



# PEDOMAN PELAKSANAAN

Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini  
Tumbuh Kembang Anak  
Di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar



KEMENTERIAN KESEHATAN RI  
TAHUN 2019





# PEDOMAN PELAKSANAAN

Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini  
Tumbuh Kembang Anak  
Di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar



Katalog Dalam Terbitan. Kementerian Kesehatan RI

613

Ind

d

Indonesia. Kementerian Kesehatan RI, Direktorat  
Jenderal Pembinaan Kesehatan Masyarakat  
Buku Deteksi Dini Tumbuh Kembang Balita

Jakarta 1997

Cetakan Tahun 2019

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas diterbitkannya buku pedoman Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak. Buku pedoman ini merupakan hasil revisi Buku Pedoman Deteksi Dini Tumbuh Kembang Balita Tahun 2015. Revisi buku ini dapat terlaksana berkat kerjasama yang baik dari berbagai pihak seperti lintas program di lingkungan Kementerian Kesehatan dan Ikatan Dokter Anak Indonesia.

Pada dasarnya setiap anak akan melewati proses tumbuh kembang sesuai dengan tahapan usianya. Untuk memantau tumbuh kembang anak dengan baik maka para orang tua, tenaga kesehatan, pendidik, kader dan tenaga lainnya yang berminat dalam tumbuh kembang anak, perlu mengetahui sekaligus mengenali ciri-ciri serta prinsip tumbuh kembang anak, seperti: pada usia berapa akan muncul gerakan, kata-kata maupun perilaku tertentu pada seorang anak dan pada usia berapa kemampuan tersebut digantikan dengan gerakan, kata - kata dan perilaku yang lebih matang. Oleh karena proses tumbuh kembang anak hampir sama, maka mengetahui ciri-ciri dan prinsip tumbuh kembang anak akan memudahkan para orang tua dalam memberikan stimulasi tumbuh kembang sesuai dengan yang dibutuhkan dan diharapkan anak untuk mencapai tumbuh kembang optimal.

Apabila perkembangan anak sesuai dengan ciri-ciri perkembangan pada usia tertentu berarti anak berhasil menyesuaikan diri secara normal. Melalui deteksi dini tumbuh kembang anak, penyimpangan dimana tumbuh kembang anak tidak sesuai dengan keadaan normal, dapat diketahui secara dini. Dengan demikian tenaga kesehatan dapat melakukan intervensi dini, yang tentu saja hasilnya akan jauh lebih baik dibandingkan dengan intervensi yang dilakukan kemudian.

Upaya pembinaan tumbuh kembang anak diarahkan untuk meningkatkan kesehatan fisik, mental dan psikososial anak. Upaya tersebut dilakukan sedini mungkin sejak di dalam kandungan, dengan perhatian khusus pada bayi dan anak balita yang merupakan "masa kritis" dan "masa emas" bagi kelangsungan tumbuh kembang anak. Pembinaan tumbuh kembang anak merupakan salah upaya prioritas dalam mempersiapkan anak Indonesia menjadi calon generasi penerus bangsa yang sehat, cerdas, ceria, tangguh dan berbudi luhur.

Agar tenaga kesehatan di puskesmas dan jaringannya serta petugas lintas sektor dapat melakukan upaya pembinaan tumbuh kembang anak yang komprehensif, berkualitas dan berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan anak, maka dibutuhkan suatu standar pelayanan yang dituangkan dalam bentuk pedoman praktis yang tidak terlalu teoritis.



Pedoman ini lebih menekankan pada cara menstimulasi perkembangan anak, langkah-langkah pemeriksaan/ skrining dalam rangka deteksi dini penyimpangan tumbuh kembang dan tindakan intervensi dini terhadap penyimpangan tumbuh kembang berdasarkan permasalahan anak.

Kepada Tim Revisi, Tim Pengarah dan pihak-pihak yang telah memberikan dukungan penuh hingga terbitnya buku pedoman ini, kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas usaha dan kerja kerasnya yang tanpa mengenal lelah.

Kepada para pembaca dan pengguna buku pedoman ini utamanya para tenaga kesehatan, kami mengharapkan buku ini dapat melengkapi buku pedoman lainnya di lapangan dan dapat digunakan secara optimal dalam membina tumbuh kembang anak.

Semoga buku pedoman ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam upaya meningkatkan kualitas tumbuh kembang anak Indonesia.

Jakarta, Agustus 2019  
Direktur Kesehatan Keluarga  
Kementerian Kesehatan RI



dr. Erna Mulati, M.Sc. CMFM

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Sasaran .....	2
C. Tujuan .....	2
D. Landasan Hukum .....	2
E. Kerangka Konsep Pembinaan Tumbuh Kembang Balita dan Anak Pra Sekolah .....	3
F. Indikator Keberhasilan .....	3
<b>BAB II</b>	
<b>PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN ANAK</b> .....	4
1. Pengertian .....	4
2. Ciri-ciri dan Prinsip-prinsip Tumbuh Kembang Anak .....	4
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Tumbuh Kembang Anak .....	5
4. Aspek-aspek Perkembangan yang Dipantau .....	8
5. Periode Tumbuh Kembang Anak .....	8
6. Beberapa Gangguan Tumbuh-Kembang Yang Sering Ditemukan .....	14
7. Stimulasi Tumbuh Kembang Balita Dan Anak Pra Sekolah .....	15
<b>BAB III</b>	
<b>MANAJEMEN PENERAPAN STIMULASI DETEKSI DAN INTERVENSI DINI TUMBUH KEMBANG</b> .....	17
A. Persiapan Penerapan SDIDTK di Puskesmas .....	17
B. Pelaksanaan Kegiatan SDIDTK .....	19
C. Jadwal kegiatan dan jenis skrining/deteksi dini .....	23
<b>BAB IV</b>	
<b>DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK</b> .....	25
1. DETEKSI DINI GANGGUAN PERTUMBUHAN .....	25
a. Pengukuran Berat Badan/BB .....	26
b. Pengukuran Panjang Badan (PB) atau Tinggi Badan (TB) .....	26
c. Pengukuran Lingkar Kepala Anak (LKA) .....	28
2. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERKEMBANGAN ANAK .....	29
a. Skrining/pemeriksaan perkembangan anak. Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) .....	30
b. Tes Daya Dengar (TDD) .....	32
c. Tes Daya Lihat (TDL) .....	33

3. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERILAKU EMOSIONAL .....	36
1. Deteksi Dini Masalah Perilaku Emosional .....	36
2. Deteksi Dini Autis Pada Anak Prasekolah .....	37
4. DETEKSI DINI GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIFITAS (GPPH) .....	37

## **BAB V**

<b>PELAKSANAAN DAN INSTRUMEN DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK</b> .....	39
A. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERTUMBUHAN.....	39
1. Pemeriksaan Status Gizi Anak Berdasarkan Indeks Berat Badan Menurut Panjang Badan (Bb/Pb) .....	39
2. Pengukuran Status Gizi Anak Berdasarkan Indeks Massa Tubuh Menurut Umur (IMT/U) .....	40
3. Pemeriksaan Status Gizi Anak Berdasarkan Indeks Panjang/Tinggi Badan Anak Usia 0-60 Bulan .....	40
4. Pemeriksaan Lingkar Kepala Untuk Anak Usia 0 - 72 Bulan .....	
B. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERKEMBANGAN .....	41
1. Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) .....	42
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 0-3 Bulan .....	43
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 3 - 6 Bulan .....	46
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 6 - 9 Bulan .....	49
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 9 -12 Bulan .....	52
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 12 - 18 Bulan .....	54
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 18 - 24 Bulan .....	58
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 24 - 36 Bulan .....	63
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 36 - 48 Bulan .....	66
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 48 - 60 Bulan .....	73
Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 60 - 72 Bulan .....	76
C. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PENDENGARAN .....	83
D. DETEKSI DINI PENYIMPANGANGAN PENGLIHATAN .....	86
E. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERILAKU DAN EMOSIONAL .....	86
F. DETEKSI DINI AUTIS PADA ANAK .....	88
G. DETEKSI DINI GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN dan HIPERAKTIVITAS .....	89

## **BAB VI**

<b>INTERVENSI DAN RUJUKAN DINI PENYIMPANGAN TUMBUH KEMBANG ANAK</b> .....	
A. INTERVENSI PERKEMBANGAN .....	91
B. EVALUASI INTERVENSI PERKEMBANGAN .....	94
C. RUJUKAN DINI PENYIMPANGAN PERKEMBANGAN ANAK .....	95



## **BAB VII**

### **PENCATATAN, PELAPORAN, MONITORING DAN EVALUASI PROGRAM**

<b>SDIDTK .....</b>	<b>97</b>
<b>A. PENCATATAN DAN PELAPORAN .....</b>	<b>97</b>
1. Formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang (Formulir DDTK) .....	97
2. Register Deteksi Dini Tumbuh Kembang (Register DDTK) .....	97
3. Register Kohort Kesehatan Bayi dan Register Kohort Kesehatan Anak Balita dan Prasekolah .....	97
<b>B. PELAPORAN .....</b>	<b>98</b>
1. Formulir Rekapitulasi DDTK di tingkat Puskesmas .....	98
2. Formulir Rekapitulasi DDTK tingkat Kabupaten/kota .....	98
3. Formulir Rekapitulasi DDTK tingkat Propinsi .....	99
<b>C. MONITORING DAN EVALUASI .....</b>	<b>100</b>
<b>D. INDIKATOR KEBERHASILAN .....</b>	<b>102</b>
<b>FORMULIR DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK .....</b>	<b>103</b>
<b>Cara Pengisian .....</b>	<b>104</b>
<b>REKAPITULASI DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK DI PUSKESMAS .....</b>	<b>105</b>
<b>REKAPITULASI DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK DI KABUPATEN .....</b>	<b>106</b>
<b>REKAPITULASI DDTK PROVINSI .....</b>	<b>107</b>
<b>PELAYANAN BALITA .....</b>	<b>108</b>
<b>Kohort .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>110</b>





# BAB I PENDAHULUAN

## A. LATAR BELAKANG

Masa depan suatu bangsa tergantung pada keberhasilan anak dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal. Tahun - tahun pertama kehidupan, terutama periode sejak janin dalam kandungan sampai anak berusia 2 tahun merupakan periode yang sangat penting dalam pertumbuhan dan perkembangan anak. Periode ini merupakan kesempatan emas sekaligus masa - masa yang rentan terhadap pengaruh negatif. Nutrisi yang baik dan cukup, status kesehatan yang baik, pengasuhan yang benar, dan stimulasi yang tepat pada periode ini akan membantu anak untuk tumbuh sehat dan mampu mencapai kemampuan optimalnya sehingga dapat berkontribusi lebih baik dalam masyarakat.

Stimulasi yang tepat akan merangsang otak balita sehingga perkembangan kemampuan gerak, bicara dan bahasa, sosialisasi dan kemandirian pada balita berlangsung optimal sesuai dengan umur anak. Deteksi dini penyimpangan tumbuh kembang perlu dilakukan untuk dapat mendeteksi secara dini adanya penyimpangan tumbuh kembang balita termasuk menindaklanjuti setiap keluhan orang tua terhadap masalah tumbuh kembang anaknya. Apabila ditemukan ada penyimpangan, maka dilakukan intervensi dini penyimpangan tumbuh kembang balita sebagai tindakan koreksi dengan memanfaatkan plastisitas otak anak agar tumbuh kembangnya kembali normal atau penyimpangannya tidak semakin berat. Apabila balita perlu dirujuk, maka rujukan juga harus dilakukan sedini mungkin sesuai dengan indikasi.

Kegiatan stimulasi, deteksi dan intervensi dini penyimpangan tumbuh kembang balita yang menyeluruh dan terkoordinasi diselenggarakan dalam bentuk kemitraan antara keluarga (orang tua, pengasuh anak dan anggota keluarga lainnya), masyarakat (kader, tokoh masyarakat, organisasi profesi, lembaga swadaya masyarakat, dan sebagainya) dengan tenaga profesional (kesehatan, pendidikan dan sosial), akan meningkatkan kualitas tumbuh kembang anak usia dini dan kesiapan memasuki jenjang pendidikan formal. Indikator keberhasilan pembinaan tumbuh kembang anak tidak hanya meningkatnya status kesehatan dan gizi anak tetapi juga mental, emosional, sosial dan kemandirian anak berkembang secara optimal.

Sejak tahun 2007, Kementerian Kesehatan bekerjasama dengan Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI) telah menyusun instrumen stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang untuk anak umur 0 sampai dengan 6 tahun, yang diuraikan dalam Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang (SDIDTK) Anak di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar. Untuk mendukung implementasinya, maka pada tahun 2015 dilakukan revisi pada pedoman tersebut dengan menggabungkan buku pedoman pelaksanaan dan instrument SDIDTK agar

lebih sederhana dan memudahkan pelayanan. Dengan demikian, diharapkan semua balita dan anak prasekolah mendapatkan pelayanan SDIDTK.

## **B. SASARAN**

Sasaran pedoman adalah:

1. Tenaga kesehatan pelaksana Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak (dokter, bidan perawat, ahli gizi, penyuluh kesehatan)
2. Kepala Puskesmas pelaksana SDIDTK
3. Pengelola program kesehatan keluarga Dinas Kesehatan Kab/Kota dan Provinsi

## **C. TUJUAN**

### **Tujuan Umum:**

Semua balita umur 0 - 5 tahun dan anak prasekolah umur 5 - 6 tahun mendapatkan pelayanan stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang agar tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimilikinya.

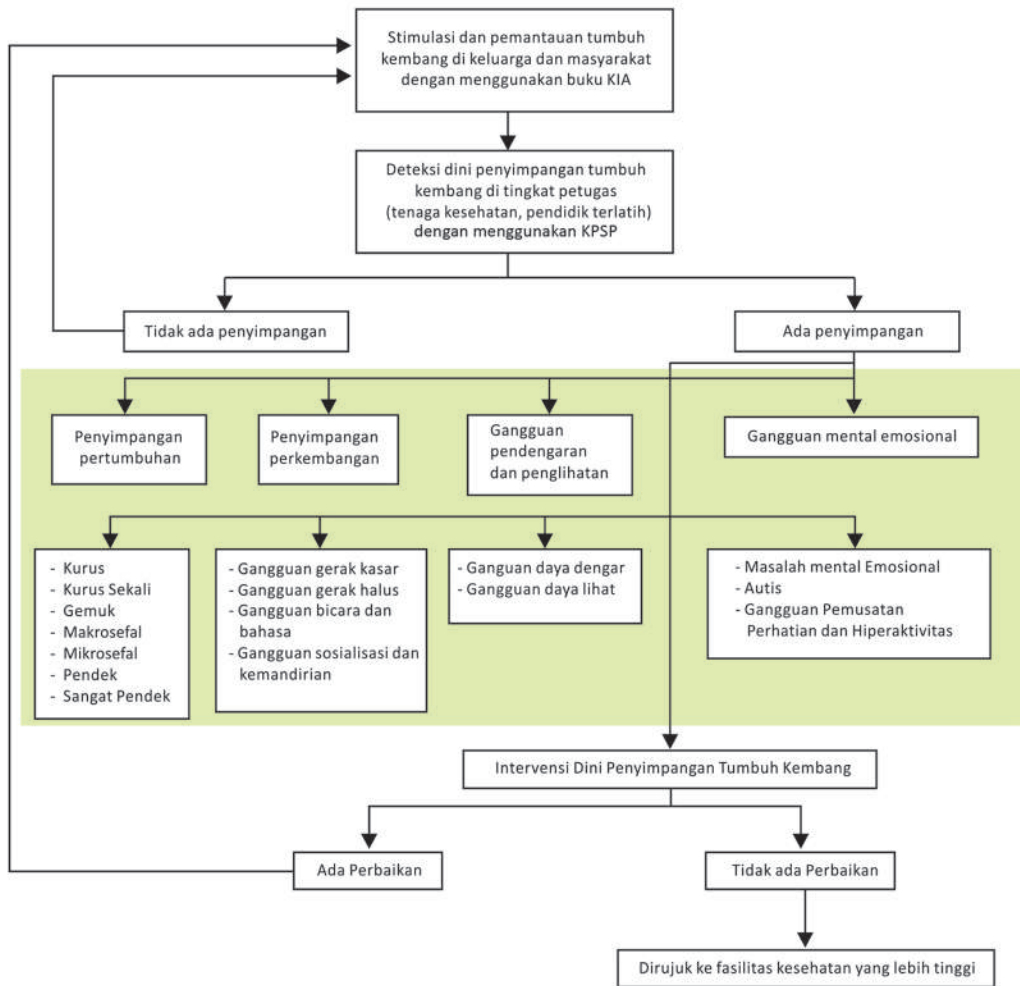
### **Tujuan khusus:**

1. Tersedianya acuan/pedoman Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak
2. Tersedianya sumber daya pendukung pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak
3. Terselenggaranya kegiatan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak baik di fasilitas kesehatan, PAUD dan Lembaga Sosial
4. Tersedia dan terselenggaranya jejaring dan alur rujukan tumbuh kembang anak
5. Terselenggaranya monitoring evaluasi dan pembinaan kegiatan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak

## **D. LANDASAN HUKUM**

1. Undang-undang No. 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak dan Undang-undang no 35 Tahun 2014 tentang Perubahan Undang-undang No. 23 tahun 2002
2. Undang-undang No. 36 tahun 2009 tentang Kesehatan
3. Peraturan Menteri Kesehatan No. 25 Tahun 2014 tentang Upaya Kesehatan Anak
4. Peraturan Menteri Kesehatan No. 66 tahun 2014 tentang Pemantauan Pertumbuhan, Perkembangan, dan Gangguan Tumbuh Kembang Anak
5. Peraturan Menteri Kesehatan No. 75 tahun 2014 tentang Puskesmas
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD

## E. KERANGKA KONSEP PEMBINAAN TUMBUH KEMBANG BALITA DAN ANAK PRA SEKOLAH



## F. INDIKATOR KEBERHASILAN

1. Semua balita dan anak pra sekolah mendapatkan pelayanan stimulasi, deteksi dan intervensi dini penyimpangan tumbuh kembang sesuai dengan usianya.
2. Semua puskesmas melaksanakan SDIDTK.



## BAB II PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN ANAK

### A. Pertumbuhan dan Perkembangan

#### 1. Pengertian

Anak memiliki suatu ciri yang khas yaitu selalu tumbuh dan berkembang sejak konsepsi sampai berakhirnya masa remaja. Hal ini yang membedakan anak dengan dewasa. Anak bukan dewasa kecil. Anak menunjukkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan yang sesuai dengan usianya.

Pertumbuhan adalah bertambahnya ukuran dan jumlah sel serta jaringan interselular, berarti bertambahnya ukuran fisik dan struktur tubuh sebagian atau keseluruhan, sehingga dapat diukur dengan satuan panjang dan berat.

Perkembangan adalah bertambahnya struktur dan fungsi tubuh yang lebih kompleks dalam kemampuan gerak kasar, gerak halus, bicara dan bahasa serta sosialisasi dan kemandirian.

Pertumbuhan terjadi secara simultan dengan perkembangan. Berbeda dengan pertumbuhan, perkembangan merupakan hasil interaksi kematangan susunan saraf pusat dengan organ yang dipengaruhinya, misalnya perkembangan sistem neuromuskuler, kemampuan bicara, emosi dan sosialisasi. Kesemua fungsi tersebut berperan penting dalam kehidupan manusia yang utuh.

#### 2. Ciri-ciri dan Prinsip-prinsip Tumbuh Kembang Anak.

Proses tumbuh kembang anak mempunyai beberapa ciri-ciri yang saling berkaitan. Ciri-ciri tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perkembangan menimbulkan perubahan.

Perkembangan terjadi bersamaan dengan pertumbuhan. Setiap pertumbuhan disertai dengan perubahan fungsi. Misalnya perkembangan intelegensia pada seorang anak akan menyertai pertumbuhan otak dan serabut saraf.

b. Pertumbuhan dan perkembangan pada tahap awal menentukan perkembangan selanjutnya.

Setiap anak tidak akan bisa melewati satu tahap perkembangan sebelum ia melewati tahapan sebelumnya. Sebagai contoh, seorang anak tidak akan bisa berjalan sebelum ia bisa berdiri. Seorang anak tidak akan bisa berdiri jika pertumbuhan kaki dan bagian tubuh lain yang terkait dengan fungsi berdiri anak terhambat. Karena itu perkembangan awal ini merupakan masa kritis karena akan menentukan perkembangan selanjutnya.

c. Pertumbuhan dan perkembangan mempunyai kecepatan yang berbeda.

Sebagaimana pertumbuhan, perkembangan mempunyai kecepatan yang berbeda-beda, baik dalam pertumbuhan fisik maupun perkembangan fungsi organ dan perkembangan pada masing-masing anak.

- d. Perkembangan berkorelasi dengan pertumbuhan.  
Pada saat pertumbuhan berlangsung cepat, perkembangan pun demikian, terjadi peningkatan mental, memori, daya nalar, asosiasi dan lain-lain. Anak sehat, bertambah umur, bertambah berat dan tinggi badannya serta bertambah kepandaianya.
- e. Perkembangan mempunyai pola yang tetap  
Perkembangan fungsi organ tubuh terjadi menurut dua hukum yang tetap, yaitu:
  - 1. Perkembangan terjadi lebih dahulu di daerah kepala, kemudian menuju ke arah kaudal/anggota tubuh (pola sefalokaudal)
  - 2. Perkembangan terjadi lebih dahulu di daerah proksimal (gerak kasar) lalu berkembang ke bagian distal seperti jari-jari yang mempunyai kemampuan gerak halus (pola proksimodistal)
- f. Perkembangan memiliki tahap yang berurutan.  
Tahap perkembangan seorang anak mengikuti pola yang teratur dan berurutan. Tahap-tahap tersebut tidak bisa terjadi terbalik, misalnya anak terlebih dahulu mampu membuat lingkaran sebelum mampu membuat gambar kotak, anak mampu berdiri sebelum berjalan dan sebagainya.

Proses tumbuh kembang anak juga mempunyai prinsip-prinsip yang saling berkaitan. Prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Perkembangan merupakan hasil proses kematangan dan belajar.  
Kematangan merupakan proses intrinsik yang terjadi dengan sendirinya, sesuai dengan potensi yang ada pada individu. Belajar merupakan perkembangan yang berasal dari latihan dan usaha. Melalui belajar, anak memperoleh kemampuan menggunakan sumber yang diwariskan dan potensi yang dimiliki anak.
- b. Pola perkembangan dapat diramalkan.  
Terdapat persamaan pola perkembangan bagi semua anak. Dengan demikian perkembangan seorang anak dapat diramalkan. Perkembangan berlangsung dari tahapan umum ke tahapan spesifik, dan terjadi berkesinambungan.

### 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Tumbuh Kembang Anak.

Pada umumnya anak memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan normal yang merupakan hasil interaksi banyak faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak. Adapun faktor-faktor tersebut antara lain:

- a. Faktor dalam (internal) yang berpengaruh pada tumbuh kembang anak
  - 1) Ras/etnik atau bangsa  
Anak yang dilahirkan dari ras/bangsa Amerika, maka ia tidak memiliki faktor herediter ras/bangsa Indonesia atau sebaliknya.



- 2) Keluarga  
Ada kecenderungan keluarga yang memiliki postur tubuh tinggi, pendek, gemuk atau kurus.
  - 3) Umur  
Kecepatan pertumbuhan yang pesat adalah pada masa prenatal, tahun pertama kehidupan dan masa remaja.
  - 4) Jenis kelamin  
Fungsi reproduksi pada anak perempuan berkembang lebih cepat daripada laki-laki. Tetapi setelah melewati masa pubertas, pertumbuhan anak laki-laki akan lebih cepat.
  - 5) Genetik  
Genetik (heredokonstitusional) adalah bawaan anak yaitu potensi anak yang akan menjadi ciri khasnya. Ada beberapa kelainan genetik yang berpengaruh pada tumbuh kembang anak seperti kerdil.
- b. Faktor luar (eksternal)
- 1) Faktor Prenatal
    - a) Gizi  
Nutrisi ibu hamil terutama dalam trimester akhir kehamilan akan mempengaruhi pertumbuhan janin.
    - b) Mekanis  
Posisi fetus yang abnormal bisa menyebabkan kelainan kongenital seperti *clubfoot*.
    - c) Toksin/zat kimia  
Beberapa obat-obatan seperti aminopterin, thalidomide dapat menyebabkan kelainan kongenital seperti *palatoschizis*.
    - d) Endokrin  
Diabetes melitus dapat menyebabkan makrosomia, kardiomegali, hiperplasia adrenal.
    - e) Radiasi  
Paparasi radium dan sinar Rontgen dapat mengakibatkan kelainan pada janin seperti *mikrosefali*, *spina bifida*, *retardasi mental* dan *deformitas anggota gerak*, kelainan kongenital mata, kelainan jantung.
    - f) Infeksi  
Infeksi pada trimester pertama dan kedua oleh *TORCH* (*Toksoplasma*, *Rubella*, *Sitomegalo virus*, *Herpes Simpleks*) dapat menyebabkan kelainan pada janin: katarak, bisu tuli, *mikrosefali*, retardasi mental dan kelainan jantung *kongenital*.
    - g) Kelainan imunologi  
*Eritroblastosis fetalis* timbul atas dasar perbedaan golongan darah antara janin dan ibu sehingga ibu membentuk antibodi terhadap sel

darah merah janin, kemudian melalui plasenta masuk dalam peredaran darah janin dan akan menyebabkan hemolisis yang selanjutnya mengakibatkan *hiperbilirubinemia* dan *Kernicterus* yang akan menyebabkan kerusakan jaringan otak.

h) Anoksia embrio

Anoksia embrio yang disebabkan oleh gangguan fungsi plasenta menyebabkan pertumbuhan terganggu.

i) Psikologi ibu

Kehamilan yang tidak diinginkan, perlakuan salah/kekerasan mental pada ibu hamil dan lain-lain.

2) Faktor Persalinan

Komplikasi persalinan pada bayi seperti trauma kepala, asfiksia dapat menyebabkan kerusakan jaringan otak.

3) Faktor Pasca Persalinan

a) Gizi

Untuk tumbuh kembang bayi, diperlukan zat makanan yang adekuat.

b) Penyakit kronis/kelainan kongenital, tuberkulosis, anemia, kelainan jantung bawaan mengakibatkan retardasi pertumbuhan jasmani.

c) Lingkungan fisis dan kimia

Lingkungan sering disebut *melieu* adalah tempat anak tersebut hidup yang berfungsi sebagai penyedia kebutuhan dasar anak (*provider*). Sanitasi lingkungan yang kurang baik, kurangnya sinar matahari, paparan sinar radioaktif, zat kimia tertentu (Pb, Merkuri, rokok, dll) mempunyai dampak yang negatif terhadap pertumbuhan anak.

d) Psikologis

Faktor psikologis dipengaruhi oleh hubungan anak dengan orang sekitarnya. Seorang anak yang tidak dikehendaki oleh orang tuanya atau anak yang selalu merasa tertekan, akan mengalami hambatan di dalam pertumbuhan dan perkembangannya.

e) Endokrin

Gangguan hormon, misalnya pada penyakit hipotiroid akan menyebabkan anak mengalami hambatan pertumbuhan.

f) Sosio-ekonomi

Kemiskinan selalu berkaitan dengan kekurangan makanan, kesehatan lingkungan yang jelek dan ketidaktahuan, akan menghambat pertumbuhan anak.

g) Lingkungan pengasuhan

Pada lingkungan pengasuhan, interaksi ibu-anak sangat mempengaruhi tumbuh kembang anak.



h) Stimulasi

Perkembangan memerlukan rangsangan/stimulasi khususnya dalam keluarga, misalnya penyediaan alat mainan, sosialisasi anak, keterlibatan ibu dan anggota keluarga lain terhadap kegiatan anak.

i) Obat-obatan

Pemakaian kortikosteroid jangka lama akan menghambat pertumbuhan, demikian halnya dengan pemakaian obat perangsang terhadap susunan saraf yang menyebabkan terhambatnya produksi hormon pertumbuhan.

4). Aspek - aspek perkembangan yang dipantau.

- a) Gerak kasar atau motorik kasar adalah aspek yang berhubungan dengan kemampuan anak melakukan pergerakan dan sikap tubuh yang melibatkan otot-otot besar seperti duduk, berdiri, dan sebagainya.
- b) Gerak halus atau motorik halus adalah aspek yang berhubungan dengan kemampuan anak melakukan gerakan yang melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu dan dilakukan oleh otot-otot kecil, tetapi memerlukan koordinasi yang cermat seperti mengamati sesuatu, menjimpit, menulis, dan sebagainya.
- c) Kemampuan bicara dan bahasa adalah aspek yang berhubungan dengan kemampuan untuk memberikan respons terhadap suara, berbicara, berkomunikasi, mengikuti perintah dan sebagainya.
- d) Sosialisasi dan kemandirian adalah aspek yang berhubungan dengan kemampuan mandiri anak (makan sendiri, membereskan mainan selesai bermain), berpisah dengan ibu/pengasuh anak, bersosialisasi dan berinteraksi dengan lingkungannya, dan sebagainya.

5) Periode Tumbuh Kembang Anak.

Tumbuh-Kembang anak berlangsung secara teratur, saling berkaitan dan berkesinambungan yang dimulai sejak konsepsi sampai dewasa. Tumbuh kembang anak terbagi dalam beberapa periode. Berdasarkan beberapa kepustakaan, maka periode tumbuh kembang anak adalah sebagai berikut:

- a) Masa prenatal atau masa intra uterin (masa janin dalam kandungan)  
Masa ini dibagi menjadi 3 periode, yaitu :
  - (1) Masa zigot/mudigah, sejak saat konsepsi sampai umur kehamilan 2 minggu.
  - (2) Masa embrio, sejak umur kehamilan 2 minggu sampai 8/12 minggu.  
Ovum yang telah dibuahi dengan cepat akan menjadi suatu organisme, terjadi diferensiasi yang berlangsung dengan cepat, terbentuk sistem organ dalam tubuh.
  - (3) Masa janin/fetus, sejak umur kehamilan 9/12 minggu sampai akhir kehamilan. Masa ini terdiri dari 2 periode yaitu:

(a) Masa fetus dini yaitu sejak umur kehamilan 9 minggu sampai trimester kedua kehidupan intra uterin. Pada masa ini terjadi percepatan pertumbuhan, pembentukan jasad manusia sempurna. Alat tubuh telah terbentuk serta mulai berfungsi.

(b) Masa bayi (*infant*).

Pada masa ini pertumbuhan berlangsung pesat disertai perkembangan fungsi-fungsi. Terjadi transfer imunoglobulin G (Ig G) dari darah ibu melalui plasenta. Akumulasi asam lemak esensial seri Omega 3 (*Docosa Hexanic Acid*) dan Omega 6 (*Arachidonic Acid*) pada otak dan retina.

Periode yang paling penting dalam masa prenatal adalah trimester pertama kehamilan. Pada periode ini pertumbuhan otak janin sangat peka terhadap pengaruh lingkungan janin. Gizi kurang pada ibu hamil, infeksi, merokok dan asap rokok, minuman beralkohol, obat-obat, bahan-bahan toksik, pola asuh, depresi berat, faktor psikologis seperti kekerasan terhadap ibu hamil, dapat menimbulkan pengaruh buruk bagi pertumbuhan janin dan kehamilan. Pada setiap ibu hamil, dianjurkan untuk selalu memperhatikan gerakan janin setelah kehamilan 5 bulan.

Agar janin dalam kandungan tumbuh dan berkembang menjadi anak sehat, maka selama masa intrauterin, seorang ibu diharapkan:

- (1) Menjaga kesehatannya dengan baik
- (2) Selalu berada dalam lingkungan yang menyenangkan
- (3) Mendapat nutrisi yang sehat untuk janin yang dikandungnya
- (4) Memeriksa kesehatannya secara teratur ke sarana kesehatan
- (5) Memberi stimulasi dini terhadap janin
- (6) Tidak mengalami kekurangan kasih sayang dari suami dan keluarganya
- (7) Menghindari stres baik fisik maupun psikis
- (8) Tidak bekerja berat yang dapat membahayakan kondisi kehamilannya

b) Masa bayi (*infant*) umur 0 - 11 bulan

Pada masa ini terjadi adaptasi terhadap lingkungan dan terjadi perubahan sirkulasi darah, serta mulainya berfungsi organ-organ. Masa neonatal dibagi menjadi 2 periode :

- (1) Masa neonatal dini, umur 0 - 7 hari
- (2) Masa neonatal lanjut, umur 8 - 28 hari

Hal yang paling penting agar bayi lahir tumbuh dan berkembang menjadi anak sehat adalah:

- (1) Bayi lahir ditolong oleh tenaga kesehatan yang terlatih, di sarana kesehatan yang memadai
- (2) Untuk mengantisipasi risiko buruk pada bayi saat dilahirkan, jangan



terlambat pergi ke sarana kesehatan bila dirasakan sudah saatnya untuk melahirkan

- (3) Saat melahirkan sebaiknya didampingi oleh keluarga yang dapat menenangkan perasaan ibu
  - (4) Sambutlah kelahiran anak dengan perasaan penuh suka cita dan penuh rasa syukur. Lingkungan yang seperti ini sangat membantu jiwa ibu dan bayi yang dilahirkannya
  - (5) Berikan ASI sesegera mungkin. Perhatikan refleks menghisap diperhatikan oleh karena berhubungan dengan masalah pemberian ASI
- c) Masa post (pasca) neonatal, umur 29 hari sampai 11 bulan.

Pada masa ini terjadi pertumbuhan yang pesat dan proses pematangan berlangsung secara terus menerus terutama meningkatnya fungsi sistem saraf. Seorang bayi sangat bergantung pada orangtua dan keluarga sebagai unit pertama yang dikenalnya. Beruntunglah bayi yang mempunyai orangtua yang hidup rukun, bahagia dan memberikan yang terbaik untuk anak. Pada masa ini, kebutuhan akan pemeliharaan kesehatan bayi, mendapat ASI eksklusif selama 6 bulan penuh, diperkenalkan kepada makanan pendamping ASI sesuai umurnya, diberikan imunisasi sesuai jadwal, mendapat pola asuh yang sesuai. Masa bayi adalah masa dimana kontak erat antara ibu dan anak terjalin, sehingga dalam masa ini, pengaruh ibu dalam mendidik anak sangat besar.

- c) Masa anak di bawah lima tahun (anak balita, umur 12 - 59 bulan).  
Pada masa ini, kecepatan pertumbuhan mulai menurun dan terdapat kemajuan dalam perkembangan motorik (gerak kasar dan gerak halus) serta fungsi ekskresi.

Periode penting dalam tumbuh kembang anak adalah pada masa balita. Pertumbuhan dasar yang berlangsung pada masa balita akan mempengaruhi dan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Setelah lahir terutama pada 3 tahun pertama kehidupan, pertumbuhan dan perkembangan sel-sel otak masih berlangsung dan terjadi pertumbuhan serabut-serabut syaraf dan cabang-cabangnya, sehingga terbentuk jaringan syaraf dan otak yang kompleks. Jumlah dan pengaturan hubungan-hubungan antar sel syaraf ini akan sangat mempengaruhi segala kinerja otak, mulai dari kemampuan belajar berjalan, mengenal huruf, hingga bersosialisasi.

Pada masa balita, perkembangan kemampuan bicara dan bahasa, kreativitas, kesadaran sosial, emosional dan intelegensia berjalan sangat cepat dan merupakan landasan perkembangan berikutnya. Perkembangan moral serta dasar-dasar kepribadian anak juga dibentuk pada masa ini,



sehingga setiap kelainan/penyimpangan sekecil apapun apabila tidak dideteksi apalagi tidak ditangani dengan baik, akan mengurangi kualitas sumber daya manusia dikemudian hari.

d) Masa anak prasekolah (anak umur 60 - 72 bulan).

Pada masa ini, pertumbuhan berlangsung dengan stabil. Terjadi perkembangan dengan aktivitas jasmani yang bertambah dan meningkatnya keterampilan dan proses berfikir.

Memasuki masa prasekolah, anak mulai menunjukkan keinginannya, seiring dengan pertumbuhan dan perkembangannya.


Pada masa ini, selain lingkungan di dalam rumah maka lingkungan di luar rumah mulai diperkenalkan. Anak mulai senang bermain di luar rumah. Anak mulai berteman, bahkan banyak keluarga yang menghabiskan sebagian besar waktu anak bermain di luar rumah dengan cara membawa anak ke taman-taman bermain, taman-taman kota, atau ke tempat-tempat yang menyediakan fasilitas permainan untuk anak.

Sepatutnya lingkungan-lingkungan tersebut menciptakan suasana bermain yang bersahabat untuk anak (*child friendly environment*). Semakin banyak taman kota atau taman bermain dibangun untuk anak, semakin baik untuk menunjang kebutuhan anak.

Pada masa ini anak dipersiapkan untuk sekolah, untuk itu panca indra dan sistem reseptor penerima rangsangan serta proses memori harus sudah siap sehingga anak mampu belajar dengan baik. Perlu diperhatikan bahwa proses belajar pada masa ini adalah dengan cara bermain.

Orang tua dan keluarga diharapkan dapat memantau pertumbuhan dan perkembangan anaknya, agar dapat dilakukan intervensi dini bila anak mengalami kelainan atau gangguan.

e) Tahapan perkembangan anak menurut umur

Umur 0-3 bulan	
<ul style="list-style-type: none"><li>* Mengangkat kepala setinggi 45*</li><li>* Menggerakkan kepala dari kiri/kanan ke tengah</li><li>* Melihat dan menatap wajah anda</li><li>* Mengoceh spontan atau bereaksi dengan mengoceh</li><li>* Suka tertawa keras</li><li>* Beraksi terkejut terhadap suara keras</li><li>* Membalas tersenyum ketika diajak bicara/tersenyum</li><li>* Mengenal ibu dengan penglihatan penciuman, pendengaran, kontak</li></ul>	

#### Umur 3-6 bulan

- \* Berbalik dari telungkup ke terlentang
- \* Mengangkat kepala setinggi 90\*
- \* Mempertahankan posisi kepala tetap tegak dan stabil
- \* Menggenggam pensil
- \* Meraih benda yang ada dalam jangkauannya
- \* Memegang tangannya sendiri
- \* Berusaha memperluas pandangan
- \* Mengarahkan matanya pada benda-benda kecil
- \* Mengeluarkan suara gembira bernada tinggi atau memekik
- \* Tersenyum ketika melihat mainan/gambar yang menarik saat bermain sendiri



#### Umur 6-9 bulan

- \* Duduk (sikap tripod - sendiri)
- \* Belajar berdiri, kedua kakinya menyangga sebagian berat badan
- \* Merangkak meraih mainan atau mendekati seseorang
- \* Memindahkan benda dari tangan satu ke tangan yang lain
- \* Memungut 2 benda, masing-masing lengan pegang 1 benda pada saat yang bersamaan
- \* Memungut benda sebesar kacang dengan cara meraup
- \* Bersuara tanpa arti, mamama, bababa, dadada, tatata
- \* Mencari mainan/benda yang dijatuhkan
- \* Bermain tepuk tangan/cilukbaa
- \* Bergembira dengan melempar benda
- \* Makan kue sendiri



#### Umur 9-12 bulan

- \* Mengangkat benda ke posisi berdiri
- \* Belajar berdiri selama 30 detik atau berpegangan di kursi
- \* Dapat berjalan dengan dituntun
- \* Mengulurkan lengan/badan untuk meraih mainan yang diinginkan
- \* Menggenggam erat pensil
- \* Memasukkan benda ke mulut
- \* Mengulang menirukan bunyi yang didengarkan
- \* Menyebut 2-3 suku kata yang sama tanpa arti
- \* Mengeksplorasi sekitar, ingin tau, ingin menyentuh apa saja
- \* Beraksi terhadap suara yang perlahan atau bisikan
- \* Senang diajak bermain "CILUK BAA"
- \* Mengenal anggota keluarga, takut pada orang yang belum dikenali



#### Umur 12-18 bulan

- \* Berdiri sendiri tanpa berpegangan
- \* Membungkuk memungut mainan kemudian berdiri kembali
- \* Berjalan mundur 5 langkah
- \* Memanggil ayah dengan kata "papa". Memanggil ibu dengan kata "mama"
- \* Menumpuk 2 kubus
- \* Memasukkan kubus di kotak
- \* Menunjuk apa yang diinginkan tanpa menangis/merengek, anak bisa mengeluarkan suara yang menyenangkan atau menarik tangan ibu
- \* Memerlihatkan rasa cemburu/bersaing



#### Umur 18-24 bulan

- \* Berdiri sendiri tanpa berpegangan selama 30 detik
- \* Berjalan tanpa terhuyung-huyung
- \* Bertepuk tangan, melambai-lambai
- \* Menumpuk 4 buah kubus
- \* Memungut benda kecil dengan ibu jari dan jari telunjuk
- \* Menggelindingkan bola kearah sasaran
- \* Menyebut 3-6 kata yang mempunyai arti
- \* Membantu/menirukan pekerjaan rumah tangga
- \* Memegang cangkir sendiri, belajar makan - minum sendiri



#### Umur 24-36 bulan

- \* Jalan naik tangga sendiri
- \* Dapat bermain dengan sandal kecil
- \* Mencooret-coret pensil pada kertas
- \* Bicara dengan baik menggunakan 2 kata
- \* Dapat menunjukkan 1 atau lebih bagian tubuhnya ketika diminta
- \* Melihat gambar dan dapat menyebutkan dengan benar nama 2 benda atau lebih
- \* Membantu memungut mainannya sendiri atau membantu mengangkat piring jika diminta
- \* Makan nasi sendiri tanpa banyak tumpah
- \* Melepas pakaian sendiri



#### Umur 36-48 bulan

- \* Berdiri 1 kaki 2 detik
- \* Melompat kedua kaki diangkat
- \* Mengayuh sepeda roda tiga
- \* Menggambar garis lurus
- \* Menumpuk 8 buah kubus
- \* Mengenal 2 - 4 warna
- \* Menyebut nama, umur, tempat
- \* Mengerti arti kata di atas, di bawah, di depan
- \* Mendengarkan cerita
- \* Mencuci dan mengeringkan tangan sendiri
- \* Mengenakan celana panjang, kemeja baju





### Umur 48-60 bulan

- \* Berdiri 1 kaki 6 detik
- \* Melompat - lompat 1 kaki
- \* Menari
- \* Menggambar tanda silang
- \* Menggambar lingkaran
- \* Menggambar orang dengan 3 bagian tubuh
- \* Mengancing baju atau pakaian boneka
- \* Menyebut nama lengkap tanpa dibantu
- \* Senang menyebut kata - kata baru
- \* Senang bertanya tentang sesuatu
- \* Menjawab pertanyaan dengan kata - kata yang benar
- \* Bicara mudah dimengerti
- \* Bisa membandingkan/membedakan sesuatu dari ukuran dan bentuknya
- \* Menyebut angka, menghitung jari
- \* Menyebut nama - nama hari
- \* Berpakaian sendiri tanpa di bantu
- \* Bereaksi tenang dan tidak rewel ketika ditinggal ibu



### Umur 60-72 bulan

- \* Berjalan lurus
- \* Berdiri dengan 1 kaki selama 11 detik
- \* Menggambar dengan 6 bagian, menggambar orang lengkap
- \* Menangkap bola kecil dengan kedua tangan
- \* Menggambar segi empat
- \* Mengerti arti lawan kata
- \* Mengerti pembicaraan yang menggunakan 7 kata atau lebih
- \* Menjawab pertanyaan tentang benda terbuat dari apa dan kegunaannya
- \* Mengenal angka, bisa menghitung angka 5 - 10
- \* Mengenal warna - warni
- \* Mengungkapkan simpati
- \* Mengikuti aturan permainan
- \* Berpakaian sendiri tanpa di bantu



## 6. Beberapa Gangguan Tumbuh-Kembang yang Sering Ditemukan

### a. Gangguan bicara dan bahasa

Kemampuan berbahasa merupakan indikator seluruh perkembangan anak. Karena kemampuan berbahasa sensitif terhadap keterlambatan atau kerusakan pada sistem lainnya, sebab melibatkan kemampuan kognitif, motor, psikologis, emosi dan lingkungan sekitar anak. Kurangnya stimulasi akan dapat menyebabkan gangguan bicara dan berbahasa bahkan gangguan ini dapat menetap.

### b. *Cerebral palsy*

Merupakan suatu kelainan gerakan dan postur tubuh yang tidak progresif, yang disebabkan oleh suatu kerusakan/gangguan pada sel-sel motorik pada susunan saraf pusat yang sedang tumbuh/belum selesai pertumbuhannya.

c. *Sindrom Down*

Anak dengan *Sindrom Down* adalah individu yang dapat dikenal dari fenotipnya dan mempunyai kecerdasan yang terbatas, yang terjadi akibat adanya jumlah kromosom 21 yang berlebih. Perkembangannya lebih lambat dari anak yang normal. Beberapa faktor seperti kelainan jantung kongenital, hipotonia yang berat, masalah biologis atau lingkungan lainnya dapat menyebabkan keterlambatan perkembangan motorik dan keterampilan untuk menolong diri sendiri.

d. Perawakan Pendek

*Short stature* atau Perawakan Pendek merupakan suatu terminologi mengenai tinggi badan yang berada di bawah persentil 3 atau di bawah -2SD pada kurva pertumbuhan yang berlaku pada populasi tersebut. Penyebabnya dapat karena variasi normal, gangguan gizi, kelainan kromosom, penyakit sistemik atau karena kelainan endokrin.

e. Gangguan Autisme

Merupakan gangguan perkembangan pervasif pada anak yang gejalanya muncul sebelum anak berumur 3 tahun. Pervasif berarti meliputi seluruh aspek perkembangan sehingga gangguan tersebut sangat luas dan berat, yang mempengaruhi anak secara mendalam. Gangguan perkembangan yang ditemukan pada autisme mencakup bidang interaksi sosial, komunikasi dan perilaku.

f. Retardasi Mental

Merupakan suatu kondisi yang ditandai oleh intelegensia yang rendah ( $IQ < 70$ ) yang menyebabkan ketidakmampuan individu untuk belajar dan beradaptasi terhadap tuntutan masyarakat atas kemampuan yang dianggap normal.

g. Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH)

Merupakan gangguan dimana anak mengalami kesulitan untuk memusatkan perhatian yang seringkali disertai dengan hiperaktivitas.

## 7. Stimulasi Tumbuh Kembang Balita dan Anak Pra Sekolah

Stimulasi adalah kegiatan merangsang kemampuan dasar anak umur 0 - 6 tahun agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal. Setiap anak perlu mendapat stimulasi rutin sedini mungkin dan terus menerus pada setiap kesempatan. Stimulasi tumbuh kembang anak dilakukan oleh ibu dan ayah—yang merupakan orang terdekat dengan anak, pengganti ibu/pengasuh anak, anggota keluarga lain dan kelompok masyarakat di lingkungan rumah tangga masing-masing dan dalam kehidupan sehari-hari. Kurangnya stimulasi dapat menyebabkan penyimpangan tumbuh kembang

anak bahkan gangguan yang menetap.

Kemampuan dasar anak yang dirangsang dengan stimulasi terarah adalah kemampuan gerak kasar, kemampuan gerak halus, kemampuan bicara dan bahasa serta kemampuan sosialisasi dan kemandirian. Dalam melakukan stimulasi tumbuh kembang anak, ada beberapa prinsip dasar yang perlu diperhatikan, yaitu:

- a. Stimulasi dilakukan dengan dilandasi rasa cinta dan kasih sayang.
- b. Selalu tunjukkan sikap dan perilaku yang baik karena anak akan meniru tingkah laku orang - orang yang terdekat dengannya.
- c. Berikan stimulasi sesuai dengan kelompok umur anak.
- d. Lakukan stimulasi dengan cara mengajak anak bermain, bernyanyi, bervariasi, menyenangkan, tanpa paksaan dan tidak ada hukuman.
- e. Lakukan stimulasi secara bertahap dan berkelanjutan sesuai umur anak, terhadap ke 4 aspek kemampuan dasar anak.
- f. Gunakan alat bantu/permainan yang sederhana, aman dan ada di sekitar anak.
- g. Berikan kesempatan yang sama pada anak laki-laki dan perempuan.
- h. Anak selalu diberi pujian, bila perlu diberi hadiah atas keberhasilannya.

Pada bagian sebelumnya sudah dijelaskan bahwa perkembangan kemampuan dasar anak anak berkorelasi dengan pertumbuhan. Perkembangan kemampuan dasar anak mempunyai pola yang tetap dan berlangsung secara berurutan. Dengan demikian stimulasi yang diberikan kepada anak dalam rangka merangsang pertumbuhan dan perkembangan anak dapat diberikan oleh orangtua/keluarga sesuai dengan pembagian kelompok umur stimulasi anak berikut ini:

No	Periode Tumbuh Kembang	Kelompok Umur Stimulasi
1.	Masa prenatal, janin dalam kandungan	Masa prenatal
2.	Masa bayi 0 - 12 bulan	Umur 0-3 bulan Umur 3-6 bulan Umur 6-9 bulan Umur 9-12 bulan
3.	Masa anak balita 12 - 60 bulan	Umur 12-15 bulan Umur 15-18 bulan Umur 18-24 bulan Umur 24-36 bulan Umur 36-48 bulan Umur 48-60 bulan
4.	Masa prasekolah 60 - 72 bulan	Umur 60-72 tahun



**BAB III**  
**PENERAPAN STIMULASI DETEKSI DAN INTERVENSI DINI**  
**TUMBUH KEMBANG DI PUSKESMAS**

**A. PERSIAPAN**

Puskesmas sebagai fasilitas kesehatan primer bertanggungjawab terhadap penyelenggaraan pelayanan kesehatan di wilayahnya, termasuk pelayanan SDIDTK. Kepala Puskesmas bertanggungjawab dalam penerapan pelayanan SDIDTK di wilayah kerjanya. Tugas dan tanggung jawab Kepala Puskesmas dalam penerapan Pelayanan SDIDTK adalah sebagai berikut:

1. Memfasilitasi tenaga kesehatan dalam menerapkan SDIDTK sesuai standar serta kegiatan peningkatan kemampuan Ibu, keluarga dan masyarakat dalam pemantauan dan stimulasi tumbuh kembang anak dengan menggunakan buku KIA.
2. Memfasilitasi kesiapan sumber daya pendukung pelaksanaan SDIDTK (sarana dan peralatan yang dipakai untuk melakukan SDIDTK), alur pelayanan dan biaya operasional.
3. Memperkuat jejaring pelayanan guna meningkatkan cakupan pelaksanaan SDIDTK termasuk jejaring dengan fasilitas rujukan tumbuh kembang.
4. Memastikan kesinambungan penerapan SDIDTK di wilayah kerjanya

Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam penerapan SDIDTK di wilayah Puskesmas adalah sebagai berikut:

1. Inventarisasi Sarana dan Prasarana:
  - a. Jumlah sasaran : balita dan anak prasekolah
  - b. Jumlah sarana pelayanan: Posyandu, PAUD/TPA/RA setingkat, BKB, Panti Sosial Anak/LKSA, Puskesmas, Pustu, Polindes, Poskesdes
  - c. Jumlah tenaga kesehatan : terlatih dan belum terlatih
  - d. Jumlah kader : terlatih/terorientasi dan belum terlatih/terorientasi
  - e. Jumlah Guru PAUD/TPA/RA : terlatih/terorientasi dan belum terlatih/terorientasi
  - f. Jumlah logistic : SDIDTK Kit, Pedoman SDIDTK, Formulir DDTK, Buku KIA
2. Diseminasi informasi berkala kepada seluruh petugas kesehatan di Puskesmas dan jaringannya terkait dengan SDIDTK.
3. Persiapan Sumber Daya Manusia (SDM)

SDIDTK dilakukan oleh tenaga kesehatan terlatih (dokter, bidan, perawat dan petugas gizi) dan dapat bekerjasama dengan tenaga pendidik PAUD (seperti TK/RA, Kelompok Bermain, Taman Pengasuhan Anak (TPA) dan satuan PAUD sejenis), Panti Sosial Anak/LKSA dan kader yang terlatih.

  - a. Pelatihan/Orientasi bagi petugas kesehatan  
Pelatihan dapat dilakukan dengan metode Kalakarya dan dapat dilakukan penyegaran bila diperlukan.

- 1) Kalakarya adalah salah satu metode untuk meningkatkan kapasitas perawat, bidan, petugas gizi dalam menerapkan SDIDTK dengan metode pendampingan. Metode kalakarya ini lebih efektif karena peserta didorong untuk lebih aktif dan memiliki kesempatan praktik lebih banyak.
- 2) Penyegaran SDIDTK dilakukan secara berkala, minimal setahun sekali bagi perawat, bidan dan tenaga gizi atau tenaga lain yang sudah mendapatkan pelatihan SDIDTK. Tujuan penyegaran SDIDTK menjaga kualitas dan kompetensi SDM yang ada dalam memberi pelayanan SDIDTK. Kepala Puskesmas bertanggung jawab memantau kemampuan dan kepatuhan SDM dalam memberikan pelayanan SDIDTK.

Kegiatan kalakarya dan penyegaran SDIDTK bisa dilaksanakan ditempat yang sama dengan pendamping atau ke Puskesmas lain bilamana Puskesmas tersebut sudah melakukan implementasi pelayanan SDIDTK lebih baik.

- b. Pelatihan/Orientasi bagi Tenaga Pendidik PAUD dan Panti Sosial Anak/LKSA  
Pelatihan/Orientasi bagi pendidik PAUD dapat dilaksanakan oleh Dinas Kesehatan Kabupaten/Kota maupun Puskesmas. Peserta orientasi adalah guru TK/RA, TPA dan satuan PAUD sejenis di wilayah kerja Puskesmas.
  - c. Pelatihan/Orientasi Kader Posyandu  
Pelatihan/Orientasi Kader Posyandu dapat dilakukan di Puskesmas/kecamatan/desa. Peserta pelatihan/orientasi adalah kader terpilih yang mau melaksanakan dan membimbing keluarga dalam melakukan stimulasi dan deteksi dini tumbuh kembang anak melalui pemanfaatan Buku Kesehatan Ibu dan Anak (KIA).
4. Persiapan Sumber Daya Pendukung
- Kepala Puskesmas bertanggungjawab memastikan bahwa faktor pendukung pelayanan SDIDTK selalu tersedia, siap pakai dan aman digunakan, meliputi hal-hal sebagai berikut :
- a. Persiapan Logistik  
Logistik menjadi bagian penting yang tidak terpisahkan untuk pelayanan SDIDTK. Perencanaan logistik harus dilakukan secara benar, diperhatikan kesinambungan keberadaannya dan dipastikan siap pakai. Kondisi ini hanya akan tercapai bilamana didukung dengan mekanisme pencatatan dan pelaporan yang baik. Beberapa jenis logistik yang harus disiapkan, antara lain:
    - Buku Pedoman Pelaksanaan SDIDTK
    - SDIDTK kit
    - Buku KIA
    - Formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang (DDTK), Register DDTK, Formulir Rekapitulasi DDTK dan formulir Rujukan
    - Register Kohort Bayi dan Register Kohort Anak Balita dan Prasekolah



b. Biaya Operasional

Biaya operasional pelayanan SDIDTK dapat menggunakan :

- Dana BOK untuk transportasi kegiatan luar gedung misalnya kunjungan petugas kesehatan ke Posyandu/PAUD/RA/BKB untuk melaksanakan SDIDTK, orientasi tenaga pendidik PAUD/TK/RA kader
- Dana Kapitasi JKN untuk penggandaan formulir DDTK

c. Ruangan

Pelayanan SDIDTK di Puskesmas harus terpisah dari ruang pemeriksaan pasien dewasa atau anak sakit. Pelayanan SDIDTK sebaiknya dilakukan di ruangan tertentu karena membutuhkan waktu yang cukup untuk pelayanan, termasuk waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan KIE pertumbuhan dan perkembangan kepada orang tua/pengasuh balita. Jika belum mempunyai ruangan tertentu dapat menggunakan ruangan yang dimanfaatkan bersama/multifungsi dengan pelayanan kesehatan lainnya seperti ruang imunisasi.

5. Membuat jejaring Pelayanan SDIDTK

Untuk meningkatkan jangkauan dan cakupan balita dan anak prasekolah yang mendapatkan pelayanan Deteksi Dini Tumbuh Kembang, Kepala Puskesmas perlu membina dan mengembangkan jejaring dengan institusi yang melakukan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) seperti PAUD/TK/RA Kelompok Bermain, Taman Pengasuhan Anak (TPA) dan satuan PAUD sejenis. Puskesmas terlebih dahulu melakukan sosialisasi kepada PAUD, lembaga sosial anak dan posyandu di daerah wilayah binaannya tentang pentingnya pelaksanaan SDIDTK.

Diseminasi informasi kepada Lintas sektor, masyarakat dan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) terkait. Untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran masyarakat tentang pentingnya tumbuh kembang anak, diseminasi informasi SDIDTK perlu dilakukan kepada lintas sektor terkait, tokoh agama, tokoh masyarakat, LSM, PKK dan Masyarakat di tingkat kecamatan, kelurahan dan desa.

**B. PELAKSANAAN KEGIATAN SDIDTK**

Pelaksanaan program SDIDTK di suatu wilayah disebut berhasil, bila semua balita dan anak prasekolah mendapatkan pelayanan SDIDTK, ditindaklanjuti oleh keluarga dengan menstimulasi anak dan dirujuk bilamana memerlukan rujukan. Penerapan SDIDTK dapat dilakukan didalam maupun diluar gedung. Penerapan SDIDTK di dalam gedung dilakukan di Puskesmas, dan di Pustu. Penerapan SDIDTK diluar gedung dapat dilakukan di Posyandu, Kelas Ibu Balita dan PAUD seperti di PAUD/TK/RA Kelompok Bermain, tempat pengasuhan anak dan satuan PAUD sejenis.



### 1. Di Tingkat Puskesmas

Pelaksanaan kegiatan SDIDTK di Puskesmas sebagai berikut:

- a. Pelayanan SDIDTK diberikan waktu balita/anak prasekolah kontak dengan petugas di Puskesmas, adapun pelayanan yang diberikan sebagai berikut :
  - Pemeriksaan kesehatan, pemantauan berat badan dan deteksi dini tumbuh kembang
  - Menentukan klasifikasi penyakit, keadaan gizi dan penyimpangan tumbuh kembang
  - Melakukan intervensi/tindakan spesifik, gangguan gizi dan penyimpangan tumbuh kembang sesuai standar
  - Konseling kepada ibu/pengasuh/keluarga
- b. Pembinaan ke kader posyandu, pendidik PAUD dan satuan PAUD sejenis

### 2. Di Tingkat PAUD

Dalam melaksanakan SDIDTK di tingkat PAUD, petugas kesehatan dapat berbagi peran dengan pendidik PAUD terlatih sebagai berikut:

- a. Peran Pendidik PAUD :
  - 1) Mengisi identitas anak di formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak
  - 2) Melakukan pengukuran tinggi badan dan berat badan
  - 3) Menuliskan hasil pengukuran dan pemeriksaan perkembangan di formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak
  - 4) Melakukan pemeriksaan perkembangan anak dengan KPSP
  - 5) Mengisi Kuesioner Tes Daya Dengar (TDD)
  - 6) Melakukan Tes Daya Lihat (TDL)
  - 7) Mengisi kuesioner KMPE
- b. Peran Petugas Kesehatan
  - 1) Menentukan status gizi anak berdasarkan pengukuran tinggi badan, berat badan yang telah dilakukan oleh tenaga pendidik PAUD
  - 2) Melakukan pengukuran lingkar kepala anak
  - 3) Melakukan pemeriksaan Autis jika ada keluhan
  - 4) Melakukan pemeriksaan GPPH jika ada keluhan
  - 5) Menuliskan hasil pemeriksaan tersebut di formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak
  - 6) Melakukan intervensi kelainan gizi dan tumbuh kembang
  - 7) Merujuk bila diperlukan

### 3. Di Tingkat Posyandu

Kegiatan SDIDTK di tingkat Posyandu dilaksanakan terintegrasi dengan kegiatan Posyandu. Di Posyandu Petugas kesehatan dan kader posyandu terlatih/terorientasi buku KIA membagi peran sebagai berikut :

**Peran Kader Posyandu :**

- a. Mengisi identitas anak di formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak
- b. Melakukan pengukuran tinggi badan dan berat badan serta menuliskannya di formulir deteksi dini tumbuh kembang anak
- c. Melakukan pengamatan kemampuan perkembangan anak dengan menggunakan check list perkembangan anak di buku KIA apakah sudah/belum sesuai dengan menggunakan, bila sesuai berikan tanda rumput (√), bila belum sesuai beri tanda (-)
- d. Memberikan penyuluhan kepada ibu/keluarga mengenai pentingnya stimulasi pada anak agar tumbuh kembang optimal
- e. Merujuk anak ke meja 5. Pelayanan kesehatan bila :
  - 1) Anak sakit
  - 2) Anak mengalami permasalahan gizi
  - 3) Anak dengan kemampuan perkembangan tidak sesuai usia
  - 4) Ada indikasi/keluhan dari orang tua anak

**Peran petugas kesehatan :**

- a. Menentukan status gizi anak berdasarkan pengukuran tinggi badan, berat badan yang telah dilakukan oleh kader
- b. Melakukan pengukuran lingkar kepala anak
- c. Melakukan pemeriksaan perkembangan anak dengan KPSP pada anak yang kemampuan perkembangannya tidak sesuai usia
- d. Melakukan Tes Daya Dengar (TDD)
- e. Melakukan Tes Daya Lihat (TDL)
- f. Mengisi Kuesioner KMPE
- g. Melakukan pemeriksaan Autis jika ada keluhan
- h. Melakukan pemeriksaan GPPH jika ada keluhan
- i. Menuliskan hasil pemeriksaan tersebut di formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak
- j. Melakukan intervensi kelainan gizi dan tumbuh kembang
- k. Merujuk bila diperlukan

**4. Kiat-kiat dalam mengefisiensikan waktu pelaksanaan SDIDTK**

Untuk mengefisienkan waktu pelayanan SDIDTK perlu dibuat pengelompokan umur dan jadwal pemeriksaan yang terstruktur. Pada anak kurang dari 24 bulan, SDIDTK dilakukan tiap 3 bulan sesuai jadwal. Adapun pada anak usia 24-72 bulan dilakukan setiap 6 bulan. Kegiatan ini dapat dilaksanakan secara berkala beberapa kali dalam 1 bulan dan dapat pula memanfaatkan momen yang ada atau sudah dikenal luas oleh masyarakat. Contoh :

- a) Pada pemberian vitamin A di bulan Februari dan Agustus, dilakukan deteksi pertumbuhan dan perkembangan di PAUD, posyandu, ataupun lembaga sosial

anak. Untuk mengoptimalkan pemeriksaan, balita yang hadir dibagi berdasarkan kelompok umur. Petugas kesehatan pelaksana juga dibagi dan diberi tugas untuk melaksanakan Deteksi Dini Tumbuh Kembang kelompok umur tertentu sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Konsekuensinya, dengan pembagian kelompok ini akan membutuhkan tenaga kesehatan yang cukup banyak.

- b) Posyandu dan PAUD dilakukan pada hari dan waktu yang sama. Untuk mengefisiensikan pelaksanaan SDIDTK, balita yang hadir dibagi berdasarkan kelompok umur. Masing-masing kelompok umur diperiksa oleh satu orang tenaga kesehatan. Dahulukan pemeriksaan pada kelompok umur yang lebih muda. Apabila telah selesai pemeriksaan pada satu kelompok umur, maka pemeriksa dapat melanjutkan pemeriksaan ke kelompok umur selanjutnya.
- c) Di Puskesmas disepakati jadwal pemeriksaan pada hari tertentu. Ruang pemeriksaan dipisahkan dengan ruang pemeriksaan balita sakit.

**5. Penguatan sistem Informasi dalam menunjang pemantauan penerapan SDIDTK**

Semua kegiatan pemantauan pertumbuhan dan pemantauan perkembangan dicatat pada Formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak, Rekapitulasi Deteksi Dini Tumbuh Kembang, kohort bayi atau kohort anak balita dan prasekolah, serta buku KIA. Pencatatan dan pelaporan sesuai dengan mekanisme yang berlaku.



**Jadwal Kegiatan dan Jenis Skrining  
Deteksi Dini Penyimpangan Tumbuh Kembang Pada Balita dan Anak Prasekolah**

Umur Anak	Jenis Deteksi Tumbuh Kembang Yang Harus Dilakukan							
	Deteksi Dini Penyimpangan Pertumbuhan		Deteksi Dini Penyimpangan Perkembangan			Deteksi Dini Penyimpangan Mental Emosional (dilakukan atas indikasi)		
	BB/TB	LK	KPSP	TDD	TDL	KMPE	M-CHAT	GPPH
0 bulan	✓	✓		✓				
3 bulan	✓	✓	✓	✓				
6 bulan	✓	✓	✓	✓				
9 bulan	✓	✓	✓	✓				
12 bulan	✓	✓	✓	✓				
15 bulan	✓	✓	✓	✓				
18 bulan	✓	✓	✓	✓			✓	
21 bulan	✓	✓	✓	✓			✓	
24 bulan	✓	✓	✓	✓			✓	
30 bulan	✓	✓	✓	✓			✓	
36 bulan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42 bulan	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
48 bulan	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
54 bulan	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
60 bulan	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
66 bulan	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
72 bulan	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

Keterangan:

BB/TB : Berat Badan terhadap Tinggi badan	TDL : Tes Daya Lihat
LK : Lingkar Kepala	KMPE : Kuesioner Masalah Perilaku Emosional
KPSP : Kuesioner Pra Skrining Perkembangan	M-CHAT : Modified Checklist for Autism in Toddlers
TDD : Tes Daya Dengar	GPPH : Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas



**BAB IV**  
**DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK**

**A. DETEKSI DINI GANGGUAN PERTUMBUHAN**

Deteksi dini gangguan pertumbuhan dilakukan di semua tingkat pelayanan. Adapun pelaksana dan alat yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tingkat Pelayanan	Pelaksana	Alat & bahan yang digunakan	Yang dipantau
Keluarga, masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orang tua</li> <li>• Kader kesehatan</li> <li>• Pendidik PAUD, Petugas BKB, petugas TPA dan Guru TK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku KIA</li> <li>• Timbangan dacin</li> <li>• Timbangan digital (untuk anak &gt; 5 thn)</li> <li>• Alat ukur tinggi badan/panjang badan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berat badan</li> </ul>
Puskesmas	Tenaga kesehatan terlatih SDIDTK: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokter</li> <li>• Bidan</li> <li>• Perawat</li> <li>• Tenaga gizi</li> <li>• Tenaga kesehatan lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku KIA</li> <li>• Tabel/Grafik BB/TB</li> <li>• Tabel/Grafik TB/U</li> <li>• Grafik LK</li> <li>• Timbangan</li> <li>• Alat ukur tinggi badan/panjang badang</li> <li>• Pita pengukur lingk kepala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panjang/Tinggi Badan</li> <li>• Berat Badan</li> <li>• Lingk kepala</li> </ul>

Penentuan status gizi Anak :

- a. Pengukuran Berat Badan Terhadap Tinggi Badan (BB/TB) untuk menentukan status gizi anak usia dibawah 5 tahun, apakah normal, kurus, sangat kurus atau gemuk
- b. Pengukuran Panjang Badan terhadap umur atau Tinggi Badan terhadap umur (PB/U atau TB/U) untuk menentukan status gizi anak, apakah normal, pendek atau sangat pendek
- c. Pengukuran Indeks Massa Tubuh menurut Umur (IMT/U) untuk menentukan status gizi anak usia 5 - 6 tahun apakah anak sangat kurus, kurus, normal, gemuk atau obesitas

Untuk pemantauan pertumbuhan dengan menggunakan berat badan menurut umur dilaksanakan secara rutin di Posyandu setiap bulan. Apabila ditemukan anak dengan berat badan tidak naik dua kali berturut - turut atau anak dengan berat badan dibawah garis merah, kader merujuk ke petugas kesehatan untuk dilakukan konfirmasi dengan menggunakan indikator berat badan menurut panjang badan/tinggi badan.

Jadwal pengukuran BB/TB disesuaikan dengan jadwal deteksi dini tumbuh kembang balita. Pengukuran dapat dilakukan oleh tenaga kesehatan atau non kesehatan terlatih. Untuk penilaian BB/TB hanya dilakukan oleh tenaga kesehatan.

Penentuan umur anak dengan menanyakan tanggal bulan dan tahun anak lahir. Umur dihitung dalam bulan penuh.



Contoh:

Anak usia 6 bulan 12 hari umur anak dibulatkan menjadi 6 bulan. Anak usia 2 bulan 28 hari, umur anak dibulatkan menjadi 2 bulan.

a. Penimbangan Berat Badan (BB) :

1) Menggunakan timbangan bayi

- a) Timbangan bayi digunakan untuk menimbang anak sampai umur 2 tahun atau selama anak masih bisa berbaring/duduk tenang
- b) Letakkan timbangan pada meja yang datar dan tidak mudah bergoyang
- c) Lihat posisi jarum atau angka harus menunjuk ke angka 0
- d) Bayi sebaiknya telanjang, tanpa topi, kaus kaki, sarung tangan
- e) Baringkan bayi dengan hati-hati di atas timbangan
- f) Lihat jarum timbangan sampai berhenti
- g) Baca angka yang ditunjukkan oleh jarum timbangan atau angka timbangan
- h) Bila bayi terus menerus bergerak, perhatikan gerakan jarum, baca angka ditengah-tengah antara gerakan jarum ke kanan dan kekiri

2) Menggunakan timbangan dacin

- a) Pastikan dacin masih layak digunakan, periksa dan letakkan bandul geser pada angka nol. Jika ujung kedua paku dacin tidak dalam posisi lurus, maka timbangan tidak layak digunakan dan harus dikalibrasi
- b) Masukkan balita ke dalam sarung timbang dengan pakaian seminimal mungkin dan geser bandul sampai jarum tegak lurus
- c) Baca berat badan balita dengan melihat angka di ujung bandul geser
- d) Catat hasil penimbangan dengan benar
- e) Kembalikan bandul ke angka nol dan keluarkan balita dari sarung timbang

3) Menggunakan timbangan injak (timbangan digital)

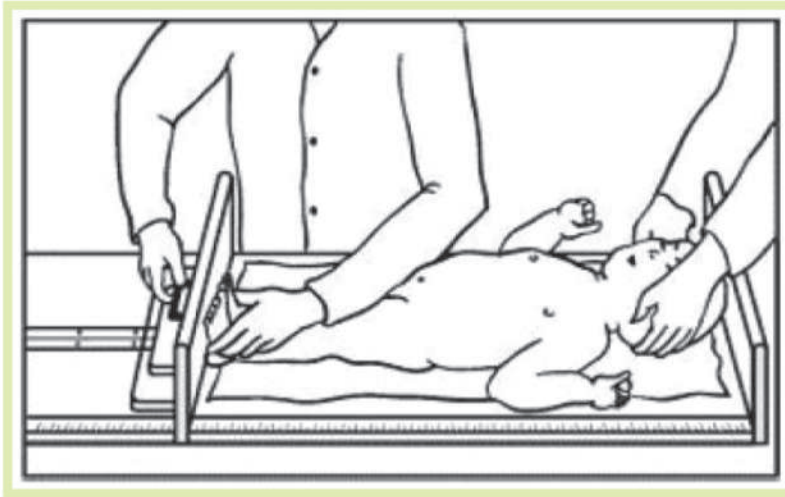
- a) Letakkan timbangan di lantai yang datar sehingga tidak mudah bergerak
- b) Lihat posisi jarum atau angka harus menunjuk ke angka 0
- c) Anak sebaiknya memakai baju sehari-hari yang tipis, tidak memakai alas kaki, jaket, topi, jam tangan, kalung, dan tidak memegang sesuatu
- d) Anak berdiri di atas timbangan tanpa dipegangi
- e) Lihat jarum timbangan sampai berhenti
- f) Baca angka yang ditunjukkan oleh jarum timbangan atau angka timbangan
- g) Bila anak terus menerus bergerak, perhatikan gerakan jarum, baca angka ditengah-tengah antara gerakan jarum ke kanan dan ke kiri

b. Pengukuran Panjang Badan (PB) atau Tinggi Badan (TB):

1) Pengukuran Panjang Badan untuk anak 0 - 24 bulan Cara mengukur dengan posisi berbaring:

- a) Sebaiknya dilakukan oleh 2 orang
- b) Bayi dibaringkan telentang pada alas yang datar

- c) Kepala bayi menempel pada pembatas angka
- d) Petugas 1 : kedua tangan memegang kepala bayi agar tetap menempel pada pembatas angka 0 (pembatas kepala)
- e) Petugas 2 : tangan kiri menekan lutut bayi agar lurus, tangan kanan menekan batas kaki ke telapak kaki
- f) Petugas 2 membaca angka di tepi diluar pengukur
- g) Jika Anak umur 0 - 24 bulan diukur berdiri, maka hasil pengukurannya dikoreksi dengan menambahkan 0,7 cm



2) Pengukuran Tinggi Badan untuk anak 24 - 72 Bulan

Cara mengukur dengan posisi berdiri:

- a) Anak tidak memakai sandal atau sepatu
- b) Berdiri tegak menghadap kedepan
- c) Punggung, pantat dan tumit menempel pada tiang pengukur
- d) Turunkan batas atas pengukur sampai menempel di ubun-ubun
- e) Baca angka pada batas tersebut
- f) Jika anak umur diatas 24 bulan diukur telentang, maka hasil pengukurannya dikoreksi dengan mengurangkan 0,7 cm



- 3) Penggunaan Tabel BB/TB (Kepmenkes No: 1195/Menkes/SK/XII/2010) :
  - a) Ukur tinggi/panjang dan timbang berat badan anak, sesuai cara di atas
  - b) Lihat kolom Tinggi/Panjang Badan anak yang sesuai dengan hasil pengukuran
  - c) Pilih kolom Berat Badan untuk laki - laki (kiri) atau perempuan (kanan) sesuai jenis kelamin anak, cari angka berat badan yang terdekat dengan berat badan anak
  - d) Dari angka berat badan tersebut, lihat bagian atas kolom untuk mengetahui angka Standar Deviasi (SD)

**c. Pengukuran Lingkar Kepala Anak (LKA)**

- ✓ Tujuan untuk mengetahui lingkaran kepala anak dalam batas normal atau diluar batas normal
- ✓ Jadwal pengukuran disesuaikan dengan umur anak. Umur 0 – 11 bulan, pengukuran dilakukan setiap tiga bulan. Pada anak yang lebih besar, umur 12 – 72 bulan, pengukuran dilakukan setiap enam bulan
- ✓ Pengukuran dan penilaian lingkaran kepala anak dilakukan oleh tenaga kesehatan terlatih.
- ✓ Cara mengukur lingkaran kepala:
  - a. Alat pengukur dilingkarkan pada kepala anak melewati dahi, diatas alis mata, diatas kedua telinga, dan bagian belakang kepala yang menonjol, tarik agak kencang
  - b. Baca angka pada pertemuan dengan angka
  - c. Tanyakan tanggal lahir bayi/anak, hitung umur bayi/anak
  - d. Hasil pengukuran dicatat pada grafik lingkaran kepala menurut umur dan jenis kelamin anak
  - e. Buat garis yang menghubungkan antara ukuran yang lalu dengan ukuran sekarang
- ✓ Interpretasi :
  - a. Jika ukuran lingkaran kepala anak berada didalam "jalur hijau" maka lingkaran kepala anak normal.
  - b. Bila ukuran lingkaran kepala anak berada di luar "jalur hijau" maka lingkaran kepala anak tidak normal.
  - c. Lingkaran kepala anak tidak normal ada 2 (dua), yaitu makrosefal bila berada diatas "jalur hijau" dan mikrosefal bila berada dibawah "jalur hijau"



Figure 7 - Measurement of head circumference  
Source JELLIFFE D.B - Op. cit.

✓ **Intervensi:**

Bila ditemukan makrosefal maupun mikrosefal segera dirujuk ke rumah sakit.



## B. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERKEMBANGAN ANAK

Deteksi dini penyimpangan perkembangan anak dilakukan di semua tingkat pelayanan. Adapun pelaksana dan alat yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tingkat Pelayanan	Pelaksana	Alat yang digunakan	Hal yang dipantau
Keluarga dan Masyarakat	- Orang Tua - Kader kesehatan, BKB - Pendidikan PAUD	Buku KIA	Perkembangan anak: - Gerak Kasar - Gerak Halus - Bicara dan Bahasa - Sosialisasi dan kemandirian
	- Pendidikan PAUD Terlatih - Guru TK terlatih	- Kuesioner KPSP - Instrument TTD - Snellen E untuk TDL - Kuesioner KMPE - Skrining Kit SDIDTK - Buku KIA - Formulir DDTK	Perkembangan anak: - Gerak Kasar - Gerak Halus - Bicara dan Bahasa - Sosialisasi dan kemandirian
Puskesmas	- Dokter - Bidan - Perawat - Tenaga gizi	- Kuesioner KPSP - Formulir DDTK - Instrumen TDD - Snellen E TDL - Kuesioner KMPE - Cheklis M-CHAT - Formulir GPPH - Skrining Kit SDIDTK	1. Perkembangan anak: - Gerak Kasar - Gerak Halus - Bicara dan Bahasa - Sosialisasi dan kemandirian 2. Daya Lihat 3. Daya Dengar 4. Masalah Perilaku Emosional 5. Autisme 6. Gangguan Pusat Perhatian dan Hiperaktif

Keterangan:

Buku KIA : Buku Kesehatan Ibu dan Anak

KPSP : Kuesioner Pra Skrining Perkembangan

TDL : Tes Daya Lihat

TDD : Tes Daya Dengar

KMPE : Kuesioner Masalah Perilaku Emosional

M-CHAT : Modified-Checklist for Autism in Toddlers

BKB : Bina Keluarga Balita

TPA : Tempat Penitipan Anak

Pusat PAUD : Pusat Pendidikan Anak Usia Dini

TK : Taman Kanak-kanak

## 1. SKRINING PEMERIKSAAN PERKEMBANGAN ANAK MENGGUNAKAN KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP)

- a. Tujuan untuk mengetahui perkembangan anak normal atau ada penyimpangan
- b. Skrining/pemeriksaan dilakukan oleh tenaga kesehatan, guru TK dan petugas PAUD terlatih
- c. Jadwal skrining/pemeriksaan KPSP rutin adalah : setiap 3 bulan pada anak < 24 bulan dan tiap 6 bulan pada anak usia 24 - 72 tahun (umur 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66 dan 72 bulan)
- d. Apabila orang tua datang dengan keluhan anaknya mempunyai masalah tumbuh kembang, sedangkan umur anak bukan umur skrining maka pemeriksaan menggunakan KPSP untuk umur skrining yang lebih muda dan dianjurkan untuk kembali sesuai dengan waktu pemeriksaan umurnya

### Alat/instrumen yang digunakan adalah:

1. Formulir KPSP menurut umur  
Formulir ini berisi 9 - 10 pertanyaan tentang kemampuan perkembangan yang telah dicapai anak. Sasaran KPSP anak umur 0 - 72 bulan
2. Alat bantu pemeriksaan berupa: pensil, kertas, bola sebesar bola tenis, kerincingan, kubus berukuran sisi 2,5 cm sebanyak 6 buah, kismis, kacang tanah, potongan biskuit kecil berukuran 0,5 - 1 cm

### a. Cara menggunakan KPSP:

- 1) Pada waktu pemeriksaan/skrining, anak harus dibawa
- 2) Tentukan umur anak dengan menanyakan tanggal bulan dan tahun anak lahir. Bila umur anak lebih 16 hari dibulatkan menjadi 1 bulan  
Contoh: bayi umur 3 bulan 16 hari, dibulatkan menjadi 4 bulan bila umur bayi 3 bulan 15 hari, dibulatkan menjadi 3 bulan
- 3) Setelah menentukan umur anak, pilih KPSP yang sesuai dengan umur anak
- 4) KPSP terdiri ada 2 macam pertanyaan, yaitu:
  - (a) Pertanyaan yang dijawab oleh ibu/pengasuh anak, contoh: "Dapatkah bayi makan kue sendiri?"
  - (b) Perintah kepada ibu/pengasuh anak atau petugas melaksanakan tugas yang tertulis pada KPSP  
Contoh: "Pada posisi bayi anda telentang, tariklah bayi pada pergelangan tangannya secara perlahan-lahan ke posisi duduk".
- 5) Jelaskan kepada orangtua agar tidak ragu-ragu atau takut menjawab, oleh karena itu pastikan ibu/pengasuh anak mengerti apa yang ditanyakan kepadanya
- 6) Tanyakan pertanyaan tersebut secara berturutan, satu persatu. Setiap pertanyaan hanya ada 1 jawaban, Ya atau Tidak. Catat jawaban tersebut pada formulir

- 7) Ajukan pertanyaan yang berikutnya setelah ibu/pengasuh anak menjawab pertanyaan terdahulu.
- 8) Teliti kembali apakah semua pertanyaan telah dijawab

**b. Interpretasi hasil KPSP:**

- 1) Hitunglah berapa jumlah jawaban Ya.
  - (a) Jawaban Ya, bila ibu/pengasuh menjawab: anak bisa atau pernah atau sering atau kadang-kadang melakukannya
  - (b) Jawaban Tidak, bila ibu/pengasuh menjawab: anak belum pernah melakukan atau tidak pernah atau ibu/pengasuh anak tidak tahu
- 2) Jumlah jawaban 'Ya' = 9 atau 10, perkembangan anak sesuai dengan tahap perkembangannya (S)
- 3) Jumlah jawaban 'Ya' = 7 atau 8, perkembangan anak meragukan (M)
- 4) Jumlah jawaban 'Ya' = 6 atau kurang, kemungkinan ada penyimpangan (P)
- 5) Untuk jawaban 'Tidak', perlu dirinci jumlah jawaban 'Tidak' menurut jenis keterlambatan (gerak kasar, gerak halus, bicara dan bahasa, sosialisasi dan kemandirian)

**c. Intervensi:**

- 1) Bila perkembangan anak sesuai umur (S), lakukan tindakan berikut :
  - (a) Beri pujian kepada ibu karena telah mengasuh anaknya dengan baik
  - (b) Teruskan pola asuh anak sesuai dengan tahap perkembangan anak
  - (c) Beri stimulasi perkembangan anak setiap saat, sesering mungkin, sesuai dengan umur dan kesiapan anak
  - (d) Ikutkan anak pada kegiatan penimbangan dan pelayanan kesehatan di Posyandu secara teratur sebulan 1 kali dan setiap ada kegiatan Bina Keluarga Balita (BKB). Jika anak sudah memasuki usia prasekolah (36 - 72 bulan), anak dapat diikutkan pada kegiatan di Pusat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Kelompok Bermain dan Taman Kanak-kanak.
  - (e) Lakukan pemeriksaan/skrining rutin menggunakan KPSP setiap 3 bulan pada anak berumur kurang dari 24 bulan dan setiap 6 bulan pada anak umur 24 sampai 72 bulan.
- 2) Bila perkembangan anak meragukan (M), lakukan tindakan berikut:
  - (a) Beri petunjuk pada ibu agar melakukan stimulasi perkembangan pada anak lebih sering lagi, setiap saat dan sesering mungkin.
  - (b) Ajarkan ibu cara melakukan intervensi stimulasi perkembangan anak untuk mengatasi penyimpangan/mengejar ketertinggalannya.
  - (c) Lakukan pemeriksaan kesehatan untuk mencari kemungkinan adanya penyakit yang menyebabkan penyimpangan perkembangannya dan lakukan pengobatan.



- (d) Lakukan penilaian ulang KPSP 2 minggu kemudian dengan menggunakan diagram KPSP yang sesuai dengan umur anak.
  - (e) Jika hasil KPSP ulang jawaban 'Ya' tetap 7 atau 8 maka kemungkinan ada penyimpangan (P).
- 3) Bila tahapan perkembangan terjadi penyimpangan (P), lakukan tindakan berikut: Merujuk ke Rumah Sakit dengan menuliskan jenis dan jumlah penyimpangan perkembangan (gerak kasar, gerak halus, bicara dan bahasa, sosialisasi dan kemandirian).

## 2. TES DAYA DENGAR (TDD)

- a. Tujuan tes daya dengar adalah menemukan gangguan pendengaran sejak dini, agar dapat segera ditindaklanjuti untuk meningkatkan kemampuan daya dengar dan bicara anak.
- b. Jadwal TDD adalah setiap 3 bulan pada bayi umur 0 - 12 bulan dan setiap 6 bulan pada anak umur 12 bulan keatas. Tes ini dilaksanakan oleh tenaga kesehatan, guru TK/RA, tenaga PAUD dan petugas terlatih lainnya. Tenaga kesehatan mempunyai kewajiban memvalidasi hasil pemeriksaan tenaga lainnya.
- c. Alat/sarana yang diperlukan adalah:
  - Instrumen TDD menurut umur anak
- d. Cara melakukan TDD :
  - Tanyakan tanggal, bulan dan tahun anak lahir, hitung umur anak dalam bulan
  - Pilih dasar pertanyaan TDD yang sesuai dengan umur anak
  - Pada anak umur kurang dari 24 bulan:
    - a. Semua pertanyaan harus dijawab oleh orang tua/pengasuh anak. Katakan pada Ibu/pengasuh untuk tidak usah ragu-ragu atau takut menjawab, karena tidak untuk mencari siapa yang salah.
    - b. Bacakan pertanyaan dengan lambat, jelas dan nyaring, satu persatu, berurutan.
    - c. Tunggu jawaban dari orangtua/pengasuh anak.
    - d. Jawaban YA jika menurut orang tua/pengasuh, anak dapat melakukannya dalam satu bulan terakhir
    - e. Jawaban TIDAK jika menurut orang tua/pengasuh anak tidak pernah, tidak tahu atau tak dapat melakukannya dalam satu bulan terakhir
  - Pada anak umur 24 bulan atau lebih:
    - a. Pertanyaan-pertanyaan berupa perintah melalui orangtua/pengasuh untuk dikerjakan oleh anak
    - b. Amati kemampuan anak dalam melakukan perintah orangtua/pengasuh
    - c. Jawaban YA jika anak dapat melakukan perintah orangtua/pengasuh

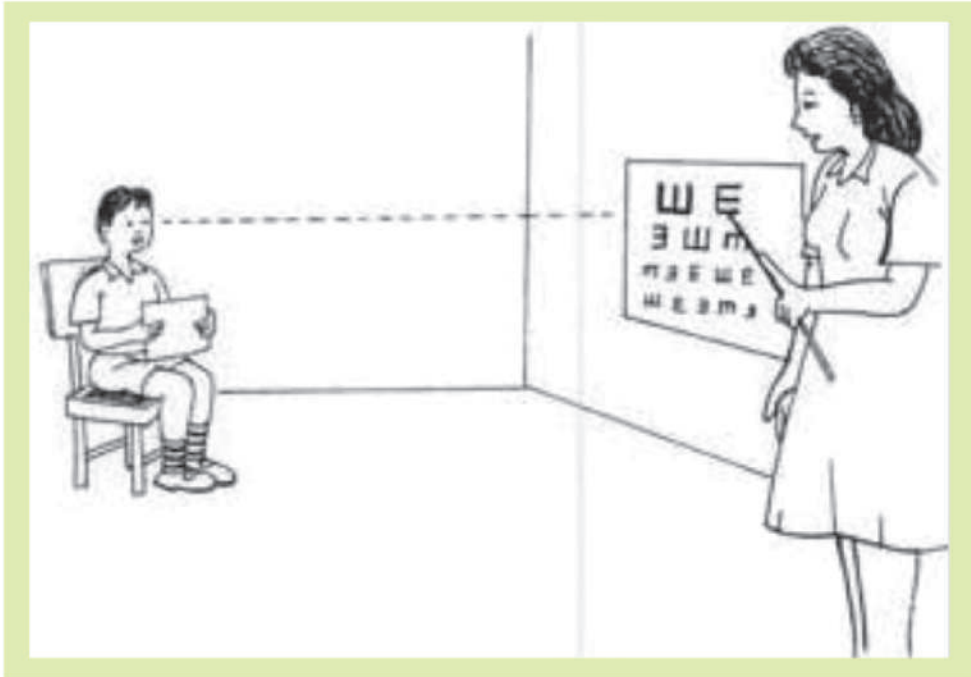
- d. Jawaban TIDAK jika anak tidak dapat atau tidak mau melakukan perintah orangtua/pengasuh
- e. Interpretasi:
  - Bila ada satu atau lebih jawaban TIDAK, kemungkinan anak mengalami gangguan pendengaran
  - Catat dalam Buku KIA atau register SDIDTK, atau status/catatan medik anak
- f. Intervensi:
  - Tindak lanjut sesuai dengan buku pedoman yang ada
  - Rujuk ke RS bila tidak dapat ditanggulangi

### 3. TES DAYA LIHAT (TDL)

- a. Tujuan tes daya lihat adalah mendeteksi secara dini kelainan daya lihat agar segera dapat dilakukan tindakan lanjutan sehingga kesempatan untuk memperoleh ketajaman daya lihat menjadi lebih besar
- b. Jadwal tes daya lihat dilakukan setiap 6 bulan pada anak usia prasekolah umur 36 sampai 72 bulan. Tes ini dilaksanakan oleh tenaga kesehatan.
- c. Alat/sarana yang diperlukan adalah:
  - 1. Ruangan yang bersih, tenang dengan penyiaran yang baik
  - 2. Dua buah kursi, 1 untuk anak dan 1 untuk pemeriksa
  - 3. Poster "E" untuk digantung dan kartu "E" untuk dipegang anak
  - 4. Alat Penunjuk

Cara melakukan daya lihat:

- 1. Pilih suatu ruangan yang bersih dan tenang, dengan penyiaran yang baik
- 2. Gantungkan poster "E" setinggi mata anak pada posisi duduk
- 3. Letakkan sebuah kursi sejauh 3 meter dari poster "E" menghadap ke poster "E"
- 4. Letakkan sebuah kursi lainnya di samping poster "E" untuk pemeriksa
- 5. Pemeriksa memberikan kartu "E" pada anak. Latih anak dalam mengarahkan kartu "E" menghadap atas, bawah, kiri dan kanan; sesuai yang ditunjuk pada poster "E" oleh pemeriksa. Beri pujian setiap kali anak mau melakukannya. Lakukan hal ini sampai anak dapat mengarahkan kartu "E" dengan benar



6. Selanjutnya, anak diminta menutup sebelah matanya dengan buku/kertas
7. Dengan alat penunjuk, tunjuk huruf "E" pada poster, satu persatu, mulai baris pertama sampai baris ke empat atau baris "E" terkecil yang masih dapat di lihat
8. Puji anak setiap kali dapat mencocokkan posisi kartu "E" yang dipegangnya dengan huruf "E" pada poster
9. Ulangi pemeriksaan tersebut pada mata satunya dengan cara yang sama
10. Tulis baris "E" terkecil yang masih dapat di lihat, pada kertas yang telah disediakan :  
Mata kanan : ..... Mata kiri : .....

**Interpretasi:**

Anak prasekolah umumnya tidak mengalami kesulitan melihat sampai baris ketiga pada poster "E". Bila kedua mata anak tidak dapat melihat baris ketiga poster E atau tidak dapat mencocokkan arah kartu "E" yang dipegangnya dengan arah "E" pada baris ketiga yang ditunjuk oleh pemeriksa, kemungkinan anak mengalami gangguan daya lihat.

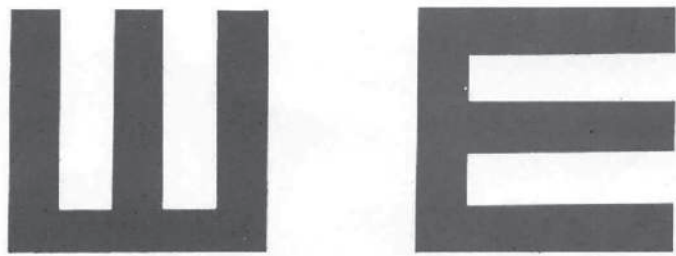
**Intervensi:**

Bila kemungkinan anak mengalami gangguan daya lihat, rujuk ke Rumah Sakit Rujukan Tumbuh Kembang level 1 dengan menuliskan mata yang mengalami gangguan (kanan, kiri atau keduanya).



KARTU E UNTUK TES DAYA LIHAT  
(Jarak anak dengan kartu E adalah 3 meter)

Baris pertama



Baris kedua



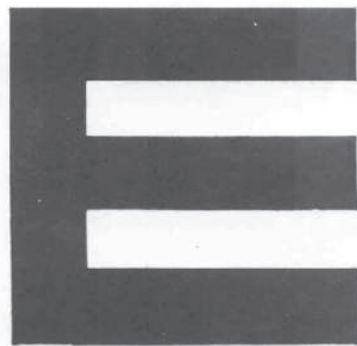
Baris ketiga



Baris keempat



HURUF E  
YANG DIGUNAKAN  
UNTUK LATIHAN



### C. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERILAKU EMOSIONAL

Deteksi dini penyimpangan perilaku emosional adalah kegiatan/pemeriksaan untuk menemukan secara dini adanya masalah perilaku emosional, autisme dan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas pada anak, agar dapat segera dilakukan tindakan intervensi. Bila penyimpangan perilaku emosional terlambat diketahui, maka Intervensinya akan lebih sulit dan hal ini akan berpengaruh pada tumbuh kembang anak.

Deteksi yang dilakukan menggunakan:

- 1) Kuesioner Masalah Perilaku Emosional (KMPE) bagi anak umur 36 bulan sampai 72 bulan.
- 2) Ceklis autis anak prasekolah (*Modified Checklist for in Toddlers/M-CHAT*) bagi anak umur 18 bulan sampai 36 bulan.
- 3) Formulir deteksi dini Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) menggunakan *Abreviated Conner Rating Scale* bagi anak umur 36 bulan ke atas.

#### 1) Deteksi Dini Masalah Perilaku Emosional

- Tujuannya adalah mendeteksi secara dini adanya penyimpangan/masalah perilaku emosional pada anak pra sekolah.
- Jadwal deteksi dini masalah perilaku emosional adalah rutin setiap 6 bulan pada anak umur 36 bulan sampai 72 bulan. Jadwal ini sesuai dengan jadwal pelayanan SDIDTK.
- Alat yang digunakan adalah Kuesioner Masalah Perilaku Emosional (KMPE) yang terdiri dari 14 pertanyaan untuk mengenali problem perilaku emosional anak umur 36 bulan sampai 72 bulan.
- Cara melakukan :
  - a. Tanyakan setiap pertanyaan dengan lambat, jelas dan nyaring, satu persatu perilaku yang tertulis pada KMPE kepada orang tua/pengasuh anak.
  - b. Catat jawaban YA, kemudian hitung jumlah jawaban YA.

#### Interpretasi :

Bila ada jawaban YA, maka kemungkinan anak mengalami masalah perilaku emosional.

#### Intervensi :

Bila jawaban YA hanya 1 (satu) :

- Lakukan konseling kepada orang tua menggunakan Buku Pedoman Pola Asuh Yang Mendukung Perkembangan Anak.
- Lakukan evaluasi setelah 3 bulan, bila tidak ada perubahan rujuk ke Rumah Sakit yang memberi pelayanan rujukan tumbuh kembang atau memiliki fasilitas pelayanan kesehatan jiwa.
- Bila jawaban YA ditemukan 2 (dua) atau lebih :

Rujuk ke Rumah Sakit yang memberi pelayanan rujukan tumbuh kembang atau memiliki fasilitas pelayanan kesehatan jiwa. Rujukan harus disertai informasi

mengenai jumlah dan masalah mental emosional yang ditemukan.

## 2) Deteksi Dini Autis Pada Anak Prasekolah

- (a) Tujuannya adalah mendeteksi secara dini adanya autis pada anak umur 18 bulan sampai 36 bulan
- (b) Dilaksanakan atas indikasi atau bila ada keluhan dari ibu/pengasuh atau ada kecurigaan tenaga kesehatan, kader kesehatan, petugas PAUD, pengelola TPA dan guru TK Keluhan tersebut dapat berupa salah satu atau lebih keadaan di bawah ini:
  - a. Keterlambatan berbicara.
  - b. Gangguan komunikasi/interaksi sosial.
  - c. Perilaku yang berulang-ulang.
    - Alat yang digunakan adalah M-CHAT (*Modified-Checklist for Autism in Toddlers*)
    - Ada 23 pertanyaan yang dijawab oleh orang tua/pengasuh anak.
    - Pertanyaan diajukan secara berurutan, satu persatu. Jelaskan kepada orangtua untuk tidak ragu - ragu atau takut menjawab
- (c) Cara menggunakan M - CHAT
  1. Ajukan pertanyaan dengan lambat, jelas dan nyaring, satu persatu perilaku yang tertulis pada M-CHAT kepada orang tua atau pengasuh anak.
  2. Lakukan pengamatan kemampuan anak sesuai dengan tugas pada *Modified-Checklist for Autism in Toddlers*(M-CHAT)
  3. Catat jawaban orang tua/pengasuh anak dan kesimpulan hasil pengamatan kemampuan anak, YA atau TIDAK. Teliti kembali apakah semua pertanyaan telah dijawab.

### Interpretasi:

1. Enam pertanyaan No. 2, 7, 9, 13, 14, dan 15 adalah pertanyaan penting (*critical item*) jika dijawab tidak berarti pasien mempunyai risiko tinggi autism. Jawaban tidak pada dua atau lebih *critical item* atau tiga pertanyaan lain yang dijawab tidak sesuai (misalnya seharusnya dijawab ya, orangtua menjawab tidak) maka anak tersebut mempunyai risiko autism
2. Jika perilaku itu jarang dikerjakan (misal anda melihat satu atau 2 kali), mohon dijawab anak tersebut tidak melakukannya.

### Intervensi:

Bila anak memiliki risiko tinggi autism atau risiko autism, Rujuk ke Rumah Sakit yang memberi layanan rujukan tumbuh kembang anak.

## D. DETEKSI DINI GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIFITAS (GPPH) PADA ANAK.

- Tujuannya adalah mengetahui secara dini anak adanya Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) pada anak umur 36 bulan ke atas.



- Dilaksanakan atas indikasi bila ada keluhan dari orang tua/pengasuh anak atau ada kecurigaan tenaga kesehatan, kader kesehatan, BKB, petugas PAUD, pengelola TPA dan guru TK. Keluhan tersebut dapat berupa salah satu atau lebih keadaan di bawah ini:
  - a. Anak tidak bisa duduk tenang
  - b. Anak selalu bergerak tanpa tujuan dan tidak mengenal lelah
  - c. Perubahan suasana hati yang mendadak/impulsive
    - Alat yang digunakan adalah formulir deteksi dini Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas/GPPH (*Abbreviated Conners Rating Scale*), Formulir ini terdiri 10 pertanyaan yang ditanyakan kepada orang tua/pengasuh anak/guru TK dan pertanyaan yang perlu pengamatan pemeriksa.

Cara menggunakan formulir deteksi dini GPPH:

1. Ajukan pertanyaan dengan lambat, jelas dan nyaring, satu persatu perilaku yang tertulis pada formulir deteksi dini GPPH. Jelaskan kepada orangtua/pengasuh anak untuk tidak ragu-ragu atau takut menjawab.
2. Lakukan pengamatan kemampuan anak sesuai dengan pertanyaan pada formulir deteksi dini GPPH.
3. Keadaan yang ditanyakan/diamati ada pada anak dimanapun anak berada, misal ketika di rumah, sekolah, pasar, toko, dll); setiap saat dan ketika anak dengan siapa saja.
4. Catat jawaban dan hasil pengamatan perilaku anak selama dilakukan pemeriksaan.
5. Teliti kembali apakah semua pertanyaan telah dijawab.

#### **Interpretasi :**

Beri nilai pada masing-masing jawaban sesuai dengan "bobot nilai" berikut ini, dan jumlahkan nilai masing-masing jawaban menjadi nilai total

- Nilai 0 : jika keadaan tersebut tidak ditemukan pada anak
- Nilai 1 : jika keadaan tersebut kadang - kadang ditemukan pada anak
- Nilai 2 : jika keadaan tersebut sering ditemukan pada anak
- Nilai 3 : jika keadaan tersebut selalu ada pada anak bila nilai total 13 atau lebih anak kemungkinan dengan GPPH

#### **Intervensi :**

- a. Anak dengan kemungkinan GPPH perlu dirujuk ke Rumah Sakit yang member pelayanan rujukan tumbuh kembang atau memiliki fasilitas kesehatan jiwa untuk konsultasi dan lebih lanjut.
- b. Bila nilai total kurang dari 13 tetapi anda ragu-ragu, jadwalkan pemeriksaan ulang 1 bulan kemudian. Ajukan pertanyaan kepada orang-orang terdekat dengan anak (orang tua, pengasuh, nenek, guru, dsb).

**BAB V**  
**PELAKSANAAN DAN INSTRUMEN DETEKSI DINI TUMBUH**  
**KEMBANG ANAK**

Deteksi dini tumbuh kembang anak atau pelayanan SDIDTK adalah kegiatan/pemeriksaan untuk menemukan secara dini adanya penyimpangan tumbuh kembang pada balita dan anak prasekolah. Dengan ditemukan secara dini penyimpangan/masalah tumbuh kembang anak, maka intervensi akan lebih mudah dilakukan, bila terlambat diketahui, maka intervensinya akan lebih sulit dan hal ini akan berpengaruh pada tumbuh kembang anak.

Ada 3 jenis deteksi dini tumbuh kembang yang dapat dikerjakan oleh tenaga kesehatan di tingkat puskesmas dan jaringannya, berupa:

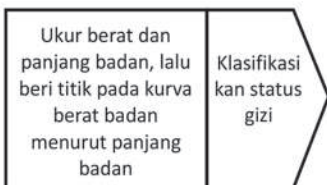
- a. Deteksi dini gangguan pertumbuhan, yaitu menentukan status gizi anak apakah gemuk, normal, kurus dan sangat kurus, pendek, atau sangat pendek, makrosefali atau mikrosefali.
- b. Deteksi dini penyimpangan perkembangan, yaitu untuk mengetahui gangguan perkembangan anak (keterlambatan), gangguan daya lihat, gangguan daya dengar.
- c. Deteksi dini penyimpangan mental emosional, yaitu untuk mengetahui adanya masalah mental emosional, autisme dan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas.

Pelayanan rutin SDIDTK sesuai dengan jadwal yang tercakup pada pedoman ini dan pada Buku KIA, namun tidak menutup kemungkinan dilaksanakan pada:

1. Kasus rujukan.
2. Ada kecurigaan anak mempunyai penyimpangan tumbuh.
3. Ada keluhan anak mempunyai masalah tumbuh kembang.

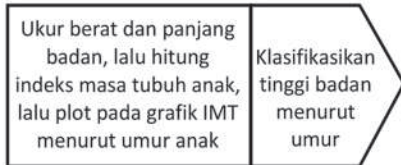
**A. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERTUMBUHAN**

**1. Pemeriksaan Status Gizi Anak Berdasarkan Indeks Berat Badan Menurut Panjang Badan (Bb/Pb) Atau Berat Badan Menurut Tinggi Badan (BB/TB) Untuk Anak Umur 0 - 60 Bulan.**



Hasil Pengukuran Z-score	Status Gizi (BB/TB atau BB/PB)	Tindakan
> 2 SD	Gemuk	1. Tentukan penyebab utama anak kegemukan 2. Konseling gizi sesuai penyebab
-2 SD sampai dengan 2 SD	Normal	Berikan pujian kepada ibu dan anak
-3 SD sampai dengan -2 SD	Kurus	1. Tentukan penyebab utama anak kurus 2. Konseling gizi sesuai penyebab
Di bawah -3 SD	Sangat Kurus	Segera rujuk ke PKM dengan TFC atau ke RS

**2. Pengukuran Status Gizi Anak Berdasarkan Indeks Massa Tubuh Menurut Umur (IMT/U)**  
**Untuk Anak Umur 60 - 72 Bulan**



Hasil Pengukuran Z-score	Status Gizi (IMT/U)	Tindakan
Di atas 2SD	Obesitas	Segera rujuk ke Rumah Sakit
>1 SD sampai dengan 2 SD	Gemuk	Asupan Gizi disesuaikan dengan kebutuhan dan aktivitas anak
-2SD sampai dengan 1 SD	Normal	Berikan pujian kepada ibu dan anak
-3SD sampai dengan < -2SD	Kurus	Asupan Gizi ditingkatkan dan Jadwalkan kunjungan berikutnya
Di bawah -3SD	Sangat Kurus	Segera rujuk ke Puskesmas dengan TFC atau ke RS

**Cara menghitung IMT**

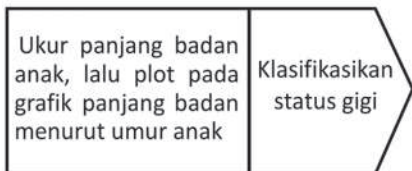
IMT dihitung dengan cara membagi berat badan (dalam kilogram) dengan kuadrat tinggi badan (dalam meter) (kg/m<sup>2</sup>)

Contoh:

Jika berat badan anak 25 kg dan tinggi badan anak 1,2 m, maka IMT anak adalah:

$$\frac{25}{(1,2)(1,2)} = 17,36$$

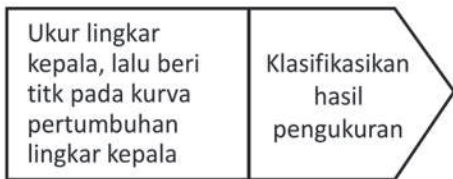
**3. Pemeriksaan Status Gizi Anak Berdasarkan Indeks Panjang / Tinggi Badan Menurut Untuk Anak Umur Usia 0 – 60 Bulan**



Hasil Pengukuran	Status Gizi	Tindakan
Diatas 2 SD (>2SD)	Tinggi	Jadwalkan kunjungan berikutnya
-2SD sampai dengan 2 SD	Normal	Jadwalkan kunjungan berikutnya
-3SD sampai dengan < -2SD	Pendek	Asupan Gizi ditingkatkan dan Jadwalkan kunjungan berikutnya
Di bawah kurva z-score -3 (< -3SD)	Sangat Pendek	Segera rujuk ke fasilitas layanan kesehatan



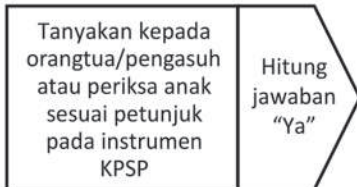
#### 4. Pemeriksaan Lingkar Kepala Untuk Anak Usia 0 - 72 Bulan



Hasil Pengukuran	Klasifikasi	Tindakan
Di atas kurva +2	Makrocefali	Rujuk ke Rumah Sakit
Antara kurva +2 dan -2	Normal	Beri pujian kepada ibu dan anak
Di bawah kurva -2	Makrocefali	Rujuk ke Rumah Sakit

#### B. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERKEMBANGAN

##### Algoritme Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP)




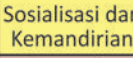
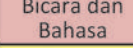
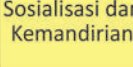
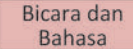





Hasil Pemeriksaan	Interpretasi	Tindakan
Jawaban "Ya" 9 atau 10	Sesuai umur	Puji keberhasilan orang tua/pengasuh. Lanjutkan stimulasi sesuai umur. Jadwalkan kunjungan berikutnya.
Jawaban "Ya" 7 atau 8	Meragukan	Nasehati Ibu / pengasuh untuk melakukan stimulasi lebih sering dengan penuh kasih sayang. Jadwalkan kunjungan ulang untuk 2 minggu lagi. Apabila hasil pemeriksaan selanjutnya juga meragukan, rujuk ke Rumah Sakit rujukan tumbuh kembang level 1.
Jawaban "Ya" 6 atau kurang	Penyimpangan	Rujuk ke Rumah Sakit rujukan tumbuh kembang level 1.

# 1. KUESIONER PRA SKRINING PERKEMBANGAN (KPSP)

## KPSP PADA BAYI UMUR 3 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Wool merah

			YA	TIDAK
<b>Bayi Terlentangkan :</b>				
1	Pada waktu bayi terlentang, apakah masing-masing lengan dan tungkai bergerak dengan mudah? Jawaban TIDAK bila salah satu atau kedua tungkai atau lengan bayi bergerak tak terarah/tak terkendali			
2	Pada waktu bayi terlentang apakah ia melihat dan menatap wajah anda?			
3	Apakah bayi dapat mengeluarkan suara-suara lain (ngoceh) selain menangis?			
4	Pada waktu anda mengajak bayi berbicara dan tersenyum, apakah ia tersenyum kembali kepada anda?			
5	Apakah bayi suka tertawa keras walau tidak digelitik atau diraba - raba?			
6	Ambil wool merah, letakkan di atas wajah di depan mata, gerakkan wool dari samping kiri ke kanan kepala. Apakah ia dapat mengikuti gerakan anda dengan menggerakkan kepalanya dari kanan / kiri ke tengah?			
7	Ambil wool merah, letakkan di atas wajah di depan mata, gerakkan wool dari samping kiri ke kanan kepala. Apakah ia dapat mengikuti gerakan anda dengan menggerakkan kepalanya dari satu sisi hampir sampai pada sisi yang lain?			
<b>Bayi Telungkupkan:</b>				
8	Pada waktu bayi telungkup di alas yang datar, apakah ia dapat mengangkat kepalanya seperti pada gambar ini?			
9	Pada waktu bayi telungkup di alas yang datar, apakah ia dapat mengangkat kepalanya sehingga membentuk sudut 45° seperti pada gambar?			
10	Pada waktu bayi telungkup di alas yang datar, apakah ia dapat mengangkat kepalanya dengan tegak seperti pada gambar?			
<b>TOTAL</b>				

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan

Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

	Gerak Kasar	
	Gerak Halus	
	Bicara dan Bahasa	
	Sosialisasi dan Kemandirian	

## Tahapan Perkembangan Dan Stimulasi Umur 0-3 Bulan

### GERAK KASAR

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Mengangkat kepala setinggi 45°



#### STIMULASI

1. Mengangkat kepala 45°

Letakkan bayi pada posisi telungkup. Gerakkan sebuah mainan berwarna cerah atau buat suara-suara gembira di depan bayi sehingga ia akan belajar mengangkat kepalanya. Secara berangsur-angsur ia akan menggunakan kedua lengannya untuk mengangkat kepala dan dadanya.

2. Menahan kepala tetap tegak

Gendong bayi dalam posisi tegak agar ia dapat belajar menahan kepalanya tetap tegak

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Menggerakkan kepala dari kiri/kanan ke tengah

#### STIMULASI

Berguling, Letakkan mainan berwarna cerah di dekat bayi agar ia dapat melihat dan tertarik pada mainan tersebut. Kemudian pindahkan benda tersebut ke sisi lain dengan perlahan. Awalnya, bayi perlu dibantu dengan cara menyilangkan paha bayi agar badannya ikut bergerak miring sehingga memudahkan bayi berguling.

### GERAK HALUS

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Melihat dan menatap wajah anda



#### STIMULASI

Melihat, meraih dan menendang mainan gantung

Gantung mainan/benda pada tali diatas bayi dengan jarak 30 cm atau sekitar 2 jengkal tangan orang dewasa. Bayi akan tertarik dan melihat sehingga menggerakkan tangan dan kakinya sebagai reaksi, pastikan benda tersebut tidak bisa dimasukkan ke mulut bayi dan tidak akan terlepas dari ikatan

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Merespon dengan tersenyum



#### STIMULASI

Meraba dan memegang benda

Letakkan benda/mainan kecil yang berbunyi atau berwarna cerah di tangan bayi atau sentuhkan benda tersebut pada punggung jari-jarinya. Amati cara ia memegang benda tersebut. Hal ini berhubungan dengan suatu gerak reflek, meraba dan merasakan berbagai bentuk. Semakin bertambah umur bayi, ia akan semakin mampu memegang benda-benda kecil dengan ujung jarinya (menjepit). Jaga agar benda itu tidak melukai bayi atau tertelan dan membuatnya tersedak

### BICARA DAN BAHASA

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Merespon dengan bersuara dan tersenyum

#### STIMULASI

1. Mengajak bayi tersenyum
2. Berbicara

Setiap hari bicara dengan bayi dengan bahasa ibu sesering mungkin menggunakan setiap kesempatan seperti waktu memandaikan bayi, mengenakan pakaiannya, menyusui, di tempat tidur, ketika anda sedang mengerjakan pekerjaan rumah tangga dan sebagainya

3. Mengenali berbagai suara

- Ajak bayi mendengarkan berbagai suara seperti suara orang, binatang, radio dan sebagainya. Bayi tidak mendengar dan melihat TV sampai umur 2 tahun.
- Tirukan ocehan bayi sesering mungkin agar terjadi komunikasi dan interaksi



**TAHAPAN PERKEMBANGAN**

Mengenal orang terdekat melalui penglihatan, penciuman, dan pendengaran, kontak.

**STIMULASI**

1. Memberi rasa aman dan kasih sayang.

Sesering mungkin peluk dan belai bayi, bicara kepada bayi dengan nada lembut dan halus, serta penuh kasih sayang. Sesering mungkin ajak bayi dalam kegiatan anda. Ketika bayi rewel, cari sebabnya dan atasi masalahnya.

2. Menina bobokan.

Ketika menidurkan bayi, bersenandunglah dengan nada lembut dan penuh kasih sayang, ayun perlahan bayi anda sampai tertidur.

3. Meniru ocehan dan mimik muka bayi.

Perhatikan apa yang dilakukan oleh bayi, kemudian tirukan ocehan dan mimik mukanya. Selanjutnya bayi akan menirukan anda.

4. Mengayun bayi.

Untuk menenangkan bayi, ayunkan bayi sambil bernyanyi dan penuh kasih sayang.

5. Mengajak bayi tersenyum.

Sesering mungkin ajak bayi tersenyum dan tatap mata bayi. Balas tersenyum sertiap kali bayi tersenyum

kepada anda. Buat suara-suara yang menyenangkan dan berbicara dengan bayi sambil tersenyum.

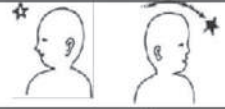



6. Mengajak bayi mengamati benda-benda dan keadaan disekitarnya.

Gendong bayi berkeliling sambil memperlihatkan/menunjuk benda yang menari. Sangga bayi pada posisi tegak menghadap ke depan sehingga ia dapat melihat apa yang terjadi disekitarnya.

## KPSP PADA BAYI UMUR 6 BULAN

### Alat dan Bahan yang dibutuhkan:

- Wool merah
- Kismis, kacang atau uang logam

		Ya	Tidak
<b>Bayi Terlentangkan:</b>			
1.	Ambil wool merah, letakkan di atas wajah di depan mata, gerakkan wool dari samping kiri ke kanan kepala. Apakah ia dapat mengikuti gerakan anda dengan menggerakkan kepala sepenuhnya dari satu ke sisi yang lain? 	Gerak Halus	
2.	Pada posisi bayi terlentang, pegang kedua tangannya lalu tarik perlahan-lahan ke posisi duduk. Dapatkah bayi mempertahankan lehernya secara kaku seperti gambar? Jawab TIDAK bila kepala bayi jatuh kembali seperti gambar.  Jawab: YA      Jawab: TIDAK	Gerak Kasar	
<b>Bayi Telungkupkan:</b>			
3.	Ketika bayi telungkup di atas datar, apakah ia dapat mengangkat dada dengan kedua lengannya sebagai penyangga seperti pada gambar? 	Gerak Kasar	
<b>Bayi dipangku ibunya / pengasuh di tepi meja periksa:</b>			
4.	Dapatkah bayi mempertahankan posisi kepala dalam keadaan tegak dan stabil? Jawab TIDAK bila kepala bayi cenderung jatuh ke kanan/kiri atau ke dadanya.	Gerak Kasar	
5.	Sentuhkan pensil di punggung tangan atau ujung jari bayi (jangan meletakkan di atas telapak tangan bayi). Apakah bayi dapat menggenggam pensil itu selama beberapa detik? 	Gerak Halus	
6.	Dapatkah bayi mengarahkan matanya pada benda kecil sebesar kacang, kismis atau uang logam? Jawab TIDAK jika ia tidak dapat mengarahkan matanya.	Gerak Halus	
7.	Dapatkah bayi meraih mainan yang diletakkan agak jauh namun masih berada dalam jangkauan tangannya?	Gerak Halus	
<b>Tanya Ibu / Pengasuh :</b>			
8.	Pernahkah bayi mengeluarkan suara gembira bernada tinggi atau memekik tetapi bukan menangis?	Bicara dan Bahasa	
9.	Pernahkah bayi berbalik paling sedikit dua kali, dari terlentang ke telungkup atau sebaliknya?	Gerak Kasar	
10.	Pernahkah anda melihat bayi tersenyum ketika melihat mainan yang lucu, gambar atau binatang peliharaan pada saat ia bermain sendiri?	Sosialisasi dan Kemandirian	
<b>TOTAL</b>			

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan  
Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawapan "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## TAHAPAN PERKEMBANGAN DAN STIMULASI UMUR 3 - 6 BULAN

GERAK KASAR
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b> Berbalik dari telentang ke telungkup dan sebaliknya</p> <p><b>STIMULASI</b> <b>Stimulasi perlu dilanjutkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berguling</li> <li>• Menahan kepala tetap tegak</li> </ul>
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b> Mengangkat kepala setinggi 90°</p> <p><b>STIMULASI</b> <b>Menyangga berat badan</b> Angkat badan bayi melalui bawah ketiaknya ke posisi berdiri. Perlahan-lahan turunkan badan bayi hingga kedua kaki menyentuh meja, tempat tidur atau pangkuan anda. Coba agar bayi mau mengayunkan badannya dengan gerakan naik turun serta menyangga sebagian berat badannya dengan kedua kaki bayi.</p>
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b> Mempertahankan posisi kepala tetap tegak dan stabil</p> <p><b>STIMULASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan kontrol terhadap kepala Latih bayi agar otot-otot lehernya kuat. Letakkan bayi pada posisi telentang. Pegang kedua pergelangan tangan bayi, tarik bayi perlahan-lahan ke arah anda, hingga badan bayi terangkat ke posisi setengah duduk. Jika bayi belum dapat mengontrol kepalanya (kepala bayi tidak ikut terangkat), jangan lakukan latihan ini. Tunggu sampai otot-otot leher bayi lebih kuat.</li> <li>2. Duduk Bantu bayi agar bisa duduk sendiri, mula-mula bayi didudukkan di kursi dengan sandaran agar tidak jatuh ke belakang. Ketika bayi dalam posisi duduk, beri mainan kecil ditangannya. Jika bayi belum bisa duduk tegak, pegang badan bayi. Jika bayi bisa duduk tegak, dudukkan bayi di lantai yang beralaskan selimut, tanpa sandaran atau penyangga.</li> </ol>
GERAK HALUS
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b> Menggenggam jari orang lain</p> <p><b>STIMULASI</b> <b>Stimulasi yang perlu dilanjutkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melihat, meraih dan menendang mainan gantung</li> <li>• Memperhatikan benda bergerak</li> <li>• Melihat benda - benda kecil</li> <li>• Meraba dan merasakan berbagai bentuk permukaan</li> </ul>
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b> Meraih benda yang ada dalam jangkauannya</p> <p><b>STIMULASI</b> Memegang benda dengan kuat Letakkan sebuah mainan kecil yang berbunyi atau berwarna cerah di tangan bayi. Setelah bayi menggenggam mainan tersebut, tarik pelan-pelan untuk melatih bayi memegang benda dengan kuat.</p>
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b> Memegang tangannya sendiri</p> <p><b>STIMULASI</b> Memegang benda dengan kedua tangan Letakkan sebuah benda atau mainan ditangan bayi dan perhatikan apakah dia akan memindahkan benda tersebut ketangan lainnya. Usahakan agar tangan bayi, kiri dan kanan, masing-masing memegang benda pada waktu yang sama. Mula-mula bayi dibantu, letakkan mainan disatu tangan dan kemudian usahakan agar bayi mau mengambil mainan lainnya dengan tangan yang paling sering digunakan.</p>



### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Menengok ke kanan dan ke kiri serta ke atas dan kebawah.

### STIMULASI

Mengambil benda - benda kecil Letakkan benda kecil seperti potongan-potongan biskuit di hadapan bayi. Ajari bayi mengambil benda-benda tersebut. Jika bayi telah mampu melakukan hal ini, jauhkan pil/obat dan benda kecil lainnya dari jangkauan bayi.

### TAHAPAN PERKEMBANGAN

- Berusaha memperluas pandangannya.
- Mengarahkan matanya pada benda - benda kecil.

### STIMULASI

Jatuhkan sebuah kancing atau benda kecil lainnya yang berwarna terang di depan anak ke permukaan putih seperti kertas putih dengan jarak yang mudah dijangkau oleh anak.  
Gendong anak dengan menghadap kedepan dan bawa ke taman atau halaman rumah.

## BICARA DAN BAHASA

### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Mengeluarkan suara gembira bernada tinggi atau memekik.

### STIMULASI

1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan.
  - Bicara
  - Meniru suara-suara
  - Mengenali berbagai suara
2. Mencari sumber suara.
  - Latih bayi agar menengok ke arah sumber suara
  - Arahkan mukanya ke arah sumber suara  
Mula-mula muka bayi dipegang dan dipalingkan perlahan lahan ke arah sumber suara, atau bayi dibawa mendekati sumber suara.
3. Menirukan kata-kata.  
Ketika berbicara dengan bayi, ulangi beberapa kata berkali - kali dan usahakan agar bayi menirukannya. Yang paling mudah ditirukan oleh bayi adalah kata yang menggunakan huruf vokal dan gerakan bibir. Contohnya: papa, mama, baba.

## SOSIALISASI DAN KEMANDIRIAN

### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Tersenyum ketika melihat mainan/gambar yang menarik saat bermain sendiri.

### STIMULASI




1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan
  - Memberi rasa aman dan kasih sayang
  - Mengajak bayi tersenyum
  - Mengamati
  - Mengayun
  - Menina bobokan
2. Bermain "Cilluk-ba"
3. Tutup wajah sampai tertutup semua bagian wajah anda dan buka secara tiba-tiba untuk dilihat bayi. Cara lain adalah mengintip bayi dari balik pintu atau tempat tidunya.
4. Melihat dirinya dikaca.  
Pada umur ini, bayi senang melihat dirinya di cermin. Bawalah bayi melihat dirinya di cermin yang tidak mudah pecah.
5. Berusaha meraih mainan.  
Letakkan sebuah mainan sedikit diluar jangkauan bayi. Gerak-gerakkan mainan itu didepan bayi sambil bicara kepadanya agar ia berusaha untuk mendapatkan mainan itu. Jangan terlalu lama membiarkan bayi berusaha meraih mainan tersebut, agar anak merasa berhasil.



## KPSP PADA BAYI UMUR 9 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- wool merah      - Kismis
- 2 kubus          - Mainan

			YA	TIDAK
<b>Bayi Terlentangkan</b>				
1	Pada posisi bayi telentang, pegang kedua tangannya lalu tarik perlahan-lahan ke posisi duduk. Dapatkah bayi mempertahankan lehernya secara kaku seperti gambar di sebelah kiri?  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jawab: Ya</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jawab: Tidak</span> </div> Jawab TIDAK bila kepala bayi jatuh kembali seperti gambar sebelah kanan.	Gerak Kasar		
<b>Bayi dipangku ibunya/pengasuh di tepi meja periksa</b>				
2	Tarik perhatian bayi dengan memperlihatkan wool merah, kemudian jatuhkan ke lantai. Apakah bayi mencoba mencarinya? Misalnya mencari di bawah meja atau di belakang kursi?	Gerak Halus		
3	Taruh 2 kubus di atas meja, buat agar bayi dapat memungut masing-masing kubus dengan masing-masing tangan dan memegang satu kubus pada masing-masing tangannya	Gerak Kasar		
4	Taruh kismis di atas meja. Dapatkah bayi memungut dengan tangannya benda-benda kecil seperti kismis, kacang-kacangan, potongan biskuit, dengan gerakan miring atau menggerapai seperti gambar? 	Gerak Kasar		
5	Letakkan suatu mainan yang dinginkannya di luar jangkauan bayi, apakah ia mencoba mendapatkannya dengan mengulurkan lengan atau badannya?	Sosialisasi dan Kemandirian		
<b>Tanya Ibu/Pengasuh</b>				
6	Apakah pernah melihat bayi memindahkan mainan atau kue kering dari satu tangan ke tangan yang lain? Benda-benda panjang seperti sendok atau kerincingan bertangkai tidak ikut dinilai.	Gerak Halus		
7	Apakah bayi dapat makan kue kering sendiri?	Sosialisasi dan Kemandirian		
8	Pada waktu bayi bermain sendiri dan ibu diam-diam datang berdiri di belakangnya, apakah ia menengok ke belakang seperti mendengar kedatangan anda? Suara keras tidak ikut dihitung. Jawab YA hanya jika anda melihat reaksinya terhadap suara yang perlahan atau bisikan.	Bicara dan Bahasa		
<b>Bayi dipangku pemeriksa</b>				
9	Jika anda mengangkat bayi melalui ketiaknya ke posisi berdiri, dapatkah ia menyangga sebagian berat badan dengan kedua kakinya? Jawab YA bila ia mencoba berdiri dan sebagian berat badan tertumpu pada kedua kakinya.	Gerak Kasar		
10	Tanpa disangga oleh bantal, kursi atau dinding, dapatkah bayi duduk sendiri selama 60 detik? 	Gerak Kasar		
<b>TOTAL</b>				

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan

Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## TAHAPAN PERKEMBANGAN DAN STIMULASI UMUR 6 – 9 BULAN

### GERAK KASAR

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Duduk sendiri dengan kedua tangan menyangga tubuhnya.

#### STIMULASI

1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan:
  - Menyangga berat
  - Mengembangkan kontrol terhadap kepala
  - Duduk

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Belajar berdiri, kedua kakinya menyangga sebagian berat badan

#### STIMULASI

1. Menarik ke posisi berdiri.  
Dudukkan bayi ditempat tidur, kemudian tarik bayi ke posisi berdiri.  
Selanjutnya, lakukan hal tersebut di atas meja, kursi atau tempat lainnya.
2. Berjalan berpegangan.  
Ketika bayi telah mampu berdiri, letakkan mainan yang disukainya didepan bayi dan jangan terlalu jauh. Buat agar bayi mau berjalan berpegangan pada ranjangnya atau perabot rumah tangga untuk mencapai mainan tersebut.
3. Berjalan dengan bantuan.  
Pegang kedua tangan bayi dan buat agar ia mau melangkah.



#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Merangkak, meraih mainan atau mendekati seseorang.

#### STIMULASI

- Merangkak.
- Letakkan sebuah mainan di luar jangkauan bayi, usahakan agar ia mau merangkak kearah mainan dengan menggunakan kedua tangan dan lututnya.



### GERAK HALUS

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Memindahkan benda dari satu tangan ke tangan lainnya.

#### STIMULASI

1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan
  - Memegang benda dengan kuat
  - Memegang benda dengan kedua tangannya.
  - Mengambil benda-benda kecil.
2. Bermain "genderang"  
Ambil kaleng kosong bekas, bagian atasnya ditutup dengan plastik/kertas tebal seperti "genderang". Tunjukkan cara memukul "genderang" dengan sendok/centong kayu sehingga menimbulkan suara.
3. Memegang alat tulis dan mencoret-coret.  
Sediakan krayon/pensil berwarna dan kertas bekas di atas meja. Dudukkan bayi dipangkuan anda, bantu bayi agar ia dapat memegang krayon/pensil dan ajarkan bagaimana mencoret-coret kertas.
4. Bermain mainan yang mengapung di air.  
Buat mainan dari karton bekas/kotak/gelas plastik tertutup yang mengapung di air. Biarkan bayi main dengan mainan tersebut ketika mandi. Jangan biarkan bayi sendirian ketika mandi/main di air.
5. Menyembunyikan dan mencari mainan  
Sembunyikan mainan/benda yang disukai bayi dengan cara ditutup selimut/koran, sebagian saja. Tunjukkan ke bayi cara menemukan mainan tersebut yaitu dengan cara mengangkat kain/koran penutup mainan. Setelah bayi mengerti permainan ini, maka tutup mainan tersebut dengan selimut/koran, dan biarkan ia mencari mainan itu sendiri.





### **TAHAPAN PERKEMBANGAN**

- Memungut dua benda, masing-masing tangan pegang satu benda pada saat yang bersamaan.
- Memungut benda sebesar kacang dengan cara meraup.

### **STIMULASI**

1. Memasukkan benda ke dalam wadah.  
Ajari bayi cara memasukkan mainan/benda kecil ke dalam suatu wadah yang dibuat dari karton/kaleng/kardus/botol air mineral bekas. Setelah bayi memasukkan benda-benda tersebut ke dalam wadah, ajari cara mengeluarkan benda tersebut dan memasukkannya kembali. Pastikan benda-benda tersebut tidak berbahaya, seperti: jangan terlalu kecil karena akan membuat tersedak bila benda itu tertelan.
2. Membuat bunyi-bunyian.  
Tangan kanan dan kiri bayi masing-masing memegang mainan yang tidak dapat pecah (kubus/balok kecil). Bantu agar bayi membuat bunyi-bunyian dengan cara memukul-mukul kedua benda tersebut.

## **BICARA DAN BAHASA**

### **TAHAPAN PERKEMBANGAN**

Bersuara tanpa arti, mamama, bababa, dadada, tatatata.

### **STIMULASI**

1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan.
  - a. Berbicara.
  - b. Mengenali berbagai suara.
  - c. Mencari sumber suara.
  - d. Menirukan kata-kata.
2. Menyebutkan nama gambar - gambar di buku/majalah.  
Pilih gambar-gambar menarik yang berwarna warni (misal : gambar binatang, kendaraan, meja, gelas dan sebagainya) dari buku/majalah bergambar yang sudah tidak terpakai. Sebut nama gambar yang anda tunjukkan kepada bayi. Lakukan stimulasi ini setiap hari dalam beberapa menit saja. Sebutkan dengan cara yang benar sesuai ejaan dan tidak cadel.
3. Menunjuk dan menyebutkan nama gambar-gambar.  
Tempelkan berbagai macam guntingan gambar yang menarik dan berwarna warni (misal : gambar binatang, mainan, alat rumah tangga, bunga, buah, kendaraan dan sebagainya), pada sebuah buku tulis/gambar. Ajak bayi melihat gambar-gambar tersebut, bantu ia menunjuk gambar yang namanya anda sebutkan. Usahakan bayi mau mengulangi kata-kata anda. Lakukan stimulasi setiap hari dalam beberapa menit saja.

## **SOSIALISASI DAN KEMANDIRIAN**

### **TAHAPAN PERKEMBANGAN**

1. Mencari mainan/benda yang dijatuhkan.
2. Bermain tepuk tangan/ciluk ba.
3. Makan kue sendiri.


### **STIMULASI**

1. Stimulasi dilanjutkan
  - a. Memberi rasa aman dan sayang.
  - b. Mengajak bayi tersenyum.
  - c. Mengayun.
  - d. Menina-bobokan.
  - e. Bermain "ciluk-ba".
  - f. Melihat di kaca.
2. Permainan" bersosialisasi".
  - Ajak bayi bermain dengan orang lain.
  - Ketika ayah pergi lambaikan tangan ke bayi sambil berkata "da...daag", bantu bayi dengan gerakan membalas melambaikan tangannya. Setelah ia mengerti permainan tersebut, coba agar bayi mau menggerakkan tangannya sendiri ketika mengucapkan kata-kata seperti diatas.

## KPSP PADA ANAK UMUR 12 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Pensil
- Kismis
- 2 Kubus

		YA	TIDAK
<b>Bayi dipangku ibunya/pengasuh di tepi meja periksa</b>			
1	Letakkan pensil di telapak tangan bayi. Coba ambil pensil tersebut dengan perlahan-lahan. Sulitkan anda mendapatkan pensil itu kembali?	Gerak Halus	
2	Taruh kismis di atas meja. Dapatkah bayi memungut dengan tangannya benda-benda kecil seperti kismis, kacang-kacangan, potongan biskuit, dengan gerakan miring atau menggerapai seperti gambar ? 	Gerak Halus	
3	Tanpa bantuan, apakah anak dapat mempertemukan dua kubus kecil yang ia pegang?	Gerak Halus	
4	Sebut 2-3 kata yang dapat ditiru oleh anak (tidak perlu kata-kata yang lengkap). Apakah ia mencoba meniru menyebutkan kata-kata tadi ?	Bicara dan Bahasa	
<b>Tanya Ibu/Pengasuh</b>			
5	Jika anda bersembunyi di belakang sesuatu/di pojok, kemudian muncul dan menghilang secara berulang-ulang di hadapan anak, apakah ia mencari anda atau mengharapkan anda muncul kembali?	Sosialisasi dan Kemandirian	
6	Apakah anak dapat mengangkat badannya ke posisi berdiri tanpa bantuan anda?	Gerak Kasar	
7	Apakah anak dapat membedakan anda dengan orang yang belum ia kenal? Ia akan menunjukkan sikap malu-malu atau ragu-ragu pada saat permulaan bertemu dengan orang yang belum dikenalnya.	Sosialisasi dan Kemandirian	
8	Apakah anak dapat duduk sendiri tanpa bantuan?	Gerak Kasar	
9	Apakah anak dapat mengatakan 2 suku kata yang sama, misalnya: "ma-ma", "da-da" atau "pa-pa". Jawab YA bila ia mengeluarkan salah satu suara tadi.	Bicara dan Bahasa	
<b>Coba berdirikan anak:</b>			
10	Apakah anak dapat berdiri selama 30 detik atau lebih dengan berpegangan pada kursi/meja?	Gerak Kasar	
<b>TOTAL</b>			

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan

Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## TAHAPAN PERKEMBANGAN DAN STIMULASI UMUR 9 -12 BULAN

GERAK KASAR
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengangkat badannya pada posisi berdiri</li> <li>- Belajar berdiri selama 30 detik atau berpegangan pada kursi/meja</li> <li>- Dapat berjalan dengan dituntun</li> </ul> <p><b>STIMULASI</b></p> <p>Stimulasi yang perlu dilanjutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merangkak</li> <li>- Berdiri</li> <li>- Berjalan sambil berpegangan</li> <li>- Berjalan dengan bantuan</li> </ul>
GERAK HALUS
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasukkan benda ke mulut</li> <li>• Menggenggam erat pensil</li> </ul> <p><b>STIMULASI PERKEMBANGAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasukkan benda ke dalam wadah</li> <li>• Bermain dengan mainan yang mengapung di air</li> </ul> </li> <li>2. Menyusun balok/kotak Ajari bayi menyusun beberapa balok/kotak besar. Balok/kotak dapat dibuat dari karton atau potongan-potongan kayu bekas. Benda lain yang bisa dipakai adalah beberapa kaleng kecil (kosong) atau mainan anak berbentuk kubus/balok</li> <li>3. Menggambar Letakkan krayon /pensil berwarna dan kertas di meja. Ajak bayi "menggambar" dengan krayon atau pensil warna. Kegiatan menggambar ini dapat dilakukan bersamaan dengan anda mengerjakan tugas rumah tangga.</li> <li>4. Bermain di dapur Biarkan bayi bermain di dapur ketika anda sedang memasak. Pilih lokasi yang jauh dari kompor dan letakkan sebuah kotak tempat menyimpan mainan alat memasak dari plastik atau benda-benda yang ada di dapur seperti gelas, mangkuk, sendok, tutup gelas dari plastik.</li> </ol>
BICARA BAHASA
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulang/menirukan bunyi yang didengar</li> <li>• Menyebut 2 – 3 suku kata yang sama tanpa arti</li> <li>• Bereaksi terhadap suara yang perlahan atau bisikan</li> </ul> <p><b>STIMULASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berbicara</li> <li>b. Menjawab pertanyaan</li> <li>c. Menyebutkan nama, gambar - gambar di buku/majalah</li> </ol> </li> <li>2. Menirukan kata-kata Setiap hari bicara kepada bayi. Sebutkan kata-kata yang telah diketahui artinya, seperti: minum susu, mandi, tidur, kue, makan, kucing dll. Buat agar bayi mau menirukan kata-kata tersebut. Bila bayi mau mengatakan, puji ia, kemudian sebutkan kata itu lagi dan buat agar ia mau mengulanginya.</li> <li>3. Berbicara dengan boneka Beli sebuah boneka atau buat boneka mainan dari sarung tangan atau kaos kaki yang digambari dengan pena menyerupai bentuk wajah. Berpura-pura bahwa boneka itu yang berbicara kepada bayi dan buat agar bayi mau berbicara kembali dengan boneka itu.</li> <li>4. Bersenandung dan bernyanyi Nyanyikan lagu dan bacakan syair anak kepada bayi sesering mungkin.</li> </ol>
SOSIALISASI KEMANDIRIAN
<p><b>TAHAPAN PERKEMBANGAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengulurkan lengan/badan untuk meraih mainan yang diinginkan</li> <li>2. Senang diajak bermain CILUK BA</li> <li>3. Mengenal anggota keluarga, takut pada orang yang belum dikenal</li> <li>4. Mengeksplorasi sekitar, ingin tahu, ingin menyentuh apa saja.</li> </ol>



**STIMULASI**

1. Ajari bayi untuk mengambil sendiri mainan yang letaknya agak jauh dengan cara meraih, menarik ataupun mendorong badannya supaya dekat dengan mainan tersebut. Letakkan mainan yang bertali agak jauh, ajari bayi cara menarik tali untuk mendapatkan mainan tersebut. Simpan mainan bertali tersebut jika anda tidak dapat mengawasi bayi.
2. Pegang sapatangan/kain atau kertas untuk menutupi wajah anda dari pandangan bayi, kemudian singkirkan penutup wajah dari hadapan bayi dan katakan " CILUK BA" ketika bayi dapat melihat wajah anda kembali
3. Ajak bayi bermain dengan orang lain dan ketika anggota keluarga lain pergi, lambaikan tangan ke bayi sambil berkata "da....daaag", bantu bayi membalas lambaian
4. Permainan "bersosialisasi" dengan lingkungan

**KPSP PADA ANAK UMUR 15 BULAN****Alat dan bahan yang dibutuhkan:**

- Kubus
- Kismis

		YA	TIDAK
<b>Anak dipangku ibunya/pengasuh ditepi meja periksa</b>			
1	Beri 2 kubus, tanpa bantuan, apakah anak dapat mempertemukan dua kubus kecil yang ia pegang?	Gerak Halus	
2	Apakah anak dapat mengambil benda kecil seperti kacang, kismis, atau potongan biskuit dengan menggunakan ibu jari dan jari telunjuk seperti pada gambar ?	Gerak Halus	
<b>Tanya Ibu/Pengasuh</b>			
3	Apakah anak dapat jalan sendiri atau jalan dengan berpegangan?	Gerak Kasar	
4	Tanpa bantuan, apakah anak dapat bertepuk tangan atau melambai-lambai? Jawab TIDAK bila ia membutuhkan bantuan	Sosialisasi dan Kemandirian	
5	Apakah anak dapat mengatakan "papa" ketika ia memanggil/melihat ayahnya, atau mengatakan "mama" jika memanggil/melihat ibunya? Jawab YA bila anak mengatakan salah satu diantaranya	Bicara dan Bahasa	
6	Apakah anak dapat menunjukkan apa yang diinginkannya tanpa menangis atau merengek? Jawab YA bila ia menunjuk, menarik atau mengeluarkan suara yang menyenangkan	Sosialisasi dan Kemandirian	
<b>Coba berdirikan anak</b>			
7	Apakah anak dapat berdiri sendiri tanpa berpegangan selama kira-kira 5 detik?	Gerak Kasar	
8	Apakah anak dapat berdiri sendiri tanpa berpegangan selama 30 detik atau lebih?	Gerak Kasar	
9	Taruh kubus di lantai, tanpa berpegangan atau menyentuh lantai, apakah anak dapat membungkuk untuk memungut kubus di lantai dan kemudian berdiri kembali?	Gerak Kasar	
10	Apakah anak dapat berjalan di sepanjang ruangan tanpa jatuh atau terhuyung-huyung?	Gerak Kasar	
<b>TOTAL</b>			

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan

Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## TAHAPAN PERKEMBANGAN DAN STIMULASI UMUR 12 - 18 BULAN

### GERAK HALUS

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

- Berdiri sendiri tanpa berpegangan
- Berjalan mundur 5 langkah
- Membungkuk memungut mainan kemudian berdiri kembali

#### STIMULASI

1. Berdiri sendiri tanpa berpegangan  
Stimulasi yang perlu dilanjutkan
  - Bermain bola
  - Berjalan sendiri
2. Berjalan mundur 5 langkah, bila anak sudah jalan tanpa berpegangan, ajari anak cara melangkah mundur. Berikan mainan yang bisa ditarik karena anak akan mengambil langkah mundur untuk dapat memperhatikan mainan itu.
3. Menarik mainan, bila anak sudah jalan tanpa berpegangan, berikan mainan yang bisa ditarik ketika anak berjalan. Umumnya anak senang mainan yang bersuara.
4. Membungkuk memungut mainan kemudian berdiri kembali
5. Berjalan naik dan turun tangga  
Bila anak sudah bisa merangkak naik dan melangkah turun tangga, ajari anak cara jalan naik tangga sambil berpegangan pada dinding atau pegangan tangga. Tetap bersama anak ketika ia melakukan hal ini untuk pertama kalinya
6. Berjalan sambil berjinjit. Tunjukkan kepada anak cara berjalan sambil berjinjit  
Buat agar anak mau mengikuti anda berjinjit di sekeliling ruangan
7. Menangkap dan melempar bola. Tunjukkan kepada anak cara melempar sebuah bola besar, kemudian cara menangkap bola tersebut. Bila anak bisa melempar bola ukuran besar, ajari anak melempar bola yang ukurannya lebih kecil.

### GERAK HALUS

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Menumpuk 2 kubus

#### STIMULASI

1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan.
  - Memasukkan benda ke dalam wadah.
  - Bermain dengan mainan yang mengapung di air.
  - Menggambar.
  - Menyusun kubus dan mainan.
  - Memasukkan kubus dikotak.
2. Permainan balok.  
Beli atau buat balok-balok kecil dari kayu dengan ukuran sekitar 2.5 cm x 2.5 cm. Ajari anak cara menyusun balok menumpuk ke atas tanpa menjatuhkannya.
3. Memasukkan dan mengeluarkan benda.  
Ajari anak cara memasukkan benda-benda ke dalam wadah seperti kotak, pot bunga, botol dan lain-lain. Tunjukkan bagaimana mengeluarkannya dari wadah. Ajak anak bermain memasukkan dan mengeluarkan benda-benda tersebut.
4. Memasukkan benda yang satu ke benda lainnya.  
Sediakan mangkuk atau kotak plastik dari berbagai ukuran. Tunjukkan kepada anak cara meletakkan mangkuk yang ukurannya lebih kecil ke mangkuk lebih besar. Buat agar anak mau melakukannya sendiri. Pilih benda - benda yang tidak pecah.



## BICARA BAHASA

### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Memanggil ayah dengan kata "papa", memanggil ibu dengan kata "mama".

### STIMULASI

1. Simulasi yang perlu dilanjutkan:
  - Berbicara
  - Menjawab pertanyaan
  - Menunjuk dan menyebutkan gambar-gambar
2. Membuat suara
  - Buat suara dari kaleng kue, kerincingan atau kayu pegangan sapu, ajak anak membuat suara dari barang yang dipilihnya misal memukul-mukul sendok ke kaleng, menggoyang-goyang kerincingan atau memukul-mukul potongan kayu, untuk menciptakan "musik".
  - Menunjuk dan menyebutkan gambar-gambar

## SOSIALISASI KEMANDIRIAN

### TAHAPAN PERKEMBANGAN

1. Menunjuk apa yang diinginkan tanpa menangis/merengek, anak bisa mengeluarkan suara yang menyenangkan atau menarik tangan ibu
2. Memperlihatkan rasa cemburu/bersaing

### STIMULASI

1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan.
  - Memberi rasa aman dan kasih sayang.
  - Mengayun
  - Menina-bobokkan
  - Permainan "Ciluk-ba"
  - Permainan "bersosialisasi"
2. Menirukan pekerjaan rumah tangga  
Ketika anda membersihkan rumah, menyapu dan melakukan pekerjaan rumah tangga lainnya, ajak anak untuk menirukannya. Berikan kepadanya lap pembersih debu, sapu dan lain-lain.
3. Melepas pakaian  
Tunjukkan kepada anak cara melepas pakaiannya. Mula-mula bantu anak dengan cara membukakan kancing bajunya, melepas sepatunya, atau menarik kaos/blus melewati kepala anak.
4. Makan sendiri.  
Tunjukkan kepada anak cara memegang sendok. Biarkan anak makan sendiri dan bantu jika anak mengalami kesulitan
5. Makan sendiri.  
Tunjukkan kepada anak cara memegang sendok. Biarkan anak makan sendiri dan bantu jika anak mengalami kesulitan.
6. Merawat boneka  
Beri anak boneka plastik atau karet yang bisa dicuci. Ajari anak cara menggendong, memberi makan, menyayangi, meninabobokkan dan memandikan boneka itu.
7. Sering bawa anak ke tempat - tempat umum seperti: kebun binatang, pusat perbelanjaan, terminal bis, museum, stasiun kereta api, lapangan terbang, taman, tempat bermain dan sebagainya. Bicarakan mengenai benda-benda yang anda lihat.



## KPSP PADA ANAK UMUR 18 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kismis
- Bola tenis
- Kubus

		YA	TIDAK
<b>Anak dipangku ibunya / Pengasuh ditepi meja periksa</b>			
1	Letakkan kismis diatas meja dekat anak, apakah anak dapat mengambil dengan ibu jari dan telunjuk? 	Gerak Halus	
2	Gelindingkan bola tenis ke arah anak, apakah dapat mengelindingkan /melempar bola kembali kepada anak?	Gerak Halus	
<b>Tanya ibu</b>			
3	Apakah anak dapat bertepuk tangan atau melambaikan tangan tanpa bantuan?	Sosialisasi dan Kemandirian	
4	Apakah anak dapat mengatakan “papa” ketika melihat atau memanggil ayahnya atau mengatakan “mama” ketika melihat atau memanggil ibunya?	Bicara dan Bahasa	
5	Apakah anak dapat menunjukkan apa yang diinginkan tanpa menangis atau merengek?	Sosialisasi dan Kemandirian	
6	Apakah anak dapat minum dari cangkir/gelas sendiri tanpa tumpah?	Sosialisasi dan Kemandirian	
<b>Coba berdirikan anak</b>			
7	Apakah anak dapat berdiri kira - kira 5 detik tanpa pegangan?	Gerak Kasar	
8	Apakah anak dapat berdiri kira kira lebih dari 30 detik tanpa pegangan?	Gerak Kasar	
9	Letakkan kubus di lantai, minta anak memungut, apakah anak dapat memungut dan berdiri kembali tanpa berpegangan?	Gerak Kasar	
10	Minta anak berjalan sepanjang ruangan, dapatkan ia berjalan terhuyung/jatuh?	Gerak Kasar	
<b>TOTAL</b>			

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan


Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban “Tidak”

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## KPSP PADA ANAK UMUR 21 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kismis
- Bola tenis
- Kubus

		YA	TIDAK
<b>Anak dipangku ibunya / Pengasuh ditepi meja periksa</b>			
1	Letakkan kismis diatas meja dekat anak, apakah anak dapat mengambil dengan ibu jari dan telunjuk? 	Gerak Halus	
2	Gelindingkan bola tenis ke arah anak, apakah dapat mengelindingkan /melempar bola kembali kepada anak?	Gerak Halus	
3	Beri kubus didepannya. Minta anak meletakkan 1 kubus diatas kubus lainnya (1 tingkat saja)	Gerak Halus	
<b>Tanya ibu</b>			
4	Apakah anak dapat menunjukkan apa yang diinginkan tanpa menangis atau merengek?	Sosialisasi dan Kemandirian	
5	Apakah anak dapat minum dari cangkir/gelas sendiri tanpa tumpah?	Sosialisasi dan Kemandirian	
6	Apakah anak suka meniru bila ibu sedang melakukan pekerjaan rumah tangga (menyapu, mencuci, dll)	Sosialisasi dan Kemandirian	
7	Apakah anak dapat mengucapkan minimal 3 kata yang mempunyai arti (selain kata mama dan papa)?	Bicara dan Bahasa	
8	Apakah anak pernah berjalan mundur minimal 5 langkah?	Gerak Kasar	
<b>Coba berdirikan anak</b>			
9	Letakkan kubus di lantai, minta anak memungut, apakah anak dapat memungut dan berdiri kembali tanpa berpegangan?	Gerak Kasar	
10	Minta anak berjalan sepanjang ruangan, dapatkan ia berjalan tanpa terhuyung/jatuh?	Gerak Kasar	
<b>TOTAL</b>			

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan

Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## TAHAPAN PERKEMBANGAN DAN STIMULASI UMUR 18 - 24 BULAN

### GERAK KASAR

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Berdiri sendiri tanpa berpegangan 30 detik.

#### STIMULASI

1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan:

Dorong agar anak mau berlari, berjalan dengan berjinjit, bermain di air, menendang, melempar dan menangkap bola besar serta berjalan naik turun tangga.

2. Berjalan tanpa terhuyung - huyung.

3. Melatih keseimbangan tubuh.

Ajari anak cara berdiri dengan satu kaki secara bergantian. Ia mungkin perlu berpegangan kepada anda atau kursi ketika ia melakukan untuk pertama kalinya.

Usahakan agar anak menjadi terbiasa dan dapat berdiri dengan seimbang dalam waktu yang lebih lama setiap kali ia mengulangi permainan ini.

4. Mendorong mainan dengan kaki. Biarkan anak mencoba mainan yang perlu didorong dengan kakinya agar mainan itu dapat bergerak maju.



### GERAK HALUS

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

- Menumpuk 4 buah kubus.

- Memungut benda kecil dengan ibu jari dan jari telunjuk.

- Menggelindingkan bola ke arah sasaran.

#### STIMULASI

a. Stimulasi yang perlu dilanjutkan :

- Dorong agar anak mau main balok-balok, memasukkan benda yang satu ke dalam benda lainnya
- Menggambar dengan crayon, spidol, pensil berwarna.
- Menggambar pakai tangan.

b. Mengenal berbagai ukuran dan bentuk. Buat lubang-lubang dengan ukuran dan bentuk yang berbeda pada sebuah tutup kotak/kardus. Beri anak mainan/benda-benda yang bisa dimasukkan lewat lubang-lubang itu.

c. Bermain puzzle. Beri anak permainan puzzle sederhana, yang hanya terdiri dari 2-3 potong saja. Puzzle semacam itu dapat dibeli atau dibuat sendiri dari sepotong karton yang diberi gambar, kemudian dipotong-potong menjadi 2 atau 3 bagian.

d. Menggambar wajah atau bentuk. Tunjukkan kepada anak cara menggambar bentuk-bentuk seperti: garis, bulatan, dan lain-lainnya. Pakai spidol, crayon dan lain-lain. Ajarkan juga cara menggambar wajah.

f. Membuat berbagai bentuk dari adonan kue/lilin mainan. Beri anak adonan kue (apabila anda membuat kue) atau lilin yang bisa dibentuk. Ajari bagaimana cara membuat berbagai bentuk.

### BICARA BAHASA

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Menyebut 3 - 6 kata yang mempunyai arti.

#### STIMULASI

a. Stlmulasi yang perlu dilanjutkan:

- Bernyanyi, bercerita dan membaca sajak-sajak untuk anak. Ajak agar ia mau ikut serta.
- Bicara banyak-banyak kepada anak, gunakan kalimat-kalimat pendek, jelas dan mudah ditiru anak.
- Setiap hari, anak dibacakan buku.
- Dorong agar anak anda mau menceritakan hal-hal yang dilakukan dan dilihatnya.

b. Melihat acara televisi.

Biarkan anak melihat acara anak-anak di televisi. Dampingi anak dan bicarakan apa yang dilihatnya. Pilih acara yang bermutu dan sesuai dengan perkembangan anak dan batasi agar anak melihat televisi tidak lebih dari 1 jam sehari.





- c. Mengerjakan perintah sederhana mulai memberi perintah kepada anak. "Tolong bawakan kaus kaki merah", ATAU "Letakkan cangkirmu di meja". Tunjukkan kepada anak cara mengerjakan perintah tadi, gunakan kata-kata yang sederhana.
- d. Bercerita tentang apa yang dilihatnya. Perlihatkan sering-sering buku dan majalah bergambar kepada anak. Usahakan agar anak mau menceritakan apa yang dilihatnya anak. Usahakan agar anak mau menceritakan apa yang dilihatnya.

### SOSIALISASI KEMANDIRIAN

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

- Memegang cangkir sendiri, belajar makan - minum sendiri
- Bertepuk tangan, melambai-lambai
- Membantu/menirukan pekerjaan rumah tangga
- Mengetahui Jenis kelamin diri sendiri perempuan atau laki-laki



#### STIMULASI

- a. Stimulasi yang perlu dilanjutkan:
  - Ajak anak mengunjungi tempat bermain kebun binatang, lapangan terbang, museum dan lain-lain.
  - Bujuk dan tenangkan anak ketika rewel .
  - Usahakan agar anak mau melepas pakaiannya sendiri (tanpa harus dibantu), membereskan mainannya dan membantu kegiatan rumah tangga yang ringan.
  - Ajari ia makan sendiri dengan memakai sendok dan garpu, dan ajak ia makan bersama keluarga.
- b. Mengancingkan kancing baju.
 

Beri anak pakaian atau mainan yang mempunyai bush kancing/kancing tarik. Ajari anak cara mengancingkan kancing tersebut.
- c. Permainan yang memerlukan Interaksi dengan teman bermain.
 

Usahakan agar anak bermain dengan teman sebaya misalnya bermain petak umpet. Dengan bermain seperti ini, anak akan belajar bagaimana mengikuti aturan permainan dan giliran bermain dengan teman-temannya.
- d. Membuat rumah-rumahan. Ajak anak membuat rumah-rumahan dari kotak besar/kardus. Potong kardus itu untuk membuat jendela dan pintu rumah.
- e. Berpakaian. Biarkan anak memakai pakaiannya sendiri sejauh yang dapat dilakukannya. Setelah belajar lebih banyak mengenal hal ini, berangsur-angsur ia akan mau melakukan sendiri tanpa dibantu.
- f. Mulai diperkenalkan tentang jenis kelamin anak, baik saat memandikan anak atau memakaikan pakaian. Gunakan kata sederhana dan dengan intonasi datar.

## KPSP PADA ANAK UMUR 24 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kubus
- Bola tenis

			YA	TIDAK
<b>Anak dipangku ibunya / Pengasuh ditepi meja periksa</b>				
1	Apakah anak dapat meletakkan satu kubus di atas kubus yang lain tanpa menjatuhkan kubus itu?	Gerak Halus		
2	Tanpa bimbingan, petunjuk, atau bantuan anda, dapatkah anak menunjuk dengan benar paling sedikit satu bagian badannya (rambut, mata, hidung, mulut, atau bagian badan yang lain)?	Bicara dan Bahasa		
<b>Tanya ibu</b>				
3	Apakah anak suka meniru bila ibu sedang melakukan pekerjaan rumah tangga (menyapu, mencuci, dll)?	Sosialisasi dan Kemandirian		
4	Apakah anak dapat mengucapkan paling sedikit 3 kata yang mempunyai arti selain "papa" dan "mama"?	Bicara dan Bahasa		
5	Apakah anak berjalan mundur 5 langkah atau lebih tanpa kehilangan keseimbangan? (Anda mungkin dapat melihatnya ketika anak menarik mainannya)	Gerak Kasar		
6	Dapatkah anak melepas pakaiannya seperti : Baju, Rok, atau celananya ?	Gerak Halus		
7	Dapatkah anak berjalan naik tangga sendiri? Jawab YA jika ia naik tangga dengan posisi tegak atau berpegangan pada dinding atau pegangan tangga. Jawab TIDAK jika ia naik tangga dengan merangkak atau anda tidak membolehkan anak naik tangga atau anak harus berpegangan pada seseorang.	Gerak Kasar		
8	Dapatkah anak makan nasi sendiri tanpa banyak tumpah?	Sosialisasi dan Kemandirian		
9	Dapatkah anak membantu memungut mainannya sendiri atau membantu mengangkat piring jika diminta?	Bicara dan Bahasa		
<b>Berdiri anak</b>				
10	Letakkan bola tenis di depan kakinya. Apakah dia dapat menendangnya, tanpa berpegangan pada apapun?	Gerak Kasar		
<b>TOTAL</b>				

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan


Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## KPSP PADA ANAK UMUR 30 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kubus - Bola Tennis - Kertas
- Pensil - Form Gambar

		YA	TIDAK
<b>Anak dipangku ibunya / Pengasuh ditepi meja periksa</b>			
1	Tanpa bimbingan, petunjuk atau bantuan anda, apakah anak menunjuk dengan benar paling sedikit satu bagian badannya (rambut, mata, hidung, mulut, atau bagian badan yang lain)?	Bicara dan Bahasa	
2	Beri kubus di depannya. Dapatkah anak meletakkan 4 buah kubus satu persatu di atas kubus yang lain tanpa menjatuhkan kubus itu?	Gerak Halus	
3	Apakah anak dapat menyebutkan 2 diantara gambar-gambar ini tanpa bantuan?  <i>(menyebut dengan suara binatang tidak ikut dinilai)</i>	Bicara dan Bahasa	
4	Bila diberi pensil, apakah anak mencoret-coret kertas tanpa bantuan/petunjuk?	Gerak Halus	
<b>Tanya ibu</b>			
5	Dapatkah anak melepas pakaiannya seperti: baju, rok, atau celananya? (topi dan kaos kaki tidak ikut dinilai).	Sosialisasi dan Kemandirian	
6	Dapatkah anak berjalan naik tangga sendiri? Jawab YA. Jika ia naik tangga dengan posisi tegak atau berpegangan pada dinding atau pegangan tangga Jawab TIDAK. Jika ia naik tangga dengan merangkak atau anda tidak membolehkan anak naik tangga atau anak harus berpegangan pada seseorang.	Gerak Kasar	
7	Dapatkah anak makan nasi sendiri tanpa banyak tumpah?	Sosialisasi dan Kemandirian	
8	Dapatkah anak membantu memungut mainannya sendiri atau membantu mengangkat piring jika diminta?	Bicara dan Bahasa	
9	Dapatkah anak menggunakan 2 kata pada saat berbicara seperti "minta minum", "mau tidur"? "Terimakasih" dan "Dadag" tidak ikut dinilai.	Bicara dan Bahasa	
<b>Berdirikan anak</b>			
10	Letakkan bola tennis di depan kakinya. Dapatkah anak menendang bola kecil (sebesar bola tennis) ke depan tanpa berpegangan pada apapun? Mendorong tidak ikut dinilai.	Gerak Kasar	
<b>TOTAL</b>			

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan

Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"




Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	



## KPSP PADA ANAK UMUR 36 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kubus - Bola Tenis - Kertas
- Pensil - Form Gambar

		YA	TIDAK
<b>Anak dipangku ibunya / Pengasuh ditepi meja periksa</b>			
1	Beri kubus di depannya. Dapatkah anak meletakkan 4 buah kubus satu persatu di atas kubus yang lain tanpa menjatuhkan kubus itu?	Gerak Halus	
2	Apakah anak dapat menyebut 2 diantara gambar- gambar ini tanpa bantuan?   (Menyebut dengan suara binatang tidak ikut dinilai)	Bicara dan Bahasa	
3	Bila diberi pensil, apakah anak mencoret-coret kertas tanpa bantuan/petuniuk?	Gerak Halus	
4	Buat garis lurus ke bawah sepanjang sekurang- kurangnya 2.5 cm. Suruh anak menggambar garis lain di samping garis ini. Jawab YA bila ia menggambar garis seperti ini:   Jawab TIDAK bila ia menggambar garis seperti ini:  	Gerak Halus	
<b>Tanya ibu</b>			
5	Dapatkah anak menggunakan 2 kata berangkai pada saat berbicara seperti "minta minum", "mau tidur"? "Terimakasih" dan "Dadag" tidak ikut dinilai	Bicara dan Bahasa	
6	Dapatkah anak mengenakan sepatunya sendiri?	Sosialisasi dan Kemandirian	
7	Dapatkah anak mengayuh sepeda roda tiga sejauh sedikitnya 3 meter?	Gerak Kasar	
<b>Berdirikan anak</b>			
8	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: "Letakkan kertas ini di lantai". "Letakkan kertas ini di kursi". "Berikan kertas ini kepada ibu". Dapatkah anak melaksanakan ketiga perintah tadi?	Bicara dan Bahasa	
9	Letakkan selebar kertas seukuran buku ini di lantai. Apakah anak dapat melompati bagian lebar kertas dengan mengangkat kedua kakinya secara bersamaan tanpa didahului lari?	Gerak Kasar	
10	Beri bola tenis. Minta anak melemparkan kearah dada anda. Dapatkah anak melempar bola lurus ke arah perut atau dada anda dari jarak 1,5 meter?	Gerak Kasar	
<b>TOTAL</b>			
Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan		←	
Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"		←	
		Gerak Kasar	
		Gerak Halus	
		Bicara dan Bahasa	
		Sosialisasi dan Kemandirian	

## TAHAPAN PERKEMBANGAN DAN STIMULASI UMUR 24 - 36 BULAN

### GERAK KASAR

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

1. Naik tangga sendiri
2. Dapat bermain dan menendang bola kecil



#### STIMULASI

##### Naik tangga sendiri

1. Dorong agar anak mau memanjat, berlari, melompat, melatih keseimbangan badan dan bermain bola
2. Latihan menghadapi rintangan. Ajak anak bermain "ular naga", merangkak di kolong meja, berjinjit mengelilingi kursi, melompat di atas bantal dan lain-lain
3. Usahakan agar anak melompat jauh dengan kedua kakinya bersamaan. Letakkan sebuah handuk dilantai, ajari anak melompatinya. Atau buat garis di tanah dengan sebuah tongkat atau di lantai dengan sebuah kapur tulis, sebagai batas lompatan
4. Melempar dan menangkap Tunjukkan kepada anak cara melempar sebuah bola besar ke arah anda. Kemudian lemparkan kembali bola itu kepada anak sehingga ia dapat menangkapnya.

### GERAK HALUS

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

1. Mencoret-coret pensil pada kertas

#### STIMULASI

##### Mencoret-coret pensil pada kertas

1. Dorong agar anak mau bermain puzzle, balok-balok, memasukkan benda yang satu ke dalam benda lainnya, dan menggambar
2. Membuat gambar tempelan. Bantu anak memotong gambar-gambar dari majalah tua dengan gunting untuk anak. Dengan lem kertas atau karton atau membuat gambar tempelan. Bicarakan dengan anak tentang apa yang sedang dibuatnya.
3. Memilih dan mengelompokkan benda- benda menurut jenisnya.  
Berikan kepada anak bermacam-macam benda, misalnya: uang logam, berbagai jenis kancing, benda berbagai warna, dan lain-lain. Minta anak memilih dan mengelompokkan benda-benda itu menurut jenisnya. Mulai dengan 2 jenis benda yang berlainan, kemudian sedikit demi sedikit tambahkan jenisnya.
4. Mencocokkan gambar dan benda, tunjukkan kepada anak cara mencocokkan gambar bola dengan sebuah bola yang sesungguhnya. Bicarakan mengenai bentuknya, gunanya dan sebagainya.
5. Konsep jumlah. Tunjukkan kepada anak cara mengelompokkan benda dalam jumlah satu, dua, tiga dan sebagainya. Katakan kepada anak anda berapa jumlah benda dalam satu kelompok dan bantu ia menghitungnya, ini ada 3 biji kacang, mari kita hitung, satu, dua, tiga
6. Bermain/menyusun balok-balok.  
Beli atau buat satu set balok mainan anak. Anak akan main dengan balok-balok itu selama bertahun-tahun. Bila anak anda bertambah besar, anda dapat menambah jumlahnya.



### BICARA DAN BAHASA

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

1. Bicara dengan baik, menggunakan 2 kata.
2. Dapat menunjuk 1 atau lebih bagian tubuhnya ketika diminta.
3. Melihat gambar dan dapat menyebut dengan benar nama 2 benda atau lebih
4. Membantu memungut mainannya sendiri atau membantu mengangkat piring jika diminta.

#### STIMULASI

1. Bicara dengan baik, gunakan ejaan bahasa yang baik dan benar dan tidak cadel, menggunakan 2 kata.

2. Bacakan buku cerita anak. Buat agar anak melihat anda membaca buku. Hal ini mengandung pesan pentingnya manfaat membaca. buku cerita dengan tulisan dan gambar yang besar-besar, supaya menarik minat anak. Ketika selesai membacakan, ibu dan bapak dapat mengajukan 5 W dan 1 H; who (siapa tokohnya); what (apa yang terjadi); when (kapan terjadinya); where (di mana terjadinya); why (mengapa bisa terjadi); how (bagaimana bisa terjadi). Tujuannya melatih anak untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis.
3. Dorong agar anak mau bercerita apa yang dilihatnya baik dari buku maupun ketika jalan-jalan.
4. Bantu anak dalam memilih acara TV, dampingi anak ketika menonton TV. Batasi waktu menonton maksimal 1 jam sehari.
5. Acara/berita TV terkadang menakutkan anak. Jelaskan pada anak, apakah hal itu nyata atau tidak.
6. Menyebut nama lengkap anak. Ajari anak menyebut namanya secara lengkap. Sebut nama lengkap anak dengan perlahan. Minta anak mengulanginya.
7. Berceritera tentang diri anak. Anak senang mendengar cerita tentang dirinya. Ceritakan kembali kejadian-kejadian lucu dan menarik yang dialami anak.
8. Melihat gambar dan dapat menyebut dengan benar nama 2 benda atau lebih.
9. Menyebut nama berbagai Jenis pakaian.  
Ketika mengenakan pakaian anak, sebut nama jenis pakaian tersebut (kemeja, celana, kaos, celana, rok, dsb). Minta anak mengambil pakaian yang anda sebutkan sambil menyebutkan kembali jenisnya.
10. Menyatakan keadaan suatu benda. Ketika mengajak anak bicara, gunakan ungkapan yang menyatakan keadaan suatu benda. Misal: "Pakai kemeja yang merah", "Bolamu yang kuning ada dibawah meja", "Mobil-mobilan yang biru itu ada di dalam laci", dan sebagainya.

#### **SOSIALISASI DAN KEMANDIRIAN**

##### **TAHAPAN PERKEMBANGAN**

1. Makan nasi sendiri tanpa banyak tumpah.
2. Melepas pakaiannya sendiri.

##### **STIMULASI**

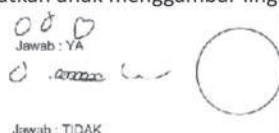
1. Melatih buang air kecil dan buang air besar di kamar mandi/WC.  
Ajari anak untuk memberitahu anda bila ingin buang air kecil/buang air besar.  
Dampingi anak saat buang air kecil/ buang air besar dan beritahu cara membersihkan diri dan menyiram kotoran.
2. Berpakaian. Ajari anak berpakaian sendiri tanpa bantuan. Beri kesempatan anak memilih sendiri pakaian yang akan dikenakannya.
3. Bujuk dan tenangkan ketika anak kecewa dengan cara memeluk dan berbicara kepadanya.
4. Sering-sering ajak anak pergi ke luar mengunjungi tempat bermain, toko, kebun binatang dan lain-lain.
5. Ajak anak membersihkan tubuhnya ketika kotor kemudian mengelapnya dengan bantuan anda sesedikit mungkin. Demikian juga dalam berpakaian dan melakukan pekerjaan rumah tangga yang ringan.
6. Berdandan.  
Biarkan anak berdandan mengenakan pakaian dewasa yang sudah tua. Beri anak beberapa topi anak-anak, rok, celana, kemeja, sepatu, dsb. Biarkan anak memilih sendiri mana yang akan dipakainya.



## KPSP PADA ANAK UMUR 42 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kubus
- Pensil dan Kertas

		YA	TIDAK
<b>Anak dipangku ibunya/duduk sendiri di tepi meja periksa</b>			
1	Beri kubus di depannya. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpa menjatuhkan kubus tersebut?	Gerak halus	
2	Beri pensil dan kertas. Buatlah lingkaran di atas kertas tersebut. Minta anak menirunya. Dapatkah anak menggambar lingkaran?  <div style="text-align: center;">  <p>Jawab : YA</p> <p>Jawab : TIDAK</p> </div>	Gerak halus	
<b>Tanya Ibu/Pengasuh:</b>			
3	Dapatkah anak mengenakan sepatunya sendiri?	Sosialisasi dan Kemandirian	
4	Dapatkah anak mengayuh sepeda roda tiga sejauh sedikitnya 3 meter?	Gerak Kasar	
5	Apakah anak dapat mencuci tangannya sendiri dengan baik setelah makan?	Sosialisasi dan Kemandirian	
6	Apakah anak dapat mengikuti peraturan permainan bila bermain dengan teman-temannya? (misal: ular tangga, petak umpet, dll)	Sosialisasi dan Kemandirian	
7	Dapatkah anak mengenakan celana panjang, kemeja, baju atau kaos kaki tanpa di bantu? (Tidak termasuk memasang kancing, gesper atau ikat pinggang)	Sosialisasi dan Kemandirian	
<b>Minta anak untuk berdiri</b>			
8	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak anda kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 2 detik atau lebih?	Gerak Kasar	
9	Letakkan selebar kertas seukuran buku ini di lantai. Apakah anak dapat melompati panjang kertas ini dengan mengangkat kedua kakinya secara bersamaan tanpa didahului lari?	Gerak Kasar	
<b>TOTAL</b>			

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan

Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## TAHAPAN PERKEMBANGAN DAN STIMULASI UMUR 36 - 48 BULAN

### GERAK KASAR

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

1. Berdiri 1 kaki 2 detik.
2. Melompat kedua kaki diangkat.
3. Mengayuh sepeda roda tiga.

#### STIMULASI

Stimulasi yang perlu dilanjutkan: Dorong anak berlari, melompat, berdiri di atas satu kaki, memanjat, bermain bola, mengendarai sepeda roda tiga.

#### Melompat.

Tunjukkan pada anak cara melompat dengan satu kaki. Bila anak sudah bisa melompat dengan satu kaki, tunjukkan cara melompat melintas ruangan, mula-mula dengan satu kaki, kemudian bergantian dengan kaki yang lainnya.

#### Menangkap bola.

Ajak anak menangkap bola, gunakan bola sebesar bola tenis. Sekali-kali bola dilempar ke arah anak, minta anak menangkapnya, kemudian melempar kembali ke arah anda.

#### Berjalan mengikuti garis lurus.

Di halaman rumah, letakkan papan sempit, atau buat garis lurus dengan tali rafia/kapur atau susun batu bata memanjang. Tunjukkan pada anak cara berjalan di atas papan/garis lurus dengan merentangkan kedua lengan/tangan untuk menjaga keseimbangan tubuh.

#### Melempar benda-benda kecil ke atas.

Ajari anak melempar benda-benda kecil ke atas atau menjatuhkan kerikil ke dalam kaleng. Gunakan benda-benda yang tidak berbahaya.

#### Menirukan binatang berjalan.

Tunjukkan pada anak cara binatang berjalan, misal anjing berjalan dengan kedua kaki dan tangan. Ajak anak ke kebun binatang dan tirukan gerak-gerik binatang.

#### Lampu hijau - merah.

Minta anak berdiri di hadapan anda. Ketika anda mengatakan "lampu hijau" minta anak berjalan jinjit ke arah anda dan berhenti ketika anda mengatakan "lampu merah". Lanjutkan mengatakan "Lampu hijau" dan "lampu merah" secara bergantian sampai anak tiba di tempat anda. Selanjutnya giliran anak untuk mengatakan "lampu hijau" dan "lampu merah" secara bergantian ketika anda berjinjit-jinjit menuju ke arah depan.



### GERAK HALUS

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

1. Menggambar garis lurus.
2. Menumpuk 8 buah kubus.

#### STIMULASI

#### Menggambar/menulis

Beri anak selembar kertas dan pensil. Ajari anak menggambar garis lurus, bulatan, segi empat serta, menulis huruf dan angka. Kemudian buat pagar, rumah, matahari, bulan, huruf, angka dan sebagainya. Juga ajari anak menulis namanya.

#### Stimulasi yang perlu dilanjutkan:

Bermain puzzle yang lebih sulit, menyusun balok-balok, menggambar gambar yang lebih sulit, bermain mencocokkan gambar dengan benda sesungguhnya dan mengelompokkan benda menurut jenisnya

#### Memotong.

Beri anak gunting, tunjukkan cara menggunting. Beri gambar besar untuk latihan menggunting.

#### Membuat buku ceritera gambar tempel.

Ajak anak membuat buku cerita gambar tempel. Gunting gambar dari majalah tua/brosur, tunjukkan pada anak cara menyusun guntingan gambar tersebut sehingga menjadi suatu cerita menarik. Minta anak menempel guntingan gambar tersebut pada kertas dan di bawah gambar tersebut, tulis ceriteranya.

#### Menempel gambar.

Bantu anak menemukan gambar foto menarik dari majalah, potongan kertas dan sebagainya. Minta anak menempel gambar tersebut pada karton/ kertas tebal. Gantung gambar itu di kamar anak.



**Menjahit.**

Gunting sebuah gambar dari majalah, tempel pada selembar karton. Buat lubang-lubang di sekeliling gambar tersebut. Ambil tali rafia dan simpulkan salah satu ujungnya. Kemudian, ajari anak cara "menjahit" sekeliling gambar, tali rafia dimasukkan ke lubang-lubang tersebut satu persatu.

**Menghitung.**

Letakkan sejumlah kacang di mangkok/kaleng.

Ajari anak menghitung kacang dan letakkan kacang tersebut di tempat lainnya. Mula-mula anak belum bisa menghitung lebih dari dua atau tiga. Bantu anak menghitung jika mengalami kesulitan.

**Menggambar dengan jari.**

Ajak anak menggambar dengan cat memakai jari-jarinya di selembar kertas besar. Buat agar ia mau memakai kedua tangannya dan membuat bulatan besar atau bentuk-bentuk lainnya.

**Cat air.**

Beri anak cat air, kuas dan selembar kertas. Ceritakan bagaimana warna-warna bercampur ketika anak mulai menggunakan cat air itu.

**Mencampur warna.**

Campur air ke warna merah, biru dan kuning dari cat air. Beri anak potongan sedotan, ajari anak untuk meneteskan warna-warna itu pada selembar kertas. Ceritakan bagaimana warna-warna bercampur membentuk warna lain.

**Membuat gambar tempel.**

Gunting kertas berwarna menjadi segitiga, segi empat, lingkaran. Jelaskan mengenai perbedaan bentuk-bentuk tersebut. Minta anak membuat gambar dengan cara menempelkan potongan-potongan berbagai bentuk di selembar kertas.

**BICARA DAN BAHASA****TAHAPAN PERKEMBANGAN**

1. Menyebut nama, umur, tempat.
2. Mengenal 2-4 warna
3. Mengerti arti kata di atas, di bawah, di depan.
4. Mendengarkan cerita.

**STIMULASI****Bercerita mengenai dirinya.**

Buat agar anak mau bercerita mengenai dirinya, hobinya atau mengenai anda. Anda dapat bercerita tentang sesuatu dan kemudian minta anak menyelesaikan cerita itu.

**Mengenal huruf.**

Gunting huruf besar menurut alfabet dari majalah/koran, tempel pada karton. Anda dapat pula menulis huruf besar tersebut dengan spidol. Tunjukkan pada anak dan sebutkan satu persatu, kemudian minta anak mengulangnya.

**Berbicara dengan anak.**

Buat agar anak mengajukan berbagai pertanyaan. Jawab pertanyaan tersebut dengan kata-kata sederhana, gunakan lebih dari satu kata.

**Stimulasi yang perlu dilanjutkan:**

- Bacakan buku cerita anak. Buat agar anak melihat anda membaca buku.
- Nyanyikan lagu dan bacakan sajak-sajak untuk anak.
- Buat agar anak mau menyebutkan nama lengkap, menyatakan perasaannya, menjelaskan sesuatu dan mengerti waktu.
- Bantu anak dalam memilih acara TV, batasi waktu menonton TV maksimal 2 jam sehari. Dampingi anak menonton TV dan jelaskan kejadian yang baik dan buruk. Ingat bahwa acara dan berita di TV dapat berpengaruh buruk pada anak.

**Album fotoku.**

Tempelkan foto anak di buku anak. Minta anak menceritakan apa yang terjadi di dalam fotonya itu. Tulis di bawah foto tersebut, apa yang di ceritakan anak.



**TAHAPAN PERKEMBANGAN**

1. Mencuci dan mengeringkan tangan sendiri.
2. Bermain bersama teman, mengikuti aturan permainan.
3. Mengenakan sepatu sendiri.
4. Mengenakan celana panjang, kemeja, baju.
5. Mengetahui anggota tubuh yang tidak boleh disentuh atau dipegang orang lain kecuali oleh orang tua dan dokter.



**STIMULASI**

**Mencuci tangan dan kaki.**

Tunjukkan pada anak cara memakai sabun dan membasuh dengan air ketika mencuci kaki dan tangannya. Setelah ia dapat melakukan, ajari ia untuk mandi sendiri.

**Stimulasi yang perlu dilanjutkan:**

- Bujuk dan tenangkan ketika anak kecewa dengan cara memeluk dan berbicara kepadanya.
- Dorong agar anak mau mengutarakan perasaannya.
- Ajak anak anda makan bersama keluarga
- Sering-sering ajak anak pergi ke taman, kebun binatang, perpustakaan dan lainlain.
- Bermain dengan anak, ajak agar anak mau membantu melakukan pekerjaan rumah tangga yang ringan.

Ajari anak 4 bagian tubuh yang tidak boleh disentuh dan dipengang orang lain kecuali oleh orang tua dan dokter yaitu: mulut, dada, di sela-sela paha dan pantat. Ajarkan kepada anak untuk tidak mau diajak orang lain tanpa diketahui oleh orang tua.

**Makan pakai sendok garpu.**

Bantu anak makan pakai sendok dan garpu dengan baik.

**Mengancingkan kancing tarik.**

Bila anak sudah bisa mengancingkan kancing besar, coba dengan kancing yang lebih kecil.

Ajari cara menutup dan membuka kancing tarik di bajunya.



**Memasak.**

Biarkan anak membantu memasak seperti mengukur dan menimbang menggunakan timbangan masak, membubuhkan sesuatu, mengaduk, memotong kue, dan sebagainya. Bicara pada anak apa yang diperbuat oleh anda berdua.

**Menentukan batasan.**

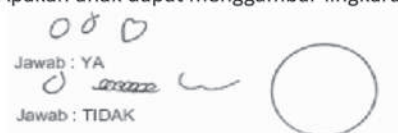
Pada umur ini, sebagai bagian dari proses tumbuh kembangnya, anak-anak mulai mengenal batasan dan peraturan.

Bantu anak anda dalam membuat keputusan dengan cara anda menentukan batasannya dan menawarkan pilihan. Misalnya "Kau bisa memilih antara 2 hal" dibacakan cerita atau bermain sebelum tidur, "Kau tidak boleh memilih keduanya".

## KPSP PADA ANAK UMUR 48 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kubus
- Pensil dan kertas

		YA	TIDAK
<b>Anak dipangku ibunya/duduk sendiri di tepi meja periksa</b>			
1	Beri kubus di depannya. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpa menjatuhkan kubus tersebut?	Gerak Halus	
2	Beri pensil dan kertas. Jangan membantu anak dan jangan menyebut lingkaran. Suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Apakah anak dapat menggambar lingkaran?  	Gerak Halus	
<b>Tanya Ibu</b>			
3	Dapatkah anak mengayuh sepeda roda tiga sejauh sedikitnya 3 meter ?	Gerak Kasar	
4	Apakah anak dapat mencuci tangannya sendiri dengan baik setelah makan?	Sosialisasi dan Kemandirian	
5	Apakah anak dapat mengikuti peraturan permainan bila bermain dengan teman-temannya? (misal: ular tangga, petak umpet, dll)	Sosialisasi dan Kemandirian	
6	Dapatkah anak mengenakan celana panjang, kemeja, baju atau kaos kaki tanpa di bantu? (Tidak termasuk memasang kancing, gesper atau ikat pinggang)	Sosialisasi dan Kemandirian	
7	Dapatkah anak menyebut nama lengkapnya tanpa dibantu ? Jawab TIDAK jika ia menyebut sebagian namanya atau ucapannya sulit dimengerti.	Bicara dan Bahasa	
<b>Minta anak untuk berdiri</b>			
8	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak anda kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 2 detik atau lebih?	Gerak Kasar	
9	Letakkan selebar kertas seukuran buku ini di lantai. Apakah anak dapat melompati panjang kertas ini dengan mengangkat kedua kakinya secara bersamaan tanpa didahului lari?	Gerak Kasar	
<b>TOTAL</b>			

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan






Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## KPSP PADA ANAK UMUR 54 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kubus
- Kertas dan pensil

		YA	TIDAK
<b>Anak dipangku ibunya/duduk sendiri di tepi meja periksa</b>			
1	Beri kubus di depannya. Dapatkah anak meletakkan 8 buah kubus satu persatu di atas yang lain tanpa menjatuhkan kubus tersebut?	Gerak Halus	
2	Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” .....</li> <li>• “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” .....</li> <li>• “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” .....</li> </ul> Jawab “YA” bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau syarat. Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil”, “pakai mantel” atau “masuk ke dalam rumah”. Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan”. Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, berbaring/tidur-tiduran, “istirahat” atau “diam sejenak”.	Bicara dan Bahasa	
3	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perhatikan gambar kedua garis ini pada anak. Tanyakan: “Mana garis yang lebih panjang?” Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar? <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	Gerak Halus	
4	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini; dikertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 20px;">    </div> <div style="margin-right: 20px;">                     Jawablah: YA                 </div> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div>                     Jawablah : TIDAK                 </div> </div>	Gerak Halus	
<b>Tanya Ibu</b>			
5	Apakah anak dapat mengikuti peraturan permainan bila bermain dengan teman-temannya? (misal: ular tangga, petak umpet, dll)	Sosialisasi dan Kemandirian	
6	Dapatkah anak mengenakan celana panjang/kemeja, baju atau kaos kaki tanpa dibantu? (tidak termasuk memasang kancing, gesper atau ikat pinggang)	Sosialisasi dan Kemandirian	
7	Dapatkah anak menyebutkan nama lengkapnya tanpa dibantu? Jawab “TIDAK” jika ia hanya menyebut sebagian namanya atau ucapannya sulit dimengerti.	Bicara dan Bahasa	
8	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	Sosialisasi dan Kemandirian	
<b>Minta anak untuk berdiri</b>			
9	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak anda kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankannya.	Gerak Kasar	
<b>TOTAL</b>			

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan

Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban “Tidak”




Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	



## KPSP PADA ANAK UMUR 60 BULAN

### Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kertas dan Pensil
- Kertas Warna

		YA	TIDAK
<b>Anak duduk sendiri ditepi meja periksa</b>			
1	<p>Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak.                      Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apa yang kamu lakukan jika kamu kedinginan?” .....</li> <li>• “Apa yang kamu lakukan jika kamu lapar?” .....</li> <li>• “Apa yang kamu lakukan jika kamu lelah?” .....</li> </ul> <p>Jawab “YA” bila anak menjawab ke 3 pertanyaan tadi dengan benar, bukan dengan gerakan atau syarat.                      Jika kedinginan, jawaban yang benar adalah “menggigil”, “pakai mantel” atau “masuk ke dalam rumah”.                      Jika lapar, jawaban yang benar adalah “makan”                      Jika lelah, jawaban yang benar adalah “mengantuk”, “tidur”, berbaring/tidur tiduran, “istirahat” atau “diam sejenak”.</p>	Bicara dan Bahasa	
2	<p>Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perhatikan gambar kedua garis ini, pada anak. Tanyakan, “Mana garis yang lebih panjang?”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Minta anak menunjuk garis yang lebih panjang.                      Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut                      Apakah anak dapat menunjuk garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?</p>	Gerak Halus	
3	<p>Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia.                      Berikan 3 kali kesempatan.                      Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Jawablah: YA</p> <p>Jawablah: TIDAK</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	Gerak Halus	
4	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 5px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: blue; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div> </div> </div> <p>Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak:                      “Tunjukkan segi empat merah”                      “Tunjukkan segi empat kuning”                      “Tunjukkan segi empat biru”                      “Tunjukkan segi empat hijau”                      Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?</p>	Bicara dan Bahasa	
<b>Tanya Ibu</b>			
5	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?	Sosialisasi dan Kemandirian	
6	Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?	Sosialisasi dan Kemandirian	
7	Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	Sosialisasi dan Kemandirian	
<b>Minta anak untuk berdiri</b>			
8	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu tunjukkan caranya dan beri anak anda kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah dia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 6 detik atau lebih?	Gerak Kasar	

9	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki.	Gerak Kasar		
10	Ikuti perintah ini dengan seksama. Jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Letakkan kertas ini di atas lantai".</li> <li>• "Letakkan kertas ini di bawah kursi".</li> <li>• "Letakkan kertas ini di depan kamu".</li> <li>• "Letakkan kertas ini di belakang kamu".</li> </ul> Jawab YA hanya jika anak mengerti arti "di atas", "di bawah", "di depan" dan "di belakang".	Bicara dan Bahasa		
<b>TOTAL</b>				

LANGKAH SELANJUTNYA

- Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan
- Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## TAHAPAN PERKEMBANGAN DAN STIMULASI UMUR 48 - 60 BULAN

### GERAK KASAR

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

1. Berdiri 1 kaki 6 detik.
2. Melompat-lompat 1 kaki.

#### STIMULASI

1. Stimulasi yang perlu dilanjutkan:  
Dorong anak berlari, melompat, berdiri di atas satu kaki, memanjat, bermain bola, lompat jauh, jalan di atas papan sempit / permainan keseimbangan tubuh, berayun-ayun.
2. Lomba Karung. Ambil karung/ kain sarung yang cukup lebar untuk menutup bagian bawah tubuh dan kedua kaki anak. Tunjukkan pada anak dan teman-temannya cara memakai karung dan melompat-lompat, siapa yang paling cepat/dulu sampai garis tujuan.
3. Main engklek. Gambar kotak-kotak permainan engklek di lantai. Ajari anak dan teman-temannya cara bermain engklek.
4. Melompat tali. Pada waktu anak bermain dengan teman sebayanya, tunjuk dua anak untuk memegang tali rapih ( panjang 1 meter ), atur jarak dari tanah , jangan terlalu tinggi. Tunjukkan kepada anak cara melompat tali dan bermain "katak melompat".

### GERAK HALUS

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

1. Menari.
2. Menggambar tanda silang.
3. Menggambar lingkaran.
4. Menggambar orang dengan 3 bagian tubuh.
5. Mengancing baju atau pakaian boneka.



#### STIMULASI

##### Stimulasi yang perlu dilanjutkan:

1. Ajak anak bermain puzzle, menggambar, menghitung, memilih dan mengelompokkan, memotong dan menempel gambar. Ajak anak membuat buku kegiatan keluarga dengan mengumpulkan foto/gambar anggota keluarga, benda-benda dari berbagai tempat yang pernah dikunjungi anak, dan sebagainya.
2. Menggambar.  
Ketika anak sedang menggambar, minta anak melengkapi gambar tersebut, misal: menggambar baju pada gambar orang, menggambar pohon, bunga, matahari, pagar pada gambar rumah, dan sebagainya.
3. Mancocokkan dan menghitung.  
Bila anak sudah bisa berhitung dan kenal angka, buat 1 set kartu yang ditulis angka 1-10. Letakkan kartu itu berurutan di atas meja. Minta anak menghitung benda-benda kecil yang ada di rumah seperti: kacang, batu kerikil, biji sawo dan lain-lain, sejumlah angka yang tertera pada kartu. Kemudian letakkan benda-benda tersebut di dekat kartu angka yang cocok.
4. Menggunting.  
Bila anak sudah bisa memakai gunting tumpul, ajari cara menggunting kertas yang sudah dilipat-lipat, membuat suatu bentuk seperti rumbai-rumbai, orang, binatang, mobil dari sebagainya.
5. Membandingkan besar/kecil, banyak/sedikit, berat/ringan. Ajak anak bermain menyusun 3 buah piring berbeda ukuran atau 3 gelas diisi air dengan isi tidak sama. Minta anak menyusun piring/gelas tersebut dari yang ukuran kecil/jumlah sedikit ke besar/banyak atau dari ringan ke berat. Bila anak dapat menyusun ketiga benda itu, tambah jumlahnya menjadi 4 atau lebih.
6. Percobaan ilmiah.  
Sediakan 3 gelas isi air. Pada gelas pertama tambahkan 1 sendok teh gula pasir dan bantu anak ketika mengaduk gula tersebut. Pada gelas kedua masukkan gabus dan pada gelas ketiga masukkan kelereng. Bicarakan mengenai hasilnya ketika anak melakukan "percobaan" ini.
7. Berkebun.  
Ajak anak menanam biji kacang tanah/kacang hijau di kaleng /gelas aqua bekas yang telah diisi tanah. Bantu anak menyirami tanaman tersebut setiap hari. Ajak anak memperhatikan pertumbuhannya dari hari ke hari. Bicarakan mengenai bagaimana tanaman, binatang dan anak-anak tumbuh/bertambah besar.



**TAHAPAN PERKEMBANGAN**

1. Menyebut nama lengkap tanpa dibantu.
2. Senang menyebut kata-kata baru.
3. Senang bertanya tentang sesuatu.
4. Menjawab pertanyaan dengan kata-kata yang benar.
5. Bicaranya mudah dimengerti.
6. Bisa membandingkan/membedakan sesuatu dari ukuran dan bentuknya.
7. Menyebut angka, menghitung jari.
8. Menyebut nama-nama hari.

**STIMULASI**

1. Buku kegiatan keluarga.  
Ajak anak membuat buku kegiatan keluarga dengan mengumpulkan foto/gambar anggota keluarga, benda-benda dari berbagai tempat yang pernah dikunjungi anak, dan sebagainya.
2. Mengetahui huruf dan simbol.  
Tulis nama benda-benda yang ada di ruang-an pada sepotong kertas kecil. Kemudian tempel kertas tersebut pada setiap benda, misalnya: tulisan meja ditempel di meja, tulisan buku, bunga, bantal dan sebagainya. Minta anak menyebutkan tulisan di kertas tersebut. Ajari anak mengenali tanda-tanda di sepanjang jalan.
3. Belajar mengingat-ingat.  
Masukkan sejumlah benda kecil/mainan anak ke sebuah kantong. Minta anak memperhatikan anda ketika anda mengambil 3-4 macam benda kecil/dari kantong tersebut. Letakkan di atas meja dan minta anak menyebutkan nama benda/mainan satu persatu. Kemudian, minta anak menutup matanya, dan ambil salah satu benda tadi. Tanyakan kepada anak benda apa yang hilang. Bila ia sudah menguasai permainan ini, tambahkan jumlah benda yang diletakkan di meja.
4. Melengkapi kalimat.  
Buat kalimat pernyataan mengenai apa yang anda dan anak lakukan bersama dan minta anak menyelesaikannya. Misalnya sehabis mengajak anak ke kebun binatang; "Kemarin kami pergi ke.....: atau sehabis mengajak anak makan mie bakso" Makanan kesukaan adik adalah...?
5. Bercerita "ketika saya masih kecil".  
Anak senang mendengar cerita tentang masa kecil orangtuanya dan senang bercerita tentang masa kecil anak. Ceritakan kepada anak masa kecil anda dan selanjutnya minta anak menceritakan masa kecilnya.
6. Mengetahui angka.  
Bantu anak mengenali angka dan berhitung. Ajak anak bermain kartu, gunakan kartu angka 2-10.
7. Buat anak mau bertanya dan bercerita tentang apa yang dilihat dan didengarnya.
8. Dorong anak sering melihat buku. Buat agar ia melihat anda membaca buku.
9. Bantu anak dalam memilih acara TV, batasi waktu menonton TV maksimal 2 jam sehari. Dampingi anak menonton TV dan jelaskan kejadian yang baik dan buruk. Ingat bahwa acara dan berita di TV dapat berpengaruh buruk pada anak.
10. Mengetahui musim.  
Bantu anak mengenal musim hujan dan kemarau.  
Bicarakan apa yang terjadi pada kedua musim itu, pengaruhnya terhadap tanaman, binatang dan alam sekitarnya.
11. Membantu pekerjaan di dapur.  
Katakan pada anak bahwa anda mengangkatnya sebagai "asisten" anda. Minta anak membantu memotong sayuran, menyiapkan dan membersihkan meja makan, dan lain-lain. Buat agar anak mau menjelaskan apa yang sedang dilakukannya. Katakan betapa menyenangkan dapat membantu sesama dan mengerjakan sesuatu dengan baik.

**TAHAPAN PERKEMBANGAN**

1. Berpakaian sendiri tanpa dibantu.
2. Bereaksi tenang dan tidak rewel ketika ditinggal ibu.

**STIMULASI :**

1. Berikan tugas rutin pada anak dalam kegiatan di rumah, ajak anak membantu anda di dapur dan makan bersama keluarga.
2. Buat agar anak bermain dengan teman sebayanya.
3. Ajak anak berbicara tentang apa yang dirasakan anak.
4. Bersama-sama anak buatlah rencana jalan-jalan sesering mungkin.
5. Membentuk kemandirian.

Beri kesempatan pada anak untuk mengunjungi tetangga dekat, teman atau saudara tanpa ditemani anda. Selanjutnya minta anak bercerita tentang kunjungannya itu.

6. Mengikuti aturan permainan/petunjuk.  
Ajak anak bermain sekaligus belajar mengikuti aturan/petunjuk permainan. Pada awal permainan, beri perintah kepada anak, misalnya "berjalan 3 langkah besar ke depan atau berjalan mundur 5 langkah. Setiap kali akan menjalankan perintah itu, minta anak mengatakan: "Bolehkah saya memulainya?" Setelah anak bisa memainkan permainan ini, bergantian anak yang memberikan perintah dan anda yang mengatakan: "Bolehkah saya memulainya."

7. Membuat "album" keluarga.

Bantu anak membuat album keluarga yang ditemplei dengan foto-foto anggota keluarga. Tulis nama setiap orang di bawah fotonya.

8. Membuat "boneka".

Tunjukkan cara membuat "boneka" dari kertas. Gambar bagian muka dengan spidol. Agar dapat berdiri tegak, pasang lidi sebagai "rangka/badan" boneka. Atau buat "boneka" dari kaos kaki bekas. Gambar mata, hidung dan mulut. Gerakkan jari-jari tangan anda seolah-olah boneka itu dapat berbicara. Buat agar anak mau bermain dengan temannya selain bermain sendiri.

9. Menggambar orang.

Tunjukkan pada anak cara menggambar orang pada selembar kertas. Jelaskan ketika anda menggambar mata, hidung, bibir dan baju.

10. Bermain kreatif dengan teman-temannya.

Undang ke rumah 2-3 anak yang sebaya. Ajari anak-anak permainan dengan bemyanyi, membuat boneka dari kertas/kaos kaki bekas dan kemudian memainkannya. Minta anak mau menirukan tingkah laku binatang seperti yang dilihatnya di kebun binatang.

11. Bermain "berjualan dan berbelanja di toko".

Kumpulkan benda-benda yang ada di rumah seperti sepatu, sandal, buku, mainan, majalah, dan sebagainya untuk bermain "belanja di toko". Tulis harga setiap benda pada secarik kertas kecil. Buat "uang kertas" dari potongan kertas dan "uang logam" dari kancing /tutup botol. Kemudian minta anak berperan sebagai pemilik toko, anda dan anak yang lain pura-pura membeli benda-benda itu dengan "uang kertas" dan "uang logam".

Selanjutnya secara bergantian anak-anak menjadi pembeli dan pemilik toko.



## TAHAPAN PERKEMBANGAN DAN STIMULASI UMUR 60 - 72 BULAN

### GERAK KASAR

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

1. Berjalan lurus.
2. Berdiri dengan 1 kaki selama 11 detik.

#### STIMULASI

##### Stimulasi perlu dilanjutkan.

Dorong agar anak dan temannya main bola, permainan menjaga keseimbangan tubuh, berlari, lompat dengan satu kaki, lompat jauh dan sebagainya.

Ajari anak naik sepeda atau bermain sepatu roda. Beritahu anak hal-hal untuk keamanannya. Bila anak sudah bisa naik sepeda atau main sepatu roda dan mengerti serta mematuhi peraturan untuk keselamatan dan keamanan, beri anak kesempatan naik sepeda/main sepatu roda agak jauh dari rumah.

### GERAK HALUS

#### TAHAPAN PERKEMBANGAN

Menggambar dengan 6 bagian tubuh, menggambar orang lengkap.

#### STIMULASI

##### Stimulasi yang perlu dilanjutkan:

- Bantu anak menulis namanya, kata-kata pendek dan angka-angka, ajak anak bermain "berhitung".
- Buat anak mau menggambar, berhitung, memilih, mengelompokkan, menggantung, bermain puzzle, dan lain-lain.

##### Mengerti urutan kegiatan.

Bantu anak mengerti urutan kegiatan dalam mengerjakan sesuatu. Misalnya: mencuci tangan, menyiapkan makanan, dan sebagainya. Siapkan bahan-bahan yang diperlukan, beritahu anak langkah-langkahnya secara berurutan.

##### Berlatih mengingat-ingat.

Bila anak sudah mengenal angka 1-6, tulis setiap angka tersebut pada potongan kertas kecil. Ajak anak melihat setiap tulisan angka tersebut, kemudian letakkan terbalik. Minta anak menunjuk kertas dan menyebut angkanya. Bila anak sudah menguasai permainan ini, tambahkan jumlah potongan kertas bertuliskan angka.

##### Membuat sesuatu dari tanah liat/lilin

Sediakan tanah liat atau lilin mainan, bantu anak membuat binatang, gelas, mangkok dan sebagainya. Bicarakan tentang apa yang dibuatnya, puji anak atas hasil karyanya dan letakkan di tempat khusus agar terlihat oleh anggota keluarga yang lain.

##### Bermain berjualan.

Anak-anak seumur ini senang bermain "berjualan". Kumpulkan hasil kebun seperti buah, sayur; atau barang bekas seperti buku, mainan. Gunakan benda-benda tersebut untuk berjualan dengan teman-temannya.

##### Belajar bertukang memakai palu, gergaji dan palu.

Anak-anak seumur ini dapat belajar bertukang. Sediakan peralatan yang diperlukan seperti palu, gergaji, paku dan kayu serta benda yang akan dipakukan ke kayu seperti tutup botol, gambar atau potongan kain. Di bawah bimbingan dan pengawasan anda, ajarkan anak cara meletakkan benda di kayu, memegang paku dan menggunakan palu.

##### Mengumpulkan benda-benda.

Buat agar anak mempunyai hobi tertentu seperti mengumpulkan perangko, mainan binatang, tutup botol, batu-batu indah dan lain-lain. Bantu anak menghitung benda-benda yang dikumpulkan dan menyusunnya dengan rapi. Bicarakan dengan anak apa yang sedang anda berdua lakukan.

##### Belajar memasak.

Ajak anak memasak sebuah resep kue yang sederhana. Bicarakan tentang menimbang dan mengukur bahan-bahan serta mengaduk adonan. Setelah selesai masak, minta anak membantu mencuci alat masak yang kotor.



**Mengenal karakter.**

Letakkan sebuah kalender di kamar anak. Bantu anak mengenal bulan, minggu dan hari. Minta anak menandai tanggal-tanggal penting di kalender, dan ajak anak menghitung jumlah hari (minggu/bulan) untuk sampai pada tanggal itu.

**Mengenal Waktu.**

Buat "jam" dari kertas/karton dengan dua buah jarum penunjuk. Letakkan jarum penunjuk pada waktu makan siang, waktu makan malam, dan waktu lainnya yang berarti bagi anak. Mulai dengan yang mudah, misalnya angka 12 waktu makan siang, angka 6 waktu makan malam. Setelah anak mengerti, ajari yang lebih sulit, misalnya jam 12.30 atau jam 6.30.

**Menggambar dari berbagai sudut pandang.**

Ajari anak menggambar benda dari berbagai sudut pandang, misalnya: gambar kaleng dari depan dan dari alas.

**Belajar mengukur.**

Bila anak sudah mengenal angka, ajari cara mengukur panjang lebar suatu benda menggunakan penggaris/pita ukur. Tulis hasil pengukuran pada secarik kertas, bicarakan mana yang lebih lebar atau yang lebih panjang.

**KEMAMPUAN BICARA DAN BAHASA****TAHAPAN PERKEMBANGAN**

1. Mengerti lawan kata.
2. Mengenal warna-warni.
3. Mengerti pembicaraan yang menggunakan 7 kata atau lebih.
4. Mengenal angka, bisa menghitung angka 5 -10.

**STIMULASI**

- Teruskan berlangganan majalah anak atau meminjam buku-buku anak dari taman bacaan/perpustakaan. Buat agar anak anda sering melihat anda membaca buku.
- Sering-sering membaca buku, kemudian dibicarakan bersama. Setelah selesai membaca sebuah cerita pendek, tanya pada anak beberapa pertanyaan.

**Mengenal benda yang serupa dan berbeda.**

Bantu anak mengenal benda yang serupa dan yang berbeda. Tanya pada anak perbedaannya radio - televisi, kursi-bangku, pisau-garpu, bunga-pohon, cermin/kaca jendela. Tanyakan persamaannya sepeda/sepeda roda tiga, kapal/kapal terbang, panci/dandang, dan lain-lain.

**Bermain tebak-tebakan.**

Minta anak menebak/menyebutkan nama benda yang ada didekatnya, setelah anda menjelaskan tanda-tanda benda tersebut. Misalnya: sedang duduk di meja makan, didekatnya ada keranjang buah apel hijau kesukaan ayah. Ajukan pertanyaan berikut: Coba tebak, benda apakah ini? Bentuknya bulat seperti bola kasti, berwarna hijau, dapat dimakan, ayah suka sekali dengan benda tersebut. Diharapkan anak bisa menjawab "apel". Mula-mula anda perlu membantu anak.

**Berlatih mengingat-ingat.**

Sediakan benda-benda yang diperlukan. Ajak anak bermain, mula-mula katakan: "Kita isi keranjang ini dengan barang-barangmu, dilihat dan diingat ya, apa saja yang dimasukkan ke dalam keranjang ini. Nah ini.....mu". Minta anak mengulangi menyebut nama benda tersebut. Kemudian giliran anak untuk menyebutkan nama benda dan memasukkannya ke keranjang. Secara bergantian memasukkan, tambahkan 1-2 jenis benda lagi. Minta anak menyebutkan nama-nama benda tersebut, mula-mula jangan terlalu banyak. Bila anak selalu dilatih, maka berangsur-angsur anak dapat mengingat nama-nama benda semakin banyak.

**Menjawab pertanyaan "mengapa?"**

Ajari anak menjawab pertanyaan dengan "Mengapa?" misalnya "Mengapa rumah mempunyai atap?" "Mengapa kita menyikat gigi?" "Mengapa kita makan?" "Mengapa mobil mempunyai roda?", dan seterusnya. Bantu anak menjawab pertanyaan tersebut.

**Mengenal rambu/tanda lalu lintas.**

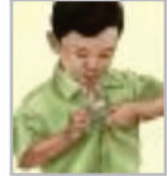
Ajari anak mengenal rambu/tanda lalu lintas, misalnya tanda "dilarang parkir", "dilarang stop"; "jalan berliku-liku", "satu arah", "silahkan belok", "tanda kereta api liwat" dan sebagainya.

**Mengenal uang logam.**

Ajari anak anda mengenal berbagai jenis uang logam. Mulai dengan mengajak anak memilih uang logam Rp 100,-. Selanjutnya, ajari anak membedakan uang logam dengan nilai rupiah yang berbeda. Minta anak mengelompok beberapa uang logam dan menyebutkan nilainya. Mengamati/meneliti keadaan sekitarnya. Pada umur ini, anak-anak senang bertanya. Tulis beberapa pertanyaan di selembar kertas dan bacakan kepada anak, kemudian minta ia menjawabnya. Contoh pertanyaan: "Berapa buah lampu yang ada di rumah ini?", "Berapa banyak binatang piaraanmu?" dan seterusnya.

**SOSIALISASI DAN KEMANDIRIAN****TAHAPAN PERKEMBANGAN**

1. Mengungkapkan simpati.
2. Mengikuti aturan permainan.
3. Berpakaian sendiri tanpa dibantu.

**STIMULASI****Stimulasi kegiatan yang perlu dilanjutkan:**

- Dorong agar anak berpakaian sendiri, menyimpan mainannya tanpa bantuan anda, dan membantu kegiatan di rumah seperti memasak, bersih-bersih rumah dan sebagainya.
- Ajak anak berbicara tentang apa yang dirasakan anak, ikutkan anak dalam acara makan sekeluarga.
- Rencanakan kegiatan ke luar sering-sering, beri anak kesempatan mengunjungi tetangga, teman dan saudara tanpa ditemani anda.
- Beri anak kesempatan memilih acara televisi yang ingin dilihat, tetapi anda tetap membantu memilihkan acara. Batasi waktu menonton televisi tidak lebih dari 2 jam sehari. Lihat dan bicarakan beberapa acara yang dilihat dan didengar bersama.

**Berkomunikasi dengan anak.**

Luangkan waktu setiap hari untuk bercakap-cakap dengan anak. Dengarkan ketika anak berbicara dan tunjukkan bahwa anda mengerti pembicaraan anak dengan mengulangi apa yang dikatakannya. Pada saat ini, jangan menggurui, memarahi, menyalahkan atau mencaci anak.

**Berteman dan bergaul.**

Pada umur ini anak-anak senang sekali bergaul dan membutuhkan teman sebaya untuk bermain. Bantu dan beri anak kesempatan berkumpul dengan teman-temannya.

Ajari anak dalam memakai kata-kata yang tepat ketika menyampaikan maksudnya pada teman-temannya. Buat agar anak memakai kata-kata dalam memecahkan masalah dan bukannya dengan memukul atau mendorong.

**Mematuhi peraturan keluarga.**



Buat persetujuan dengan suami/istri anda mengenai peraturan keluarga. Sertakan anak pada "pertemuan" keluarga ketika membicarakan peraturan tersebut. Adakan pertemuan keluarga secara rutin untuk membicarakan acara keluarga minggu ini/minggu depan, rencana jalan-jalan atau ketika menentukan waktu anak mandi sore, sembahyang/ibadah, dan sebagainya. Ajarkan anak untuk patuh terhadap peraturan tersebut. Beri peringatan/teguran/penjelasan ketika anak tidak mematuhi peraturan. Hindari penggunaan kekerasan/hukuman badan/cacian.



## KPSP PADA ANAK UMUR 66 BULAN

### Alat dan bahan:

- Kertas gambar.
- Kertas warna-warni (merah, kuning, hijau dan biru).
- Pensil.
- Bola sebesar bola tenis atau bola kasti

		YA	TIDAK
<b>Anak duduk sendiri di tepi meja periksa</b>			
<p>1 Jangan membantu anak dan jangan memberi tahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;">  <div style="text-align: center;"> <p>Jawablah: YA</p> <p>Jawablah: TIDAK</p> </div>  </div>	Gerak Halus		
<p>2 Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Tunjukkan segi empat merah"</li> <li>• "Tunjukkan segi empat kuning"</li> <li>• "Tunjukkan segi empat biru"</li> <li>• "Tunjukkan segi empat hijau"</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: blue; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div> </div> <p>Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?</p>	Bicara dan Bahasa		
<p>3 Suruh anak menggambar ditempat kosong yang tersedia. Katakan padanya "buatlah gambar orang". Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Dapatkah anak menggambar sedikitnya 3 bagian tubuh.</p>	Gerak Halus		
<p>4 Pada gambar orang yang dibuat pada poin 3, dapatkah anak menggambar sedikitnya 6 bagian tubuh?</p>	Gerak Halus		
<p>5 Tulis apa yang dikatakan anak pada kalimat-kalimat yang belum selesai ini, jangan membantu kecuali mengulang pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Jika kuda besar, maka tikus....";</li> <li>• "jika api panas, maka es....";</li> <li>• "Jika ibu seorang wanita, maka ayah seorang...";</li> </ul> <p>Apakah anak menjawab dengan benar? (tikus kecil; es dingin; ayah seorang pria)</p>	Bicara dan Bahasa		
<b>Tanya Ibu</b>			
<p>6 Apakah anak bereaksi dengan tenang dan tidak rewel (tanpa menangis atau menggelayut pada anda) pada saat anda meninggalkannya?</p>	Sosialisasi dan Kemandirian		
<p>7 Dapatkah anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?</p>	Sosialisasi dan Kemandirian		
<b>Minta anak untuk berdiri</b>			
<p>8 Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?</p>	Gerak Kasar		



9	Ikuti perintah ini dengan seksama, jangan memberi isyarat dengan telunjuk atau mata pada saat memberikan perintah berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Letakkan kertas ini di atas lantai"</li> <li>• "Letakkan kertas ini di bawah kursi"</li> <li>• "Letakkan kertas ini di depan kamu"</li> <li>• "Letakkan kertas ini di belakang kamu"</li> </ul> Jawab Ya, hanya jika anak mengerti arti "di atas", "di bawah", "di depan" dan "di belakang".	Bicara dan Bahasa		
10	Apakah anak dapat menangkap bola kecil sebesar bola tenis/bola kasti hanya dengan menggunakan kedua tangannya? (Bola besar tidak ikut dinilai)	Gerak Kasar		
<b>TOTAL</b>				

LANGKAH SELANJUTNYA



- Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan
- Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	

## KPSP PADA ANAK UMUR 72 BULAN

### Alat dan bahan:

- Kertas gambar
- Kertas warna-warni (merah, kuning, hijau dan biru)
- Pensil
- Bola sebesar bola tenis atau bola kasti

		YA	TIDAK
<b>Anak duduk sendiri di tepi meja periksa</b>			
1	<p>Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan, katakan pada anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Tunjukkan segi empat merah".</li> <li>• "Tunjukkan segi empat kuning".</li> <li>• "Tunjukkan segi empat biru".</li> <li>• "Tunjukkan segi empat hijau".</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: blue; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div> </div> <p>Dapatkan anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?</p>	Bicara dan Bahasa	
2	<p>Suruh anak menggambar ditempat kosong yang tersedia. Katakan padanya "buatlah gambar orang".</p> <p>Jangan memberi perintah lebih dari itu. Jangan bertanya atau mengingatkan anak bila ada bagian yang belum tergambar. Dalam memberi nilai, hitunglah berapa bagian tubuh yang tergambar. Untuk bagian tubuh yang berpasangan seperti mata, telinga, lengan dan kaki, setiap pasang dinilai 1 bagian. Dapatkan anak menggambar sedikitnya 3 bagian tubuh.</p>	Gerak Halus	
3	<p>Pada gambar orang yang dibuat pada poin 2, dapatkan anak menggambar sedikitnya 6 bagian tubuh?</p>	Gerak Halus	
4	<p>Tulis apa yang dikatakan anak pada kalimat-kalimat yang belum selesai ini, jangan membantu kecuali mengulang pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Jika kuda besar, maka tikus....";</li> <li>• "Jika api panas, maka es....";</li> <li>• "Jika ibu seorang wanita, maka ayah seorang..."</li> </ul> <p>Apakah anak menjawab dengan benar (tikus kecil; es dingin; ayah seorang pria)</p>	Bicara dan Bahasa	
5	<p>Jangan membantu anak dan jangan memberi tahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini dikertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini?</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Jawaban : YA</p>  <p>Jawaban : TIDAK</p> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin-left: 20px;"></div> </div>	Gerak Halus	
6	<p>Isi titik-titik di bawah ini dengan jawaban anak. Jangan membantu kecuali mengulangi pertanyaan sampai 3 kali bila anak menanyakannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "sendok dibuat dari apa? ".... ;</li> <li>• "sepatu dibuat dari apa?"...;</li> <li>• "pintu dibuat dari apa?"....;</li> </ul> <p>Apakah anak dapat menjawab ketiga pertanyaan diatas dengan benar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sendok dibuat dari besi, baja, plastik, kayu;</li> <li>• sepatu dibuat dari kulit, karet, kain, plastik, kayu;</li> <li>• pintu dibuat dari kayu, besi, kaca"</li> </ul>	Bicara dan Bahasa	

Tanya Ibu				
7	Dapatkan anak sepenuhnya berpakaian sendiri tanpa bantuan?	Sosialisasi dan Kemandirian		
Minta anak untuk berdiri				
8	Suruh anak melompat dengan satu kaki beberapa kali tanpa berpegangan (lompatan dengan dua kaki tidak ikut dinilai). Apakah ia dapat melompat 2-3 kali dengan satu kaki?	Gerak Kasar		
9	Suruh anak berdiri satu kaki tanpa berpegangan. Jika perlu, tunjukkan caranya dan beri anak anda kesempatan melakukannya 3 kali. Dapatkah ia mempertahankan keseimbangan dalam waktu 11 detik atau lebih?	Gerak Kasar		
10	Apakah anak dapat menangkap bola kecil sebesar bola tenis/bola kasti hanya dengan menggunakan kedua tangannya? (Bola besar tidak ikut dinilai)	Gerak Kasar		
<b>TOTAL</b>				

LANGKAH SELANJUTNYA

Lihat Algoritme untuk Interpretasi dan Tindakan

Perinci untuk Aspek Perkembangan dengan jawaban "Tidak"

Gerak Kasar	
Gerak Halus	
Bicara dan Bahasa	
Sosialisasi dan Kemandirian	



### C. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PENDENGARAN

<p>Tanyakan kepada orang tua/pengasuh atau periksa anak sesuai lembar Modifikasi Tes Daya Dengar</p>	<p>Hitung jawaban "Tidak"</p>	<p>Hasil Pemeriksaan</p>	<p>Interpretasi</p>	<p>Tindakan</p>
		<p>Tidak ada jawaban "Tidak"</p>	<p>Sesuai umur</p>	<p>Puji keberhasilan orangtua/pengasuh. Lanjutkan stimulasi sesuai umur. Jadwalkan kunjungan berikutnya.</p>
		<p>Jawaban "Tidak" 1 atau lebih</p>	<p>Penyimpangan</p>	<p>Rujuk ke RS Rujukan Tumbuh Kembang level 1</p>

### INSTRUMEN TES DAYA DENGAR MENURUT UMUR ANAK < 24 BULAN

Umur kurang atau sampai 3 bulan :	Ya	Tidak
<p>1. Kemampuan Ekspresif: Apakah bayi dapat mengatakan aaaaa, ooooo?</p> <p>Apakah bayi menatap wajah dan tampak mendengarkan anda, lalu berbicara saat anda diam? Apakah anda dapat seolah olah berbicara dengan bayi anda?</p>		
<p>2. Kemampuan Reseptif: Apakah bayi kaget bila mendengar suara (mengejapkan mata, napas lebih cepat)? Apakah bayi kelihatan menoleh bila anda berbicara di sebelahnya?</p>		
<p>3. Kemampuan Visual: Apakah bayi anda dapat tersenyum? Apakah bayi anda kenal dengan anda, seperti tersenyum lebih cepat pda anda dibandingkan orang lain?</p>		
<b>Total jawaban Tidak</b>		
Umur lebih dari 3 bulan sampai 6 bulan :	Ya	Tidak
<p>1. Kemampuan Ekspresif Apakah bayi anda dapat tertawa keras? Apakah bayi dapat bermain menggelembungkan mulut seperti meniup balon?</p>		
<p>2. Kemampuan Reseptif: Apakah bayi memberi respons tertentu, seperti menjadi lebih riang bila anda datang? Pemeriksa duduk menghadap bayi yang dipangku orang tuanya, bunyikan bel disamping tanpa terlihat bayi, apakah bayi itu menoleh ke samping?</p>		
<p>3. Kemampuan Visual Pemeriksa menatap mata bayi sekitar 45 cm, lalu gunakan mainan untuk menarik pandangan bayi ke kiri, kanan, atas dan bawah, Apakah bayi dapat mengikutinya? Apakah bayi berkedip bila pemeriksa melakukan gerakan menusuk mata, lalu berhenti sekitar 3 cm tanpa menyentuh mata?</p>		
<b>Total jawaban Tidak</b>		

<b>Umur lebih dari 6 bulan sampai 12 bulan</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1. Kemampuan Ekspresif; Apakah bayi dapat membuat suara berulang seperti mamamama, babababa? Apakah bayi dapat memanggil mama atau papa, walaupun tidak untuk memanggil orang tuanya?		
2. Kemampuan Reseptif: Pemeriksa duduk menghadap bayi yang dipangku orang tuanya, bunyikan bel disamping bawah tanpa terlihat bayi, apakah bayi langsung menoleh ke samping bawah? Apakah anak mengikuti perintah tanpa dibantu gerakan badan, seperti stop, berikan mainanmu?		
3. Kemampuan Visual: Apakah bayi mengikuti perintah dengan dibantu gerakan badan, seperti stop, berikan mainanmu? Apakah bayi secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh, seperti pok ame-ame atau cilukba?		
<b>Total jawaban Tidak</b>		

<b>Umur lebih dari 12 bulan sampai 18 bulan:</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1. Kemampuan Ekspresif; Apakah anak dapat memanggil mama atau papa, hanya untuk memanggil orang tuanya? Apakah anak memulai menggunakan kata-kata lain, selain kata mama, papa anggota keluarga lain dan hewan peliharaan?		
2. Kemampuan Reseptif: Pemeriksa duduk menghadap bayi yang dipangku orang tuanya, bunyikan bel di samping bawah tanpa terlihat bayi, apakah bayi langsung menoleh ke samping bawah? Apakah anak mengikuti perintah tanpa dibantu gerakan badan, seperti stop, berikan mainanmu?		
3. Kemampuan Visual: Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh, seperti Pok ame-ame atau cilukba? Apakah anak anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?		
<b>Total jawaban Tidak</b>		

<b>Umur lebih dari 18 bulan sampai 24 bulan:</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1. Kemampuan Ekspresif: Apakah anak dapat mengucapkan dua atau lebih kata yang menunjukkan keinginan, seperti susu, minum, lagi? Apakah anak secara spontan mengatakan 2 kombinasi kata, seperti mau bobo, lihat papa?		
2. Kemampuan Reseptif; Apakah anak dapat menunjukkan paling sedikit satu anggota badan, misal mana hidungmu? Mana matamu? Tanpa diberi contoh? Apakah anak dapat mengerjakan 2 macam perintah dalam satu kalimat, seperti ambil sepatumu dan taruh disini, tanpa diberi contoh?		
3. Kemampuan Visual; Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh, seperti pok ame-ame atau cilukba? Apakah anak anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?		
<b>Total jawaban Tidak</b>		

<b>Umur lebih dari 24 bulan sampai 30 bulan</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
<p>1. Kemampuan Ekspresif: Apakah anak mulai menggunakan kata-kata lain, selain kata mama, papa, anggota keluarga lain dan hewan peliharaan? Apakah anak mulai mengungkapkan kata yang berarti "milik" misal "susu kamu", "bonekaku"?</p> <p>2. Kemampuan Reseptif; Apakah anak dapat mengerjakan 2 macam perintah dalam satu kalimat, seperti ambil sepatu dan taruh disini, tanpa diberi contoh? Apakah anak dapat menunjuk minimal 2 nama benda di depannya (cangkir, bola, sendok)?</p> <p>3. Kemampuan Visual; Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh, seperti pok ame-ame atau cilukba? Apakah anak anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?</p>		
<b>Total jawaban Tidak</b>		

<b>Umur lebih dari 30 bulan sampai 36 bulan :</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
<p>1. Kemampuan Ekspresif Apakah anak dapat menyebutkan nama benda dan kegunaannya? Cangkir untuk minum, bola untuk dilempar, pensil warna untuk menggambar, sendok untuk makan? Apakah lebih dari tiga perempat orang mengerti apa yang dibicarakan anak anda?</p>		
<p>2. Kemampuan Reseptif: Apakah anak dapat menunjukkan minimal 2 nama benda didepannya, sesuai fungsinya (misal untuk minum: cangkir, untuk dilempar: bola, untuk makan: sendok; untuk menggambar; pensil warna)? Apakah anak dapat mengerjakan perintah yang disertai kata depan? (misal: sekarang kubus itu di bawah meja, tolong taruh di atas meja)?</p>		
<p>3. Kemampuan Visual: Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh? Seperti pok ame-ame atau cilukba? Apakah anak anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?</p>		
<b>Total jawaban Tidak</b>		

<b>Umur lebih dari 36 bulan</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
<p>1. Kemampuan Ekspresif; Apakah anak dapat menyebutkan nama benda dan kegunaannya? cangkir untuk minum, bola untuk dilempar, pensil warna untuk menggambar, sendok untuk makan? Apakah lebih dari tiga perempat orang mengerti apa yang dibicarakan anak anda?</p>		
<p>2. Kemampuan Reseptif: Apakah anak anda dapat menunjukkan minimal 2 nama benda didepannya sesuai fungsi (misal untuk minum: cangkir, untuk dilempar: bola, untuk makan: sendok, untuk menggambar: pensil warna)?</p>		
<p>3. Kemampuan Visual: Apakah anak secara spontan memulai permainan dengan gerakan tubuh, seperti pok ame-ame atau cilukba? Apakah anak anda menunjuk dengan jari telunjuk bila ingin sesuatu?, bukan dengan cara memegang dengan semua jari?</p>		
<b>Total jawaban Tidak</b>		



## D. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PENGLIHATAN

### Algoritma Tes Daya Lihat untuk anak umur 36 sampai 72 bulan

<p>Periksa anak dengan poster dan kartu "E" sesuai petunjuk dalam buku (dalam jarak 3 meter)</p> <p>Cocokkan posisi kartu "E" sampai baris ketiga</p>	Hasil Pemeriksaan	Interpretasi	Tindakan
	Anak dapat mencocokkan kartu "E" sampai baris ketiga	Normal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puji keberhasilan orangtua/pengasuh</li> <li>• Lanjutkan stimulasi sesuai umur</li> <li>• Jadwalkan kunjungan berikutnya 6 bulan lagi</li> </ul>
Anak kesulitan atau tidak dapat mencocokkan kartu "E" sampai baris ketiga	Curiga gangguan penglihatan	Rujuk ke RS Rujukan Tumbuh Kembang level 1	

## E. DETEKSI DINI PENYIMPANGAN PERILAKU DAN EMOSIONAL

### ALGORITMA PEMERIKSAAN KMPE

<p>Tanyakan setiap pertanyaan dengan lambat, jelas dan nyaring</p> <p>Catat jawaban YA, kemudian hitung jumlah jawaban YA</p>	Hasil Pemeriksaan	Interpretasi	Tindakan
	Tidak ada jawaban "Ya"	Normal	Puji keberhasilan orangtua / pengasuh. Lanjutkan stimulasi sesuai umur. Jadwalkan kunjungan berikutnya 6 bulan lagi
	Ada 1 jawaban "Ya"	Kemungkinan anak mengalami masalah mental emosional	Konseling kepada orang tua Jadwalkan kunjungan berikutnya 3 bulan lagi, bila tidak ada perubahan rujuk ke RS Rujukan Tumbuh Kembang level 1.
Ada 2 jawaban "Ya"	Kemungkinan anak mengalami masalah mental emosional	Rujuk ke RS Rujukan Tumbuh Kembang level 1	

## INSTRUMEN KUESIONER MASALAH PERILAKU DAN EMOSIONAL

No	PERTANYAAN	Ya	Tidak
1	Apakah anak anda sering bereaksi negatif, marah atau tegang tanpa sebab yang jelas? (bereaksi negatif contohnya rewel, tidak sabaran, banyak menangis, mudah tersinggung atau bereaksi berlebihan bila merasa situasi tidak seperti yang diharapkannya atau kemauannya tidak terpenuhi)		
2	Apakah anak anda tampak lebih memilih untuk menyendiri atau bermain sendiri, atau menghindari dari anak seumurnya atau orang dewasa? (ingin sendirian, menyendiri dengan ekspresi murung, tidak bersemangat, sedih, atau kehilangan minat terhadap hal-hal yang biasa sangat dinikmati)		
3	Apakah anak anda cenderung bersikap menentang? (membantah, melawan, tidak mau menurut atau melakukan hal yang sebaliknya dari apa yang diminta, serta tampak tidak peduli ketika diberitahu atau ditegur)		
4	Apakah anak anda mudah takut atau cemas berlebihan tanpa sebab yang jelas? (misalnya takut pada binatang atau benda yang tidak berbahaya, terlihat cemas ketika tidak melihat ibu/pengasuhnya)		
5	Apakah anak anda sering sulit konsentrasi, perhatiannya mudah teralihkan atau banyak bergerak/tidak bisa diam? (misalnya anak tidak bisa bertahan lama untuk bermain dengan satu permainan, mudah mengalihkan perhatian bila ada hal lain yang lebih menarik perhatian seperti bunyi atau gerakan, tidak bisa duduk dengan tenang, banyak bergerak atau cenderung berjalan / berlari mondar-mandir)		
6	Apakah anak anda lebih banyak menempel / selalu minta ditemani, mudah cemas dan tidak percaya diri? (seakan minta perlindungan atau minta ditemani pada berbagai situasi, terutama ketika berada dalam situasi baru atau ada orang yang baru dikenalnya; mengekspresikan kecemasan serta terlihat tidak percaya diri)		
7	Apakah anak anda menunjukkan adanya perubahan pola tidur? (Seperti sulit tidur, terjaga sepanjang hari, sering terbangun di waktu tidur malam oleh karena mimpi buruk, mengigau, menangis didalam tidurnya)		
8	Apakah anak anda mengalami perubahan pola makan dari yang biasanya? (kehilangan nafsu makan, tidak mau makan sama sekali, atau sebaliknya makan berlebihan, sangat memilih jenis makanan atau membiarkan makanan lama dimulut tanpa dikunyah/ diemut)		
9	Apakah anak anda seringkali mengeluh sakit kepala, sakit perut atau keluhan fisik lainnya dalam waktu-waktu tertentu?		
10	Apakah anak anda mudah putus asa atau frustrasi dan sering menunjukkan emosi yang negatif? (Seperti sedih atau kecewa yang berkepanjangan, mudah mengeluh, marah atau protes. Misal ketika anak merasa kesulitan dalam menggambar, lalu berteriak minta tolong, marah, atau kertasnya disobek)		
11	Apakah anak anda menunjukkan kemunduran pola perilaku dari kemampuan yang sudah dimilikinya? (seperti mengompol kembali, menghisap jempol, atau tidak mau berpisah dengan orangtua/pengasuhnya)		
12	Apakah anak anda sering berkelahi, bertengkar, atau menyerang anak lain baik secara verbal maupun non-verbal? (seperti misalnya mengejek, meneriaki, merebut permainan, atau memukul temannya)		
13	Apakah anak anda sering diperlakukan tidak menyenangkan oleh anak lain atau orang dewasa? (seperti misalnya ditinggal bermain, dihindari, diejek, dikata-katai, direbut mainannya atau disakiti secara fisik)		
14	Apakah anak anda cenderung berperilaku merusak atau cenderung selalu ingin menang atau menguasai. (Misalnya merusak benda, menyakiti dirinya atau binatang)		
<b>TOTAL</b>			

## F. DETEKSI DINI AUTIS PADA ANAK

### ALGORITMA PEMERIKSAAN M-CHAT pada anak diatas 18 bulan

Tanya pada orangtua/pengasuh apakah ada keluhan sebagai berikut:

- Keterlambatan berbicara,
- Gangguan komunikasi/ interaksi sosial.
- Perilaku yang berulang-ulang.
- Apabila ada, tanyakan keadaan anak sesuai lembar.

Hitung Jawaban "Tidak"

Hasil Pemeriksaan	Interpretasi	Tindakan
Tidak ada jawaban "Tidak", ATAU Jawaban "Tidak" kurang dari 2 pertanyaan kritis, ATAU Jawaban "Tidak" kurang dari 3 pertanyaan yang mana saja.	Normal	Puji keberhasilan orangtua pengasuh. Lanjutkan stimulasi sesuai umur. Jadwalkan kunjungan berikutnya 3 bulan lagi sampai umur. 2 tahun, tiap 6 bulan sampai umur. 72 bulan
Jawaban "Tidak" pada 2 atau lebih pertanyaan kritis, ATAU Jawaban "Tidak" 3 atau lebih pertanyaan yang mana saja	Risiko tinggi autisme  Risiko autisme	Rujuk ke RS Rujukan Tumbuh Kembang level 1

### INSTRUMEN PEMERIKSAAN MODIFIED CHECKLIST FOR AUTISM IN TODDLER (M-CHAT)

No	PERTANYAAN	Ya	Tidak
1	Apakah anak anda senang diayun, melambung di lutut anda dan sebagainya ?	ya	tidak
2	Apakah anak anda senang / tertarik dengan anak-anak lain ?	ya	tidak
3	Apakah anak anda senang memanjat seperti tangga ?	ya	tidak
4	Apakah anak anda senang bermain cilukba / petak umpet ?	ya	tidak
5	Apakah anak anda sering bermain pura-pura, contohnya; berbicara ditelepon atau bermain dengan boneka atau bermain pura-pura yang lain ?	ya	tidak
6	Apakah anak anda sering menunjuk dengan jarinya untuk bermain sesuatu ?	ya	tidak
7	Apakah anak anda sering menunjuk dengan jarinya untuk mengindikasikan ia tertarik sesuatu ?	ya	tidak
8	Dapatkah anak anda bermain pantas dengan mainan kecil (seperti mobil atau benda kecil) tanpa memasukkan ke dalam mulut, menguyah atau menjatuhkannya ?	ya	tidak
9	Apakah anak anda sering membawa benda didepan orang tua untuk menunjukkan kepada anda sesuatu ?	ya	tidak
10	Apakah anak anda melihat mata anda lebih dari satu atau dua detik ?	ya	tidak
11	Apakah anak anda sering terlihat sensitif yang berlebihan terhadap suara berisik ? (seperti menutup telinga)	ya	tidak
12	Apakah anak anda tersenyum sebagai respon terhadap wajah atau senyum anda ?	ya	tidak
13	Apakah anak anda meniru perilaku anda? (misal ketika anda membuat ekspresi wajah, apakah anak anda meniru anda ?	ya	tidak
14	Apakah anak berespon ketika namanya dipanggil ?	ya	tidak
15	Jika anda menunjuk mainan yang ada di ruangan, apakah anak anda melihatnya ?	ya	tidak
16	Apakah anak anda berjalan ?	ya	tidak
17	Apakah anak anda melihat benda yang anda lihat ?	ya	tidak
18	Apakah anak anda membuat gerakan jari yang tidak biasanya dekat wajahnya ?	ya	tidak
19	Apakah anak anda berusaha menarik perhatian anda terhadap aktifitasnya ?	ya	tidak
20	Apakah anak anda sering khawatir apabila anak anda tuli ?	ya	tidak
21	Apakah anak anda mengerti apa yang dikatakan orang lain ?	ya	tidak
22	Apakah anak anda kadang-kadang memandang untuk hal yang tidak jelas atau mondar mandir tanpa tujuan ?	ya	tidak
23	Apakah anak anda melihat wajah anda untuk melihat reaksi anda ketika bertemu sesuatu yang tidak dikenal ?	ya	tidak



**KETERANGAN :**

1. Enam pertanyaan No. 2, 7, 9, 13, 14, dan 15 adalah pertanyaan penting (*critical item*) jika dijawab tidak berarti pasien mempunyai risiko tinggi autism.  
Jawaban tidak pada dua atau lebih *critical item* atau tiga pertanyaan lain yang dijawab tidak sesuai (misalnya seharusnya dijawab ya, orangtua menjawab tidak) maka anak tersebut mempunyai risiko autism.
2. Jika perilaku itu jarang dikerjakan (misal anda melihat satu atau 2 kali), mohon dijawab anak tersebut tidak melakukannya.  
Misal: jawaban 1. Tidak 2. Tidak 3. Tidak 4. Tidak 5. Tidak 6. Tidak 7. Tidak 8. Tidak 9. Tidak 10. Tidak 11. Ya 12. Tidak 13. Tidak 14. Tidak 15. Tidak 16. Tidak 17. Tidak 18. Ya 19. Tidak 20. Ya 21. Tidak 22. Ya 23. Tidak  
Kita Curigai sebagai faktor risiko autism.

**G. Deteksi Dini Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) Pada Anak Prasekolah**

**ALGORITMA PEMERIKSAAN GPPH**

<p>Tanyakan kepada orangtua pengasuh apakah ada keluhan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak tidak bisa duduk tenang.</li> <li>- Anak selalu bergerak tanpa tujuan dan tidak mengenal lelah.</li> <li>- Perubahan suasana hati yang mendadak implusif.</li> <li>- Apabila ada, tanyakan keadaan anak sesuai lembar pemeriksaan.</li> </ul>	<p>Beri nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nilai 0 : jika keadaan tersebut tidak ditemukan pada anak.</li> <li>-Nilai 1 : jika keadaan tersebut kadang-kadang ditemukan pada anak</li> <li>-Nilai 2 : jika keadaan tersebut sering ditemukan pada anak.</li> <li>-Nilai 3 : Jika keadaan tersebut selalu ada pada anak.</li> <li>-Hitung total nilai.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Hasil Pemeriksaan</th> <th style="text-align: center;">Interpretasi</th> <th style="text-align: center;">Tindakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #d4edda;"> <td style="padding: 5px;">Nilai total kurang dari 13</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Normal</td> <td style="padding: 5px;">Puji keberhasilan orangtua /pengasuh. Lanjutkan stimulasi sesuai umur. Jadwalkan kunjungan berikutnya 6 bulan lagi. Apabila ragu-ragu, ulangi pemeriksaan 1 bulan lagi</td> </tr> <tr style="background-color: #f8d7da;"> <td style="padding: 5px;">Nilai total 13 atau lebih</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Kemungkinan GPPH</td> <td style="padding: 5px;">Rujuk ke fasilitas layanan kesehatan level 1</td> </tr> </tbody> </table>	Hasil Pemeriksaan	Interpretasi	Tindakan	Nilai total kurang dari 13	Normal	Puji keberhasilan orangtua /pengasuh. Lanjutkan stimulasi sesuai umur. Jadwalkan kunjungan berikutnya 6 bulan lagi. Apabila ragu-ragu, ulangi pemeriksaan 1 bulan lagi	Nilai total 13 atau lebih	Kemungkinan GPPH	Rujuk ke fasilitas layanan kesehatan level 1
Hasil Pemeriksaan	Interpretasi	Tindakan									
Nilai total kurang dari 13	Normal	Puji keberhasilan orangtua /pengasuh. Lanjutkan stimulasi sesuai umur. Jadwalkan kunjungan berikutnya 6 bulan lagi. Apabila ragu-ragu, ulangi pemeriksaan 1 bulan lagi									
Nilai total 13 atau lebih	Kemungkinan GPPH	Rujuk ke fasilitas layanan kesehatan level 1									

**INSTRUMEN PEMERIKSAAN  
GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIVITAS (GPPH)  
(Abbreviated Conners RaUng Scale )**

No	Kegiatan yang diamati	0	1	2	3
1.	Tidak kenal lelah, atau aktivitas yang berlebihan.				
2.	Mudah menjadi gembira, impulsive.				
3.	Mengganggu anak-anak lain.				
4.	Gagal menyelesaikan kegiatan yang telah pendek dimulai, Rentang perhatian.				
5.	Menggerak-gerakkan anggota badan atau kepala secara terus menerus.				
6.	Kurang perhatian, mudah teralihkan.				
7.	Permintaannya harus segera dipenuhi, mudah menjadi frustrasi.				
8.	Sering dan mudah menangis.				
9.	Suasana hatinya mudah berubah dengan cepat dan drastic.				
10.	Ledakkan kekesalan, tingkah laku eksplosif dan tak terduga.				
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Nilai Total :</b>				



## **BAB VI**

### **INTERVENSI DAN RUJUKAN DINI PENYIMPANGAN TUMBUH KEMBANG ANAK**

Penyimpangan masalah perkembangan pada anak dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya tingkat kesehatan dan status gizi anak disamping pengaruh lingkungan hidup dan tumbuh kembang anak yang juga merupakan salah satu faktor dominan.

Apabila anak umur 0-5 tahun kurang mendapat stimulasi di rumah, maka biasanya akan memperlihatkan gejala-gejala yang mengarah pada kemungkinan ada penyimpangan perkembangan. Pada anak tersebut apabila dilakukan intervensi dini yang dilakukan secara benar dan intensif, sebagian besar gejala-gejala penyimpangan dapat di atasi dan anak akan tumbuh berkembang normal seperti anak sebaya lainnya.

Tujuan intervensi dan rujukan dini perkembangan anak adalah untuk mengoreksi, memperbaiki dan mengatasi masalah atau penyimpangan perkembangan sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan potensinya. Waktu yang paling tepat untuk melakukan intervensi dan rujukan dini penyimpangan perkembangan anak adalah sesegera mungkin ketika usia anak masih di bawah lima tahun.

Lima tahun pertama kehidupan seorang anak merupakan "jendela kesempatan" dan "masa keemasan" bagi orang tua dan keluarganya dalam meletakkan dasar-dasar kesehatan fisik dan mental, kemampuan penalaran, pengembangan kepribadian anak, kemandirian dan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan sosial budayanya. Bila penyimpangan terlambat diketahui atau terlambat dilakukan tindakan koreksi, maka intervensinya akan lebih sulit dan hal ini akan berpengaruh pada tumbuh kembang anak.

#### **INTERVENSI DINI PENYIMPANGAN PERKEMBANGAN ANAK**

Intervensi dini penyimpangan perkembangan adalah tindakan tertentu pada anak yang perkembangan kemampuannya menyimpang karena tidak sesuai dengan umumnya. Seperti yang telah dibahas pada bab sebelumnya, penyimpangan perkembangan bisa terjadi pada salah satu atau lebih kemampuan anak yaitu kemampuan gerak kasar, gerak halus, bicara dan bahasa, serta sosialisasi dan kemandirian anak. Tindakan intervensi dini tersebut berupa stimulasi perkembangan terarah yang dilakukan secara intensif di rumah selama 2 minggu, yang diikuti dengan evaluasi hasil intervensi stimulasi perkembangan.

#### **A. INTERVENSI PERKEMBANGAN.**

Intervensi perkembangan anak dilakukan atas indikasi yaitu:

1. Perkembangan anak meragukan (M) artinya kemampuan anak tidak sesuai dengan yang seharusnya dimiliki anak, yaitu bila pada umur skrining 3, 6, 9, 12, 15, 18 bulan dan seterusnya, pemeriksaan KPSP jawaban "YA" = 7 atau 8.



Lakukan intervensi sebagai berikut:

- a. Pilih kelompok umur stimulasi yang lebih muda dari umur anak pada Bab III buku pedoman ini. Misalnya: Menurut KPSP, anak umur 12 bulan belum bisa berdiri, maka dilihat kelompok umur stimulasi 9–12 bulan atau yang lebih muda (bukan kelompok umur stimulasi 12–15 bulan). Karena kemampuan berdiri merupakan gerak kasar, maka lihat kotak "Kemampuan Gerak Kasar".
- b. Ajari orang tua cara melakukan intervensi sesuai dengan masalah/penyimpangan yang ditemukan pada anak tersebut. Misalnya, anak mempunyai penyimpangan gerak kasar, maka yang diintervensi adalah gerak kasarnya. Pada contoh di atas, anak harus dilatih berdiri.
- c. Beri petunjuk pada orang tua dan keluarga untuk mengintervensi anak sesering mungkin, penuh kesabaran dan kasih sayang, bervariasi dan sambil bermain dengan anak agar ia tidak bosan.
- d. Intervensi pada anak dilakukan secara intensif setiap hari sekitar 3–4 jam, selama 2 minggu. Bila anak terlihat senang dan tidak bosan, waktu intervensi dapat ditambah. Bila anak menolak atau rewel, intervensi dihentikan dahulu, dilanjutkan apabila anak sudah dapat diintervensi lagi.
- e. Minta orang tua atau keluarga datang kembali/kontrol 2 minggu kemudian untuk dilakukan evaluasi hasil intervensi dan melihat apakah ada kemajuan/perkembangan atau tidak. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan KPSP yang sesuai dengan umur skrining yang terdekat.

Berikut ini contoh tindakan intervensi perkembangan yang dilakukan pada beberapa anak dengan masalah perkembangan:

Umur	Hasil Pemeriksaan KPSP	Tindakan Intervensi Perkembangan
3 bln	Bayi tidak membalas tersenyum (kemampuan sosialisasi dan kemandirian)	Pada setiap kegiatan bersama bayi, sesering mungkin mengajak bayi tersenyum dan bicara. Tunjukkan mimik wajah yang cerah. Sesering mungkin membelai, memeluk dan mencium bayi dengan gerakan lembut dan penuh kasih sayang.
12 bln	Belum bisa menyebut 2 suku kata yang sama (kemampuan bicara dan bahasa)	Bicara pada anak dan ajak anak bicara sesering mungkin, setiap saat dan dimana saja. Tirukan dan jawab ocehan anak. Usahakan agar anak mau mengulang dan meniru mengucapkan kata-kata tersebut, gunakan kata-kata yang jelas dan sederhana seperti pa..pa., da..da., ta..ta. Ketika berbicara, tatap mata anak, usahakan agar mau menatap wajah agar ia melihat bibir dan mata pembicara.
21 bln	Belum bisa menumpuk 2 buah kubus (kemampuan gerak halus)	Sediakan kubus-kubus kecil ukuran 2,5-5 cm (dari plastik atau kayu). Ajak anak bermain dan ajari cara menumpuk dua buah kubus. Beri pujian jika anak mau menumpuk kubus. Latih terus sambil bermain, mula-mula 2 kubus, secara bertahap ditambah menjadi 4 atau lebih.
30 bln	Belum bisa menendang bola (kemampuan gerak kasar)	Sediakan bola sebesar bola tenis. Ajak anak bermain, mula-mula perlihatkan cara menendang bola, selanjutnya minta anak menendang bola. Lakukan permainan sesering mungkin agar anak bisa menendang bola.

36 bln	Belum bisa mengerjakan perintah sederhana (kemampuan bicara dan bahasa)	Mulai memberi perintah kepada anak. Misalnya, tolong bawakan kaus kaki merah", ATAU "Letakkan cangkirmu di meja". Kalau perlu tunjukkan kepada anak cara mengerjakan perintah tadi, gunakan kata-kata yang sederhana.
42 bln	Belum bisa menggambar lingkaran (kemampuan gerak halus)	Bantu anak memegang pensil dengan benar, ajak anak melihat dan memperhatikan cara menggambar "lingkaran". Beri kesempatan anak meniru menggambar "lingkaran" berulang-ulang. Pujilah jika anak bisa menggambar "lingkaran".
54 bln	Belum bisa mengancing baju sendiri (kemampuan sosialisasi dan kemandirian)	Anak diberi pakaian yang berkancing. Ajari cara mengancingkan baju. Pada permulaan, gunakan kancing besar. Minta anak mengancing kancing pakaian berulang kali. Pujilah jika anak mau bisa menancingkan kancing pakaian.
66 bln	Belum mengenal warna (kemampuan bicara dan bahasa)	Letakkan sejumlah benda dengan bermacam-macam warna. Tunjuk dan sebutkan warnanya, minta anak menirukan menunjuk dan menyebut warna benda. Pujilah jika anak mau menunjuk dan menyebut warna. Lakukan, minta anak benda-benda lain yang berada di sekitar anak.

2. Bila seorang anak mempunyai masalah/penyimpangan perkembangan, sedangkan umur anak saat itu bukan pada jadwal umur skrining, maka lakukan intervensi perkembangan sesuai dengan masalah yang ada sebagai berikut:
  - a. Misalnya: anak umur 19 bulan belum bisa menyebut ayah ibunya dengan panggilan seperti "papa" "mama" artinya ada penyimpangan kemampuan bahasa dan bicara. Lihat kelompok umur stimulasi yang lebih muda pada Bab III buku pedoman ini, pilih kotak "Kemampuan Bicara dan Bahasa" yang memuat cara melatih anak supaya bisa menyebut kata-kata "papa", "mama", yaitu pada kelompok umur stimulasi 3-6 bulan.
  - b. Sedangkan intervensi berupa stimulasi untuk kelompok umur yang lebih muda - pada contoh di atas stimulasi untuk kelompok umur 15-18 bulan, tetap diberikan.
  - c. Ajari orang tua cara melakukan intervensi perkembangan anak sebagaimana yang dianjurkan pada kotak stimulasi tersebut.
  - d. Beri petunjuk pada orang tua dan keluarga untuk mengintervensi anak sesering mungkin, penuh kesabaran dan kasih sayang, bervariasi dan sambil bermain dengan anak agar ia tidak bosan.
  - e. Intervensi pada anak dilakukan secara intensif setiap hari sekitar 3-4 jam, selama 2 minggu. Bila anak terlihat senang dan tidak bosan, waktu intervensi dapat ditambah. Bila anak menolak atau rewel, intervensi dihentikan dahulu, dilanjutkan apabila anak sudah dapat diintervensi lagi.
  - f. Minta orang tua atau keluarga datang kembali/kontrol 2 minggu kemudian untuk dilakukan evaluasi hasil intervensi dan melihat apakah ada kemajuan/perkembangan atau tidak. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan KPSP yang sesuai dengan umur skrining yang terdekat.



## B. EVALUASI INTERVENSI PERKEMBANGAN.

Setelah orang tua dan keluarga melakukan tindakan intervensi perkembangan secara intensif di rumah selama 2 minggu, maka anak perlu dievaluasi apakah ada kemajuan/perkembangan atau tidak.

Cara melakukan evaluasi hasil intervensi perkembangan adalah:

1. Apabila umur anak sesuai dengan jadwal umur skrining (umur 3, 6, 9, 12, 15, 18 bulan dan seterusnya), maka lakukan evaluasi hasil intervensi dengan menggunakan formulir KPSP sesuai dengan umur anak.
2. Apa bila umur anak tidak sesuai dengan jadwal umur skrining (umur 3, 6, 9, 12, 15, 18 bulan dan seterusnya), maka lakukan evaluasi hasil intervensi dengan menggunakan formulir KPSP untuk umur yang lebih muda, paling dekat dengan umur anak, seperti contoh berikut ini:
  - Bayi umur 6 bulan lewat 3 minggu, gunakan KPSP untuk umur 6 bulan.
  - Anak umur 17 bulan lewat 18 hari, gunakan KPSP untuk umur 15 bulan.
  - Anak umur 35 bulan lewat 20 hari, gunakan KPSP untuk umur 30 bulan.
3. Bila hasil evaluasi intervensi ada kemajuan artinya jawaban "YA" 9 atau 10, artinya perkembangan anak sesuai dengan umur tersebut, lanjutkan dengan skrining perkembangan sesuai dengan umurnya sekarang. Misalnya: umur 17 bulan lewat 20 hari pilih KPSP umur 18 bulan; umur 35 bulan lewat 20 hari, KPSP umur 36 bulan.
4. Bila hasil evaluasi intervensi jawaban "YA" tetap 7 atau 8, kerjakan langkah-langkah berikut:
  - a. Teliti kembali apakah ada masalah dengan:
    - 1) Intensitas intervensi perkembangan yang dilakukan di rumah, apakah sudah dilakukan secara intensif?
    - 2) Jenis kemampuan perkembangan anak yang diintervensi, apakah sudah dilakukan secara tepat dan benar?
    - 3) Cara memberikan intervensi, apakah sudah sesuai dengan petunjuk dan nasihat tenaga kesehatan?
    - 4) Lakukan pemeriksaan fisik yang teliti, apakah ada masalah gizi? penyakit pada anak? kelainan organ-organ terkait?
5. Bila ditemukan salah satu atau lebih masalah di atas:
  - Bila ada masalah gizi atau anak sakit, tangani kasus tersebut sesuai pedoman/standar tatalaksana kasus yang ada di tingkat pelayanan dasar seperti Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS), tata laksana gizi buruk, dan sebagainya.
6. Bila intervensi dilakukan tidak intensif, kurang tepat, atau tidak sesuai dengan petunjuk/nasihat tenaga kesehatan, sekali lagi, ajari orang tua dan keluarga cara melakukan intervensi perkembangan yang intensif yang tepat dan benar. Bila perlu dampingi orang tua/keluarga ketika melakukan intervensi pada anaknya.



7. Kemudian lakukan evaluasi hasil intervensi yang ke-2 dengan cara yang sama, jika:
  - Bila kemampuan perkembangan anak ada kemajuan, berilah pujian kepada orang tua dan anak. Anjurkan orang tua dan keluarga untuk terus melakukan intervensi di rumah dan kontrol kembali pada jadwal umur skrining berikutnya.
  - Bila kemampuan perkembangan tidak ada kemajuan berarti ada penyimpangan perkembangan anak (P), dan anak perlu segera dirujuk ke rumah sakit yang memiliki tenaga dokter spesialis anak, kesehatan jiwa, rehabilitasi medik, psikolog dan ahli terapi (fisioterapis, terapis bicara, dan sebagainya).

### **C. RUJUKAN DINI PENYIMPANGAN PERKEMBANGAN ANAK**

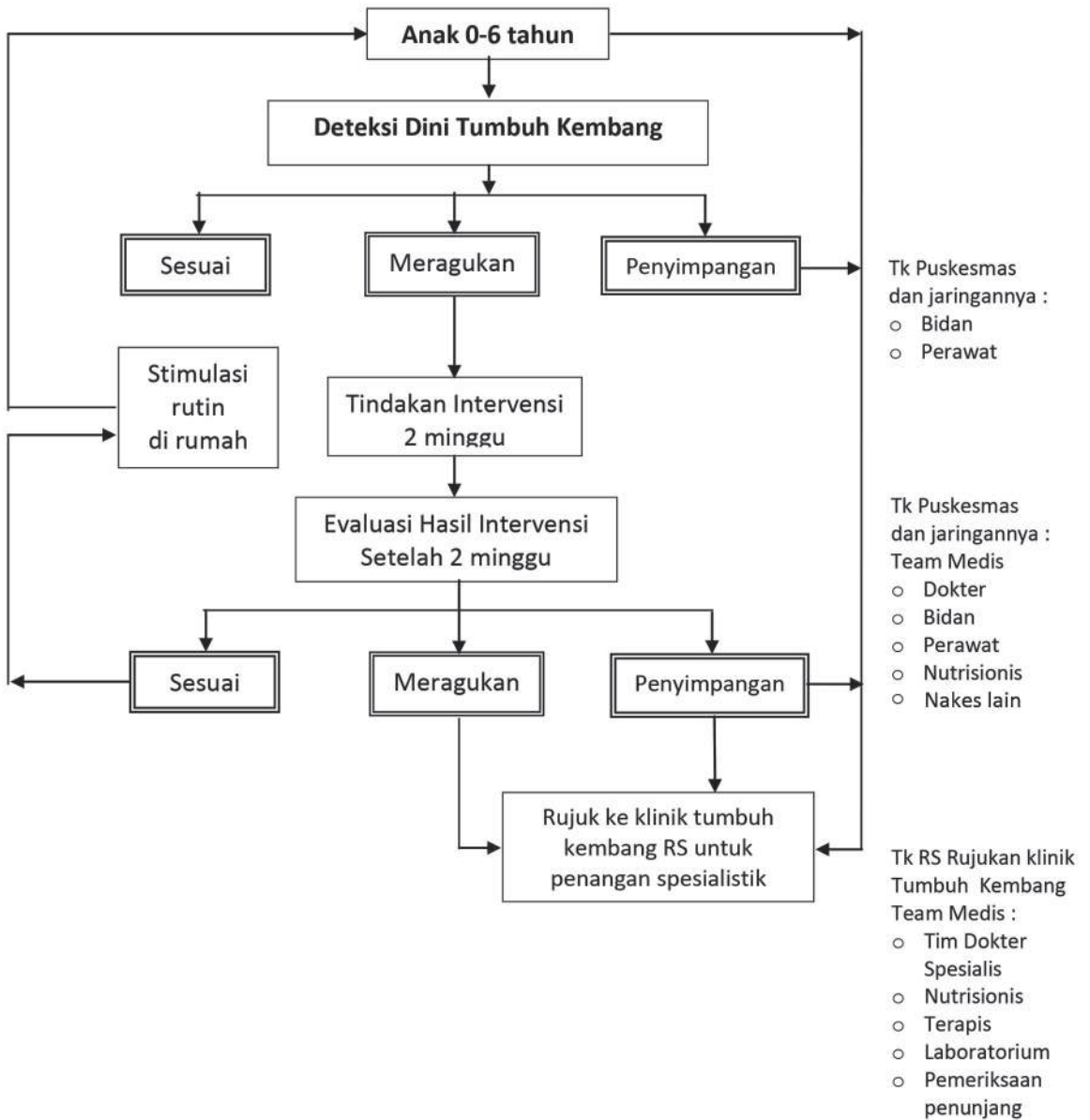
Rujukan diperlukan jika masalah/penyimpangan perkembangan anak tidak dapat ditangani meskipun sudah dilakukan tindakan intervensi dini. Rujukan penyimpangan tumbuh kembang anak dilakukan secara berjenjang, sebagai berikut:

1. Tingkat keluarga dan masyarakat.

Keluarga dan masyarakat (orang tua, anggota keluarga lainnya dan kader) dianjurkan untuk membawa anaknya ke tenaga kesehatan di Puskesmas dan jaringan atau Rumah Sakit. Orang tua/keluarga perlu diingat agar membawa catatan pemantauan tumbuh kembang yang ada di dalam Buku KIA.
2. Tingkat Puskesmas dan jaringannya.
  - a. Pada rujukan dini, bidan dan perawat di Posyandu, Polindes, Pustu termasuk puskesmas keliling, melakukan tindakan intervensi dini penyimpangan tumbuh kembang sesuai standar pelayanan yang terdapat pada buku pedoman.
  - b. Bila kasus penyimpangan tersebut ternyata memerlukan penanganan lanjut, maka dilakukan rujukan ke tim medis di Puskesmas (dokter, bidan, perawat, nutrisisionis, dan tenaga kesehatan terlatih lainnya).
3. Tingkat Rumah Sakit rujukan.

Bila kasus penyimpangan tersebut tidak dapat ditangani di tingkat Puskesmas atau memerlukan tindakan yang khusus maka perlu dirujuk ke Rumah Sakit Kabupaten (tingkat rujukan primer) yang mempunyai fasilitas klinik tumbuh kembang anak dengan dokter spesialis anak, ahli gizi serta laboratorium/pemeriksaan penunjang diagnostik. Rumah Sakit Provinsi sebagai tempat rujukan sekunder diharapkan memiliki klinik tumbuh kembang anak yang didukung oleh tim dokter spesialis anak, rehabilitasi medik, kesehatan jiwa, kesehatan mata, THT, ahli terapi (fisioterapis, terapis bicara, okupasi terapi dan sebagainya), ahli gizi dan psikolog.

# ALUR RUJUKAN DINI



**BAB VII**  
**PENCATATAN, PELAPORAN, MONITORING**  
**DAN EVALUASI PROGRAM SDIDTK**

**A. PENCATATAN DAN PELAPORAN**

Pencatatan dan pelaporan kegiatan deteksi dini tumbuh kembang anak ditingkat puskesmas dan jaringannya, menggunakan sistem yang sudah ada dengan tambahan beberapa formulir untuk mencatat dan melaporkan kegiatan ini.

**1. PENCATATAN**

Puskesmas yang melaksanakan deteksi dini tumbuh kembang anak, perlu menyediakan formulir pencatatan dan pelaporan berikut ini:

**a. Formulir Deteksi Dini Tumbuh Kembang (Formulir DDTK).**

Formulir DDTK digunakan untuk mencatat hasil pemeriksaan/skrining tumbuh kembang yang dilakukan pada anak balita dan pra sekolah yang datang ke Puskesmas maupun ke Posyandu dan PAUD. Formulir ini berisi informasi tentang identitas anak, hasil pemeriksaan deteksi dini tumbuh kembang, kesimpulan dan tindakan intervensi yang diberikan. Formulir ini diisi oleh petugas kesehatan yang melakukan Pelayanan SDIDTK.

**b. Register Deteksi Dini Tumbuh Kembang (Register DDTK).**

Register DDTK merupakan himpunan data hasil pemeriksaan kesehatan anak dalam rangka deteksi dini tumbuh kembang. Data yang terdapat di dalam formulir deteksi dini tumbuh kembang dipindahkan ke dalam register DDTK. Dari register ini akan didapatkan data lebih rinci hasil deteksi dini tumbuh kembang yang terdiri dari status gizi (kurus/sangat kurus, pendek), gangguan perkembangan (motorik kasar, motorik halus, bicara/bahasa dan sosialisasi/kemandirian), gangguan perilaku, gangguan penglihatan, gangguan pendengaran dan serta tindak lanjut yang diberikan (stimulasi dan rujukan).

**c. Register Kohort Kesehatan Bayi (0-11 bulan) dan Register Kohort Kesehatan Anak Balita dan Prasekolah (12-72 bulan).**

Register kohort bayi dan register kohort balita dan anak prasekolah merupakan register perekaman hasil data pemeriksaan kesehatan bayi 0-11 bulan serta balita dan anak prasekolah 12-72 bulan yang tercatat di Kartu Anak dan hasil skrining SDIDTK.

Hasil skrining SDIDTK yang dicatat di kohort bayi adalah sebagai berikut:

- 1) Pemantauan Perkembangan minimal 4 kali yaitu 1 kali pada umur 3 bulan, 1 kali pada umur 4 – 6 bulan, dan 1 kali pada umur 7 - 9 bulan dan 1 kali pada umur 10 - 12 bulan sesuai standar
- 2) Penimbangan minimal 8 kali
- 3) Status gizi (kurus, kurus sekali, normal dan gemuk)
- 4) Hasil DDTK (sesuai, meragukan atau menyimpang)



Hasil skrining SDIDTK yang dicatat di kohort Balita dan anak Prasekolah adalah sebagai berikut:

- a. Pemantauan perkembangan setiap 6 bulan sekali
- b. Penimbangan minimal 8 kali
- c. Status gizi (kurus, kurus sekali, normal dan gemuk)
- d. Hasil DDTK (sesuai, meragukan atau menyimpang)

## **2. PELAPORAN**

### **Formulir Pelaporan**

Pelaporan hasil pelayanan SDIDTK dilaporkan secara berjenjang mulai dari tingkat Puskesmas sampai ke tingkat Pusat. Adapun formulir yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### **a. Formulir Rekapitulasi DDTK di tingkat Puskesmas.**

Hasil pelayanan DDTK di semua Pelayanan (Puskesmas, Posyandu, PAUD dll) dilaporkan dalam formulir rekapitulasi DDTK. Data yang terekam pada register kohort bayi, balita dan anak prasekolah dan register DDTK dipindahkan ke formulir rekapitulasi sebagai laporan bulanan. Formulir rekapitulasi dibuat menurut desa/kelurahan yang berisikan data sebagai berikut :

- 1) Jumlah sasaran anak usia 0-72 bulan.
- 2) Jumlah anak usia 0-11 bulan mendapatkan Pelayanan SDIDTK minimal 4 kali.
- 3) Jumlah anak usia 12-72 bulan yang mendapatkan Pelayanan SDIDTK minimal 2 kali setiap 6 bulan.
- 4) Jumlah anak yang mempunyai status gizi kurus/sangat kurus dan pendek.
- 5) Jumlah anak dengan gangguan perkembangan (motorik kasar, motorik halus, bicara/bahasa dan sosialisasi/kemandirian).
- 6) Jumlah anak dengan gangguan perilaku.
- 7) Jumlah anak dengan gangguan penglihatan.
- 8) Jumlah anak dengan gangguan pendengaran.
- 9) Jumlah anak yang ditindak lanjuti (stimulasi dan rujukan).

#### **b. Formulir Rekapitulasi DDTK tingkat kabupaten/kota.**

Pelaporan hasil kegiatan Pelayanan SDIDTK dari masing masing Puskesmas direkap oleh kabupaten/kota dan dilaporkan ke Propinsi dengan menggunakan formulir laporan kesehatan bayi dan laporan kesehatan anak balita dan prasekolah.

Di Kabupaten/kota data ini dapat dimanfaatkan untuk perencanaan, monitoring dan evaluasi program SDIDTK di wilayahnya. Selanjutnya kabupaten/kota akan melaporkan ke Dinas Kesehatan Propinsi.

Formulir rekapitulasi dibuat menurut Puskesmas yang berisikan data sebagai berikut:

- 1) Jumlah sasaran anak usia 0-72 bulan
- 2) Jumlah anak usia 0-11 bulan mendapatkan Pelayanan SDIDTK minimal 4 kali
- 3) Jumlah anak usia 12-72 bulan yang mendapatkan Pelayanan SDIDTK minimal 2 kali setiap 6 bulan
- 4) Jumlah anak yang mempunyai status gizi kurus/sangat kurus dan pendek.
- 5) Jumlah anak dengan gangguan perkembangan (motorik kasar, motorik halus, bicara/bahasa dan sosialisasi/kemandirian),
- 6) Jumlah anak dengan gangguan perilaku.
- 7) Jumlah anak dengan gangguan penglihatan.
- 8) Jumlah anak dengan gangguan pendengaran.
- 9) Jumlah anak yang ditindak lanjuti (stimulasi dan rujukan).

**c. Formulir Rekapitulasi DDTK tingkat Propinsi.**

Pelaporan hasil kegiatan Pelayanan SDIDTK dari masing - masing kabupaten/kota direkap oleh Propinsi. Di Propinsi data ini dapat dimanfaatkan untuk perencanaan, monitoring dan evaluasi program SDIDTK di wilayahnya. Selanjutnya Propinsi akan melaporkan ke Kementerian Kesehatan. Formulir rekapitulasi dibuat menurut kabupaten/kota yang berisikan data sebagai berikut :

- 1) Jumlah sasaran anak usia 0-72 bulan.
- 2) Jumlah anak usia 0-11 bulan mendapatkan Pelayanan SDIDTK minimal 4 kali.
- 3) Jumlah anak usia 12-72 bulan yang mendapatkan Pelayanan SDIDTK minimal 2 kali setiap 6 bulan.
- 4) Jumlah anak yang mempunyai status gizi kurus/sangat kurus dan pendek.
- 5) Jumlah anak dengan gangguan perkembangan (motorik kasar, motorik halus, bicara/bahasa dan sosialisasi/kemandirian).
- 6) Jumlah anak dengan gangguan perilaku.
- 7) Jumlah anak dengan gangguan penglihatan.
- 8) Jumlah anak dengan gangguan pendengaran.
- 9) Jumlah anak yang ditindak lanjuti (stimulasi dan rujukan).

**Mekanisme Pelaporan.**

Sistem pencatatan dan pelaporan Pelayanan SDIDTK dikembangkan berdasarkan konsep wilayah. Ini berarti laporan yang dihasilkan mencerminkan gambaran proses dan pencapaian hasil kegiatan dalam suatu wilayah Puskesmas, sehingga akan tercakup hasil Pelayanan SDIDTK yang diberikan di Posyandu, PAUD, satuan PAUD lainnya, TPA, sekolah taman kanak-kanak dan unit praktek swasta lain di wilayah Puskesmas.

Rekapitulasi tingkat Puskesmas dilaporkan ke dinas kesehatan kabupaten/kota setiap bulan. Rekapitulasi laporan tingkat kabupaten/kota dilaporkan ke Propinsi dalam bentuk laporan triwulan. Rekapitulasi tingkat Propinsi dilaporkan ke Kementerian Kesehatan setiap 6 (enam) bulanan.



### 3. MONITORING DAN EVALUASI

Monitoring adalah pengawasan kegiatan secara rutin untuk menilai pencapaian program terhadap target melalui pengumpulan data mengenai input, proses dan output secara regular dan terus-menerus. Evaluasi adalah suatu proses untuk membuat penilaian secara sistematis, untuk keperluan pemangku kepentingan, mengenai suatu kebijakan, program, upaya atau kegiatan berdasarkan informasi dan hasil analisis yang dibandingkan dengan relevansi, efektifitas biaya dan keberhasilan. Data pemantauan yang baik sering menjadi titik awal bagi suatu evaluasi. Secara ringkas, evaluasi adalah piranti untuk menjawab "Apakah tujuan tercapai atau tidak dan mengapa?". Evaluasi pencapaian kegiatan dilakukan secara berkala (tahunan, tiga-atau lima-tahunan) yang dibandingkan dengan target, serta identifikasi masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan untuk perbaikan untuk periode berikutnya.

Monitoring dan evaluasi dilakukan secara berjenjang mulai dari tingkat Pusat, Propinsi, Kabupaten/Kota, dan Puskesmas dan jaringannya. Di bawah ini diuraikan aspek pokok Monitoring dan evaluasi upaya program SDIDTK di setiap tingkat, yang masih perlu dijabarkan lebih lanjut.

#### a. Tingkat Pusat

- 1) Melakukan monitoring dan evaluasi serta bimbingan teknis program SDIDTK dalam pelayanan kesehatan anak.
- 2) Melakukan pembahasan program SDIDTK dalam rapat konsolidasi teknis program kesehatan keluarga.
- 3) Menggunakan hasil Monitoring dan evaluasi untuk memberikan advokasi, asistensi dan fasilitasi kepada Pemerintah Daerah.
- 4) Mengadakan pertemuan evaluasi tahunan program SDIDTK

#### b. Tingkat Propinsi

- 1) Melakukan monitoring dan evaluasi serta bimbingan teknis program SDIDTK dalam pelayanan kesehatan anak.
- 2) Memasukan pembahasan SDIDTK dalam raker kesehatan daerah (Rakerkesda) Program Kesehatan keluarga.
- 3) Menggunakan hasil Monitoring dan evaluasi untuk:
  - a) Advokasi kepada penentu kebijakan;
  - b) Melakukan asistensi dan fasilitasi kepada kabupaten/kota dan layanan kesehatan terkait.
- 4) Mengadakan pertemuan secara evaluasi tahunan program SDIDTK.

#### c. Tingkat Kabupaten/Kota

- 1) Melakukan monitoring dan evaluasi, serta bimbingan teknis program SDIDTK dalam pelayanan kesehatan anak.
- 2) Memasukan pembahasan SDIDTK dalam Rakerkesda Program Kesehatan keluarga.



- 3) Menggunakan hasil Monitoring dan evaluasi untuk:
  - a) Advokasi kepada penentu kebijakan.
  - b) Asistensi dan fasilitasi kepada layanan dan jejaringnya.
- 4) Mengadakan pertemuan evaluasi tahunan program SDIDTK.

**d. Puskesmas**

- 1) Melakukan Monitoring melalui PWS KIA.
- 2) Menggunakan hasil Monitoring dan evaluasi untuk melakukan bimbingan teknis kepada jaringan dan (Posyandu, PAUD dll) dan untuk advokasi kepada penentu kebijakan.
- 3) Pertemuan evaluasi secara berkala:
  - a) Puskesmas dan jaringannya tiap bulan (Mini lokakarya);
  - b) Puskesmas dengan lintas sektor tiap triwulan.

Pertemuan bulanan di tingkat puskesmas (lokakarya mini) dapat dimanfaatkan untuk memonitor pelaksanaan kegiatan SDIDTK di posyandu, puskesmas pembantu, puskesmas, Pos Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan sebagainya.

Dalam memonitor hasil kegiatan SDIDTK, laporan bulanan kegiatan SDIDTK diolah dan dianalisa, sehingga setiap puskesmas akan mempunyai data hasil kegiatan SDIDTK per desa, perbulan yang meliputi cakupan kontak pertama SDIDTK; dan jumlah anak yang tingkat perkembangannya sesuai dan yang menyimpang.

Evaluasi kegiatan SDIDTK anak di puskesmas dan jaringannya dilaksanakan dengan cara mengkaji data sekunder laporan tahunan hasil kegiatan SDIDTK, diantaranya dengan membandingkan hasil cakupan SDIDTK nak tahun ini dengan tahun-tahun sebelumnya.

Ilustrasi: di salah satu desa, bulan ini, cakupan kontak pertama SDIDTK rendah, jauh di bawah target yang telah ditetapkan Puskesmas-mengacu ketentuan Standar Pelayanan Minimal (SPM) Kabupaten. Maka untuk mengejar sasaran/target. Kepala Puskesmas membuat rencana kerja bulan depan berupa kerjasama dengan guru-guru TK dan bidan di desa, melakukan pemeriksaan/skrining SDIDTKada di beberapa TK dan Posyandu di desa tersebut. Rencana kerja puskesmas untuk mengejar DDTK kontak pertama mempunyai nilai yang sangat strategis. Oleh karena semakin tinggi cakupan kontak pertama SDIDTK (bulanan), maka dalam laporan tahunan cakupan kunjungan bayi di DDTK setahun 4 kali dan cakupan SDIDTK anak balita dan prasekolah setahun 2 kali juga akan meningkat.

#### 4. INDIKATOR KEBERHASILAN

Indikator untuk melihat tingkat keberhasilan kegiatan DDTK anak adalah sebagai berikut:

Indikator	Tingkat Puskesmas	Tingkat Kabupaten/Kota	Tingkat Provinsi	Tingkat Pusat
<b>Input</b>				
a. Buku KIA	✓			
b. Pedoman SDIDTK	✓			
c. Formulir DDTK	✓			
d. Register DDTK	✓			
e. Register Kohort kesehatan bayi/ anak balita	✓			
f. Form Laporan Kesehatan bayi/ anak balita		✓		
g. Alat SDDTK	✓			
<b>Proses</b>				
a. TOT SDIDTK		✓	✓	✓
b. Pertemuan perencanaan SDIDTK	✓	✓	✓	✓
c. Monitoring/supervisi SDIDTK	✓	✓	✓	✓
d. Evaluasi SDIDTK	✓	✓	✓	✓
e. Pengadaan Buku KIA	✓	✓		
f. Pengadaan formulir SDIDTK, kohort dan register SDIDTK	✓	✓	✓	
g. Pengadaan alat SDIDTK	✓	✓	✓	
<b>Output</b>				
a. Persentase Puskesmas dengan tenaga kesehatan terlatih		✓	✓	
b. Persentase cakupan DDTK kontak pertama	✓	✓		
c. Persentase cakupan kunjungan bayi untuk SDIDTK 4 kali/tahun	✓	✓	✓	
a. Balita dan anak prasekolah dengan penyimpangan gerak kasar	✓			
b. Balita dan anak prasekolah dengan penyimpangan gerak halus	✓			
c. Balita dan anak prasekolah dengan penyimpangan bicara bahasa	✓			
d. Balita dan anak prasekolah dengan penyimpangan sosialisasi kemandirian	✓			
e. Balita dan anak prasekolah dengan penyimpangan gerak kasar	✓			
f. Balita dan anak prasekolah dengan penyimpangan Daya Dengar	✓			
g. Balita dan anak prasekolah dengan penyimpangan Daya Lihat	✓			
h. Balita dan anak prasekolah dengan penyimpangan Perilaku Emosional	✓			
i. Balita dan anak prasekolah dengan penyimpangan Perilaku Emosional	✓			
j. Balita dan anak prasekolah dengan risiko Autis	✓			
k. Balita dan anak prasekolah dengan kemungkinan GPPH	✓			
l. Cakupan ibu balita dan anak pra sekolah yang memiliki buku KIA	✓	✓	✓	

**FORMULIR DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK**

Puskesmas: ..... Kec: ..... Kab/kota: ..... Prov: .....

**I. IDENTITAS ANAK**

- 1. Nama : ..... Laki-laki/Perempuan: .....
- 2. Nama Ayah : ..... Nama Ibu: .....
- 3. Alamat : .....
- 4. Tanggal Pemeriksaan : ...../...../20.....
- 5. Tanggal Lahir : ...../...../20.....
- 6. Umur Anak : .....bulan..... hari .....

**II. ANAMNESIS :**

- 1. Keluhan Utama: .....
- 2. Apakah anak punya masalah tumbuh kembang : .....

**III. PEMERIKSAAN RUTIN SESUAI JADWAL**

- 1. BB:.....Kg; PB/TB:.....Cm. BB/TB: a. Normal b. Kurus c. Sangat Kurus d. Gemuk
- 2. PB/U atau TB/U: a. Tinggi b. Normal c. Pendek d. Sangat Pendek
- 3. LKA : .....Cm. LKA/U: a. Normal b. Mikrosefal c. Makrosefal
- 4. Perkembangan anak:
  - 1). Sesuai Jumlah jawaban Ya: ... Jumlah jawaban Tidak: ...
  - 2). Meragukan: Jumlah jawaban Ya: ... Jumlah jawaban Tidak: ...
    - a. Gerak Kasar c. Bicara bahasa
    - b. Gerak Halus d. Sosialisasi Kemandirian
  - 3). Penyimpangan: Jumlah jawaban Ya: ... Jumlah jawaban Tidak: ...
    - a. Gerak Kasar c. Bicara bahasa
    - b. Gerak Halus d. Sosialisasi Kemandirian
- 5. Daya Dengar:
  - a. Normal b. Curiga ada gangguan
- 6. Daya Lihat:
  - a. Normal b. Curiga ada gangguan
- 7. Perilaku dan Emosional:
  - a. Normal b. Curiga ada gangguan

**IV. PEMERIKSAAN ATAS I NDIKASI/JIKA ADA KELUHAN**

- 1. Autisme a. Risiko tinggi autisme b. Risiko autisme c. normal
- 2. GPPH a. Kemungkinan GPPH b. normal

**V. KESIMPULAN**

.....  
.....  
.....

**VI. TINDAKAN INTERVENSI**

- 1. Konseling stimulasi bagi ibu/pengasuh: a. Diberikan b. Tidak diberikan
- 2. Intervensi stimulasi perkembangan:
  - a. Gerak Kasar b. Gerak Halus c. Bicara dan Bahasa d. Sosialisasi dan Kemandirian
  - e. Tanggal evaluasi intervensi: .....
- 3. Tindakan pengobatan lain: .....
- 4. Dirujuk dengan surat rujukan ke: .....

  - a. Bila ada surat rujukan,
  - b. Bila tidak ada surat rujukan.

Pemeriksa:

\_\_\_\_\_



### Cara Pengisian:

- a. Baris teratas diisi nama Puskesmas, Kecamatan, Kabupaten/Kota dan Provinsi.
- b. Angka I. Identitas Anak:
  - Nomor 1 – 3: jelas.
  - Nomor 4 dan 5: diisi tanggal...../bulan...../tahun.....
  - Nomor 6: diisi umur dalam bulan, dihitung dari nomor 5 dikurangi nomor 4.
- c. Angka II. Anamnesis:
  - Nomor 1: diisi keluhan utama orang tua/keluarga membawa anak ke Puskesmas.
  - Nomor 2: diisi jawaban orang tua/keluarga atas pertanyaan "Apakah anak punya masalah tumbuh kembang?" Jika jawaban Ya, ditulis singkat masalahnya.
- d. Angka III. Pemeriksaan rutin sesuai jadwal/jika ada keluhan.
  - Nomor 1: diisi berat dalam kilogram, panjang/tinggi badan dalam sentimeter. BB/TB: lingkari salah satu huruf a, b, c atau d, sesuai hasil pemeriksaan.
  - Nomor 2: PB/U atau TB/U: lingkari salah satu huruf a, b, c atau d, sesuai hasil pemeriksaan.
  - Nomor 3: diisi lingkaran kepala anak dalam sentimeter. LKA/U: lingkari salah satu huruf a, b, atau c, sesuai hasil pemeriksaan.
  - Nomor 3: Perkembangan anak, lingkari salah satu jawaban sesuai pemeriksaan 1), 2) atau 3)  
sesuai hasil KPSP dan dituliskan hasil jawaban Ya dan jawaban Tidak yang ditemukan. Bila jawaban yang dilingkari 2) atau 3), maka lingkari salah satu jawaban a, b, c, d sesuai hasil pemeriksaan.
    - Nomor 4: Daya lihat: lingkari salah satu huruf a atau b, sesuai hasil TDL.
    - Nomor 5: Daya dengar: lingkari salah satu huruf a atau b, sesuai hasil TDD.
    - Nomor 6: Perilaku emosional: lingkari salah satu huruf "a" atau "b", sesuai hasil KMPE.
- e. Angka IV Pemeriksaan atas indikasi/jika ada keluhan.
  - Nomor 1: Autisme: lingkari salah satu huruf a, b atau c, sesuai hasil M-CHAT.
  - Nomor 2: GPPH: lingkari salah satu huruf a atau b, sesuai hasil Kuesioner GPPH.
- f. Angka V Kesimpulan, tulis secara singkat hasil pemeriksaan dan kesimpulan akhir.
- g. Angka VI: Tindakan Intervensi
  - Nomor 1, lingkari huruf (a), bila tenaga kesehatan melakukan konseling stimulasi atau lingkari huruf (b), bila tenaga kesehatan tidak melakukan konseling.
  - Nomor 2, lingkari huruf (a, b, c, d), sesuai dengan intervensi stimulasi yang diberikan pada anak.  
Tulis tanggal evaluasi berikutnya pada huruf (e).
- h. Nomor 3, tulis jenis/macam tindakan pengobatan yang diberikan kepada anak.
- i. Nomor 4, tulis tujuan rujukan, lingkari salah satu, huruf (a) bila ada surat rujukan, atau huruf (b) bila tidak ada surat rujukan.
- j. Pemeriksa: Ditulis nama Petugas Pemeriksa.



**REKAPITULASI DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK DI KABUPATEN**

BULAN : TAHUN : KABUPATEN :										TINDAK LANJUT				
NO	PUSKESMAS	JUMLAH SASARAN		JUMLAH ANAK MENDAPATKAN PELAYANAN SIDIITK		STATUS GIZI		JUMLAH HASIL DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK						
		BAYI (0-11 BULAN)	ANAK BALITA DAN PRA SEKOLAH (12-72 BULAN)	BAYI (0-11 BULAN)	ANAK BALITA DAN PRA SEKOLAH (12-72 BULAN)	SANGAT KURUS	STUNTING (SANGAT PENDEK)	GANGGUAN PERILAKU EMOSIONAL	GANGGUAN PENDENGARAN	GANGGUAN PENGUJAHAN	STIMULASI	DIRUJUK LAIN-LAIN		
		ANAK BALITA (0-11 BULAN)	ANAK BALITA DAN PRA SEKOLAH (12-72 BULAN)	BAYI (0-11 BULAN) MENDAPATKAN PELAYANAN SIDIITK 4 KALI SETAHUN	ANAK BALITA DAN PRA SEKOLAH (12-72 BULAN) MENDAPATKAN PELAYANAN SIDIITK 2 KALI SETAHUN									
		Jumlah												





## REGISTER KOHORT ANAK BALITA DAN PRA SEKOLAH

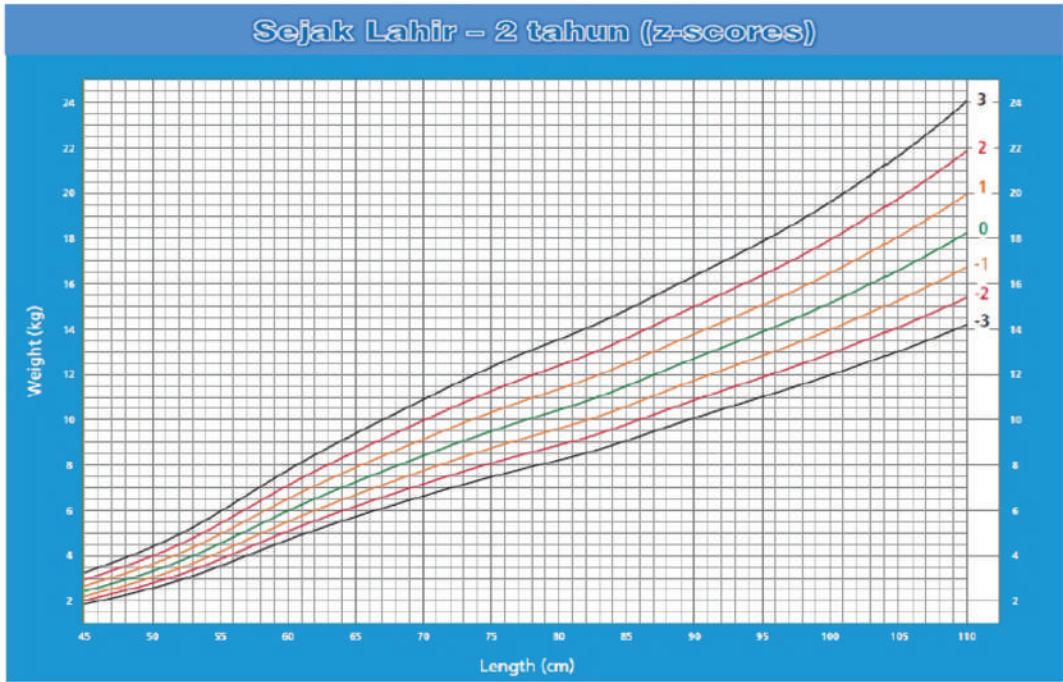
No Urut	NIK	NAMA	Tgl Lahir	LgP	Nama Ibu	Alamat RT/RW, No Tlp.	Punya buku KIA	Imunisasi Lanjutan		Meninggal	Keterangan	
								DPT-HB-Hib (18-36 bln)	Campak (24-36 bln)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>PELAYANAN ANAK BALITA</b>										Meninggal	Keterangan	
<b>Pelayanan Anak Pra Sekolah</b>												
										66 bln	Tahun... Tahun... Tahun...	
										72 bln		
										78 bln		
										84 bln		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
										Juli		
										Junii		
										Mei		
										April		
										Maret		
										Februari		
										Januari		
										Desember		
										November		
										Oktober		
										September		
										Agustus		
</												



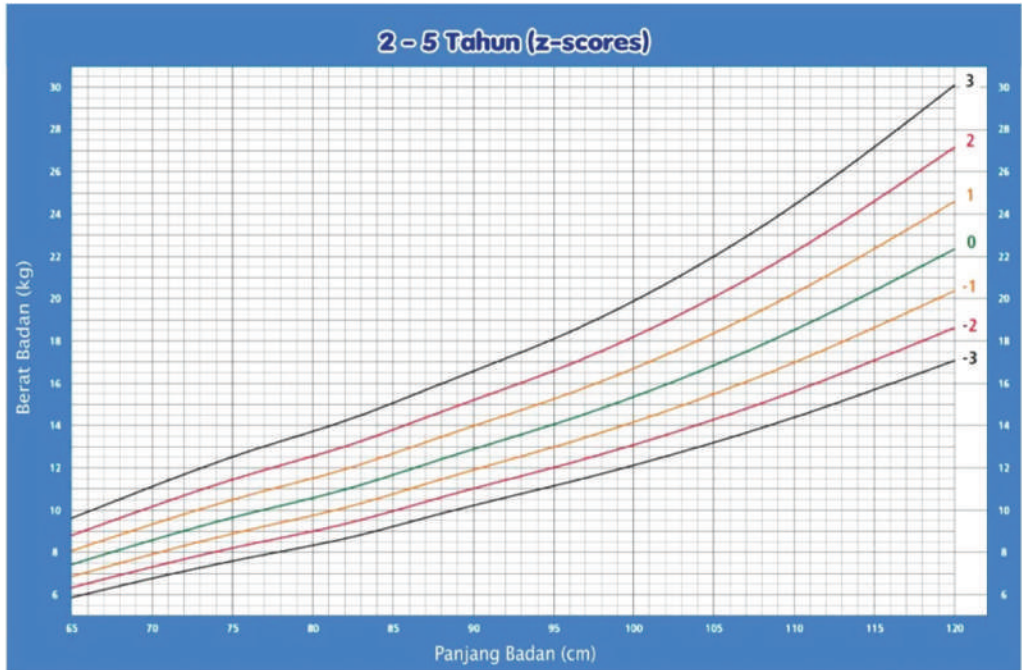


## LAMPIRAN

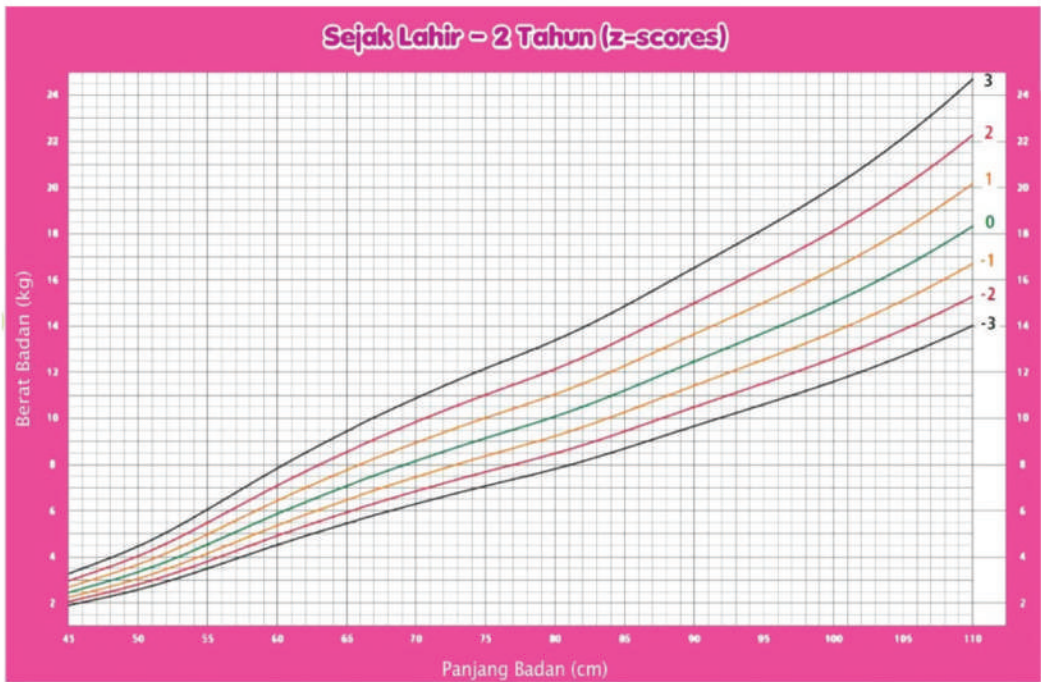
### GRAFIK BERAT BADAN MENURUT TINGGI BADAN LAKI-LAKI 0 - 24 BULAN



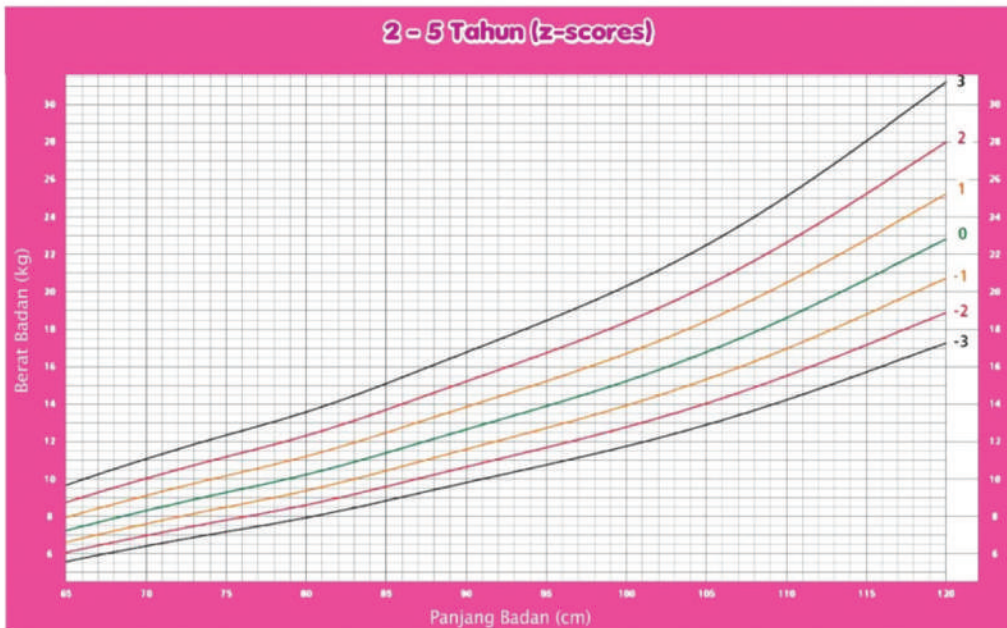
### GRAFIK BERAT BADAN MENURUT TINGGI BADAN LAKI-LAKI 24 - 60 BULAN



## GRAFIK BERAT BADAN MENURUT TINGGI BADAN PEREMPUAN 0 - 24 BULAN



## GRAFIK BERAT BADAN MENURUT TINGGI BADAN PEREMPUAN 24 - 60 BULAN



Keterangan: Anak yang memiliki BB/PB atau BB/TB:

- a. Diatas 3 SD disebut sangat gemuk (obese)
- b. Diatas 2 SD disebut gemuk
- c. Dibawah - 2 SD disebut kurus
- d. Dibawah - 3 SD disebut sangat kurus



## Standar Berat Badan menurut Panjang Badan (BB/PB) Anak Laki-Laki dan Anak Perempuan Umur 0 - 24 Bulan

Anak Laki-laki					Panjang Badan	Anak Perempuan				
Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD		Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD
< 1,90	1,90 - 1,99	2,00 - 3,00	3,01 - 3,30	> 3,30	45.00	< 1,90	1,90 - 2,09	2,10 - 3,00	3,01 - 3,30	> 3,30
< 1,90	1,90 - 2,09	2,10 - 3,10	3,11 - 3,40	> 3,40	45.50	< 2,00	2,00 - 2,09	2,10 - 3,10	3,11 - 3,40	> 3,40
< 2,00	2,00 - 2,19	2,20 - 3,10	3,11 - 3,50	> 3,50	46.00	< 2,00	2,00 - 2,19	2,20 - 3,20	3,21 - 3,50	> 3,50
< 2,10	2,10 - 2,29	2,30 - 3,20	3,21 - 3,60	> 3,60	46.50	< 2,10	2,10 - 2,29	2,30 - 3,30	3,31 - 3,60	> 3,60
< 2,10	2,10 - 2,29	2,30 - 3,30	3,31 - 3,70	> 3,70	47.00	< 2,20	2,20 - 2,39	2,40 - 3,40	3,41 - 3,70	> 3,70
< 2,20	2,20 - 2,39	2,40 - 3,40	3,41 - 3,80	> 3,80	47.50	< 2,20	2,20 - 2,39	2,40 - 3,50	3,51 - 3,80	> 3,80
< 2,30	2,30 - 2,49	2,50 - 3,60	3,61 - 3,90	> 3,90	48.00	< 2,30	2,30 - 2,49	2,50 - 3,60	3,61 - 4,00	> 4,00
< 2,30	2,30 - 2,59	2,60 - 3,70	3,71 - 4,00	> 4,00	48.50	< 2,40	2,40 - 2,59	2,60 - 3,70	3,71 - 4,10	> 4,10
< 2,40	2,40 - 2,59	2,60 - 3,80	3,81 - 4,20	> 4,20	49.00	< 2,40	2,40 - 2,59	2,60 - 3,80	3,81 - 4,20	> 4,20
< 2,50	2,50 - 2,69	2,70 - 3,90	3,91 - 4,30	> 4,30	49.50	< 2,50	2,50 - 2,69	2,70 - 3,90	3,91 - 4,30	> 4,30
< 2,60	2,60 - 2,79	2,80 - 4,00	4,01 - 4,40	> 4,40	50.00	< 2,60	2,60 - 2,79	2,80 - 4,00	4,01 - 4,50	> 4,50
< 2,70	2,70 - 2,89	2,90 - 4,10	4,11 - 4,50	> 4,50	50.50	< 2,70	2,70 - 2,89	2,90 - 4,20	4,21 - 4,60	> 4,60
< 2,70	2,70 - 2,99	3,00 - 4,20	4,21 - 4,70	> 4,70	51.00	< 2,80	2,80 - 2,99	3,00 - 4,30	4,31 - 4,80	> 4,80
< 2,80	2,80 - 3,09	3,10 - 4,40	4,41 - 4,80	> 4,80	51.50	< 2,80	2,80 - 3,09	3,10 - 4,40	4,41 - 4,90	> 4,90
< 2,90	2,90 - 3,19	3,20 - 4,50	4,51 - 5,00	> 5,00	52.00	< 2,90	2,90 - 3,19	3,20 - 4,60	4,61 - 5,10	> 5,10
< 3,00	3,00 - 3,29	3,30 - 4,60	4,61 - 5,10	> 5,10	52.50	< 3,00	3,00 - 3,29	3,30 - 4,70	4,71 - 5,20	> 5,20
< 3,10	3,10 - 3,39	3,40 - 4,80	4,81 - 5,30	> 5,30	53.00	< 3,10	3,10 - 3,39	3,40 - 4,90	4,91 - 5,40	> 5,40
< 3,20	3,20 - 3,49	3,50 - 4,90	4,91 - 5,40	> 5,40	53.50	< 3,20	3,20 - 3,49	3,50 - 5,00	5,01 - 5,50	> 5,50
< 3,30	3,30 - 3,59	3,60 - 5,10	5,11 - 5,60	> 5,60	54.00	< 3,30	3,30 - 3,59	3,60 - 5,20	5,21 - 5,70	> 5,70
< 3,40	3,40 - 3,69	3,70 - 5,30	5,31 - 5,80	> 5,80	54.50	< 3,40	3,40 - 3,69	3,70 - 5,30	5,31 - 6,00	> 6,00
< 3,60	3,60 - 3,79	3,80 - 5,40	5,41 - 6,00	> 6,00	55.00	< 3,50	3,50 - 3,79	3,80 - 5,50	5,51 - 6,10	> 6,10
< 3,70	3,70 - 3,99	4,00 - 5,60	5,61 - 6,10	> 6,10	55.50	< 3,60	3,60 - 3,89	3,90 - 5,70	5,71 - 6,30	> 6,30
< 3,80	3,80 - 4,09	4,10 - 5,60	5,61 - 6,30	> 6,30	56.00	< 3,70	3,70 - 3,99	4,00 - 5,80	5,81 - 6,40	> 6,40
< 3,90	3,90 - 4,19	4,20 - 5,90	5,91 - 6,50	> 6,50	56.50	< 3,80	3,80 - 4,09	4,10 - 6,00	6,01 - 6,60	> 6,60
< 4,00	4,00 - 4,29	4,30 - 6,10	6,11 - 6,70	> 6,70	57.00	< 3,90	3,90 - 4,29	4,30 - 6,10	6,11 - 6,80	> 6,80
< 4,10	4,10 - 4,49	4,50 - 6,30	6,31 - 6,90	> 6,90	57.50	< 4,00	4,00 - 4,39	4,40 - 6,30	6,31 - 7,00	> 7,00
< 4,30	4,30 - 4,59	4,60 - 6,40	6,41 - 7,10	> 7,10	58.00	< 4,10	4,10 - 4,49	4,50 - 6,50	6,51 - 7,10	> 7,10
< 4,40	4,40 - 4,69	4,70 - 6,60	6,61 - 7,20	> 7,20	58.50	< 4,20	4,20 - 4,59	4,60 - 6,60	6,61 - 7,30	> 7,30
< 4,50	4,50 - 4,79	4,80 - 6,80	6,81 - 7,40	> 7,40	59.00	< 4,30	4,30 - 4,69	4,70 - 6,80	6,81 - 7,50	> 7,50
< 4,60	4,60 - 4,99	5,00 - 7,00	7,01 - 7,60	> 7,60	59.50	< 4,40	4,40 - 4,79	4,80 - 6,90	6,91 - 7,70	> 7,70
< 4,70	4,70 - 5,09	5,10 - 7,10	7,11 - 7,80	> 7,80	60.00	< 4,50	4,50 - 4,89	4,90 - 7,10	7,11 - 7,80	> 7,80
< 4,80	4,80 - 5,19	5,20 - 7,30	7,31 - 8,00	> 8,00	60.50	< 4,60	4,60 - 4,99	5,00 - 7,30	7,31 - 8,00	> 8,00
< 4,90	4,90 - 5,29	5,30 - 7,40	7,41 - 8,10	> 8,10	61.00	< 4,70	4,70 - 5,09	5,10 - 7,40	7,41 - 8,20	> 8,20
< 5,00	5,00 - 5,39	5,40 - 7,60	7,61 - 8,50	> 8,50	61.50	< 4,80	4,80 - 5,19	5,20 - 7,60	7,61 - 8,40	> 8,40
< 5,10	5,10 - 5,59	5,60 - 7,70	7,71 - 8,50	> 8,50	62.00	< 4,90	4,90 - 5,29	5,30 - 7,70	7,71 - 8,50	> 8,50
< 5,20	5,20 - 5,69	5,70 - 7,90	7,91 - 8,60	> 8,60	62.50	< 5,00	5,00 - 5,39	5,40 - 7,80	7,81 - 8,70	> 8,70
< 5,30	5,30 - 5,79	5,80 - 8,00	8,01 - 8,80	> 8,80	63.00	< 5,10	5,10 - 5,49	5,50 - 8,00	8,01 - 8,80	> 8,80
< 5,40	5,40 - 5,89	5,90 - 8,20	8,21 - 8,90	> 8,90	63.50	< 5,20	5,20 - 5,59	5,60 - 8,10	8,11 - 9,00	> 9,00
< 5,50	5,50 - 5,99	6,00 - 8,30	8,31 - 9,10	> 9,10	64.00	< 5,30	5,30 - 5,69	5,70 - 8,30	8,31 - 9,10	> 9,10
< 5,60	5,60 - 6,09	6,10 - 8,50	8,51 - 9,30	> 9,30	64.50	< 5,40	5,40 - 5,79	5,80 - 8,40	8,41 - 9,30	> 9,30
< 5,70	5,70 - 6,19	6,20 - 8,60	8,61 - 9,40	> 9,40	65.00	< 5,50	5,50 - 5,89	5,90 - 8,60	8,61 - 9,50	> 9,50
< 5,80	5,80 - 6,29	6,30 - 8,70	8,71 - 9,60	> 9,60	65.50	< 5,50	5,50 - 5,99	6,00 - 8,70	8,71 - 9,60	> 9,60
< 5,90	5,90 - 6,39	6,40 - 8,90	8,91 - 9,70	> 9,70	66.00	< 5,60	5,60 - 6,09	6,10 - 8,80	8,81 - 9,60	> 9,60
< 6,00	6,00 - 6,49	6,50 - 9,00	9,01 - 9,90	> 9,90	66.50	< 5,70	5,70 - 6,19	6,20 - 9,00	9,01 - 9,90	> 9,90
< 6,10	6,10 - 6,59	6,60 - 9,20	9,21 - 10,00	> 10,00	67.00	< 5,80	5,80 - 6,29	6,30 - 9,10	9,11 - 10,00	> 10,00



**Berat Badan menurut Panjang Badan (BB/PB)  
Anak Laki Laki dan Anak Perempuan Umur 0-24 Bulan**

Anak Laki-laki					Panjang Badan	Anak Perempuan				
Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD		Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD
< 6,20	6,20 - 6,69	6,70 - 9,30	9,31 - 10,20	> 10,20	67.50	< 5,90	5,90 - 6,39	6,40 - 9,20	9,21 - 10,20	> 10,20
< 6,30	6,30 - 6,79	6,80 - 9,40	9,41 - 10,30	> 10,30	68.00	< 6,00	6,00 - 6,49	6,50 - 9,40	9,41 - 10,30	> 10,30
< 6,40	6,40 - 6,89	6,90 - 9,60	9,61 - 10,50	> 10,50	68.50	< 6,10	6,10 - 6,59	6,60 - 9,50	9,51 - 10,50	> 10,50
< 6,50	6,50 - 6,99	7,00 - 9,70	9,71 - 10,60	> 10,60	69.00	< 6,10	6,10 - 6,69	6,70 - 9,60	9,61 - 10,60	> 10,60
< 6,60	6,60 - 7,09	7,10 - 9,80	9,81 - 10,80	> 10,80	69.50	< 6,20	6,20 - 6,79	6,80 - 9,70	9,71 - 10,70	> 10,70
< 6,60	6,60 - 7,19	7,20 - 10,00	10,01 - 10,90	> 10,90	70.00	< 6,30	6,30 - 6,89	6,90 - 9,90	9,91 - 10,90	> 10,90
< 6,70	6,70 - 7,29	7,30 - 10,10	10,11 - 11,10	> 11,10	70.50	< 6,40	6,40 - 6,89	6,90 - 10,00	10,01 - 11,00	> 11,00
< 6,80	6,80 - 7,39	7,40 - 10,20	10,21 - 11,20	> 11,20	71.00	< 6,50	6,50 - 6,99	7,00 - 10,10	10,11 - 11,10	> 11,10
< 6,90	6,90 - 7,49	7,50 - 10,40	10,41 - 11,30	> 11,30	71.50	< 6,50	6,50 - 7,09	7,10 - 10,20	10,21 - 11,30	> 11,30
< 7,00	7,00 - 7,59	7,60 - 10,50	10,51 - 11,50	> 11,50	72.00	< 6,60	6,60 - 7,19	7,20 - 10,30	10,31 - 11,40	> 11,40
< 7,10	7,10 - 7,59	7,60 - 10,60	10,61 - 11,60	> 11,60	72.50	< 6,70	6,70 - 7,29	7,30 - 10,50	10,51 - 11,50	> 11,50
< 7,20	7,20 - 7,69	7,70 - 10,80	10,81 - 11,80	> 11,80	73.00	< 6,80	6,80 - 7,39	7,40 - 10,60	10,61 - 11,70	> 11,70
< 7,20	7,20 - 7,79	7,80 - 10,90	10,91 - 11,90	> 11,90	73.50	< 6,90	6,90 - 7,39	7,40 - 10,70	10,71 - 11,80	> 11,80
< 7,30	7,30 - 7,89	7,90 - 11,00	11,01 - 12,10	> 12,10	74.00	< 6,90	6,90 - 7,49	7,50 - 10,80	10,81 - 11,90	> 11,90
< 7,40	7,40 - 7,99	8,00 - 11,20	11,21 - 12,20	> 12,20	74.50	< 7,00	7,00 - 7,59	7,60 - 10,90	10,91 - 12,00	> 12,00
< 7,50	7,50 - 8,09	8,10 - 11,30	11,31 - 12,30	> 12,30	75.00	< 7,10	7,10 - 7,69	7,70 - 11,00	11,01 - 12,20	> 12,20
< 7,60	7,60 - 8,19	8,20 - 11,40	11,41 - 12,50	> 12,50	75.50	< 7,10	7,10 - 7,79	7,80 - 11,10	11,11 - 12,30	> 12,30
< 7,60	7,60 - 8,29	8,30 - 11,50	11,51 - 12,60	> 12,60	76.00	< 7,20	7,20 - 7,79	7,80 - 11,20	11,21 - 12,40	> 12,40
< 7,70	7,70 - 8,29	8,30 - 11,60	11,61 - 12,70	> 12,70	76.50	< 7,30	7,30 - 7,89	7,90 - 11,40	11,41 - 12,50	> 12,50
< 7,80	7,80 - 8,39	8,40 - 11,70	11,71 - 12,80	> 12,80	77.00	< 7,40	7,40 - 7,99	8,00 - 11,50	11,51 - 12,60	> 12,60
< 7,90	7,90 - 8,49	8,50 - 11,90	11,91 - 13,00	> 13,00	77.50	< 7,40	7,40 - 8,09	8,10 - 11,60	11,61 - 12,80	> 12,80
< 7,90	7,90 - 8,59	8,60 - 12,00	12,01 - 13,10	> 13,10	78.00	< 7,50	7,50 - 8,19	8,20 - 11,70	11,71 - 12,90	> 12,90
< 8,00	8,00 - 8,69	8,70 - 12,10	12,11 - 13,20	> 13,20	78.50	< 7,60	7,60 - 8,19	8,20 - 11,80	11,81 - 13,00	> 13,00
< 8,10	8,10 - 8,69	8,70 - 12,20	12,21 - 13,30	> 13,30	79.00	< 7,70	7,70 - 8,29	8,30 - 11,90	11,91 - 13,10	> 13,10
< 8,20	8,20 - 8,79	8,80 - 12,30	12,31 - 13,40	> 13,40	79.50	< 7,70	7,70 - 8,39	8,40 - 12,00	12,01 - 13,30	> 13,30
< 8,20	8,20 - 8,89	8,90 - 12,40	12,41 - 13,60	> 13,60	80.00	< 7,80	7,80 - 8,49	8,50 - 12,10	12,11 - 13,40	> 13,40
< 8,30	8,30 - 8,99	9,00 - 12,50	12,51 - 13,70	> 13,70	80.50	< 7,90	7,90 - 8,59	8,60 - 12,30	12,31 - 13,50	> 13,50
< 8,40	8,40 - 9,09	9,10 - 12,60	12,61 - 13,80	> 13,80	81.00	< 8,00	8,00 - 8,69	8,70 - 12,40	12,41 - 13,70	> 13,70
< 8,50	8,50 - 9,09	9,10 - 12,70	12,71 - 13,90	> 13,90	81.50	< 8,10	8,10 - 8,79	8,80 - 12,50	12,51 - 13,80	> 13,80
< 8,50	8,50 - 9,19	9,20 - 12,80	12,81 - 14,00	> 14,00	82.00	< 8,10	8,10 - 8,79	8,80 - 12,60	12,61 - 13,90	> 13,90
< 8,60	8,60 - 9,29	9,30 - 13,00	13,01 - 14,20	> 14,20	82.50	< 8,20	8,20 - 8,89	8,90 - 12,80	12,81 - 14,10	> 14,10
< 8,70	8,70 - 9,39	9,40 - 13,10	13,11 - 14,30	> 14,30	83.00	< 8,30	8,30 - 8,99	9,00 - 12,90	12,91 - 14,20	> 14,20
< 8,80	8,80 - 9,49	9,50 - 13,20	13,21 - 14,40	> 14,40	83.50	< 8,40	8,40 - 9,09	9,10 - 13,10	13,11 - 14,40	> 14,40
< 8,90	8,90 - 9,59	9,60 - 13,30	13,31 - 14,60	> 14,60	84.00	< 8,50	8,50 - 9,19	9,20 - 13,20	13,21 - 14,50	> 14,50
< 9,00	9,00 - 9,69	9,70 - 13,50	13,51 - 14,70	> 14,70	84.50	< 8,60	8,60 - 9,29	9,30 - 13,30	13,31 - 14,70	> 14,70
< 9,10	9,10 - 9,79	9,80 - 13,60	13,61 - 14,90	> 14,90	85.00	< 8,70	8,70 - 9,39	9,40 - 13,50	13,51 - 14,90	> 14,90
< 9,20	9,20 - 9,89	9,90 - 13,70	13,71 - 15,00	> 15,00	85.50	< 8,80	8,80 - 9,49	9,50 - 13,60	13,61 - 15,00	> 15,00
< 9,30	9,30 - 9,99	10,00 - 13,90	13,91 - 15,20	> 15,20	86.00	< 8,90	8,90 - 9,69	9,70 - 13,80	13,81 - 15,20	> 15,20
< 9,40	9,40 - 9,09	10,10 - 14,00	14,01 - 15,30	> 15,30	86.50	< 9,00	9,00 - 9,79	9,80 - 13,90	13,91 - 15,40	> 15,40
< 9,50	9,50 - 10,19	10,20 - 14,20	14,21 - 15,50	> 15,50	87.00	< 9,10	9,10 - 9,89	9,90 - 14,10	14,11 - 15,50	> 15,50
< 9,60	9,60 - 10,39	10,40 - 14,30	14,31 - 15,60	> 15,60	87.50	< 9,20	9,20 - 9,99	10,00 - 14,20	14,21 - 15,70	> 15,70
< 9,70	9,70 - 10,49	10,50 - 14,50	14,51 - 15,80	> 15,80	88.00	< 9,30	9,30 - 10,09	10,10 - 14,40	14,41 - 15,90	> 15,90
< 9,80	9,80 - 10,59	10,60 - 14,60	14,61 - 15,90	> 15,90	88.50	< 9,40	9,40 - 10,19	10,20 - 14,50	14,51 - 16,00	> 16,00



## Standar Berat Badan Menurut Panjang Badan (BB/PB) Anak Laki-Laki dan Anak Perempuan Umur 0 - 24 Bulan

Anak Laki-laki					Panjang Badan	Anak Perempuan				
Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD		Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD
< 9,90	9,90 -10,69	10,70 -14,70	14,71 -16,10	> 16,10	89,00	< 9,50	9,50 - 10,29	10,30 -14,70	14,71 -16,20	> 16,20
< 10,00	10,00 - 10,79	10,80 - 14,90	14,91 - 16,20	> 16,20	89,50	< 9,60	9,60 - 10,39	10,40 -14,80	14,51 -16,40	> 16,40
< 10,10	10,10 - 10,89	10,90 -15,00	15,01 - 16,40	> 16,40	90,00	< 9,70	9,70 - 10,49	10,50 -15,00	15,01 - 16,50	> 16,50
< 10,20	10,20 - 10,99	11,00 -15,10	15,11 - 16,50	> 16,50	90,50	< 9,80	9,80 - 10,59	10,60 -15,10	15,11 -16,70	> 16,70
< 10,30	10,30 -11,09	11,10 -15,30	15,31 -16,70	> 16,70	91,00	< 9,90	9,90 - 10,69	10,70 -15,30	15,31 -16,90	> 16,90
< 10,40	10,40 - 11,19	11,20 -15,40	15,41 -16,80	> 16,80	91,50	< 10,00	10,00 -10,79	10,80 -15,50	15,51 -17,00	> 17,00
< 10,50	10,50 - 11,29	11,30 -15,60	15,61 -17,00	> 17,00	92,00	< 10,10	10,10 -10,89	10,90 -15,60	15,61 -17,20	> 17,20
< 10,60	10,60 -11,39	11,40 -15,70	15,71 -17,10	> 17,10	92,50	< 10,10	10,10 -10,99	11,00 -15,80	15,81 -17,40	> 17,40
< 10,70	10,70 - 11,49	11,50 -15,80	15,81 -17,30	> 17,30	93,00	< 10,20	10,20 -11,09	11,10 -15,90	15,91 -17,50	> 17,50
< 10,70	10,70 - 11,59	11,60 -16,00	16,01 -17,40	> 17,40	93,50	< 10,30	10,30 -11,19	11,20 -16,10	16,11 -17,70	> 17,70
< 10,80	10,80 - 11,69	11,70 -16,10	16,11 -17,60	> 17,60	94,00	< 10,40	10,40 -11,29	11,30 -16,20	16,21 -17,90	> 17,90
< 10,90	10,90 - 11,79	11,80 -16,30	16,31 -17,70	> 17,70	94,50	< 10,50	10,50 -11,39	11,40 -16,40	16,41 -18,00	> 18,00
< 11,00	11,00 - 11,89	11,90 -16,40	16,41 -17,90	> 17,90	95,00	< 10,60	10,60 -11,49	11,50 -16,50	16,51 -18,20	> 18,20
< 11,10	11,10 - 11,99	12,00 -16,50	16,51 -18,00	> 18,00	95,50	< 10,70	10,70 -11,59	11,60 -16,70	16,71 -18,40	> 18,40
< 11,20	11,20 - 12,09	12,10 -16,70	16,71 -18,20	> 18,20	96,00	< 10,80	10,80 -11,69	11,70 -16,80	16,81 -18,60	> 18,60
< 11,30	11,30 - 12,19	12,20 -16,80	16,81 -18,40	> 18,40	96,50	< 10,90	10,90 -11,79	11,80 -17,00	17,01 -18,70	> 18,70
< 11,40	11,40 - 12,29	12,30 -17,00	17,01 -18,50	> 18,50	97,00	< 11,00	11,00 -11,99	12,00 -17,10	17,11 -18,90	> 18,90
< 11,50	11,50 -12,39	12,40 -17,10	17,11 -18,70	> 18,70	97,50	< 11,10	11,10 -12,09	12,10 -17,30	17,31 -19,10	> 19,10
< 11,60	11,60 - 11,49	12,50 -17,30	17,31 -18,90	> 18,90	98,00	< 11,20	11,20 -12,19	12,20 -17,50	17,51 -19,30	> 19,30
< 11,70	11,70 - 11,59	12,60 -17,50	17,51 -18,90	> 19,10	98,50	< 11,30	11,30 -12,29	12,30 -17,60	17,61 -19,50	> 19,50
< 11,80	11,80 - 12,69	12,70 -17,60	17,61 -19,20	> 19,20	99,00	< 11,40	11,40 -12,39	12,40 -17,80	17,81 -19,60	> 19,60
< 11,90	11,90 - 12,79	12,80 -17,80	17,81 -19,40	> 19,40	99,50	< 11,50	11,50 -12,49	12,50 -18,00	18,01 - 19,80	> 19,80
< 12,00	12,00 - 12,89	12,90 -18,00	18,01 - 19,60	> 19,60	100,00	< 11,60	11,60 -12,59	12,60 - 18,10	18,11 - 20,00	> 20,00
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 -18,10	18,11 - 19,80	> 19,80	100,50	< 11,70	11,70 -12,69	12,70 -18,30	18,31 - 20,20	> 20,20
< 12,20	12,20 -13,19	13,20 - 18,30	18,31 - 20,00	> 20,00	101,00	< 11,80	11,80 -12,79	12,80 - 18,50	18,51 - 20,40	> 20,40
< 12,30	12,30 -13,29	13,30 -18,50	18,51 - 20,20	> 20,20	101,50	< 11,90	11,90 -12,99	13,00 - 18,70	18,71 - 20,60	> 20,60
< 12,40	12,40 -13,39	13,40 -18,70	18,71 - 20,40	> 20,40	102,00	< 12,00	12,00 -13,09	13,10 -18,90	18,91 - 20,80	> 20,80
< 12,50	12,50 -13,49	13,50 -18,80	18,81 - 20,60	> 20,60	102,50	< 12,10	12,10 -13,19	13,20 - 19,00	19,01 - 21,00	> 21,00
< 12,60	12,60 -13,59	13,60 - 19,00	19,01 - 20,80	> 20,80	103,00	< 12,30	12,30 -13,29	13,30 - 19,20	19,21 - 21,30	> 21,30
< 12,70	12,70 -13,69	13,70 -19,20	19,21 - 21,00	> 21,00	103,50	< 12,40	12,40 -13,49	13,50 - 19,40	19,41 - 21,50	> 21,50
< 12,80	12,80 -13,89	13,90 - 19,40	19,41 - 21,20	> 21,20	104,00	< 12,50	12,50 -13,59	13,60 - 19,60	19,61 - 21,70	> 21,70
< 12,90	12,90 -13,99	14,00 -19,60	19,61 - 21,50	> 21,50	104,50	< 12,60	12,60 -13,69	13,70 -19,80	19,81 - 21,90	> 21,90
< 13,00	13,00 -14,09	14,10 -19,80	19,81 - 21,70	> 21,70	105,00	< 12,70	12,70 -13,79	13,80 - 20,00	20,01 - 22,20	> 22,20
< 13,20	13,20 -14,19	14,20 - 20,00	20,01 - 21,90	> 21,90	105,50	< 12,80	12,80 -13,99	14,00 - 20,20	20,21 - 22,40	> 22,40
< 13,30	13,30 -14,39	14,40 - 20,20	20,21 - 22,10	> 22,10	106,00	< 13,00	13,00 -14,09	14,10 - 20,50	20,51 - 22,60	> 22,60
< 13,40	13,40 -14,49	14,50 - 20,40	20,41 - 22,40	> 22,40	106,50	< 13,10	13,10 -14,29	14,30 - 20,70	20,71 - 22,90	> 22,90
< 13,50	13,50 -14,59	14,60 - 20,60	20,61 - 22,60	> 22,60	107,00	< 13,20	13,20 -14,39	14,40 - 20,90	20,91 - 23,10	> 23,10
< 13,60	13,60 -14,69	14,70 - 20,80	20,81 - 22,80	> 22,80	107,50	< 13,30	13,30 -14,49	14,50 - 21,10	21,11 - 23,40	> 23,40
< 13,70	13,70 -14,89	14,90 - 21,00	21,01 - 23,10	> 23,10	108,00	< 13,50	13,50 -14,69	14,70 - 21,30	21,31 - 23,60	> 23,60
< 13,80	13,80 -14,99	15,00 - 21,20	21,21 - 23,30	> 23,30	108,50	< 13,60	13,60 -14,79	14,80 - 21,60	21,61 - 23,90	> 23,90
< 14,00	14,00 - 15,09	15,10 - 21,40	21,40 - 23,60	> 23,60	109,00	< 13,70	13,70 -14,99	15,00 - 21,80	21,81 - 24,20	> 24,20
< 14,10	14,10 - 15,29	15,30 - 21,70	21,71 - 23,80	> 23,80	109,50	< 13,80	13,80 -15,09	15,10 - 22,00	22,01 - 24,40	> 24,40
< 14,20	14,20 -15,39	15,40 - 21,90	21,91 - 24,10	> 24,10	110,00	< 14,00	14,00 -15,29	15,30 - 22,30	22,31 - 24,70	> 24,70



## Standar Berat Badan Menurut Tinggi Badan (BB/TB) Anak Laki-Laki dan Anak Perempuan Umur 24 - 60 Bulan

Anak Laki-laki						Anak Perempuan				
Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD	Panjang Badan	Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD
< 5,90	5,90 - 6,29	6,30 - 8,80	8,81 - 9,60	> 9,60	65.00	< 5,60	5,60 - 6,09	6,10 - 8,70	8,71 - 9,70	> 9,70
< 6,00	6,00 - 6,39	6,40 - 8,90	8,91 - 9,80	> 9,80	65.50	< 5,70	5,70 - 6,19	6,20 - 8,90	8,91 - 9,80	> 9,80
< 6,10	6,10 - 6,49	6,50 - 9,10	9,11 - 9,90	> 9,90	66.00	< 5,80	5,80 - 6,29	6,30 - 9,00	9,01-10,00	> 10,00
< 6,10	6,10 - 6,59	6,60 - 9,20	9,21 - 10,10	> 10,10	66.50	< 5,80	5,80 - 6,39	6,40 - 9,10	9,11 - 10,00	> 10,10
< 6,20	6,20 - 6,69	6,70 - 9,40	9,41 - 10,20	> 10,20	67.00	< 5,90	5,90 - 6,39	6,40 - 9,30	9,31 - 10,20	> 10,20
< 6,30	6,30 - 6,79	6,80 - 9,50	9,51 - 10,40	> 10,40	67.50	< 6,00	6,00 - 6,49	6,50 - 9,40	9,41 - 10,40	> 10,40
< 6,40	6,40 - 6,89	6,90 - 9,60	9,61 - 10,50	> 10,50	68.00	< 6,10	6,10 - 6,59	6,60 - 9,50	9,51 - 10,50	> 10,50
< 6,50	6,50 - 6,99	7,00 - 9,80	9,81 - 10,70	> 10,70	68.50	< 6,20	6,20 - 6,69	6,70 - 9,70	9,71 - 10,70	> 10,70
< 6,60	6,60 - 7,09	7,10 - 9,90	9,91 - 10,80	> 10,80	69.00	< 6,30	6,30 - 6,79	6,80 - 9,80	9,81 - 10,80	> 10,80
< 6,70	6,70 - 7,19	7,20 - 10,00	10,00 - 11,00	> 11,00	69.50	< 6,30	6,30 - 6,89	6,90 - 9,90	9,91 - 10,90	> 10,90
< 6,80	6,80 - 7,29	7,30 - 10,20	10,21 - 11,10	> 11,10	70.00	< 6,40	6,40 - 6,99	7,00 - 10,00	10,01 - 11,10	> 11,10
< 6,90	6,90 - 7,39	7,40 - 10,30	10,31 - 11,30	> 11,30	70.50	< 6,50	6,50 - 7,09	7,10 - 10,10	10,11 - 11,20	> 11,20
< 6,90	6,90 - 7,49	7,50 - 10,40	10,41 - 11,40	> 11,40	71.00	< 6,60	6,60 - 7,09	7,10 - 10,30	10,31 - 11,30	> 11,30
< 7,00	7,00 - 7,59	7,60 - 10,60	10,61 - 11,60	> 11,60	71.50	< 6,70	6,70 - 7,19	7,20 - 10,40	10,41 - 11,50	> 11,50
< 7,10	7,10 - 7,69	7,70 - 10,70	10,71 - 11,70	> 11,70	72.00	< 6,70	6,70 - 7,29	7,30 - 10,50	10,51 - 11,60	> 11,60
< 7,20	7,20 - 7,79	7,80 - 10,80	10,81 - 11,80	> 11,80	72.50	< 6,80	6,80 - 7,39	7,40 - 10,60	10,61 - 11,70	> 11,70
< 7,30	7,30 - 7,89	7,90 - 11,00	11,01 - 12,00	> 12,00	73.00	< 6,90	6,90 - 7,49	7,50 - 10,70	10,71 - 11,80	> 11,80
< 7,40	7,40 - 7,89	7,90 - 11,10	11,11 - 12,10	> 12,10	73.50	< 7,00	7,00 - 7,59	7,60 - 10,80	10,81 - 11,90	> 12,00
< 7,40	7,40 - 7,99	8,00 - 11,20	11,21 - 12,20	> 12,20	74.00	< 7,00	7,00 - 7,59	7,60 - 11,00	11,01 - 12,10	> 12,10
< 7,50	7,50 - 8,09	8,10 - 11,30	11,31 - 12,40	> 12,40	74.50	< 7,10	7,10 - 7,69	7,70 - 11,10	11,11 - 12,20	> 12,20
< 7,60	7,60 - 8,19	8,20 - 11,40	11,41 - 12,50	> 12,50	75.00	< 7,20	7,20 - 7,79	7,80 - 11,20	11,21 - 12,30	> 12,30
< 7,70	7,70 - 8,29	8,30 - 11,60	11,61 - 12,60	> 12,60	75.50	< 7,20	7,20 - 7,89	7,90 - 11,30	11,31 - 12,50	> 12,50
< 7,70	7,70 - 8,39	8,40 - 11,70	11,71 - 12,80	> 12,80	76.00	< 7,30	7,30 - 7,99	8,00 - 11,40	11,41 - 12,60	> 12,60
< 7,80	7,80 - 8,49	8,50 - 11,80	11,81 - 12,90	> 12,90	76.50	< 7,40	7,40 - 7,99	8,00 - 11,50	11,51 - 12,70	> 12,70
< 7,90	7,90 - 8,49	8,50 - 11,90	11,91 - 13,00	> 13,00	77.00	< 7,50	7,50 - 8,09	8,10 - 11,60	11,61 - 12,80	> 12,80
< 8,00	8,00 - 8,59	8,60 - 12,00	12,01 - 13,10	> 13,10	77.50	< 7,50	7,50 - 8,19	8,20 - 11,70	11,71 - 12,00	> 12,90
< 8,00	8,00 - 8,69	8,70 - 12,10	12,11 - 13,30	> 13,30	78.00	< 7,60	7,60 - 8,29	8,30 - 11,80	11,81 - 13,10	> 13,10
< 8,10	8,10 - 8,79	8,80 - 12,20	12,21 - 13,40	> 13,40	78.50	< 7,70	7,70 - 8,39	8,40 - 12,00	12,01 - 13,20	> 13,20
< 8,20	8,20 - 8,79	8,80 - 12,30	12,31 - 13,50	> 13,50	79.00	< 7,80	7,80 - 8,39	8,40 - 12,10	12,11 - 13,30	> 13,30
< 8,30	8,30 - 8,89	8,90 - 12,40	12,41 - 13,60	> 13,60	79.50	< 7,80	7,80 - 8,49	8,50 - 12,20	12,21 - 13,40	> 13,40
< 8,30	8,30 - 8,99	9,00 - 12,60	12,61 - 13,70	> 13,70	80.00	< 7,90	7,90 - 8,59	8,60 - 12,30	12,31 - 13,60	> 13,60
< 8,40	8,40 - 9,09	9,10 - 12,70	12,71 - 13,80	> 13,80	80.50	< 8,00	8,00 - 8,69	8,70 - 12,40	12,41 - 13,70	> 13,70
< 8,50	8,50 - 9,19	9,20 - 12,80	12,81 - 14,00	> 14,00	81.00	< 8,10	8,10 - 8,79	8,80 - 12,60	12,61 - 13,90	> 13,90
< 8,60	8,60 - 9,29	9,30 - 12,90	12,91 - 14,10	> 14,10	81.50	< 8,20	8,20 - 8,89	8,90 - 12,70	12,71 - 14,00	> 14,00
< 8,70	8,70 - 9,29	9,30 - 13,00	13,01 - 14,20	> 14,20	82.00	< 8,20	8,20 - 8,99	9,00 - 12,80	12,81 - 14,10	> 14,10
< 8,70	8,70 - 9,39	9,40 - 13,10	13,11 - 14,40	> 14,40	82.50	< 8,40	8,40 - 9,09	9,10 - 13,00	13,01 - 14,30	> 14,30
< 8,80	8,80 - 9,49	9,50 - 13,30	13,31 - 14,50	> 14,50	83.00	< 8,50	8,50 - 9,19	9,20 - 13,10	13,11 - 14,50	> 14,50
< 8,90	8,90 - 9,59	9,60 - 13,40	13,41 - 14,60	> 14,60	83.50	< 8,50	8,50 - 9,29	9,30 - 13,30	13,31 - 14,60	> 14,60
< 9,00	9,00 - 9,69	9,70 - 13,50	13,51 - 14,80	> 14,80	84.00	< 8,60	8,60 - 9,39	9,40 - 13,40	13,41 - 14,80	> 14,80
< 9,10	9,10 - 9,89	9,90 - 13,70	13,71 - 14,90	> 14,90	84.50	< 8,70	8,70 - 9,49	9,50 - 13,50	13,51 - 14,90	> 14,90
< 9,20	9,20 - 9,99	10,00 - 13,80	13,81 - 15,10	> 15,10	85.00	< 8,80	8,80 - 9,59	9,60 - 13,70	13,71 - 15,10	> 15,10
< 9,30	9,30 - 10,09	10,10 - 13,90	13,91 - 15,20	> 15,20	85.50	< 8,90	8,90 - 9,69	9,70 - 13,80	13,81 - 15,30	> 15,30
< 9,40	9,40 - 10,19	10,20 - 14,10	14,11 - 15,40	> 15,40	86.00	< 9,00	9,00 - 9,79	9,80 - 14,00	14,01 - 15,40	> 15,40
< 9,50	9,50 - 10,29	10,30 - 14,20	14,21 - 15,50	> 15,50	86.50	< 9,10	9,10 - 9,89	9,90 - 14,20	14,21 - 15,60	> 15,60
< 9,60	9,60 - 10,39	10,40 - 14,40	14,41 - 15,70	> 15,70	87.00	< 9,20	9,20 - 9,99	10,00 - 14,30	14,31 - 15,80	> 15,80



## Standar Berat Badan Menurut Tinggi Badan (BB/TB) Anak Laki-Laki dan Anak Perempuan Umur 24 - 60 Bulan

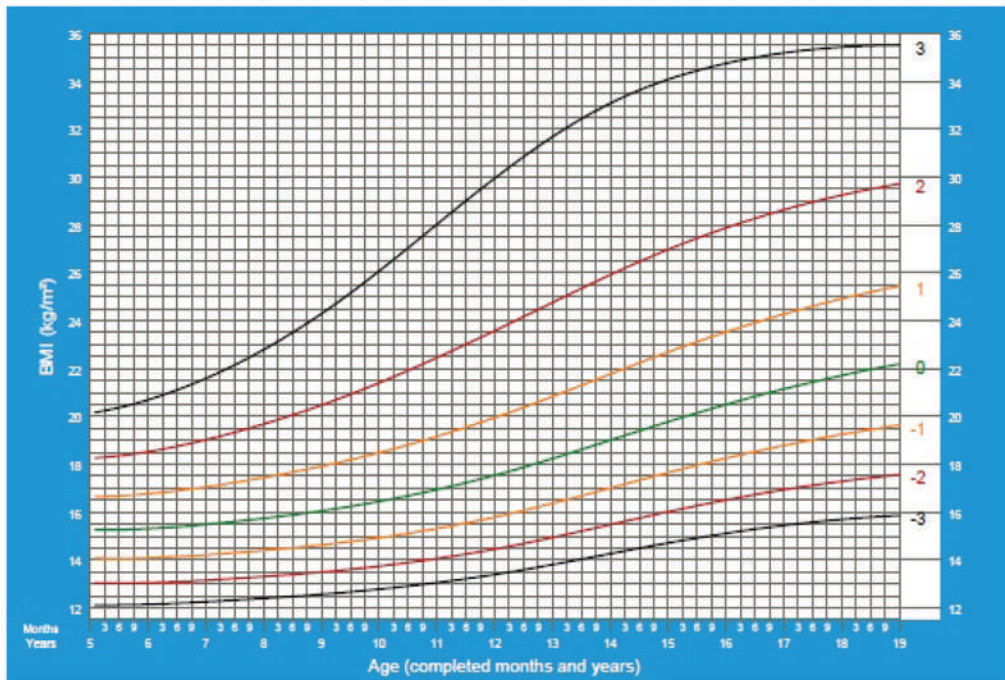
Anak Laki-laki					Panjang Badan	Anak Perempuan				
Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD		Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD
< 9,70	9,70 -10,49	10,50 - 14,50	14,51 - 15,80	> 15,80	87,50	< 9,30	9,30 -10,09	10,10 -14,50	14,51 - 15,90	> 15,90
< 9,80	9,80 -10,59	10,60 - 14,70	14,71-16,00	> 16,00	88,00	< 9,40	9,40 -10,19	10,20 - 14,60	14,61 - 16,10	> 16,10
< 9,90	9,90 -10,69	10,70 -14,80	14,81-16,10	> 16,10	88,50	< 9,50	9,50 -10,29	10,30 - 14,80	14,81 - 16,30	> 16,30
< 10,00	10,00 -10,79	10,80 - 14,90	14,91 - 16,30	> 16,30	89,00	< 9,60	9,60 -10,39	10,40 - 14,90	14,91 - 16,40	> 16,40
< 10,10	10,10 -10,89	10,90 -15,10	15,11 - 16,40	> 16,40	89,50	< 9,70	9,70 -10,49	10,50 -15,10	15,11 -16,60	> 16,60
< 10,20	10,20 -10,99	11,00 -15,20	15,21 - 16,60	> 16,60	90,00	< 9,80	9,80 -10,59	10,60 -15,20	15,21 -16,80	> 16,80
< 10,30	11,30 -11,09	11,10 -15,30	15,31 - 16,70	> 16,70	90,50	< 9,90	9,90 -10,69	10,70 -15,40	15,41 -16,90	> 16,90
< 10,40	10,40 -11,19	11,20 -15,50	15,51 - 16,70	> 16,70	91,00	< 10,00	10,00 -10,89	10,90 -15,50	15,51 -17,10	> 17,10
< 10,50	10,50 -11,29	11,30 -15,60	15,61 - 17,00	> 17,00	91,50	< 10,10	10,10 -10,99	11,00 -15,70	15,71 -17,30	> 17,30
< 10,60	10,60 -11,39	11,40 -15,80	15,81 - 17,20	> 17,20	92,00	< 10,20	10,20 -11,10	11,11 -15,80	15,81 -17,40	> 17,40
< 10,70	10,70 -11,49	11,50 -15,90	15,91 - 17,30	> 17,30	92,50	< 10,30	10,30 -11,19	11,20 -16,00	16,01 -17,60	> 17,60
< 10,80	10,80 -11,59	11,60 -16,00	16,01 - 17,50	> 17,50	93,00	< 10,40	10,40 - 11,29	11,30 -16,10	16,11 -17,80	> 17,80
< 10,90	10,90 -11,69	11,70 -16,20	16,21 - 17,60	> 17,60	93,50	< 10,50	10,50 -11,39	11,40 -16,30	16,31 -17,90	> 17,90
< 11,00	11,00 -11,79	11,80 -16,30	16,31 - 17,80	> 17,80	94,00	< 10,60	10,60 - 11,49	11,50 -16,40	16,41 -18,10	> 18,10
< 11,10	11,10 -11,89	11,90 -16,50	16,51 - 17,90	> 17,90	94,50	< 10,70	10,70 -11,59	11,60 -16,60	16,61 -18,30	> 18,30
< 11,10	11,10 -11,99	12,00 - 16,60	16,61 - 18,10	> 18,10	95,00	< 10,80	10,80 -11,69	11,70 -16,70	16,71 -18,50	> 18,50
< 11,20	11,20 -12,09	12,10 - 16,70	16,71 - 18,30	> 18,30	95,50	< 10,80	10,80 -11,79	11,80 -16,90	16,91 -18,60	> 18,60
< 11,30	11,30 -12,19	12,20 - 16,90	16,91 - 18,40	> 18,40	96,00	< 10,90	10,90 -11,89	11,90 -17,00	17,01 -18,80	> 18,80
< 11,40	11,40 -12,29	12,30 - 17,00	17,01 - 18,60	> 18,60	96,50	< 11,00	11,00 -11,99	12,00 -17,20	17,21 -19,00	> 19,00
< 11,50	11,50 -12,39	12,40 - 17,20	17,21 - 18,80	> 18,80	97,00	< 11,10	11,10 -12,09	12,10 -17,40	17,41 -19,20	> 19,20
< 11,60	11,60 -12,49	12,50 -17,40	17,41 -18,90	> 18,90	97,50	< 11,20	11,20 -12,19	12,20 -17,50	17,51 -19,30	> 19,30
< 11,70	11,70 -12,59	12,60 - 17,50	17,51 - 19,10	> 19,10	98,00	< 11,30	11,30 -12,29	12,30 -17,70	17,71 -19,50	> 19,50
< 11,80	11,80 -12,79	12,80 - 17,70	17,71 - 19,30	> 19,30	98,50	< 11,40	11,40 -12,39	12,40 -17,90	17,91 -19,70	> 19,70
< 11,90	11,90 -12,89	12,90 - 17,90	17,91 - 19,50	> 19,50	99,00	< 11,50	11,50 -12,49	12,50 -18,00	18,01 -19,90	> 19,90
< 12,20	12,20 -12,99	13,00 - 18,00	18,01 - 19,70	> 19,70	99,50	< 11,60	11,60 -12,69	12,70 -18,20	18,21 -20,10	> 20,10
< 12,10	12,10 -13,09	13,10 - 18,20	18,21 - 19,90	> 19,90	100,00	< 11,70	11,70 -12,79	12,80 - 18,40	18,41 -20,30	> 20,30
< 12,20	12,20 -13,19	13,20 - 18,40	18,41 - 20,10	> 20,10	100,50	< 11,90	11,90 -12,89	12,90 - 18,80	18,81 - 20,50	> 20,50
< 12,30	12,30 -13,29	13,30 - 18,50	18,51 - 20,30	> 20,30	101,00	< 12,00	12,00 - 12,99	13,00 -18,70	18,71 -20,70	> 20,70
< 12,40	12,40 -13,39	13,40 - 18,70	18,71 - 20,50	> 20,50	101,50	< 12,10	12,10 -13,09	13,10 -18,90	18,91 -20,90	> 20,90
< 12,50	12,50 -13,59	13,60 - 18,90	18,91 - 20,70	> 20,70	102,00	< 12,20	12,20 - 13,29	13,30 -19,10	19,11 -21,10	> 21,10
< 12,60	12,60 -13,69	13,70 -19,10	19,11 - 20,90	> 20,90	102,50	< 12,30	12,30 - 13,39	13,40 - 19,30	19,31 -21,40	> 21,40
< 12,80	12,80 -13,79	13,80 - 19,30	19,31 - 21,10	> 21,10	103,00	< 12,40	12,40 - 13,49	13,50 -19,50	19,51 -21,60	> 21,60
< 12,90	12,90 -13,89	13,90 - 19,50	19,51 - 21,30	> 21,30	103,50	< 12,50	12,50 - 13,59	13,60 -19,70	19,71 -21,80	> 21,80
< 13,00	13,00 -13,99	14,00 - 19,70	19,71 - 21,60	> 21,60	104,00	< 12,60	12,60 -13,79	13,80 - 19,90	19,91 -22,00	> 22,00
< 13,10	13,10 -14,19	14,20 - 19,90	19,91 - 21,80	> 21,80	104,50	< 12,80	12,80 - 13,89	13,90 - 20,10	20,11 -22,30	> 22,30
< 13,20	13,20 -14,29	14,30 - 20,10	20,11 - 22,00	> 22,00	105,00	< 12,90	12,90 - 13,99	14,00 - 20,30	20,31 -22,50	> 22,50
< 13,30	13,30 -14,39	14,40 - 20,30	20,31 - 22,20	> 22,20	105,50	< 13,00	13,00 - 14,19	14,20 - 20,50	20,51 -22,70	> 22,70
< 13,40	13,40 -14,49	14,50 - 20,50	20,51 - 22,50	> 22,50	106,00	< 13,10	13,10 -14,29	14,30 - 20,80	20,81 -23,00	> 23,00
< 13,50	13,50 -14,69	14,70 - 20,70	20,71 - 22,70	> 22,70	106,50	< 13,30	13,30 - 14,49	14,50 - 21,00	21,01 -23,20	> 23,20
< 13,70	13,70 -14,79	14,80 - 20,90	20,91 - 22,90	> 22,90	107,00	< 13,40	13,40 -14,59	14,60 - 21,20	21,21 -23,50	> 23,50
< 13,80	13,80 -14,89	14,90 - 21,10	21,11 - 23,20	> 23,20	107,50	< 13,50	13,50 - 14,69	14,70 - 21,40	21,41 -23,70	> 23,70
< 13,90	13,90 -15,09	15,10 - 21,30	21,31 - 23,40	> 23,40	108,00	< 13,70	13,70 - 14,89	14,90 - 21,70	21,71 -24,00	> 24,00
< 14,00	14,00 -15,19	15,20 - 21,50	21,51 - 23,70	> 23,70	108,50	< 13,80	13,80 - 14,99	15,00 - 21,90	21,91 -24,30	> 24,30



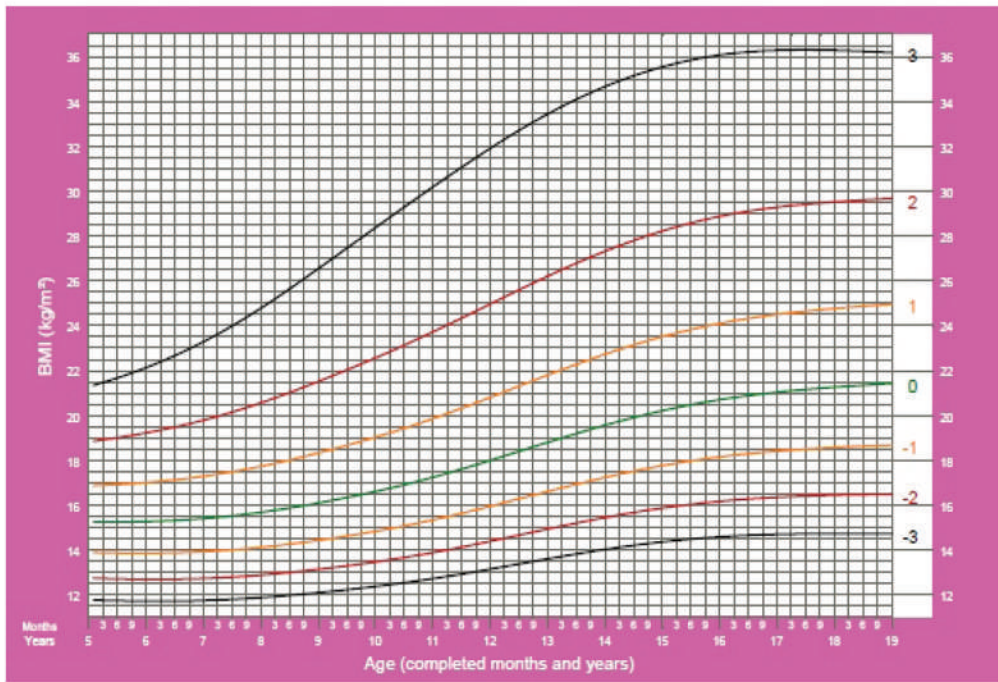
**Standar Berat Badan Menurut Tinggi Badan (BB/TB)  
Anak Laki-Laki dan Anak Perempuan Umur 24 - 60 Bulan**

Anak Laki-laki						Anak Perempuan				
Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD	Panjang Badan	Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD
< 14,10	14,10 -15,29	15,30 - 21,80	21,81 - 23,90	> 23,90	109,00	< 13,90	13,90 -15,19	15,20 -22,10	22,11 - 24,50	> 24,50
< 14,30	14,30 -15,49	15,50 - 22,00	22,01 - 24,20	> 24,20	109,50	< 14,10	14,10 -15,39	15,40 -22,40	22,41 - 24,80	> 24,80
< 14,40	14,40 -15,59	15,60 - 22,20	22,21 - 24,40	> 24,40	110,00	< 14,20	14,20 -15,49	15,50 -22,60	22,61 - 25,10	> 25,10
< 14,50	14,50 -15,79	15,80 - 22,40	22,41 - 24,70	> 24,70	110,50	< 14,40	14,40 -15,69	15,70 -22,90	22,91 - 25,40	> 25,40
< 14,60	14,60 -15,89	15,90 - 22,70	22,71 - 25,00	> 25,00	111,00	< 14,50	14,50 -15,79	15,80 -23,10	23,11 - 25,70	> 25,70
< 14,80	14,80 -15,99	16,00 - 22,90	22,91 - 25,20	> 25,20	111,50	< 14,70	14,70 -15,99	16,00 -23,40	23,41 - 26,00	> 26,00
< 14,90	14,90 -16,19	16,20 - 23,10	23,11 - 25,50	> 25,50	112,00	< 14,80	14,80 -16,19	16,20 -23,60	23,61 - 26,20	> 26,20
< 15,00	15,00 -16,29	16,30 - 23,40	23,41 - 25,80	> 25,80	112,50	< 15,00	15,00 -16,29	16,30 -23,90	23,91 - 26,50	> 26,50
< 15,20	15,20 -16,49	16,50 - 23,60	23,61 - 26,00	> 26,00	113,00	< 15,10	15,10 -16,49	16,50 -24,20	24,21 - 26,80	> 26,80
< 15,30	15,30 -16,59	16,60 - 23,90	23,91 - 26,30	> 26,30	113,50	< 15,30	15,30 -16,69	16,70 -24,40	24,41 - 27,10	> 27,10
< 15,40	15,40 -16,79	16,80 - 24,10	24,11 - 26,60	> 26,60	114,00	< 15,40	15,40 -16,79	16,80 -24,70	24,71 - 27,40	> 27,40
< 15,60	15,60 -16,89	16,90 - 24,40	24,41 - 26,90	> 26,90	114,50	< 15,60	15,60 -16,99	17,00 -25,00	25,01 - 27,80	> 27,80
< 15,70	15,70 -17,09	17,10 - 24,60	24,61 - 27,20	> 27,20	115,00	< 15,70	15,70 -17,19	17,20 -25,20	25,21 - 28,10	> 28,10
< 15,80	15,80 -17,19	17,20 - 24,90	24,91 - 27,50	> 27,50	115,50	< 15,90	15,90 -17,29	17,30 -25,50	25,51 - 28,40	> 28,40
< 16,00	16,00 -17,39	17,40 - 25,10	25,11 - 27,80	> 27,80	116,00	< 16,00	16,00 -17,49	17,50 -25,80	25,81 - 28,70	> 28,70
< 16,10	16,10 -17,49	17,50 - 25,40	25,41 - 28,00	> 28,00	116,50	< 16,20	16,20 -17,69	17,70 -26,10	26,11 - 29,00	> 29,00
< 16,20	16,20 -17,69	17,70 - 25,60	25,61 - 28,30	> 28,30	117,00	< 16,30	16,30 -17,79	17,80 -26,30	26,31 - 29,30	> 29,30
< 16,40	16,40 -17,89	17,90 - 25,90	25,91 - 28,60	> 28,60	117,50	< 16,50	16,50 -17,99	18,00 -26,60	26,61 - 29,30	> 29,60
< 16,50	16,50 -17,99	18,00 - 26,10	26,11 - 28,90	> 28,90	118,00	< 16,60	16,60 -18,19	18,20 -26,90	26,91 - 29,90	> 29,90
< 16,70	16,70 -18,19	18,20 - 26,40	26,41 - 29,20	> 29,20	118,50	< 16,80	16,80 -18,39	18,40 -27,20	27,21 - 30,30	> 30,30
< 16,80	16,80 -18,29	18,30 - 26,60	26,61 - 29,50	> 29,50	119,00	< 16,90	16,90 -18,49	18,50 -27,40	27,41 - 30,60	> 30,60
< 16,90	16,90 -18,49	18,50 - 26,90	26,91 - 29,80	> 29,80	119,50	< 17,10	17,10 -18,69	18,70 -27,70	27,71 - 30,90	> 30,90
< 17,00	17,00 -18,59	18,60 - 27,20	27,21 - 30,10	> 30,10	120,00	< 17,30	17,30 -18,89	18,90 -28,00	28,01 - 31,20	> 31,20

**KURVA PERTUMBUHAN ANAK LAKI-LAKI IMT BERDASARKAN UMUR 60-72 BULAN**



## KURVA PERTUMBUHAN ANAK PEREMPUAN BMI BERDASARKAN UMUR 60 - 72 BULAN

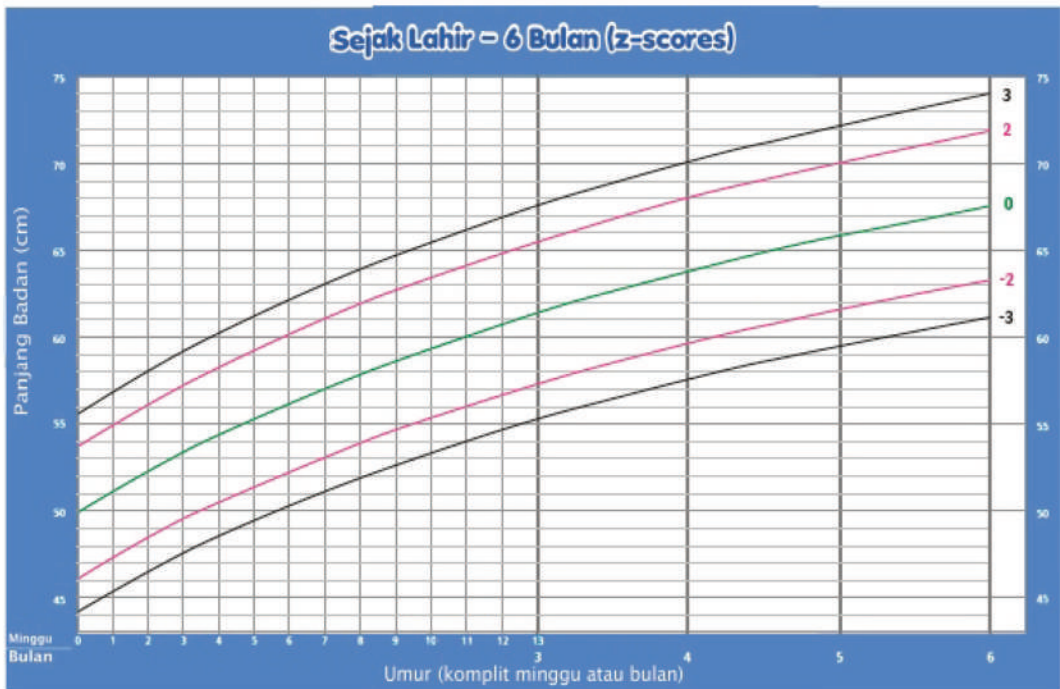


**Standar Indeks Massa Tubuh Menurut Umur (IMT/U)  
Anak Laki-Laki dan Anak Perempuan Umur 60-72 Bulan**

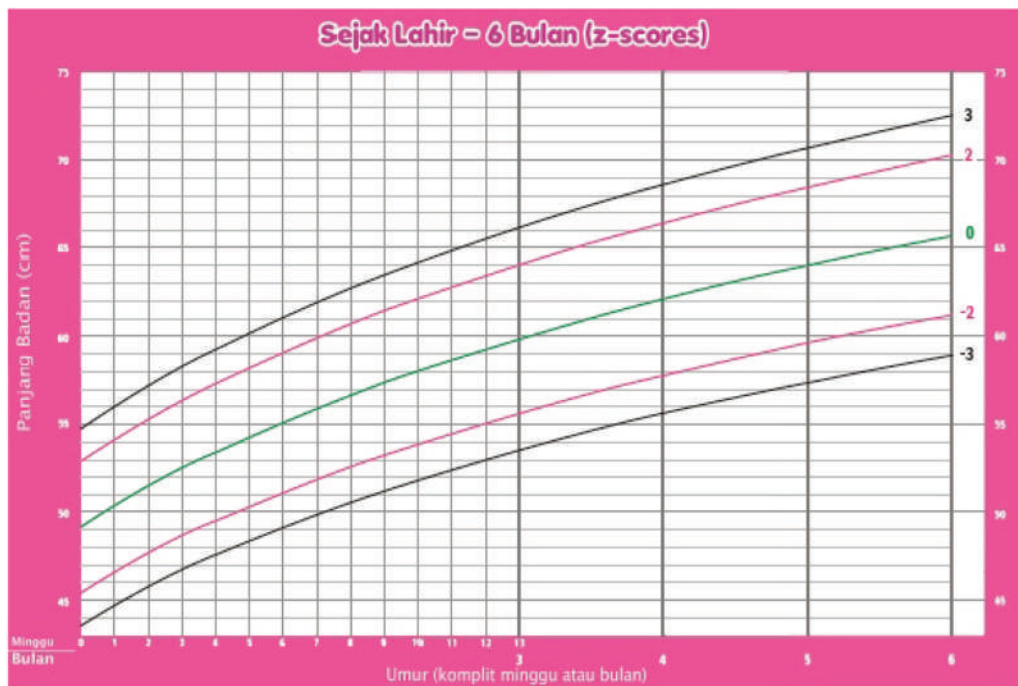
Anak Laki-laki					Umur (Bulan)	Anak Perempuan				
Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD		Sangat kurus < -3SD	Kurus -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Gemuk > 2SD s/d 3SD	Sangat gemuk > 3SD
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,30	18,31 - 20,20	> 20,20	61	< 11,60	11,60 - 12,69	12,70 - 18,90	18,91 - 21,30	> 21,30
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,30	18,31 - 20,20	> 20,20	62	< 11,60	11,60 - 12,69	12,70 - 18,90	18,91 - 21,40	> 21,40
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,30	18,31 - 20,20	> 20,20	63	< 11,60	11,60 - 12,69	12,70 - 18,90	18,91 - 21,50	> 21,50
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,30	18,31 - 20,30	> 20,30	64	< 11,60	11,60 - 12,69	12,70 - 18,90	18,91 - 21,50	> 21,50
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,30	18,31 - 20,30	> 20,30	65	< 11,70	11,70 - 12,69	12,70 - 19,00	19,01 - 21,60	> 21,60
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,40	18,41 - 20,40	> 20,40	66	< 11,70	11,70 - 12,69	12,70 - 19,00	19,01 - 21,70	> 21,70
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,40	18,41 - 20,40	> 20,40	67	< 11,70	11,70 - 12,69	12,70 - 19,00	19,01 - 21,70	> 21,70
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,40	18,41 - 20,50	> 20,50	68	< 11,70	11,70 - 12,69	12,70 - 19,10	19,11 - 21,80	> 21,80
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,40	18,41 - 20,50	> 20,50	69	< 11,70	11,70 - 12,69	12,70 - 19,10	19,11 - 21,90	> 21,90
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,50	18,51 - 20,60	> 20,60	70	< 11,70	11,70 - 12,69	12,70 - 19,10	19,11 - 22,00	> 22,00
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,50	18,51 - 20,60	> 20,60	71	< 11,70	11,70 - 12,69	12,70 - 19,20	19,21 - 22,10	> 22,10
< 12,10	12,10 - 12,99	13,00 - 18,50	18,51 - 20,70	> 20,70	72	< 11,70	11,70 - 12,69	12,70 - 19,20	19,21 - 22,10	> 22,10



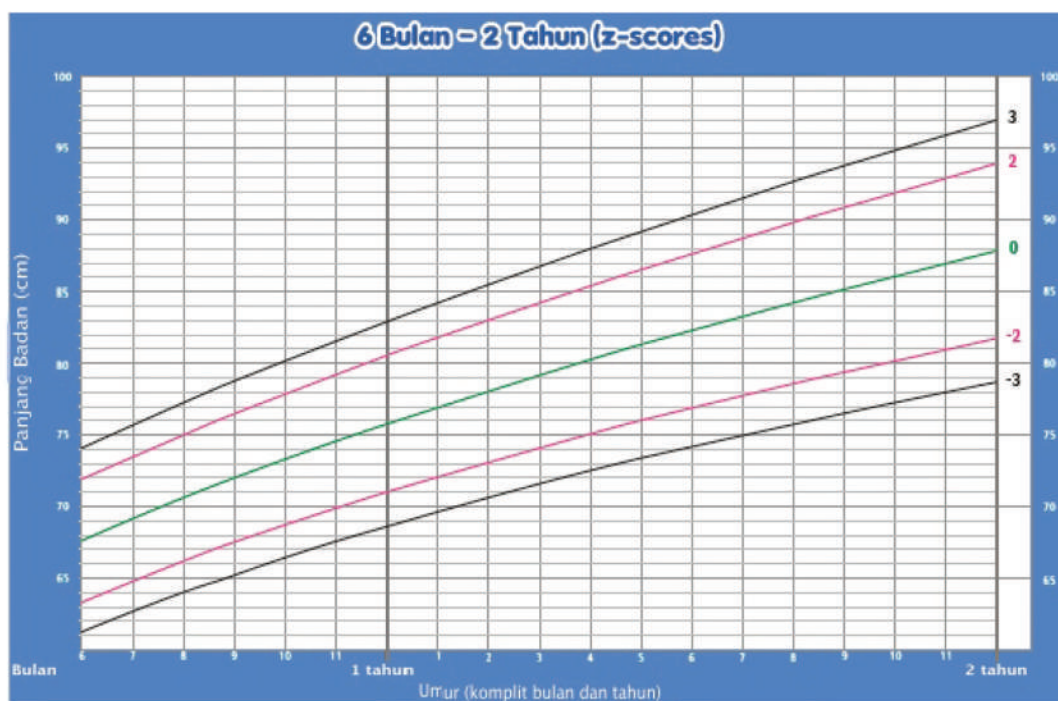
## Kurva Pertumbuhan Tinggi Badan Berdasarkan Umur Anak Laki-Laki 0-6 Bulan



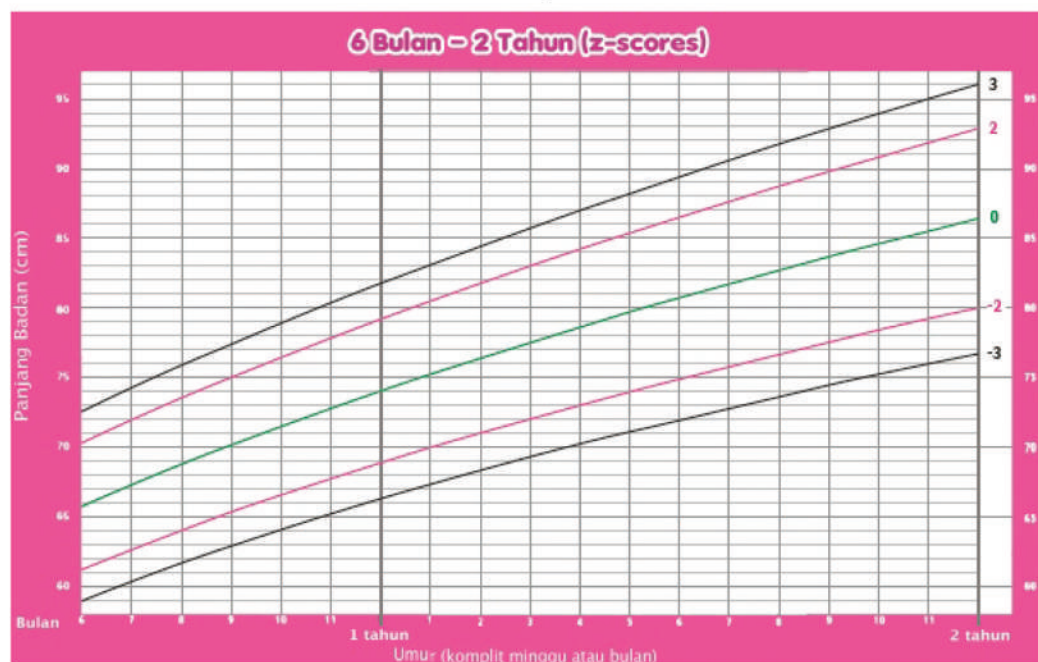
## Kurva Pertumbuhan Tinggi Badan Berdasarkan Umur Anak Perempuan 0-6 Bulan



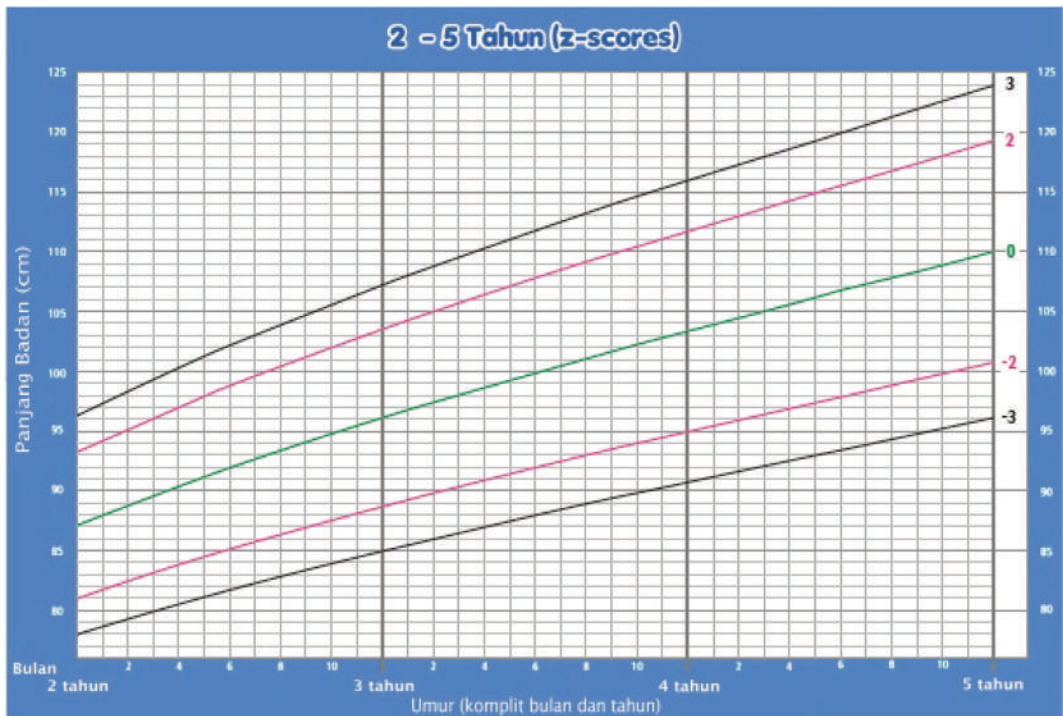
## Kurva Pertumbuhan Tinggi Badan Berdasarkan Umur Anak Laki-Laki 6-24 Bulan



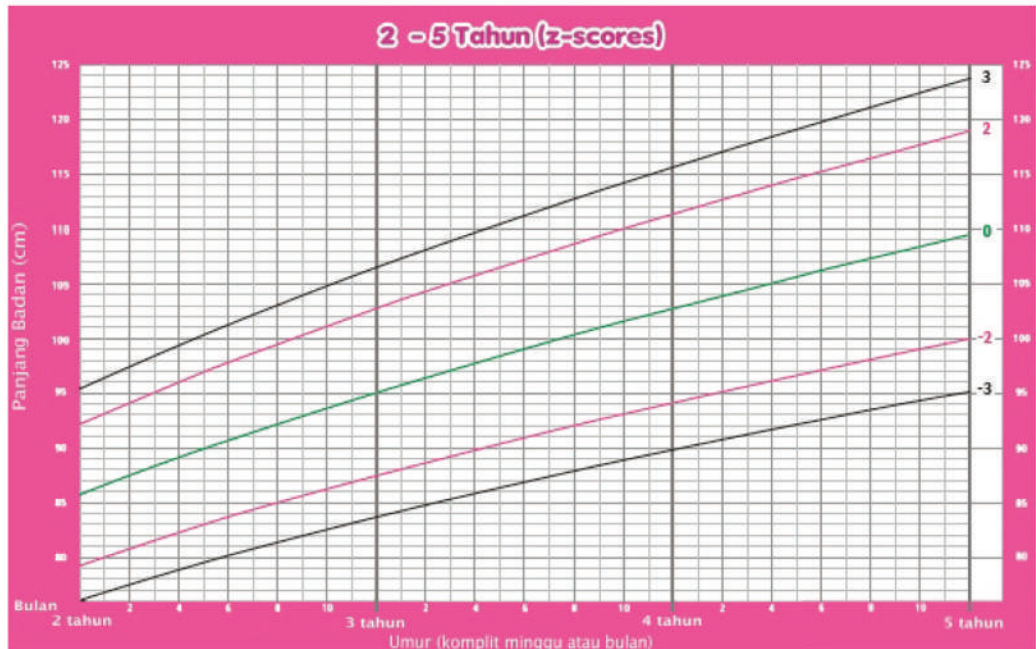
## Kurva Pertumbuhan Tinggi Badan Berdasarkan Umur Anak Perempuan 6-24 Bulan



## Kurva Pertumbuhan Tinggi Badan Berdasarkan Umur Anak Laki-Laki 24-60 Bulan



## Kurva Pertumbuhan Tinggi Badan Berdasarkan Umur Anak Perempuan 24 - 60 Bulan





Keterangan:

1. Anak yang mempunyai TB/U dibawah  $-2$  SD disebut pendek.
2. Anak yang mempunyai TB/U dibawah  $-3$  SD disebut sangat pendek.
3. Anak yang mempunyai TB/U  $-2$  SD sampai dengan  $2$  SD disebut normal.
4. Anak yang mempunyai TB/U diatas  $2$  SD disebut tinggi.

## Standar Panjang Badan Menurut Umur (PB/U)

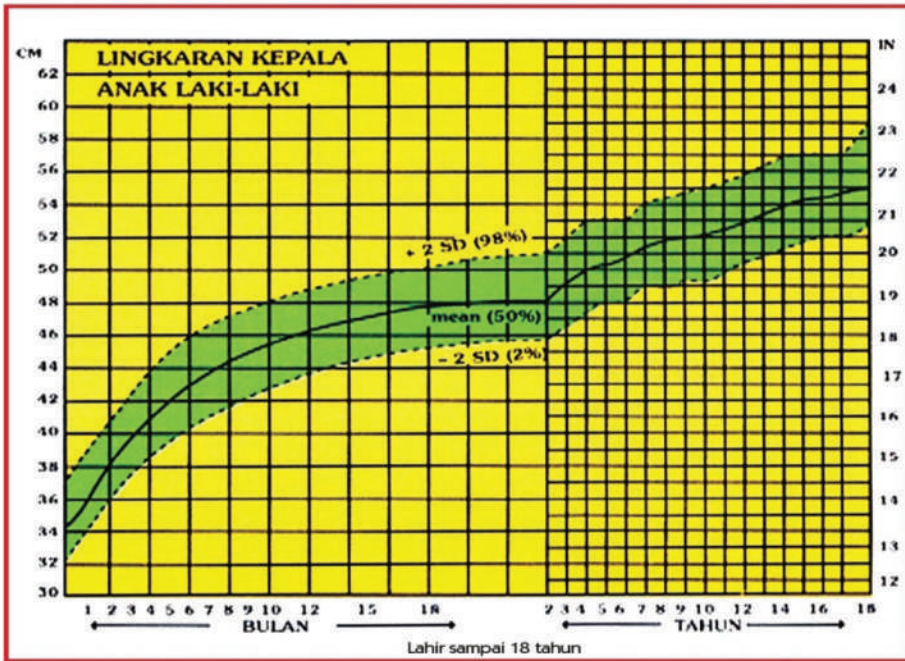
umur 0 – 24 bulan

Tinggi Anak Laki-laki (cm)				Umur (Bulan)	Tinggi Anak Perempuan (cm)			
Sangat pendek	Pendek	Normal	Tinggi		Sangat pendek	Pendek	Normal	Tinggi
<-3SD	-3SD s/d < -2SD	-2SD s/d < 2SD	> 2SD		<-3SD	-3SD s/d < -2SD	-2SD s/d < 2SD	> 2SD
<44,20	44,20 - 46,09	46,10 - 53,69	> 53,7	0	<43,60	43,60 - 45,39	45,40 - 52,89	>52,90
<43,90	48,90 - 50,79	50,80 - 58,59	> 58,6	1	<47,80	47,80 - 49,79	49,80 - 87,59	>57,60
<52,40	52,40 - 54,39	54,40 - 62,39	> 62,4	2	<51,00	51,00 - 52,99	53,00 - 61,09	>61,10
<55,30	55,30 - 57,29	57,30 - 65,49	> 65,5	3	<53,50	53,50 - 55,59	55,60 - 63,99	>64,00
<57,60	57,60 - 59,69	59,70 - 67,99	> 68,0	4	<55,60	55,60 - 57,79	57,80 - 66,39	>66,40
<59,60	59,60 - 61,69	61,70 - 70,09	> 70,1	5	<57,40	57,40 - 59,59	59,60 - 68,49	>68,50
<61,20	61,20 - 63,29	63,30 - 71,89	> 71,9	6	<58,90	58,90 - 61,19	61,20 - 70,29	>70,30
<62,70	62,70 - 64,79	64,80 - 73,49	> 73,5	7	<60,30	60,30 - 62,69	62,70 - 71,89	>71,90
<64,00	64,00 - 66,19	66,20 - 74,99	> 75,0	8	<61,70	61,70 - 63,99	64,00 - 73,49	>73,50
<65,20	65,20 - 67,49	67,50 - 76,49	> 76,5	9	<62,90	62,90 - 65,29	65,30 - 74,99	>75,00
<66,40	66,40 - 68,69	68,70 - 77,89	> 77,9	10	<64,10	64,10 - 66,49	66,50 - 76,39	>76,40
<67,60	67,60 - 69,89	69,90 - 79,19	> 79,2	11	<65,20	65,20 - 67,69	67,70 - 77,79	>77,80
<68,60	68,60 - 70,99	71,00 - 80,49	> 80,5	12	<66,30	66,30 - 68,89	68,90 - 79,19	>79,20
<69,60	69,60 - 72,09	72,10 - 81,79	> 81,8	13	<67,30	67,30 - 69,99	70,00 - 80,49	>80,50
<70,60	70,60 - 73,09	73,10 - 82,99	> 83,0	14	<68,30	68,30 - 70,99	71,00 - 81,69	>81,70
<71,60	71,60 - 74,09	74,10 - 84,19	> 84,2	15	<69,30	72,00 - 74,79	74,80 - 82,99	>83,00
<72,50	72,50 - 74,99	75,00 - 85,39	> 85,4	16	<70,20	70,20 - 72,99	73,00 - 84,19	>84,20
<73,30	73,30 - 75,99	76,00 - 86,49	> 86,5	17	<71,10	71,10 - 73,99	74,00 - 85,39	>85,40
<74,20	74,20 - 76,89	76,90 - 87,69	> 87,7	18	<72,00	72,10 - 74,89	74,90 - 86,49	>86,50
<75,00	75,00 - 77,69	77,70 - 88,79	> 88,8	19	<72,80	72,80 - 75,79	75,80 - 87,59	>87,60
<75,80	75,80 - 78,59	78,60 - 89,79	> 89,8	20	<73,70	73,70 - 76,69	76,70 - 88,69	>88,70
<76,50	76,50 - 79,39	79,40 - 90,89	> 90,9	21	<74,50	74,50 - 77,49	77,50 - 89,79	>89,80
<77,20	77,2 - 80,19	80,20 - 91,89	> 91,9	22	<75,20	75,20 - 78,39	78,40 - 90,79	>90,80
<78,00	78,00 - 80,99	81,00 - 92,89	> 92,9	23	<76,00	76,00 - 79,19	79,20 - 91,89	>91,90
<78,70	78,7 - 81,69	81,70 - 93,89	> 93,9	24	<76,70	76,70 - 79,99	80,00 - 92,89	>92,90

Tinggi Anak Laki-laki (cm)				Umur (Bulan)	Tinggi Anak Perempuan (cm)			
Sangat Pendek <-3SD	Pendek -3SD s/d <-2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Tinggi > 2SD		Sangat Pendek <-3SD	Pendek -3SD s/d < -2SD	Normal -2SD s/d < 2SD	Tinggi > 2SD
<78,00	78,00 - 80,99	81,00 - 93,20	>93,20	24	<76,00	76,00 - 79,29	79,30 - 92,20	>92,20
<78,60	78,60 - 81,69	81,70 - 94,20	>94,20	25	<76,80	76,80 - 79,99	80,00 - 93,10	>93,10
<79,30	79,30 - 82,49	82,50 - 95,20	>95,20	26	<77,50	77,50 - 80,79	80,80 - 94,10	>94,10
<79,90	79,90 - 83,09	83,10 - 96,10	>96,10	27	<78,10	78,10 - 81,49	81,50 - 95,00	>95,00
<80,50	80,50 - 83,79	83,80 - 97,00	>97,00	28	<78,80	78,80 - 82,19	82,20 - 96,00	>96,00
<81,10	81,10 - 84,49	84,50 - 97,90	>97,90	29	<79,50	79,50 - 82,89	82,90 - 96,90	>96,90
<81,70	81,70 - 85,09	85,10 - 98,70	>98,70	30	<80,10	80,10 - 83,59	83,60 - 97,70	>97,70
<82,30	82,30 - 85,69	85,70 - 99,60	>99,60	31	<80,70	80,70 - 84,29	84,30 - 98,60	>98,60
<82,80	82,80 - 86,39	86,40 - 100,40	>100,40	32	<81,30	81,30 - 84,89	84,90 - 99,40	>99,40
<83,40	83,40 - 86,89	86,90 - 101,20	>101,20	33	<81,90	81,90 - 85,59	85,60 - 100,30	>100,30
<83,90	83,90 - 87,49	87,50 - 102,00	>102,00	34	<82,50	82,50 - 86,19	86,20 - 101,10	>101,10
<84,40	84,40 - 88,09	88,10 - 102,70	>102,70	35	<83,10	83,10 - 86,79	86,80 - 101,90	>101,90
<85,00	85,00 - 88,69	88,70 - 103,50	>103,50	36	<83,60	83,60 - 87,39	87,40 - 102,70	>102,70
<85,50	85,50 - 89,19	89,20 - 104,20	>104,20	37	<84,20	84,20 - 87,79	87,80 - 103,40	>103,40
<86,00	86,00 - 89,79	89,80 - 105,00	>105,00	38	<84,70	84,70 - 88,59	88,60 - 104,20	>104,20
<86,50	86,50 - 90,29	90,30 - 105,70	>105,70	39	<85,30	85,30 - 89,19	89,20 - 105,00	>105,00
<87,00	87,00 - 90,89	90,90 - 106,40	>106,40	40	<85,80	85,80 - 89,79	89,80 - 105,70	>105,70
<87,50	87,50 - 91,39	91,40 - 107,10	>107,10	41	<86,30	86,30 - 90,39	90,40 - 106,40	>106,40
<88,00	88,00 - 91,89	91,90 - 107,80	>107,80	42	<86,80	86,80 - 90,89	90,90 - 107,20	>107,20
<88,40	88,40 - 92,39	92,40 - 108,50	>108,50	43	<87,40	87,40 - 91,49	91,50 - 107,90	>107,90
<88,90	88,90 - 93,29	93,30 - 109,10	>109,10	44	<87,90	87,90 - 91,19	91,20 - 108,60	>108,60
<89,40	89,40 - 93,49	93,50 - 109,80	>109,80	45	<88,40	88,40 - 92,49	92,50 - 109,30	>109,30
<89,80	89,80 - 93,99	94,00 - 110,40	>110,40	46	<88,90	88,90 - 93,09	93,10 - 110,00	>110,00
<90,30	90,30 - 94,39	94,40 - 111,10	>111,10	47	<89,30	89,30 - 93,59	93,60 - 110,70	>110,70
<90,70	90,70 - 94,89	94,90 - 111,70	>111,70	48	<89,80	89,80 - 94,09	94,10 - 111,30	>111,30
<91,20	91,20 - 95,39	95,40 - 112,40	>112,40	49	<90,30	90,30 - 94,59	94,60 - 112,00	>112,00
<91,60	91,60 - 95,89	95,90 - 112,40	>113,00	50	<90,70	90,70 - 95,09	95,10 - 112,70	>112,70
<92,10	92,10 - 96,39	96,40 - 113,60	>113,60	51	<91,20	91,20 - 95,59	95,60 - 113,30	>113,30
<92,50	92,50 - 96,89	96,90 - 114,20	>114,20	52	<91,70	91,70 - 96,09	96,10 - 114,00	>114,00
<93,00	93,00 - 97,39	97,40 - 114,90	>114,90	53	<92,10	92,10 - 96,59	96,60 - 114,60	>114,60
<93,40	93,40 - 97,79	97,80 - 115,50	>115,50	54	<92,60	92,60 - 97,09	97,10 - 115,20	>115,20
<93,90	93,90 - 98,29	98,30 - 116,10	>116,10	55	<93,00	93,00 - 97,59	97,60 - 116,00	>116,00
<94,30	94,30 - 98,79	98,80 - 116,70	>116,70	56	<93,40	93,40 - 98,09	98,10 - 116,50	>116,50
<94,70	94,70 - 99,29	99,30 - 117,40	>117,40	57	<93,90	93,90 - 98,49	98,50 - 117,10	>117,10
<95,20	95,20 - 99,69	99,70 - 118,00	>118,00	58	<94,30	94,30 - 98,99	99,00 - 117,70	>117,70
<95,60	95,60 - 100,19	100,20 - 118,60	>118,60	59	<94,70	94,70 - 99,49	99,50 - 118,30	>118,30
<96,10	96,10 - 100,69	100,70 - 119,20	>119,20	60	<95,20	95,20 - 99,89	99,90 - 118,90	>118,90

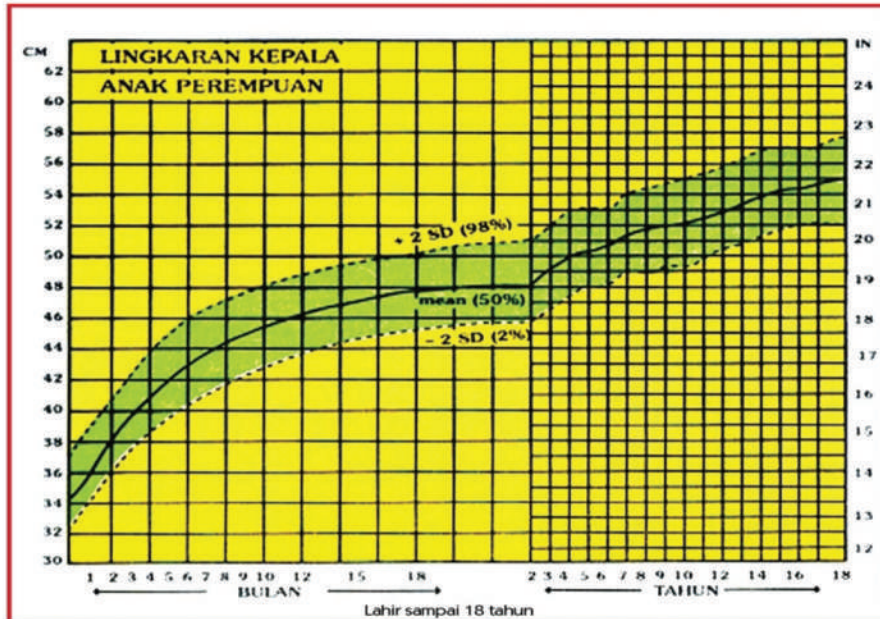


GRAFIK LINGKAR KEPALA ANAK LAKI-LAKI  
(Nelhaus, 1969)



Dari NELHAUS. G. *Pediat* 41 . 106 . 1968

GRAFIK LINGKAR ANAK PEREMPUAN  
(Nelhaus, 1969)



Dari NELHAUS. G. *Pediat* 41 . 106 . 1968

TIM REVISI DAN PENGARAH  
BUKU PEDOMAN STIMULASI, DETEKSI DAN INTERVENSI DINI  
TUMBUH KEMBANG ANAK  
TAHUN 2016

Tim Pengarah

dr. Eni Gustina MPH - Direktur Kesehatan Keluarga, Kementerian Kesehatan

Tim Revisi

1. dr. Nancy Dian Anggraeni, M.Epid - Kementerian Kesehatan RI
2. dr. Erna Mulati, MSc-CMFM - Kementerian Kesehatan RI
3. dr. Milwiyandia, MARS - Kementerian Kesehatan RI
4. dr. Lovely Daisy, MKM - Kementerian Kesehatan RI
5. Asteria Unik Prawati, SKM, M.Kes - Kementerian Kesehatan RI
6. Drg. R Edi Setiawan, MKM
7. Prof. DR. dr. Soedjatmiko, Sp.A(K), MSi - PP IDAI
8. Prof. DR. dr. Rini Sekartini, Sp.A(K) - PP IDAI
9. Dr. dr. Eddy Fadlyana, Sp.A(K), M.Kes - PP IDAI
10. DR. dr. Ahmad Suryawan, Sp.A(K) - PP IDAI
11. dr. Catharina Mayung Sambo, Sp.A - PP IDAI
12. dr. Tjhin Wiguna Sp.KJ.
13. Dr. Indria Laksmi Gamayanti, M.Si - Himpsi
14. Debora Basaria, M.Psi, Psikolog - Himpsi
15. Dra. Josephine Ratna, M.Psych, Psikolog - Himpsi

TIM REVISI DAN PENGARAH  
BUKU PEDOMAN STIMULASI, DETEKSI DAN INTERVENSI DINI TUMBUH  
KEMBANG ANAK  
TAHUN 2005

Tim Pengarah

dr. Sri Hermiyanti, Msc - Direktur Kesehatan Keluarga.

dr. Sukman Tulus Putra, Sp.A(K),FACC,FESC - Ketua Umum PPIDAI

Tim Revisi

Ketua

dr. Kusnandi Rusmil, Sp.A(K),MM - Ketua UKK Tumbuh Kembang IDAI

dr. Ina Hernawati, MPH - Departemen Kesehatan RI

Wakil Ketua

1. dr. Dahsriati, Sp.KJ - Departemen Kesehatan RI

Anggota

2. dr. Eddy Fadlyana, Sp.A(K),MKes - UKK Tumbuh Kembang IDAI

3. Prof. dr. Edith Humris, Sp.KJ - Bagian Psikiatri FKUI/RSCM

4. dr. Hendriyani Salina, Sp.A(K) - UKK Tumbuh Kembang IDAI

5. dr. Harsono Salimo, Sp.A(K) - UKK Tumbuh Kembang IDAI

6. dr. Kirana Pritasari, MQIH - Departemen Kesehatan RI

7. dr. Meta Dhamayanti, Sp.A(K) - UKK Tumbuh Kembang IDAI

8. Minarto MPS - Departemen Kesehatan RI

9. Prof. dr. Moersintowarti B. Narendra, Sp.A(K),MSc - UKK Tumbuh Kembang IDAI

10. drg. Nita Kurniawati, MSc - Departemen Kesehatan RI

11. dr. Soedjatmiko, Sp.A(K), Msi - UKK Tumbuh Kembang IDAI

12. dr. Soeroyo Mahfudz, Sp.A(K), MPH - UKK Tumbuh Kembang IDAI

13. Prof. dr. Soetjningsih, Sp.A(K) - UKK Tumbuh Kembang IDAI



DAFTAR PENYUSUN  
BUKU PEDOMAN DETEKSI DINI TUMBUH KEMBANG BALITA  
TAHUN 1988-1997

1. dr. Ardi Kaptiningsih, MPH
2. dr. Dwijo Saputro
3. dr. Edith Humris
4. dr. Farida Roesjdi, MSc
5. dr. Hendarto Hendarmin
6. dr. Ina Hernawati
7. dr. Lembah Redati
8. dr. Mintarsih A. Latief
9. dr. Myrni Wibowo Dunda
10. dr. Rachmi Untoro, MPH
11. dr. Nardho Gunawan, MPH
12. dr. Purboyo Pujio, MPH
13. dr. Yaumil Agoes Achir (Almarhum)
14. dr. S.K. Hendarto, DSAK
15. dr. S. Lazuardi
16. dr. Sofyan Ismael, DSAK
17. dr. Vidyapati
18. dr. Wicaksana M. Roan
19. dr. Widyastuti W, MSc (PH)



**Dicetak menggunakan dana DIPA TA. 2019  
Direktorat Kesehatan Keluarga  
Kementerian Kesehatan RI**