%

### 3. Tujuan Tugas

Diharapkan mahasiswa Mampu menjelaskan, mendiskusikan, menanggapi pandangan islam tentang USG

### 4. Uraian Tugas

a. Obyek garapan

. Pandangan islam tentang USG

**b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan**

- Mahasiswa mencermati kasus dan mendiskripsikan Bagaimana pandangan islam tentang USG dan bagaimana norma etik bidan pada penerapan penggunaan teknologi USG

a. Mahasiwa menyusun makalah tentang ketentuan tentang tata cara dan kaidah pelaksanaan USG sesuai kaidah hukum Islam

**b. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan**

1. Mahasiswa mengerjakan tugas secara kelompok sesuai kelompk praktikum yang dibagi menjadi 2 kelompok kecil

2. Dikerjakan diluar jam kuliah (take home)

3. Menggunakan sumber referensi buku, internet, jurnal, media sesuai tema hukum Islam.

4. Makalah diketik dengan huruf time new roman, huruf 12, spasi 1,5, disampul biru, dikumpulkan pada minggu ke 6 pertemuan,

*Klas A dikumpulkan dengan mengirim hasil diskusi ke email [shoimah\\_n@yahoo.co.id](mailto:shoimah_n@yahoo.co.id) pada minggu ke 10 time line perkuliahan*

**c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan**

- Makalah 1 bendel sesuai diskripsi tugas

- Implementasi dalam penggunaan rujukan dari putusan tarjih Muhammadiyah terkait masalah kebidanan

**d. Bobot dan sistem penilaian**

Bobot tugas 20% dari total nilai

### 5. Kriteria Penilaian

SKOR	DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN
80 - 100	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan tepat waktu.
70 - <80	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan terlambat 1-3 hari.

SKOR	DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN
55 - <70	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 3 hari.
40 - <55	Hasil jawaban menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 5 hari.
0 < 40	Tidak mengerjakan sesuai panduan.

## 6. Bahan Pembelajaran

### WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

<b>Mata Kuliah</b>	:	
<b>Materi</b>	:	
<b>Kelompok</b>	:	

No	Komponen		Pembahasan
		:	
		:	
		:	
		:	
		:	

Disahkan oleh  
Ketua Prodi

Diperiksa oleh  
Koordinator Kurikulum

Yogyakarta, Januari 2021  
Disusun oleh  
An. Tim Dosen  
Dosen Penanggung-Jawab



Nurul  
Kurniati.S.ST.,M.Keb

Esitra  
Hervanda.S.ST.,M.Keb.

Nurul Soimah.  
S.ST.,M.H..

**PANDUAN TAKSONOMI DOMAIN PENGETAHUAN, SIKAP DAN KETERAMPILAN SERTA PENGGUNAAN KATA KERJA**

<b>RANAH KOGNITIF - PENGETAHUAN (C)</b>			
<b>No.</b>	<b>Kategori</b>	<b>Penjelasan</b>	<b>Kata kerja kunci</b>
<b>C1.</b>	Mengingat	Kemampuan menyebutkan kembali informasi / pengetahuan yang tersimpan dalam ingatan. Contoh: menyebutkan arti taksonomi.	Mendefinisikan, menyusun daftar, menjelaskan, mengingat, mengenali, menemukan kembali, menyatakan, mengulang, mengurutkan, menamai, menempatkan, menyebutkan.
<b>C2.</b>	Memahami	Kemampuan memahami instruksi dan menegaskan pengertian/makna ide atau konsep yang telah diajarkan baik dalam bentuk lisan, tertulis, maupun grafik/diagram Contoh : Merangkum materi yang telah diajarkan dengan kata-kata sendiri	Menerangkan, menjelaskan, menterjemahkan, menguraikan, mengartikan, menyatakan kembali, menafsirkan, menginterpretasikan, mendiskusikan, menyeleksi, mendeteksi, melaporkan, menduga, mengelompokkan, memberi contoh, merangkum menganalogikan, mengubah, memperkirakan.
<b>C3.</b>	Menerapkan	Kemampuan melakukan sesuatu dan mengaplikasikan konsep dalam situasi tertentu. Contoh: Melakukan proses pembayaran gaji sesuai dengan sistem berlaku.	Memilih, menerapkan, melaksanakan, mengubah, menggunakan, mendemonstrasikan, memodifikasi, menginterpretasikan, menunjukkan, membuktikan, menggambarkan, mengoperasikan, menjalankan memprogramkan, mempraktekkan, memulai.
<b>C4.</b>	Menganalisis	Kemampuan memisahkan konsep kedalam beberapa komponen dan menghubungkan satu sama lain untuk memperoleh pemahaman atas konsep tersebut secara utuh. Contoh: Menganalisis penyebab meningkatnya Harga pokok penjualan dalam laporan keuangan dengan memisahkan komponen-komponennya.	Mengkaji ulang, membedakan, membandingkan, mengkontraskan, memisahkan, menghubungkan, menunjukkan hubungan antara variabel, memecah menjadi beberapa bagian, menyisihkan, menduga, mempertimbangkan mempertentangkan, menata ulang, mencirikan, mengubah struktur, melakukan pengetesan, mengintegrasikan, mengorganisir, mengkerangkakan.
<b>C5.</b>	Mengevaluasi/ menilai	Kemampuan menetapkan derajat sesuatu berdasarkan norma, kriteria atau patokan tertentu Contoh: Membandingkan hasil ujian siswa dengan kunci jawaban.	Mengkaji ulang, mempertahankan, menyeleksi, mempertahankan, mengevaluasi, mendukung, menilai, menjustifikasi, mengecek, mengkritik, memprediksi, membenarkan, menyalahkan.

C6.	Mencipta	Kemampuan memadukan unsur-unsur menjadi sesuatu bentuk baru yang utuh dan koheren, atau membuat sesuatu yang orisinal. Contoh: Membuat kurikulum dengan mengintegrasikan pendapat dan materi dari beberapa sumber	Merakit, merancang, menemukan, menciptakan, memperoleh, mengembangkan, memformulasikan, membangun, membentuk, melengkapi, membuat, menyempurnakan, melakukan inovasi, mendisain, menghasilkan karya.
-----	----------	--	--

### RANAH AFEKTIF – SIKAP (A)

No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
A1.	Penerimaan	Kemampuan untuk menunjukkan atensi dan penghargaan orang lain Contoh: mendengar pendapat orang lain, mengingat nama seseorang	menanyakan, mengikuti, memberi, menahan / mengendalikan diri, mengidentifikasi, terhadap memperhatikan, menjawab.
A2.	Responsif	Kemampuan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan selalu termotivasi untuk segera bereaksi dan mengambil tindakan atas suatu kejadian. Contoh: berpartisipasi dalam diskusi kelas	Menjawab, membantu, mentaati, memenuhi, menyetujui, mendiskusikan, melakukan, memilih, menyajikan, mempresentasikan, melaporkan, menceritakan, menulis, menginterpretasikan, menyelesaikan, mempraktekkan.
A3.	Nilai yang dianut (Nilai diri)	Kemampuan menunjukkan nilai yang dianut untuk membedakan mana yang baik dan kurang baik terhadap suatu kejadian/obyek, dan nilai tersebut diekspresikan dalam perilaku. Contoh: Mengusulkan kegiatan <i>Corporate Social Responsibility</i> sesuai dengan nilai yang berlaku dan komitmen perusahaan.	Menunjukkan, mendemonstrasikan, memilih, membedakan, mengikuti, meminta, memenuhi, menjelaskan, membentuk, berinisiatif, melaksanakan, memprakarsai, menjustifikasi, mengusulkan, melaporkan, menginterpretasikan, membenarkan, menolak, menyatakan / mempertahankan pendapat,
A4.	Organisasi	Kemampuan membentuk sistem nilai dan budaya organisasi dengan mengharmonisasikan perbedaan nilai. Contoh: Menyepakati dan mentaati etika profesi, mengakui perlunya keseimbangan antara kebebasan dan tanggung jawab	Mentaati, mematuhi, merancang, mengatur, mengidentifikasikan, mengkombinasikan, mengorganisir, merumuskan, menyamakan, mempertahankan, menghubungkan, mengintegrasikan, menjelaskan, mengaitkan, menggabungkan, memperbaiki, menyepakati, menyusun, menyempurnakan, menyatukan pendapat, menyesuaikan, melengkapi, membandingkan, memodifikasi

<b>A5.</b>	<b>Karakterisasi</b>	<p>Kemampuan mengendalikan perilaku berdasarkan nilai yang dianut dan memperbaiki hubungan intrapersonal, interpersonal dan social.</p> <p>Contoh: Menunjukkan rasa percaya diri ketika bekerja sendiri, kooperatif dalam aktivitas kelompok</p>	<p>Melakukan, melaksanakan, memperlihatkan membedakan, memisahkan, menunjukkan, mempengaruhi, mendengarkan, memodifikasi, mempraktekkan, mengusulkan, merevisi, memperbaiki, membatasi, mempertanyakan, mempersoalkan, menyatakan, bertindak, Membuktikan, mempertimbangkan.</p>
------------	----------------------	--	--

### RANAH PSIKOMOTORIK – KETRAMPILAN (P)

No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerja kunci
<b>P1.</b>	Persepi	<p>Kemampuan menggunakan saraf sensori dalam menginterpretasikan nya dalam memperkirakan sesuatu</p> <p>Contoh: menurunkan suhu AC saat merasa suhu ruangan panas</p>	<p>Mendeteksi, mempersiapkan diri, memilih, menghubungkan, menggambarkan, mengidentifikasi, mengisolasi, membedakan menyeleksi,.</p>
<b>P2.</b>	Kesiapan	<p>Kemampuan untuk mempersiapkan diri, baik mental, fisik, dan emosi, dalam menghadapi sesuatu. Contoh: melakukan pekerjaan sesuai urutan, menerima kelebihan dan kekurangan seseorang.</p>	<p>Memulai, mengawali, memprakarsai, membantu, memperlihatkan mempersiapkan diri, menunjukkan, mendemonstrasikaan.</p>
<b>P3.</b>	Reaksi yang diarahkan	<p>Kemampuan untuk memulai ketrampilan yang kompleks dengan bantuan / bimbingan dengan meniru dan uji coba. Contoh: Mengikuti arahan dari instruktur.</p>	<p>Meniru, mentrasir, mengikuti, mencoba, mempraktekkan, mengerjakan, membuat, memperlihatkan, memasang, bereaksi, menanggapi.</p>
<b>P4.</b>	Reaksi natural (mekanisme)	<p>Kemampuan untuk melakukan kegiatan pada tingkat ketrampilan ahap yang lebih sulit. Melalui tahap ini diharapkan siswa akan terbiasa melakukan tugas rutinnya. Contoh: menggunakan computer.</p>	<p>Mengoperasikan, membangun, memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, memperlancar, mempertajam, menangani.</p>

<b>P5.</b>	Reaksi yang kompleks	Kemampuan untuk melakukan kemahirannya dalam melakukan sesuatu, dimana hal ini terlihat dari kecepatan, ketepatan, dan efektivitasnya. Semua tindakan dilakukan secara lancar, cepat, tanpa ragu. Contoh: Keahlian bermain piano.	Mengoperasikan, membangun, memasang, membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, merakit, mengendalikan, mempercepat, efisiensi memperlancar, mencampur, mempertajam, menangani, mngorganisir, membuat spontan, draft/sketsa, mengukur
<b>P6.</b>	Adaptasi	Kemampuan mengembangkan keahlian, dan memodifikasi pola sesuai dengan yang dibutuhkan, Contoh: Melakukan perubahan secara cepat dan tepat terhadap kejadian tak terduga tanpa merusak pola yang ada.	Mengubah, mengadaptasikan, memvariasikan, merevisi, mengatur kembali, merancang kembali, memodifikasi.
<b>P7.</b>	Kreativitas	Kemampuan untuk menciptakan pola baru yang sesuai dengan tertentu dan juga kemampuan mengatasi masalah dengan mengeksplorasi kreativitas diri. Contoh: membuat formula baru, inovasi, produk baru.	Merancang, membangun, menciptakan, mendisain, memprakarsai, kondisi/situasi mengkombinasikan, membuat, menjadi pioneer

## **PENJELASAN CARA PENGISIAN FORMAT TUGAS**

<b>No.</b>	<b>Judul Kolom</b>	<b>Penjelasan Cara Pengisian</b>
1	Tujuan Tugas	Adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengejakan tugas ini (hard skill dan soft skill).
2	Obyek Garapan	Berisi deskripsi obyek material yang akan di kerjakan dalam tugas ini (misal tentang penyakit kulit/ manajemen RS/ narkoba/ bayi /perawatan darurat/dll).
3	Yang harus dikerjakan, batasan-batasan	Uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus dikerjakan, tingkat ketajaman dan kedalaman tugas yang distandarkan. (misal tentang perawatan bayi prematur, hal yang perlu di perhatikan, syarat- syarat yang harus dipenuhi - kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur, dll) Bisa juga ditetapkan kegiatan presentasi di forum diskusi/ seminar.
4	Metode/ Cara Pengerjaan Tugas	Berupa petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternative langkah-langkah yang bisa di tempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual.
5	Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan	Adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus di tunjukkan/ disajikan (misal hasil studi tersaji dalam makalah tertulis dengan kriteria tertentu, atau luaran lain misal video, media cetak dll ).
6	Kriteria Penilaian	Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan. Bisa ditulis dalam rubric penilaian.

## CONTOH RANCANGAN TUGAS

**Pertemuan ke: 4**

**Materi Ajar : Komunikasi Pada Berbagai Usia**

**Tugas ke: 1**

**Bobot Nilai: 20 %**

### 7. Tujuan Tugas

- a. Mahasiswa secara aktif mengkonstruksi pemahaman mengenai teknik komunikasi pada berbagai usia
- b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi teknik komunikasi pada berbagai usia
- c. Mahasiswa mampu menyajikan hasil penelusuran dalam lembar kerja dan demonstrasi di kelas

### 8. Uraian Tugas

- a. Obyek garapan

Komunikasi terapeutik pada berbagai usia.

- e. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Mahasiswa menyusun makalah dengan mengisi lembar kerja meliputi:

1. Karakteristik usia
2. Perkembangan komunikasi
3. Hambatan komunikasi
4. Strategi komunikasi
5. Kesimpulan

- c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan

1. Kelas di bagi menjadi 6 kelompok ahli
2. Setiap 2 kelompok ahli memilih topik makalah sbb:
  - 1) Ahli 1 : Komunikasi pada usia anak
  - 2) Ahli 2 : Komunikasi pada usia remaja
  - 3) Ahli 3: Komunikasi pada lanjut usia
3. Mahasiswa membentuk kelompok baru yang beranggotakan 3 mahasiswa perwakilan dari setiap ahli.
4. Masing-masing perwakilan ahli menyajikan hasil kerjanya dalam kelompok seminar.

- d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan

Laporan tertulis di lembar kerja

### 9. Kriteria Penilaian

SKOR	DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN
80 - 100	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan tepat waktu.
70 - <80	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis dan benar, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan terlambat 1-3 hari.

SKOR	DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN
55 - <70	Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat dan analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 3 hari.
40 - <55	Hasil jawaban menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 5 hari.
... < 40	Tidak mengerjakan sesuai panduan.

#### 10. Bahan Pembelajaran

- a. Buku textbook
- b. Handout dalam bentuk *power point*
- c. Kasus yang diidentifikasi oleh tiap kelompok
- d. *Worksheets* (lembar kerja)

#### WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Komunikasi Terapeutik</b>
<b>Materi</b>	<b>: Komunikasi terapeutik pada berbagai usia</b>
<b>Kelompok</b>	<b>:</b>

No	Komponen		Pembahasan
1	Topik	:	
2	Karakteristik usia	:	

No	Komponen		Pembahasan
3	Perkembangan komunikasi	:	
4	Hambatan komunikasi	:	
5	Strategi komunikasi yang digunakan	:	
6	Kesimpulan	:	