



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
GIZI DALAM KESEHATAN REPRODUKSI
(MID4021)**

SEMESTER IV TAHUN AKADEMIK 2021/2022 GENAP

DISUSUN OLEH

TIM MATA KULIAH GIZI DALAM KESEHATAN REPRODUKSI

Ririn Wahyu Hidayati, S.ST., M.K.M

Sri ratnaningsih S.ST., M.Keb

Nurul Mahmudah, S.ST., M.Keb

Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes

Tri Wahyuning, S.SiT., M.Kes

Faurina Risca Fauzia, S.Gz., MPH

Dittasari Putriana, S.Gz., M.Gz

Enny Fitriahadi, S.ST., M.Kes

PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: RIRIN WAHYU HIDAYATI, S.ST., M.K.M

PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS 'AISYIAH YOGYAKARTA

MARET 2022



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

Mata Kuliah	: Gizi dalam Kesehatan Reproduksi	Jenis Mata Kuliah: Wajib
Penempatan Genap	: Semester IV TA 2021-2022	Kode Mata Kuliah: MID4021
Besaran Sks	: 3 Sks (1.5 Sks Teori, 0.5 Sks Praktikum, 0.5 Sks Seminar, 0.5 Sks Praktik)	
Dosen Penanggung-Jawab: Ririn Wahyu Hidayati, S.ST., M.K.M	Team Teaching: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ririn Wahyu Hidayati, S.ST., M.K.M (KT/P/S)* 2. Sri Ratnaningsih, S.ST., M.Keb (KT/P) 3. Nurul Mahmudah, S.ST., M.Keb (KT/P) 4. Fathiyatur Rohmah, S.ST., M.Kes (KT/P/S) 5. Tri Wahyuning, S.SiT., M.Kes (P) 6. Faurina Risca Fauzia, S.Gz., MPH (KT) 7. Dittasari Putriana, S.Gz., M.Gz (KT) 8. Enny Fitriahadi, S.ST., M.Kes (P) 	
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar mengenai konsep gizi, nutrisi, penilaian status gizi, dan permasalahan gizi. Untuk kegiatan pembelajaran berupa kuliah teori, praktikum dan seminar.	
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK	PP6	Menguasai konsep teoritis gizi dalam siklus reproduksi perempuan secara umum			
	-	-			
	KK8	Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:				
	CPMK 1	Mampu menerapkan kajian tentang lingkup Gizi Kesehatan Reproduksi dalam Asuhan Kebidanan dengan baik dan benar (S3, PP6, KK 8)			
	CPMK 2	Mampu mengidentifikasi Permasalahan Gizi Kesehatan Reproduksi dalam Asuhan Kebidanan dengan baik dan benar (S3, PP6, KK8)			
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan Konsep Gizi dalam Kesehatan Reproduksi (C2, A3, P3) [CPMK 1]			
	Sub CPMK 2	Mampu mempraktikkan pemenuhan Nutrisi untuk kesehatan Reproduksi dalam melaksanakan Asuhan Kebidanan (C2, A3, P3) [CPMK 1]			
	Sub CPMK 3	Mampu membuat rancangan kegiatan berdasarkan hasil penilaian status Gizi dalam memberikan Asuhan Kebidanan (C6, A5, P4) [CPMK 1]			
	Sub CPMK 4	Mampu menganalisa permasalahan gizi Kesehatan reproduksi dan penanganannya dalam Asuhan Kebidanan (C4, A3, P3)[CPMK 2]			
Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK	<i>Tulis tanda ✓ yang sesuai</i>				
		Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4
	CPMK 1	✓	✓	✓	
CPMK 2				✓	
Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK	<i>Tulis tanda ✓ yang sesuai</i>				
		Metode Penilaian		CPMK 1	CPMK 2
		<i>Praktik Klinik (IBP)</i>		✓	
		Seminar		✓	✓
		<i>Praktikum (Case based learning dan TBP)</i>		✓	✓
		Kuis		✓	
		Tugas			✓
		Ujian Tengah Semester (UTS)		✓	
		Ujian Akhir Semester (UAS)			✓

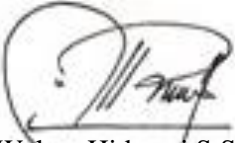
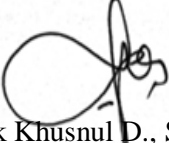

Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi	<i>Bobot penilaian aktivitas partisipatif dan hasil proyek (bila ada) minimal 50%.</i>					
	No.	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi dalam Bahasa Indonesia	Deskripsi dalam Bahasa Inggris	Bobot (%)
	1.	Aktivitas Partisipatif	1.Praktikum sklill CBL (<i>case based learning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Keaktifan dan peran serta mahasiswa dalam melaksanakan Praktikum skill di laboratorium dengan instrumen penilaian ceklist ketrampilan ✓ Case based learning pada pembelajaran praktikum dan seminar dengan instrumen penilaian rubrik 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The activeness and participation of students in carrying out skills practicums in the laboratory using a skills checklist assessment instrument ✓ Case based learning on practicum learning and seminars with rubric assessment instruments 	5
			2.Seminar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Keaktifan mahasiswa dalam mempresentasikan, diskusi dan tanya jawab dalam kegiatan seminar. Instrumen penilaian menggunakan rubrik penilaian seminar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Student activity in presenting, discussing and asking questions in seminar activities. The assessment instrument uses a seminar assessment rubric. 	5
			3.Praktikum klinik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Keaktifan dan peran serta mahasiswa dalam melaksanakan Praktikum klinik dengan instrumen penilaian ceklist ketrampilan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The activeness and participation of students in carrying out clinical practicums with a skills checklist assessment instrument 	10
	2.	Hasil Proyek	<i>Team Base Project</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil akhir dari praktikum sklill lab menyusun menu (menu utama dan snack) ibu hamil normal TM 1, 2 dan 3 dalam bentuk booklet. Instrumen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The final result of the skill lab practicum is compiling menus (main menu and snacks) for normal pregnant women TM 1, 2 and 3 in the 	15

			<i>Individual base project</i>	<p>penilaian yang digunakan adalah rubrik penilaian dan peer review</p> <p>✓ Hasil akhir praktikum klinik di lahan. Produk akhir dari proyek ini adalah Laporan Worksheet dan media promosi (poster/video/ booklet). Instrumen penilaian yang digunakan adalah rubrik penilaian Praktik klinik dan peer review</p>	<p>form of booklets. The assessment instrument used is an assessment rubric and peer review</p> <p>✓ The final products of this project are Worksheet Reports and health promotion media (posters/videos/booklets). The assessment instrument used is a clinical practice assessment rubric and peer review</p>	35
				Sub total		70
			Tugas	Melakukan konseling gizi pada ibu hamil/menyusui/anak dan pra sekolah/ remaja dengan masalah Gizi Kesehatan Reproduksi	Nutritional counseling for pregnant/breastfeeding/children and pre-school/adolescents with reproductive health nutrition problems	5
			Kuis	Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	<i>Multiple choice questions (A-E) (questions uploaded at lensa.unisayogya.ac.id)</i>	5
			UTS	Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Multiple choice questions (A-E) (questions uploaded at lensa.unisayogya.ac.id)	10
			UAS	Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di lensa.unisayogya.ac.id)	Multiple choice questions (A-E) (questions uploaded at lensa.unisayogya.ac.id)	10
				Sub total		30
				Total		100

Bahan Kajian:

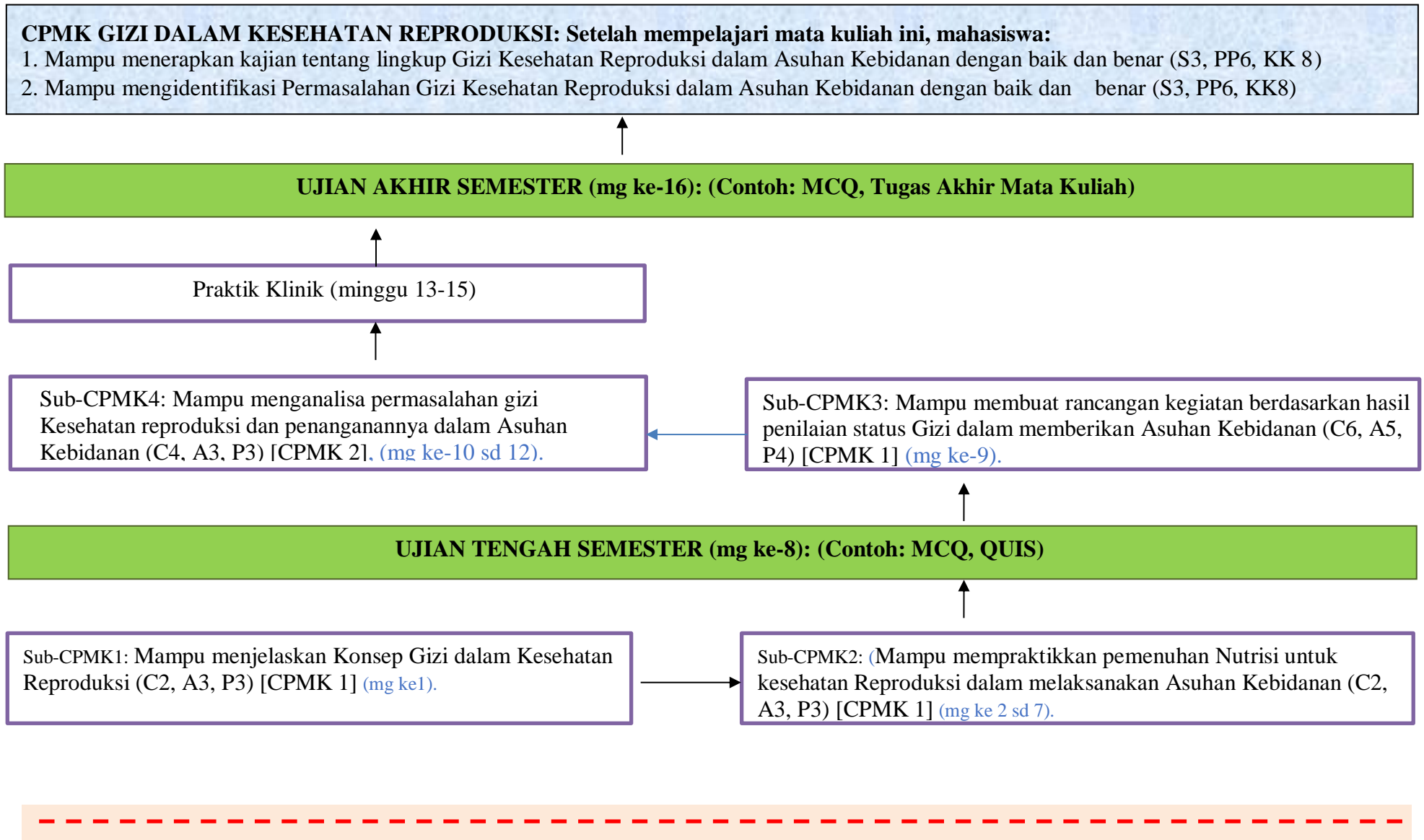
1. Konsep Gizi dalam Kesehatan Reproduksi (BK 82)

<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Materi 1. Konsep umum tentang gizi dan Faktor yang mempengaruhi gizi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ilmu gizi b. Ruang lingkup ilmu gizi c. Faktor yang mempengaruhi gizi d. Zat gizi dan Pengelompokkannya e. Pedoman umum gizi seimbang <p>2. Pemenuhan Nutrisi untuk Kesehatan Reproduksi (BK 83)</p> <p>Materi 2. Komponen Kebutuhan Zat Gizi Makro sebagai pendukung Fertilitas</p> <p>Materi 3. Komponen Kebutuhan Zat Gizi Mikro sebagai pendukung Fertilitas</p> <p>Materi 4. Pemenuhan gizi menurut kebutuhan Gizi Daur Keidupan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok masyarakat yang termasuk dalam daur kehidupan b. Konsep pemenuhan Nutrisi dalam 1000HPK (Ibu hamil bayi dan balita) <p>Materi 5. Pemberian makan bayi-balita dan anak</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep pemberian makan b. Tahap pemberian MP-ASI c. Responsif feeding d. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam proses pemberian makan (hak anak dalam pemenuhan gizi) <p>Materi 6. Pemenuhan gizi pada anak pra sekolah, sekolah, remaja dan prakonsepsi, ibu menyusui dan lansia</p> <p>Materi 7. Gangguan Nutrisi dan Gangguan Perilaku Makan</p> <p>3. Penilaian Status Gizi (BK 84)</p> <p>Materi 8. Penilaian Status Gizi, Klasifikasi status gizi, Pemantauan status gizi kolaborasi dan rujukan dalam pelaksanaan Asuhan Kebidanan</p> <p>4. Permasalahan Gizi Kesehatan Reproduksi dan Penanganannya (BK85)</p> <p>Materi 9. Permasalahan Gizi Daur Kehidupan yang berkaitan dengan fertilitas</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Permasalahan Gizi di Indonesia dan peran pemerintah dalam menangani b. Permasalahan Gizi Spesifik Daur Kehidupan (pada ibu Hamil, Bayi-Balita, Anak pra sekolah-sekolah, Remaja dan pra konsepsi, Ibu nifas dan menyusui, Lansia) c. Proses terjadinya masalah gizi d. Keterkaitan zat gizi dengan masalah Fertilitas
-----------------------------------	--

	<p>Materi 10. Perilaku Gizi dan Pemberdayaan Gizi Keluarga (termasuk dalam pemilihan bahan pangan penyimpanan dan pengolahan)</p> <p>Materi 11. Konseling dan Edukasi Gizi</p> <ol style="list-style-type: none"> Prinsip konseling/ Edukasi Gizi Tujuan Konseling/ Edukasi Gizi Tahap dalam Konseling/Edukasi Gizi Teknik konseling/ Edukasi Gizi Media konseling/ Edukasi Gizi 			
<p>Daftar Sumber Belajar dan Referensi</p>	<p>A. Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> Paath, EF, et al. 2014. Gizi Dalam Kesehatan Reproduksi. Jakart:EGC Brown, JE. 2010. Nutrition during Pregnancy. Nutrition Through The Life Cycle. Thomson Wadsworth. USA Achadi, EL. 2011. Gizi dan Kesehatan Reproduksi . Departemen Gizi dan Kesehatan Masyarakat, FKM UI. “Gizi dan Kesehatan Masyarakat”. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada <p>B. Tambahan</p> <ol style="list-style-type: none"> Almatsier, S, Soetardjo, S, Soekarti M. 2011. Gizi Seimbang Dalam Daur Kehidupan. Jakarta : Gramedia Douglas C Heimburger, Jamy d ard. 2006. Handbook Of clinical Nutrition Gordon M Wardiaw. 2011. Contemporary Nutrition L Katheleen Mahan, Janice L Raymond. 2017. Food and The Nutrition Care Process <p>C. Luaran penelitian penelitian dosen atau PkM dosen:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nidatul Khofiyah. Hubungan antara status gizi dan pola asuh gizi dengan perkembangan anak usia 6-24 bulan. Jurnal Riset Kebidanan Indonesia Vol 3 No 1 tahun 2019 Nidatul Khofiyah. Determinan Gizi Ganda Malnutrisi Pada Rumah Tangga di Kabupaten Sleman 			
<p>Pengesahan</p>	<p>Tanggal Penyesunan 24 Februari 2022</p>	<p>Penanggung-jawab Mata Kuliah</p>  <p>Ririn Wahyu Hidayati S.ST., M.K.M</p>	<p>Koordinator Kurikulum</p>  <p>Luluk Khusnul D., S.ST., M.Kes</p>	<p>Ketua Program Studi</p>  <p>Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., M.PH</p>

*= pilih salah satu

Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah



Matrik Pembelajaran Mingguan

(bentuk pembelajaran kuliah teori/praktikum/praktik dibuat dalam satu matrik mingguan, bukan terpisah)

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Minggu 1 CPMK1	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan Konsep Gizi dalam Kesehatan Reproduksi (C2, A3, P3) [CPMK 1]	Ketepatan dalam menjelaskan Konsep umum tentang gizi dan Faktor yang mempengaruhi gizi 1. Ilmu gizi 2. R. Lingkup ilmu gizi 3. Faktor yang mempengaruhi gizi 4. Pengelompokan zat gizi 5. Pedoman umum gizi seimbang	Kriteria: UTS Teknik : Test	2.5%	Teori 1. Konsep umum tentang gizi dan Faktor yang mempengaruhi gizi 1. Ilmu gizi 2. R. Lingkup ilmu gizi 3. Faktor yang mempengaruhi gizi 4. Pengelompokan zat gizi 5. Pedoman umum gizi seimbang	-	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Synchronous:</i> misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit)	1. Kontrak belajar 2. Diskusi interaktif 3. Interactive lecturing	A1, B1	Ririn
Minggu 2-9 CPMK1	Sub-CPMK2 Mampu mempraktikkan pemenuhan Nutrisi untuk kesehatan Reproduksi dalam melaksanakan Asuhan Kebidanan (C2, A3, P3) [CPMK 1]	Ketepatan dalam mengidentifikasi Komponen Kebutuhan Zat Gizi Makro (Karbohidrat, Protein dan Lemak) sebagai pendukung Fertilitas	Kriteria: 1. UTS 2. Praktikum skill Teknik : Test		Teori 2. Komponen Kebutuhan Zat Gizi Makro (Karbohidrat, Protein dan Lemak) sebagai pendukung Fertilitas	-	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Synchronous:</i> zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit)	1. Diskusi interaktif 2. <i>Interactive lecturing</i>		Ditta
							Prktikum 1 Overview dan kontrak belajar praktikum 1-7	1. Kontrak belajar praktikum 2. Aktifitas partisipatif		Tim Praktikum

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
								3. Self Directed Learning		
		Ketepatan dalam menjelaskan Komponen Kebutuhan Zat Gizi Mikro (Vitamin dan Mineral) sebagai pendukung Fertilitas	Kriteria: 1. UTS 2. Skillab Praktikum Teknik : Test Performance Rubrik nilai praktikum		Teori 3. Kebutuhan Zat Gizi Mikro (Vitamin dan Mineral) sebagai pendukung Fertilitas	-	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Synchronous:</i> zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 mt)	1. Diskusi interaktif 2. Interactive lecturing		Faurina
		Ketepatan dalam praktik Pemenuhan gizi menurut kebutuhan Gizi Daur Keidupan 1. Kelompok masyarakat yang termasuk dalam daur kehidupan 2. Konsep pemenuhan Nutrisi dalam 1000HPK (Ibu hamil bayi dan balita)	Kriteria: 1. Quiz 2. UTS 3. Skillab Praktikum 4. Praktik klinik 5. Seminar Teknik : Test Performance Rubrik penilaian		Teori 4. Pemenuhan gizi menurut kebutuhan Gizi Daur Keidupan 1. Kelompok masyarakat yang termasuk dalam daur kehidupan 2. Konsep pemenuhan Nutrisi dalam 1000HPK (Ibu hamil bayi & balita)	Praktik Klinik di lahan → Individual Base Project	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Synchronous:</i> misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit)	1. Diskusi interaktif 2. Interactive lecturing 3. Quis 5 soal MCQ		Ririn
							Praktikum 2 Identifikasi bahan makanan (jenis, komposisi/ kandungan, kecukupan dan fungsi) yang dapat dikembangkan menjadi kebun gizi keluarga (WS)	4. Aktifitas partisipatif 5. Case base learning 6. Self Directed Learning (1x50 menit)		Tim Praktikum
							Praktikum 3-6 P3: Menghitung kebutuhan gizi ibu hamil,	1. Aktifitas partisipatif 2. Case base learning		Tim Praktikum

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
			praktikum dan seminar				P4: Menentukan bahan makanan local untuk menyusun menu P5: Menentukan Urt (Ukuran rumah tangga) dari jenis bahan makanan yang akan digunakan untuk menyusun menu P6: Mengolah dan menyajikan menu ibu hamil. <i>Synchronous:</i> misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (4x120 menit)	3. Self Directed Learning → TBP (4x50 menit)		
							Seminar 1-3 Seminar tentang gizi Ibu hamil dengan ketidaknyamanan dan penyakit penyerta	1. Aktifitas partisipatif 2. Case base learning 3. Diskusi interaktif		Ririn
		Ketepatan dalam memberikan contoh Pemberian makan bayi-balita dan anak 1. Konsep pemberian makan 2. Tahap pemberian MP-ASI 3. Responsif feeding 4. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam	Kriteria: 1. UTS 2. Seminar 3. Praktik Klinik Teknik : Test Rubrik penilaian seminar dan Praktik klinik		Teori 5. Pemberian makan bayi-balita dan anak 1. Konsep pemberian makan 2. Tahap pemberian MP-ASI 3. Responsif feeding 4. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam proses pemberian	Praktik Klinik di lahan → Individual Base Project	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Synchronous:</i> misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit)	1. Diskusi interaktif 2. Interactive lecturing		Nurul M
							Seminar 4	1. Aktifitas partisipatif		Fathiya

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
		proses pemberian makan (hak anak dalam pemenuhan gizi)			makan (hak anak dalam pemenuhan gizi)		Tahapan dan menu MPASI (tekstur, jumlah/porsi-hitung kebutuhannya, jadwal makan, jenis makanan yang boleh dan tidak boleh, contoh menu)	2. <i>Case base learning</i> 3. Diskusi <i>interaktif</i>		
		Ketepatan dalam menganalisa Pemenuhan gizi pada anak pra sekolah, sekolah, remaja dan prakonsepsi, ibu menyusui dan lansia	Kriteria: 1. Quiz 2. UTS 3. Seminar Teknik: Test Rubrik penilaian seminar		Teori 6. Pemenuhan gizi pada anak pra sekolah, sekolah, remaja dan prakonsepsi, ibu menyusui dan lansia.	-	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Synchronous:</i> misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit) Seminar 5 Pemenuhan gizi (jumlah/porsi-hitung kebutuhannya, jenis makanan yang boleh dan tidak boleh, contoh menu) pada :Prasekola-Sekolah, Remaja/dewasa, Masa Nifas-Menyusui	1. Diskusi interaktif 2. Interactive lecturing 3. Quis dari teori 5 soal MCQ		Ririn
		Ketepatan dalam menjelaskan Gangguan Nutrisi dan Gangguan Perilaku Makan a. Gangguan Nutrisi b. Gangguan Perilaku makan a. Bentuk gangguan	Kriteria: 1. UTS 2. Seminar Teknik: Test Rubrik penilaian Seminar		Teori 7 Gangguan nutrisi dan Gangguan perilaku makan 1. Gangguan Nutrisi 2. Gangguan Perilaku Makan a. Bentuk gangguan perilaku makan	-	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Synchronous:</i> misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id	1. Diskusi interaktif 2. Interactive lecturing 3. Quis dari teori 5 soal MCQ		Sri Ratna

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
		perilaku makan (Bulimia, Anoreksi, Binge Eating Disorder, Ortoreksia) b. Faktor yang mempengaruhi perilaku makan c. Pandangan Islam tentang perilaku makan			(Bulimia, Anoreksi, Binge Eating Disorder, Ortoreksia) b. Faktor yang mempengaruhi perilaku makan c. Pandangan Islam ttg perilaku makan		(2x50 menit) Seminar 6 Masalah gizi KEP, GAKY, Anemia, Stunting (pengertian, penyebab, proses terjadinya, cara diagnosa masalah, penatalaksanaan, pencegahan)	1. Aktifitas <i>partisipatif</i> 2. Self Directed <i>Learning</i> 3. <i>Diskusi</i> interaktif		Fathiya
UTS										
	Sub CPMK 3 Mampu membuat rancangan kegiatan berdasarkan hasil penilaian status Gizi dalam memberikan Asuhan Kebidanan (C6, A5, P4) [CPMK 1]	Ketepatan dalam menerapkan Penilaian Status Gizi, Klasifikasi status gizi, Pemantauan status gizi kolaborasi dan rujukan dalam pelaksanaan Asuhan Kebidanan	Kriteria: 1. UAS 2. Praktikum skilil 3. Praktik Klinik Teknik: Test Performance ceklist praktikum Rubrik penilaian PK		Teori 8 Penilaian Status Gizi, Klasifikasi status gizi, Pemantauan status gizi kolaborasi dan rujukan dalam pelaksanaan Asuhan Kebidanan	Praktik Klinik di lahan → Individua / Base Project	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i> <i>Cooperative learning</i> <i>Synchronous:</i> misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit)	1. Diskusi interaktif 2. Interactive lecturing		Fathiya
							Praktikum 7 Penilaian St. Gizi pra sekolah, anak, remaja, dan WUS dengan WHO Antro, grafik CDC & IMT	1. Aktifitas partisipatif 2. Keikutsertaan diskusi, 3. Case base Learning 4.		Tim Praktikum
Minggu 10-12 CPMK 2	Sub CPMK 4 Mampu menganalisa permasalahan gizi Kesehatan reproduksi	Ketepatan dalam menganalisa Permasalahan Gizi Daur Kehidupan yang berkaitan dengan fertilitas	Kriteria: 1. UAS 2. Seminar		Materi 9. Permasalahan Gizi Daur Kehidupan yang berkaitan dengan fertilitas	Praktik Klinik di lahan →	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i>	1. Diskusi interaktif 2. Interactive lecturing		Faurina

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
	dan penanganannya dalam Asuhan Kebidanan (C4, A3, P3) [CPMK 2]	a. Permasalahn Gizi di Indonesia dan perann pemerintah dalam menangani	3. Praktik Klinik		a. Permasalahn Gizi di Indonesia dan perann pemerintah dalam menangani	<i>Individual Base Project</i>	<i>Synchronous</i> : misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous</i> : lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit)			
		b. Permasalahan Gizi Spesifik Daur Kehidupan (pada ibu Hamil, Bayi-Balita, Anak pra sekolah- sekolah, Remaja dan pra konsepsi, Ibu nifas dan menyusui, Lansia) c. Proses terjadinya masalah gizi d. Keterkaitan zar gizi dengan masalah Fertilitas tersebut	Teknik: Test Rubrik penilaian seminar Rubrik penilaian PK		b. Permasalahan Gizi Spesifik Daur Kehidupan (pada ibu Hamil, Bayi-Balita, Anak pra sekolah- sekolah, Remaja dan pra konsepsi, Ibu nifas dan menyusui, Lansia) c. Proses terjadinya masalah gizi d. Keterkaitan zar gizi dengan masalah Fertilitas tersebut		Seminar 7 Peran dari: 1. Pemerintah terkait program pemenuhan kebutuhan gizi pada Bayi dan anak balita, Remaja, Ibu hamil, Ibu nifas dan ibu menyusui dan Lansia 2. Penilaian tingkat ketahanan pangan keluarga dan peran keluarga untuk meningkatkan ketahanan pangan keluarga (pelajari ceklist ketahanan pangan keluarga)	1. Aktifitas <i>partisipatif</i> 2. Self Directed <i>Learning</i> 3. <i>Diskusi</i> interaktif		Fathiya
		Ketepatan dalam menganalisa Perilaku Gizi dan Pemberdayaan Gizi Keluarga (termasuk dalam pemilihan bahan pangan penyimpanan dan pengolahan)	Kriteria: 1. UAS 2. Tugas Teknik: Test		Materi 10. Perilaku Gizi dan Pemberdayaan Gizi Keluarga (termasuk dalam pemilihan bahan pangan penyimpanan dan pengolahan)	-	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning</i> <i>Synchronous</i> : misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous</i> : lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit)	1. Diskusi interaktif 2. Interactive lecturing		Fathiya

Minggu Ke- & Kode CPMK	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Penilaian			Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu		Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu	Sumber Belajar	Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteri dan Teknik	Bobot (%)		Luring	Daring			
			Rubrik penilaian tugas							
		Ketepatan dalam mempraktikkan Konseling dan Edukasi Gizi a. Prinsip konseling/ Edukasi Gizi b. Tujuan Konseling/ Edukasi Gizi c. Tahap dalam Konseling/Edukasi Gizi d. Teknik konseling/ Edukasi Gizi e. Media konseling/ Edukasi GiziMetode konseling/ Edukasi Gizi	Kriteria: 1. UAS 2. Praktikum Skill Teknik: Test Performance		Materi 11. Konseling dan Edukasi Gizi a. Prinsip konseling/ Edukasi Gizi b. Tujuan Konseling/ Edukasi Gizi c. Tahap dalam Konseling/Edukasi Gizi d. Teknik konseling/ Edukasi Gizi e. Media konseling/ Edukasi GiziMetode konseling/ Edukasi Gizi	-	Kuliah Teori: <i>Contextual Learning Synchronous:</i> misalnya zoom/ google meet <i>Asynchronous:</i> lensa.unisa yogya.ac.id (2x50 menit)	1. Diskusi interaktif 2. Interactive lecturing 3. Tugas Konseling Gizi		Nurul M
UAS										

Lampiran:

1. Format Rencana Tugas Mahasiswa
2. Instrumen Penilaian atau lembar kerja (pedoman penyusunan rubrik terlampir)

RANCANGAN TUGAS MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Gizi dalam Kesehatan Reproduksi	Bobot Nilai	:	5%
Nama Dosen	:	Ririn Wahyu Hidayati, M.K.M	Tugas ke-	:	1-2

1. **Judul Tugas** : Penerapan Konseling dan Edukasi Gizi
2. **Sub CPMK** : Mampu menganalisa permasalahan gizi Kesehatan reproduksi dan penanganannya dalam Asuhan Kebidanan (C4, A3, P3) [CPMK 2]
3. **Tujuan Tugas** : Mahasiswa bertanggung jawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengelola pembelajaran secara mandiri/ individu dalam melakukan Konseling dan Edukasi Gizi
4. **Uraian Tugas** :
 - a. **Objek Garapan** : Mahasiswa mampu melakukan Konseling dan Edukasi Gizi.
 - b. **Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan** :
 1. Mahasiswa secara individu menentukan 1 responden yang memiliki masalah gizi (balita/ pra sekolah/ sekolah/ remaja/ WUS/ Bumil/ Buteki) boleh dari tetangga, keluarga atau rekan.
 2. Mahasiswa menentukan satu masalah yang akan diberikan konseling dan disepakati oleh responden.
 3. Membuat SAP dari masalah yang mau dikonselingkan.
 4. Mahasiswa melakukan konseling dan merekam proses konseling (durasi konseling maksimal 7 menit) atas ijin dari responden
 - c. **Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan** :
 1. Tugas bersifat individu
 2. Membuat SAP dahulu sebelum melakukan konseling/penyuluhan
 3. Tata penulisan SAP: Times New Roman 12, spasi 1,5 pt
 4. Merekam proses konseling, durasi maksimal 7 menit
 5. SAP dan video dikumpulkan maksimal 1 minggu setelah pertemuan teori 11. Ketepatan pengumpulan menjadi komponen penilaian
 - d. **Deskripsi luaran tugas yg dihasilkan** : Setiap mahasiswa mengumpulkan 1 SAP dan 1 video konseling yang di unggah melalui lensa.unisayogya.ac.id
5. **Bahan Tugas** :
 1. Jurnal
 2. Buku referensi yang mendukung
 3. Materi power point
6. **Kriteria dan Bobot Penilaian** : Bobot tugas 5 % dari total nilai

Tabel 1. Ceklist penilaian Tugas

Aspek yang dinilai	Skor penilaian		
	0	1	2
SAP			
1. Sistematis			
2. Analisis masalah			
3. Kelengkapan unsur			
4. Kelengkapan daftar pustaka			
Video KIE			
5. Durasi			
6. Kejelasan suara dan intonasi			

7.

Jadwal Pelaksanaan

7. Pembukaan Salam pembuka, perkenalan dan kontrak waktu dan menyampaikan tujuan			
8. Konten Sikap SOLER, penguasaan materi, sikap terbuka selama konseling, memberi kesempatan bertanya, evaluasi pemahana			
9. Penutup Menyimpulkan dan menutup dengan salam			
10. Sikap Performance, pengelolaan emosi dan sikap			
11. Nilai keislaman			
Jumlah skor			
Nilai= $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{22} \times 100$			

: Dikerjakan di minggu 11 dan dikumpulkan 1 minggu setelah teori 11

Format SAP

SATUAN ACARA PENYULUHAN

I. IDENTIFIKASI MASALAH

Berisi: gambaran masalah yang diperoleh.

II. PENGANTAR

Bidang Studi : Gizi Kesehatan Reproduksi
Topik : Gizi Ibu Hamil (d disesuaikan dengan masalah)
Sub Topik : Pemenuhan Nutrisi Ibu Hamil Trimester I (judul topik penyuluhan)
Sasaran : Ibu Hamil Trimester I (sasaran dari penyuluhan yang sesuai)
Hari/tanggal : Kamis, 11 Juni 2018
Waktu : Pukul, 09.00-09.07 WIB (max.7 menit)
Tempat : rumah .../ disesuaikan dimana pelaksanaannya

III. Tujuan Instruksional Umum

Setelah diberikan KIE, sasaran diharapkan mampu (harapan secara umum dari proses KIE tersebut).

IV. Tujuan instruksional Khusus

1. Menjelaskan Kebutuhan Kalori Ibu Hamil TM I
2. Menjelaskan Bentuk makanan untuk Ibu Hamil TM I
3. Menjelaskan cara konsumsi makanan untuk Ibu Hamil TM I
(tujuan ini diisi sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai dan disesuaikan dengan durasi waktu yang dimiliki maksimal 7 menit. Jangan sampai topik yang di bahas luas tapi waktu KIE singkat)

V. Materi (terlampir)

1. Kebutuhan Kalori Ibu Hamil TM I
2. Bentuk makanan untuk Ibu Hamil TM I
3. Cara konsumsi makanan untuk Ibu Hamil TM I
(Materi berisi komponen yang disampaikan berdasarkan tujuan khusus penyuluhan. Komponen materi ini sama dengan tujuan yang akan dicapai)

VI. Metode

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

VII. Media

Media dapat disesuaikan apa yang anda gunakan untuk memberikan KIE. Boleh dengan Peraga/maket, Leaflet, Lembar balik, Ppt, Picture

VIII. Rincian kegiatan

No	Waktu	Kegiatan Penyuluhan
1	1 menit	<u>Pembukaan:</u> a) Memberi salam b) Perkenalan c) Menjelaskan tujuan penyuluhan d) Kontrak waktu
2	4 menit	<u>Pelaksanaan / penyampaian materi:</u> a) Menjelaskan Kebutuhan Kalori Ibu Hamil TM I b) Menjelaskan Bentuk makanan untuk Ibu Hamil TM I c) Menjelaskan cara konsumsi makanan untuk Ibu Hamil TM I
3	1 menit	<u>Evaluasi</u> a) Memberi kesempatan kepada peserta untuk bertanya b) Tanya jawab untuk mengetahui pemahaman c) Menyimpulkan
4	1 menit	<u>Penutup</u> Mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan terimakasih dan salam

IX. Evaluasi

Tuliskan pertanyaan yang anda akan tanyakan kepada sasaran untuk mengetahui pemahamannya (1/2 pertanyaan) beserta kunci jawabannya

X. Sumber → Minimal 3 sumber kajian

(Daftar Pustaka, ditulis sesuai cara penulisan daftar Pustaka)

XI. Pengesahan

Yogyakarta,
Pemberi penyuluh

Sasaran

(.....)

(tulis nama mahasiswa)

Tabel 2. Rubrik *Case Based Learning* (CBL) Praktikum

Aspek/ dimensi yang dinilai	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					