



**KODE DOKUMEN:
FM-UNISA-AK-PBM-02-15/R3**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
KESEHATAN MENTAL DALAM KEBIDANAN
(MID6031)**

SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021-2022

**DISUSUN OLEH
NURUL MAHMUDAH, S.ST., M.Keb**

PENANGGUNG-JAWAB MATA KULIAH: NURUL MAHMUDAH, S.ST., M.Keb

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIAH YOGYAKARTA
FEBRUARI 2022**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

| | | |
|---|--|--|
| Mata Kuliah | : Kesehatan Mental Dalam Kebidanan | Jenis Mata Kuliah: Wajib/Pilihan* |
| Penempatan | : Semester VI TA 2021-2022 | Kode Mata Kuliah: MID6031 |
| Besaran Sks | : 2 Sks (1,5 Sks Teori, 0,5 Sks Seminar) | |
| Dosen Penanggung-Jawab: Nurul Mahmudah, S.ST., M.Keb | | Team Teaching: 1. Nurul Mahmudah, S.ST., M.Keb 2. Cesa Septiana, M.Mid., Ph.D 3. Ratna Yunita Setiyani, S.Psi., M.Psi. 4. Andri Nur Sholihah, S.ST., M.Kes. |
| Deskripsi Mata Kuliah | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang pengantar mental health dalam kesehatan, psikologi perkembangan manusia dalam fase kehidupan, manajemen stress dan komunikasi. Maka ada beberapa proses pembelajaran yang akan ditempuh antara lain kuliah teori, seminar, penugasan, kuis dan CBL. | |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan Pada MK | S5 | Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |
| | PP5 | Mampu menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua |
| | PP12 | Mampu menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, pendidikan kesehatan, promosi |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|--|---|------------------|
| | | kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan sistem informasi dalam pelayanan kebidanan secara mendalam | | | | |
| | KU | - | | | | |
| | KK | - | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Setelah mempelajari dan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu: | | | | | |
| | CPMK 1 | Mampu menguasai konsep teoritis psikologi terkait asuhan kebidanan (S5, PP5) | | | | |
| | CPMK 2 | Mampu menguasai konsep teoritis komunikasi dalam pelayanan kebidanan (S5, PP12) | | | | |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Sub CPMK 1 | Mampu menjelaskan pengantar mental health dalam kesehatan [C2,A3,P2] (CPMK 1) | | | | |
| | Sub CPMK 2 | Mampu menjelaskan psikologi perkembangan manusia dalam fase kehidupan [C2,A3,P2] (CPMK 1) | | | | |
| | Sub CPMK 3 | Mampu menjelaskan manajemen stress dan komunikasi [C2,A3,P2] (CPMK 2) | | | | |
| Korelasi CPMK Dengan Sub-CPMK | | Sub CPMK 1 | Sub CPMK 2 | Sub CPMK 3 | | |
| | CPMK 1 | √ | √ | | | |
| | CPMK 2 | | | √ | | |
| Metode Penilaian dan Keselarasan dengan CPMK | Metode Penilaian | | CPMK 1 | CPMK 2 | | |
| | <i>Case Based Learning</i> | | √ | | | |
| | Seminar | | √ | √ | | |
| | Tugas | | √ | | | |
| | Kuis | | | √ | | |
| | Ujian Tengah Semester (UTS) | | √ | | | |
| | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | √ | | |
| Basis Evaluasi dan Komponen Evaluasi | No. | Basis Evaluasi | Komponen Evaluasi | Deskripsi | Description | Bobot (%) |
| | 1. | Aktivitas Partisipatif | <i>Case Based Learning (CBL)</i> | CBL pada pembelajaran teori dan seminar dengan | <i>Case Based Learning, learning theory and seminar</i> | 50 |

| | | | instrument penilaian rubrik | with instrument in the rubric | |
|----|-----------------------|-----------------------|--|--|----|
| 2. | Hasil Proyek | - | - | | - |
| | | | Sub total | | 50 |
| 3. | Kognitif/ Pengetahuan | Tugas | Masalah kesehatan mental perempuan didaur kehidupan, termasuk di masa Covid-19 | Women's mental health problems are recycled for life, including during the Covid-19 period | 10 |
| | | Kuis | Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di https://lensa.unisayogya.ac.id/) | Multiple choice questions (A-E) (questions uploaded in https://lensa.unisayogya.ac.id/) | 10 |
| | | Ujian Tengah Semester | Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di https://lensa.unisayogya.ac.id/) | Multiple choice questions (A-E) (questions uploaded in https://lensa.unisayogya.ac.id/) | 15 |
| | | Ujian Akhir Semester | Soal pilihan ganda (A-E) (soal diupload di https://lensa.unisayogya.ac.id/) | Multiple choice questions (A-E) (questions uploaded in https://lensa.unisayogya.ac.id/) | 15 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|------|
| | | | | gya.ac.id/ | |
| | | | Sub total | | 50 |
| | | | Total | | 100% |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Mental Health dalam Kesehatan <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep sehat dan sakit, faktor-faktor psikologi dan sosiologi yang mempengaruhi kesehatan, batasan psikologi dan sosial kesehatan, latar belakang munculnya psikologi dan perkembangannya b. Teori dan konsep psikologi, teori dan konsep perilaku 2. Psikologi perkembangan manusia dalam fase kehidupan <ol style="list-style-type: none"> a. Proses adaptasi pada bayi sesuai tahap perkembangannya: Keadaan psikologis bayi dan anak, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan psikologi, Masalah-masalah psikologi pada anak yang sering terjadi, kebutuhan bimbingan psikologi b. Perkembangan psikologi pada anak: Masa pra sekolah, Masa sekolah, Masa pubertas c. Wanita sebagai ibu: Fungsi keibuan, Sifat keibuan, relasi ibu dan anak, Ibu tiri dan ibu angkat d. Periode klimakterium menopause, Perilaku aneh pada klimakterium, Kondisi psikis wanita setengah baya e. Paternal Mental Health pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan proses perkembangan anak 3. Manajemen stress dan komunikasi <ol style="list-style-type: none"> a. Teori Komunikasi, Pendekatan Komunikasi terapeutik/konseling b. Koping & Manajemen stress, pendekatan support mental c. Maternal fetal attachment d. Masalah kesehatan mental selama masa perinatal (termasuk di masa Covid-19) | | | | |
| Daftar Sumber Belajar dan Referensi | A. Utama <ol style="list-style-type: none"> 1. Hungerford, Hudgson, clancy. (2012). Mental Health Care 2. Rob Newel, Kevin Gournay. (2000). Mental Health Nursing 3. Fieldman, R.S. 2012. Pengantar Psikologi. Penerjemah : Petty Gina Gayatri dan Putri Nurdina Sofyan. Penerbit Salemba Humanika : Jakarta 4. Taylor, S. 2003. Health Psychology : International Edition. New York : McGraw Hill 5. Moeljono, 2005, Kesehatan Mental Konsep dan Penerapan, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang 6. World Health Organization (WHO). 2016. Mental Health: Strengthening Our Response. Diunduh dari http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/en/. | | | | |




7. Kaplan, Tony. 2009. Children and Adolescent with Mental Health Problems. The Royal College of Psychiatrists : London.
8. Semrud-Clikeman, Margaret. 2007. Social Competence in Children. Springer Science+Business Media, LCC: USA

B. Tambahan

1. Dewi, Kartika Sari. 2012. Buku Ajar Kesehatan Mental. UPT UNDIP Press : Semarang
2. Ardani, T. A. 2012. Kesehatan Mental Islam. Bandung: CV. Karya Putra Darwanti.
3. Latipun, Moeljono Botosoerdirdjo. (2006). Kesehatan Mental Kesehatan: Konsep dan Penerapan

C. Luaran penelitian penelitian dosen atau PkM dosen

1. Asifah, M., & Daryanti, M. S. (2021). Pengetahuan Wanita Dalam Menghadapi Menopause Di Pedukuhan Gowok Kabupaten Sleman. *JKM Cendekia Utama*, 180-191.
2. Rohmah, F. N., & Ismarwati. (2017). HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL SUAMI DENGAN EFIKASI DIRI ISTRI DALAM MENJALANI MASA MENOPAUSE . *Media Ilmu Kesehatan*, 18-25.

| Pengesahan | Tanggal Penyusunan | Penanggung-jawab Mata Kuliah | Koordinator Kurikulum | Ketua Program Studi |
|------------|--------------------|---|--|--|
| | 01 Maret 2022 |  Nurul Mahmudah, S.ST., M.Keb |  Luluk Khusnul D., S.ST., M.Kes |  Nidatul Khofiyah, S.Keb., Bd., MPH |

*= pilih salah satu

Analisis Pembelajaran/Peta Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

CPMK KESEHATAN MENTAL DALAM KEBIDANAN : Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa mampu:

1. Menguasai konsep teoritis psikologi terkait asuhan kebidanan (S5, PP5)
2. Menguasai konsep teoritis komunikasi dalam pelayanan kebidanan (S5, PP12)

UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke-16): (MCQ)

Sub-CPMK 3: mampu menjelaskan manajemen stress dan komunikasi [C2,A3,P2] (CPMK 2) (mg ke-9 sd 12).

UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke-8): (MCQ)

Sub-CPMK 2: mampu menjelaskan psikologi perkembangan manusia dalam fase kehidupan [C2,A3,P2] (CPMK 1) (mg ke-3-7).

Sub-CPMK 1: mampu menjelaskan pengantar mental health dalam kesehatan [C2,A3,P2] (CPMK 1) (mg ke-1 sd 2).



Matrik Pembelajaran Mingguan

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|---|--|-----------|--|---|--|--|-----------------|----------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | Bobot (%) | | Luring | Daring | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1-2 CPMK 1 | Mampu menjelaskan pengantar mental health dalam kesehatan [C2,A3,P2] | Ketepatan menjelaskan : 1. Konsep sehat dan sakit, faktor-faktor psikologi dan sosiologi yang mempengaruhi kesehatan, batasan psikologi dan sosial kesehatan, latar belakang munculnya psikologi dan perkembangannya | Kriteria: UTS Teknik : Test | 18,1 | 1. Konsep sehat dan sakit, faktor-faktor psikologi dan sosiologi yang mempengaruhi kesehatan, batasan psikologi dan sosial kesehatan, latar belakang munculnya psikologi dan perkembangannya | Teori : offline (2x50 menit) | Teori: synchronous: zoom (2x50 menit) Seminar: asynchronous: lensa.unisa yogya.ac.id (1x170 meni Metode : 1. <i>Discovery learning</i> 2. <i>Collaborative learning</i> 3. <i>Self directed</i> | 1. Kontrak Belajar 2. Diskusi interaktif | Referensi utama | Tim Pengampu |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|---|--|------|---|---|--|--|-----------------|----------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | a 2. Teori dan konsep psikologi, teori dan konsep perilaku | | | 2. Teori dan konsep psikologi, teori dan konsep perilaku | | <i>learning</i> | | | |
| 3-7 CPMK 1 | Mampu menjelaskan psikologi perkembangan manusia dalam fase kehidupan [C2,A3,P2] | Ketepatan menjelaskan: 1. Proses adaptasi pada bayi sesuai tahap perkembangannya: Keadaan psikologis bayi dan anak, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan psikologi, Masalah-masalah psikologi pada anak yang | Kriteria: UTS Teknik : Test | 45,5 | 1. Proses adaptasi pada bayi sesuai tahap perkembangannya: Keadaan psikologis bayi dan anak, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan psikologi, Masalah-masalah psikologi pada anak yang sering terjadi, kebutuhan | Teori : offline (2x50 menit) | Teori: synchronous: zoom (2x50 menit) Seminar: asynchronous: lensa.unisa yogya.ac.id (1x170 meni Metode : 1. <i>Discovery learning</i> 2. <i>Collaborative learning</i> 3. <i>Self directed learning</i> | 1. Diskusi interaktif 2. CBL | Referensi utama | Tim Pengampu |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|----------------|----------------|
| | | <p>sering terjadi, kebutuhan bimbingan psikologi</p> <p>2. Perkembangan psikologi pada anak: Masa pra sekolah, Masa sekolah, Masa pubertas</p> <p>3. Wanita sebagai ibu: Fungsi keibuan, Sifat keibuan, relasi ibu dan anak, Ibu tiri dan ibu angkat</p> <p>4. Periode klimakterium menopause, Perilaku aneh pada klimakterium, Kondisi psikis</p> | | | <p>bimbingan psikologi</p> <p>2. Perkembangan psikologi pada anak: Masa pra sekolah, Masa sekolah, Masa pubertas</p> <p>3. Wanita sebagai ibu: Fungsi keibuan, Sifat keibuan, relasi ibu dan anak, Ibu tiri dan ibu angkat</p> <p>4. Periode klimakterium menopause, Perilaku aneh pada klimakterium, Kondisi psikis wanita setengah baya</p> | | | | | |

| Minggu Ke- & Kode CPMK | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan) | Penilaian | | | Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran; Estimasi waktu | | Pengalaman Belajar: Penugasan Mahasiswa Estimasi waktu | Sumber Belajar | Dosen Pengampu |
|------------------------|--|---|------------------------------------|------|--|---|---|---|-----------------|----------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | wanita setengah baya 5. Paternal Mental Health pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan proses perkembangan anak | | | 5. Paternal Mental Health pada masa kehamilan, persalinan, nifas dan proses perkembangan anak | | | | | |
| 8 | UTS | | | | | | | | | |
| 9-12 CPMK 2 | Mampu menjelaskan manajemen stress dan komunikasi [C2,A3,P2] | Ketepatan menjelaskan: 1. Teori Komunikasi, Pendekatan Komunikasi terapeutik/konseling 2. Koping & Manajemen stress, Pendekatan support mental 3. Maternal fetal | Kriteria: UAS Teknik : Test | 36,4 | 1. Teori Komunikasi, Pendekatan Komunikasi terapeutik/konseling 2. Koping & Manajemen stress, Pendekatan support mental 3. Maternal fetal attachment 4. Masalah | Teori : offline (2x50 menit) | Teori: synchronous: zoom (2x50 menit) Seminar: asynchronous: lensa.unisa yogya.ac.id (1x170 menit) | 1.Diskusi interaktif 2.Penugasan | Referensi utama | Tim Pengampu |

RANCANGAN TUGAS MATA KULIAH

| | | | | | |
|--------------------|----------|---|--------------------|----------|-----------|
| Mata Kuliah | : | Kesehatan Mental Dalam Kebidanan | Bobot Nilai | : | 5% |
| Nama Dosen | : | Nurul Mahmudah, S.ST., M.Keb | Tugas ke- | : | 1 |

1. Judul Tugas
Masalah kesehatan mental perempuan didaur kehidupan, termasuk di masa Covid-19
2. Sub CPMK
Manajemen stress dan komunikasi
3. Tujuan Tugas
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai masalah & cara mengatasi kesehatan mental perempuan didaur kehidupan, termasuk di masa Covid-19
4. Uraian Tugas
 - a. Obyek garapan
Tugas ini diperlukan untuk menunjang mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan teori mengenai masalah & cara mengatasi kesehatan mental perempuan didaur kehidupan, termasuk di masa Covid-19.
 - b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan
Membuat poster dengan tema yang sudah ditentukan setiap kelompoknya, referensi yang digunakan wajib dicantumkan.
 - c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan
 - 1) Tugas dikerjakan secara kelompok
 - 2) Pembuatan poster dibuat semenarik mungkin.
 - 3) Pengumpulan tugas di e-learning
 - d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan
Poster diupload dimedia sosial (Fb atau Ig) dengan hastag Ke S1 Kebidanan dan UNISA Yogyakarta
5. Bahan Tugas
Membuat poster dengan tema :
 1. Kelompok 1 : Masa Remaja
 2. Kelompok 2 : Masa Kehamilan
 3. Kelompok 3 : Masa Persalinan
 4. Kelompok 4 : Masa Nifas
 5. Kelompok 5 : Masa Menopause
6. Kriteria dan Bobot Penilaian
Bobot tugas 5 % dari total nilai
7. Jadwal Pelaksanaan
Pengumpulan tugas paling lambat 1 minggu setelah perkuliahan teori, pengumpulan dalam bentuk *softcopy* dan di upload di *e-learning* pada forum pengumpulan tugas mata kuliah kesehatan mental dalam kebidanan

Tabel 1. Rubrik *Case Based Learning* (CBL) Teori & Seminar

| Aspek yang dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|---|
| | Sangat kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat baik |
| | (Skor < 20) | (Skor 21-40) | (Skor 41-60) | (Skor 61-80) | (Skor ≥ 81) |
| Organisasi | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan | Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan | Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep. |
| Isi | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut. | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran |
| Gaya presentasi | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. | Berpatokan pada catatan tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton. | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. | Berbicara dengan semangat menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar |