



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI KEBIDANAN JENJANG MAGISTER  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

<b>MATA KULIAH : MODEL PRAKTIK BIDAN</b>		<b>JENIS MATA KULIAH : WAJIB</b>
<b>PENEMPATAN : SEMESTER II TA 2019/2020</b>		<b>KODE MATA KULIAH :</b>
<b>BESARAN sks : 2 sks (2sks TEORI)</b>		
<b>DOSEN PENANGGUNG-JAWAB:</b> Cesa Septiana Pratiwi., M.Mid., PhD		Cesa Septiana Pratiwi., M.Mid., PhD Andari Wuri Astuti, PhD Dr. Farida Kartini, S.SiT., M.Sc Dr. Yanti, M.Keb Dr. dr. Wiwik K. Prof Moh Hakimi., Sp.OG., Ph.D (K)
<b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisa permasalahan, memberikan solusi dalam asuhan kebidanan sepanjang siklus hidup perempuan sesuai dengan model-model pelayanan kebidanan dan inovasinya di masa sekarang.	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP (CP S)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3)</li> <li>2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)</li> <li>3. Menjadi penggerak dalam merespon problem di masyarakat sesuai bidang ilmu dan profesinya (SU 14)</li> </ol>	

<p><b>CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN (CP PP)</b></p>		<p>4. Mandiri, fleksibel, persisten (SU 15)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori optimalisasi kondisi normal pada kehamilan dan kelahiran terkait dengan aspek fisiologis, psikologis, sosiologis, antropologis dan epidemiologis (termasuk deteksi dini penanganan awal kegawatdaruratan dan rujukan) (P1)</li> <li>2. Menguasai teori keilmuan kebidanan dalam kajian kompleksitas kebutuhan kesehatan perempuan dalam masa childbearing dan childrearing (P2)</li> <li>3. Menguasai teori aplikasi pengembangan model dan paradigma asuhan kebidanan (midwifery care) sesuai filosofi kebidanan (P3)</li> <li>4. Menguasai teori pengembangan model pemberdayaan masyarakat dalam konteks pendidikan dan pelayanan kebidanan (P14)</li> <li>5. Menganalisis isu-isu perempuan dalam perspektif Islam berkemajuan (PU 13)</li> </ol>
<p><b>CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN UMUM (CP KU)</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional (KU1)</li> <li>2. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (KU 3)</li> <li>3. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (KU 8)</li> <li>4. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (KUU 11)</li> </ol>
<p><b>CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN KHUSUS (CP KK)</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan kajian tentang kebutuhan kesehatan perempuan secara holistik pada masa childbearing dan childrearing (KK4)</li> <li>2. Mengembangkan teori manajemen dan kepemimpinan secara kritis dan reflektif terkait peran bidan sebagai praktisi otonom untuk mendukung perubahan dan peningkatan praktik kebidanan. (KK5)</li> </ol>

		3. Menganalisis kebijakan, situasi sosial dan politik yang terkait kesehatan perempuan dalam pelayanan kebidanan (Midwifery) (KK6)
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP MK)</b>		<p>1. Menganalisis praktik pelayanan kebidanan sepanjang siklus hidup perempuan (S3, S5, SU 14, SU 15 KU 1, KU 3, KU 6, KU 8, KUU 11, KK4, KK5, KK6, P1, P2, P3, P12, PU 13)</p> <p>2. Mengevaluasi secara kritis praktik pelayanan kebidanan inovatif yang banyak diterapkan saat ini (S3, S5, KU 1, KU 3, KU 6, KU 8, KK4, KK5, KK6, P1, P2, P3, P12)</p>
<b>BAHAN KAJIAN</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis pelayanan prakonsepsi dan jenis-jenis pelayanan prakonsepsi</li> <li>2. Analisis masalah kebidanan pada masa kehamilan dan pelayanan kesehatan masa antenatal</li> <li>3. Analisis masalah kebidanan pada masa persalinan dan pelayanan persalinan</li> <li>4. Menganalisis praktik pelayanan inovatif kebidanan yang dipraktikkan selama ini</li> <li>5. Praktik kolaborasi Interprofessional pada layanan kesehatan Ibu dan anak di tingkat primer dan rujukan</li> <li>6. Isu-isu terkini peningkatan kualitas pendidikan kebidanan</li> <li>7. Isu-isu terkini praktik kebidanan</li> </ol>
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>		<p>WHO, 2012, <i>Meeting to Develop a Global Consensus on Preconception Care to Reduce Maternal and Childhood Mortality and Morbidity: Meeting report</i>, Switzerland: Geneva</p> <p>WHO, 2016, <i>WHO recommendations on antenatal care for a positive pregnancy experience</i>, Switzerland: Geneva</p> <p>WHO, 2018, <i>WHO recommendations on Intrapartum care for a positive childbirth experience</i>, Switzerland: Geneva</p> <p>WHO, 2013, <i>Interprofessional Collaborative Practice in Primary Health Care: Nursing and Midwifery Perspectives</i>, Switzerland: Geneva</p> <p>WHO, 2016, <i>Strengthening quality midwifery education</i>, Switzerland: Geneva</p>

<b>KOMPONEN PENILAIAN</b>	<p>Evaluasi pada modul dengan materi kompleksitas dalam pelayanan kebidanan akan dilakukan dengan UTS, UAS dan penugasan.</p> <p>Bobot Nilai Tugas Kelompok : 20 %</p> <p>UAS : 80 %</p>

\*= pilih salah satu

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN			DOSEN
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT NILAI	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu mengkomunikasikan dan menilai pelayanan prakonsepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kontrak Belajar</li> <li>b. Analisis maksud dari pelayanan masa prakonsepsi dan tujuannya</li> <li>c. Peran pelayanan masa prakonsepsi dalam mencegah AKI, AKB dan angka kesakitan,</li> <li>d. Evidence base untuk pelayanan masa prakonsepsi,</li> <li>e. Potensi benefit dari pelayanan masa prakonsepsi,</li> <li>f. Potensial resiko pelayanan prakonsepsi,</li> <li>g. Jenis-jenis pelayanan prakonsepsi: nutrisi</li> </ul>	Pembelajaran kolaboratif. Tatap muka teori: 100 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Diskusi</li> </ul>	Diskusi dan analisa kasus	Ketepatan dalam penguasaan materi	Tugas dan UAS Essay 1	10%	<b>Andari, PhD</b>

		<p>maternal, penghentian merokok dan konsumsi alcohol, pencegahan kekerasan domestic, Pendidikan seks, perlindungan dari lingkungan yang berbahaya, konseling genetic dan dukungan kesehatan mental.</p> <p>h. Mekanisme pemberian layanan prakonsepsi,</p> <p>i. Target grup pelayanan prakonsepsi,</p> <p>j. Pertimbangan dalam hal pemberian layanan prakonsepsi, khususnya di negara berkembang</p>						
2-3	Mampu mengkomunikasikan dan menilai pelayanan kehamilan dan pelayanan kesehatan masa antenatal	<p>Analisis masalah kebidanan pada masa kehamilan dan pelayanan kesehatan masa antenatal yang meliputi:</p> <p>a. assessment maternal dan fetal,</p> <p>b. intervensi nutrisi,</p> <p>c. upaya preventif,</p> <p>d. intervensi gangguan fisiologis yang umum terjadi pada masa kehamilan,</p> <p>e. system intervensi kesehatan untuk meningkatkan pelayanan</p>	<p>Pembelajaran kolaboratif</p> <p>a. Ceramah</p> <p>b. Diskusi</p>	Diskusi dan analisa kasus	Ketepatan dalam penguasaan materi dan argumentasi	Tugas dan UAS Essay 1	<b>15%</b>	<b>Dr Yanti</b>

		dan kualitas pelayanan kebidanan (siklus kehidupan perempuan) Model pelayanan kebidanan penerapan CoC pada kasus tertentu						
4-5	Mampu mengkomunikasikan dan menilai pelayanan kebidanan pada masa persalinan dan pelayanan persalinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>respectful labour and childbirth care</i>,</li> <li>b. dukungan emosional pada pendamping persalinan,</li> <li>c. komunikasi efektif saat bersalin,</li> <li>d. strategi <i>pain relief</i>, monitoring rutin persalinan, dokumentasi, audit dan feedback,</li> <li>e. kecukupan cairan dan makanan,</li> <li>f. mobilitas dan pemilihan posisi saat persalinan, penentuan rencana rujukan, =</li> </ul>	Pembelajaran kolaboratif <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Diskusi</li> </ul>	Diskusi dan analisa kasus	Ketepatan dalam penguasaan materi dan berargumentasi	Tugas dan UAS  Essay 1	<b>15%</b>	<b>Dr Farida</b>
6	Mampu menganalisis praktik pelayanan inovatif kebidanan yang dipraktikkan selama ini	Praktik dan <i>evidence</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Gentle birth</i></li> <li>2. <i>Water birth</i></li> <li>3. <i>Burning umbilical cord</i></li> <li>4. <i>Childbirth educator</i></li> <li>5. <i>Lotus Birth</i></li> <li>6. <i>Prenatal Yoga</i></li> <li>7. <i>Baby massage</i></li> </ul>	Discovery Learning	Diskusi, analisa kasus dan seminar	Ketepatan dalam penguasaan materi dan berargumentasi	Tugas	<b>5%</b>	<b>Dr Farida</b>
7-8	Mampu menganalisis praktik	1. IPE dan Praktik kolaborasi dalam layanan KIA di negara	Pembelajaran kolaboratif	Kuliah tamu	Ketepatan dalam penguasaan	Tugas dan UAS	<b>10%</b>	<b>Dosen Tamu</b>

	kolaborasi Interprofessional pada layanan kesehatan Ibu dan anak di tingkat primer dan rujukan	maju (perbedaan dan persamaan dengan kondisi di Indonesia)	a. Ceramah b. Diskusi		materi dan argumentasi			
9-10	Mampu menganalisis Praktik kolaborasi Interprofessional pada layanan kesehatan Ibu dan anak di tingkat primer dan rujukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tantangan dan hambatan: <i>professional culture</i> dan stereotypes, penggunaan dan pemahanan Bahasa yang berbeda dan inkonsisten, Akreditasi dan kurikulum, pengetahuan tentang peran dan <i>scope</i> layanan tenaga kesehatan lain</li> <li>3. Kunci keberhasilan IPC (Inter Professional Collaboration): <i>Leaders and champions, Administrative, institutional and work culture support, Mentorship and learning, Shared vision or mission, Physical environment and space design</i></li> <li>4. Prinsip pengembangan IPE dan IPC untuk meningkatkan kualitas layanan KIA</li> </ol>	Pembelajaran kolaboratif <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Ceramah</li> <li>d. Diskusi</li> </ol>	Diskusi dan analisa kasus	Ketepatan dalam penguasaan materi dan argumentasi	Tugas dan UAS  Essay 1	15%	Dr Wiwik
11	Mampu mengkomunikasikan dan menilai isu-isu terkini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isu terkait <i>Research evidence</i> dan diseminasi</li> <li>2. Advokasi sebagai upaya menjamin pendidikan</li> </ol>	Pembelajaran kolaboratif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Diskusi</li> </ol>	Diskusi dan analisa kasus	Ketepatan dalam penguasaan materi dan argumentasi	Tugas	5%	Andari., Ph.D

	peningkatan kualitas pendidikan kebidanan	kebidanan sejalan dengan WHO-ICM Global Midwifery Advocacy Strategy						
12	Mampu mengkomunikasikan dan menilai isu-isu terkini peningkatan kualitas pendidikan kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan berbasis <i>Human rights</i> untuk mengembangkan Pendidikan kebidanan</li> <li>2. Analisa ekonomi untuk mengembangkan <i>midwifery-led care</i> untuk memperkuat <i>evidence</i> terhadap investasi di Pendidikan kebidanan</li> </ol>	Pembelajaran kolaboratif <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Ceramah</li> <li>d. Diskusi</li> </ol>	Diskusi dan analisa kasus	Ketepatan dalam penguasaan materi dan argumentasi	Tugas dan UAS Essay 1	5%	Prof Hakimi
13	Mampu menganalisis Isu-isu terkini dalam praktik layanan kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Burnout</i> yang dialami oleh Bidan</li> <li>2. Doula dan <i>Tradiditonal Birth Attendance</i></li> <li>3. Female Genital Mutilation</li> </ol>	Discovery learning	Diskusi, analisa kasus, seminar	Ketepatan dalam penguasaan materi dan argumentasi	Tugas	5%	Andari, Ph.D
14	Mampu mengkomunikasikan dan menilai isu-isu terkini dalam praktik layanan kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kekerasan selama persalinan (<i>abuse during childbirth</i>)</li> <li>5. <i>Hak perempuan atas dignified and respectful maternity care, Kekerasan verbal dan fisik selama persalinan,</i></li> <li>6. <i>Dampak mistreatment selama persalinan,</i></li> <li>7. <i>Peran system kesehatan untuk pencegahan</i></li> </ol>	Pembelajaran kolaboratif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Diskusi</li> </ol>	Diskusi dan analisa kasus	Ketepatan dalam penguasaan materi dan argumentasi	Tugas dan UAS Essay 1	15%	Cesa Septiana Pratiwi. Ph.D



		<p><i>kekerasan dalam layanan kebidanan</i></p> <p>8. <i>Gender analysis:</i> mengembangkan Analisa gender pada kebidanan untuk mengidentifikasi <i>gender transformative actions</i> yang dapat membantu mengatasi tantangan profesi, ekonomi dan sosial budaya dalam kualitas layanan kebidanan</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

## A. RANCANGAN TUGAS

### PENUGASAN DISKUSI DAN LAPORAN

**Bobot Nilai: 20%**

**Materi Ajar : Analisis praktik inovasi pelayanan kebidanan**

#### 1. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa bertanggungjawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengelola pembelajaran secara mandiri melakukan diskusi dan laporan mengenai praktik inovasi pelayanan kebidanan sesuai dengan *evidence based* yang berlaku.

#### 2. URAIAN TUGAS:

Telaah, analisis dan penyusunan laporan praktik inovasi pelayanan kebidanan: *Gentle birth, Water birth, Burning umbilical cord, Childbirth educator, Lotus Birth, Prenatal Yoga, berbagai metode manajemen nyeri, baby massage*

a. **Obyek Garapan :**

b. **Batasan yang harus dikerjakan:**

- 1) Setiap kelompok mahasiswa diminta mencari artikel dan atau *guidelines* yang berkaitan dengan praktik inovasi kebidanan kontemporer
- 2) Melakukan *Critical Appraisal* pada artikel dan *guideline* terkait topik yang telah ditentukan.
- 3) Menyusun laporan dan Analisa inovasi praktik kebidanan kontemporer

c. **Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- 1) Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung
- 2) Penugasan secara kelompok
- 3) Penugasan berupa makalah
- 4) Tugas dibuat dengan menyertakan sumber (daftar pustaka minimal 5 referensi berupa artikel ilmiah)

d. **Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

Laporan hasil tugas dibuat dalam bentuk modul. Tugas dibuat dengan menyertakan sumber.

#### 3. KRITERIA PENILAIAN

a. **Penilaian Hard Skills**

### GRADING SCHEME

SKOR	DESKRIPSI
80 – 100	Modul/ keluaran disusun secara sistematis, berdasarkan <i>evidence</i> yang terbaik, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik
70 - <80	Modul/ keluaran disusun secara sistematis, berdasarkan <i>evidence</i> , analisis yang sistematis dan benar
55 - <70	Modul/ keluaran kurang sistematis, <i>evidence</i> yang digunakan tidak dianalisis secara memadai
40 - <55	Modul/ keluaran tidak sistematis, <i>evidence</i> yang digunakan tidak dianalisis
... < 40	Tidak menjawab

**a. Penilaian Softskills**

**KRITERIA Penilaian sikap tanggungjawab**

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
<b>Jumlah Skor Rata2</b>					

**Keterangan**

Sangat Baik (SB)	Skor 80-100	= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
Baik (B)	Skor 70-79	= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
Cukup (C)	Skor 55-69	= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
Kurang	Skor < 55	= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

**KRITERIA : Belajar Mandiri**

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
1	Mengatur waktu dan tempat belajar sendiri dengan baik				
2	Menemukan materi pembelajaran yang sesuai dengan topik bahasan				
3	Mengevaluasi pemahaman terhadap materi yang dipelajari				
4	Menunjukkan motivasi belajar yang konsisten				
5	Merefleksikan hasil belajar dengan baik				
Jumlah skor Rata-rata					

**Keterangan**

Sangat Baik (SB)	Skor 80-100	= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
Baik (B)	Skor 70-79	= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

Cukup (C)	Skor 55-69	= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
Kurang	Skor < 55	= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

#### 4. BAHAN PEMBELAJARAN

- a. Handout dalam bentuk *power point*
- b. Artikel yang akan ditelaah dan yang terkait dengan materi

## Aspek Penilaian Penugasan

Nama Mahasiswa :  
 NIM :  
 Judul Modul :

Aspek Penilaian	Nilai			Nilai yang didapat
	3	2	1	
<b>1. Latar Belakang Masalah</b>	<p><b>a.</b> Penyusunan latar belakang sistematis, menggunakan sumber yang kredibel.</p> <p><b>b.</b> Penyusunan latar belakang sangat meyakinkan pembaca mengenai besarnya permasalahan/ akibat tidak diterapkannya praktik inovasi kontemporer dalam layanan kebidanan</p>	<p><b>a.</b> Penyusunan latar belakang sistematis namun sumber yang digunakan kurang kredibel.</p> <p><b>b.</b> Penyusunan latar belakang dapat meyakinkan pembaca mengenai besarnya permasalahan/ akibat tidak diterapkannya praktik inovasi kontemporer dalam layanan kebidanan</p>	<p><b>a.</b> Penyusunan latar belakang kurang sistematis dan sumber yang digunakan kurang kredibilitasnya</p> <p><b>b.</b> Penyusunan latar belakang kurang dapat meyakinkan pembaca mengenai besarnya permasalahan/ akibat tidak diterapkannya praktik inovasi kontemporer dalam layanan kebidanan</p>	
<b>2. Relevansi dan Kemutakhiran Literature</b>	<p>a. Ada gambaran menyeluruh dari review yang relevan.</p> <p>b. Sumber yang dikutip relevan dan menggunakan</p>	<p>a. Literature memadai.</p> <p>b. Sebagian besar literature dan penelitian yang dikutip adalah terkini dan relevan</p>	<p>a. Literature kurang memadai.</p> <p>b. Beberapa sumber yang digunakan tidak relevan dan</p>	

	<i>evidence</i> terkini dengan modul yang disusun.	dengan modul yang disusun	menggunakan sumber yang <i>out of date</i> .	
<b>3. Kesesuaian Isi laporan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Metode penyusunan laporan menggunakan langkah-langkah yang sistematis dan lengkap</li> <li><b>b.</b> Laporan yang dihasilkan mempunyai kualitas yang baik dan relevan dengan kondisi dan situasi praktik kebidanan saat ini</li> <li><b>c.</b> Pemaparan hasil dan pembahasan relevan dengan kondisi dan situasi layanan kebidanan terkini</li> <li><b>d.</b> Rekomendasi dan kesimpulan sesuai situasi dan kondisi layanan kebidanan terkini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Metode penyusunan laporan menggunakan langkah-langkah yang cukup sistematis, namun kurang lengkap</li> <li><b>b.</b> Kualitas laporan cukup baik dan relevan dengan kondisi dan situasi praktik kebidanan saat ini</li> <li><b>c.</b> Pemaparan hasil dan pembahasan cukup relevan dengan dengan kondisi dan situasi layanan kebidanan terkini</li> <li><b>d.</b> Rekomendasi dan kesimpulan sesuai situasi dan kondisi layanan kebidanan terkini, namun masih ada aspek yang kurang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Metode penyusunan laporan menggunakan langkah-langkah yang tidak sistematis dan kurang lengkap</li> <li><b>b.</b> Kualitas laporan tidak relevan dengan kondisi dan situasi praktik kebidanan saat ini</li> <li><b>c.</b> Pemaparan hasil dan pembahasan tidak relevan dengan kondisi dan situasi praktik kebidanan saat ini</li> <li><b>d.</b> Rekomendasi dan kesimpulan tidak sesuai dengan dengan kondisi dan situasi praktik kebidanan saat ini</li> </ul>	

<p><b>4. Sumbangan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, pengembangan pendidikan bidang dan pelayanan kebidanan</b></p>	<p><b>a.</b> Tujuan laporan jelas. <b>b.</b> Dasar pemikiran untuk laporan masuk akal dan dibangun berdasarkan penelitian-penelitian sebelumnya atau sumber-sumber yang terpercaya</p>	<p><b>a.</b> Tujuan laporan jelas. <b>b.</b> Dasar pemikiran untuk laporan memadai.</p>	<p><b>a.</b> Tujuan laporan belum dinyatakan dengan jelas. <b>b.</b> Dasar pemikiran untuk laporan belum dinyatakan atau tidak memadai.</p>	
<p><b>5. Kemampuan penulisan ilmiah</b></p>	<p><b>a.</b> Dalam naskah tidak dijumpai kesalahan tatabahasa dan mekanis. <b>b.</b> Penulisan jelas, berkaitan secara logis (koheren) dan mudah dibaca. <b>c.</b> Penulisan terorganisir dengan baik. <b>d.</b> Urutan penyajian logis dan transisi meningkatkan kemudahan membaca naskah. <b>e.</b> Tidak ada masalah besar lainnya dalam presentasi/format (misalnya halaman yang hilang,</p>	<p><b>a.</b> Dalam naskah relatif tidak dijumpai kesalahan tatabahasa dan mekanis. <b>b.</b> Penulisan secara umum jelas, berkaitan secara logis (koheren) dan mudah dibaca. <b>c.</b> Penulisan terorganisir dengan baik. <b>d.</b> Urutan penyajian logis dan transisi umumnya meningkatkan kemudahan membaca naskah. <b>e.</b> Tidak ada masalah besar lainnya dalam</p>	<p><b>a.</b> Banyak dijumpai kesalahan tatabahasa dan mekanis yang mengganggu kemudahan membaca naskah. <b>b.</b> Kadang-kadang naskah tidak jelas. <b>c.</b> Pengorganisasian ide-ide tidak selalu logis dan tidak selalu meningkatkan kemudahan membaca naskah. <b>d.</b> Ada masalah lain dengan presentasi/format (misalnya halaman yang hilang, perubahan bentuk huruf (fonts) dll.).</p>	



	perubahan bentuk huruf (fonts) dll.).	presentasi/format (misalnya halaman yang hilang, perubahan bentuk huruf (fonts) dll.).		
TOTAL				

Nilai :  $\frac{\text{Nilai Total} \times 100}{15}$

15

Yogyakarta, .....

Disahkan oleh  
Ketua Prodi

Diperiksa oleh  
Koordinator Kurikulum

Disusun oleh  
Dosen Penanggung-Jawab

Dr. Mufdlilah, S.Pd., S.SiT.,  
M.Sc

Andari Wuri A., MPH., PhD

Cesa Septiana Pratiwi, PhD

Yogyakarta, 3 September 2019