



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI SARJANA TERAPAN TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIS  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

<b>MATA KULIAH</b> : Pemeriksaan Laboratorium Infeksi Jamur	<b>JENIS MATA KULIAH</b> : Wajib
<b>PENEMPATAN</b> : Semester 4/ TA 2020-2021	<b>KODE MATA KULIAH</b> : TLM4082
<b>BESARAN sks</b> : 4sks (1sks Teori, 2,5 sks Praktikum, 0,5 sks Tutorial)	
<b>DOSEN PENANGGUNG-JAWAB</b> : Yuyun Nailufar, S.Si., M.Biomed.	<b>TIM DOSEN:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Yuyun Nailufar, S.Si., M.Biomed.</li><li>2. Yeni Rahmawati, S.Si., M.Sc.</li><li>3. Monika Putri Solikah, S.ST., M.Biomed.</li><li>4. Putri Kurnia Siwi, S.Tr.Kes., M.Kes.</li><li>5. Farida Noor Irfani, S.Si., M.Biomed.</li><li>6. Nazula Rahma Shafriani, S.Si., M.Biomed.</li><li>7. Doni Wahyu Saputro, A.Md.AK.</li><li>8. Widaningsgar Rahma Putri, A.Md.AK.</li></ol>

**9. Amilia Luthfi, A.Md.AK.**

<p><b>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH</b></p>	<p>Mikosis merupakan penyakit yang disebabkan oleh jamur. Infeksi jamur pada manusia dapat terjadi pada berbagai area di tubuh manusia. Umumnya, infeksi terjadi pada kulit yang dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain sistem imunitas yang menurun, kegemukan, keringat yang berlebih, iklim dan kelembaban tinggi. Penyakit ini dapat menular secara sistemik dan bertransmisi dari kulit terinfeksi ke kulit sehat.</p> <p>Modul pemeriksaan laboratorium infeksi jamur merupakan bagian dari blok infeksi tropis bagian 2 yang diberikan kepada mahasiswa untuk lebih memahami konsep dan teknik dalam memahami pemeriksaan laboratorium terhadap infeksi jamur. Modul berisi tentang pemahaman mengenai infeksi jamur, morfologi makroskopik dan mikroskopik jamur infeksius, isolasi dan identifikasi jamur infeksius, laju pertumbuhan jamur, cara reproduksi jamur secara aseksual dan seksual, penyebaran dan transmisi (penularan) jamur, klasifikasi jamur infeksius, macam dan penggolongan penyakit yang disebabkan oleh infeksi jamur, diagnosis penyakit serta pengobatan penyakit akibat jamur.</p> <p>Modul pemeriksaan laboratorium infeksi jamur diperuntukkan bagi mahasiswa Prodi Sarjana Terapan Teknologi Laboratorium Medis semester 4. Modul ini memberikan pengalaman belajar sebanyak 1,5 sks dengan rincian: 1sks Teori (7 X 100 menit), 0,5 sks Tutorial: 2 skenario (4 X 100 menit), dan 2,5 sks praktikum (35 X 170 menit).</p>	
<p><b>CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP (CP S)</b></p>	<p>S6</p>	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p>
	<p>S9</p>	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>
	<p>S11</p>	<p>Menjalankan tugas pokok sarjana terapan analis kesehatan yang memiliki keunggulan dalam validasi pemeriksaan laboratorium kesehatan</p>
<p><b>CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN (CPPP)</b></p>	<p>PP7</p>	<p>Menguasai ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan tugas pokok dan fungsi sebagai ahli analis kesehatan (Teknologi Laboratorium Medis)</p>

	PP9	Menguasai pengetahuan tentang validasi pemeriksaan laboratorium kesehatan sehingga dapat diaplikasikan dalam menilai kelayakan hasil pemeriksaan laboratorium kesehatan sehingga dapat diaplikasikan dalam menilai kelayakan hasil pemeriksaan laboratorium
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN KHUSUS (CP KK)</b>	KK6	Mampu melaksanakan prosedur pemeriksaan sampel menggunakan metode dan alat canggih sesuai dengan perkembangan IPTEK
	KK11	Melakukan validasi secara analisis pemeriksaan laboratorium kesehatan tugas pokok dan fungsinya sebagai ahli analis kesehatan (Teknologi Laboratorium Medik)
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP MK)</b>	M1	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar jamur(S6, S11, PP7)
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan patogenesis dan patofisiologi infeksi jamur(S6, S11, PP7)
	M3	Mahasiswa mampu memahami prinsip pemeriksaan infeksi jamur(S6, S11, PP7)
	M4	Mahasiswa mampu menjelaskan identifikasi jamur(S6, S11, PP7)
	M5	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan-pemeriksaan jamur (S6, S11, KK6, PP9)
	M6	Mahasiswa mampu melakukan kendalimutu pemeriksaan jamur(S6, S11, KK11)
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oldfie R.J. &amp; Frey D.A Colour Atlas of Pathogenic Fungi. Wolfe Medical Publication, Holland.</li> <li>2. Sadler E. &amp; Louis A. Atlas of Medical Mycology. William &amp; Wilkins Co., Baltimore</li> <li>3. Dumilah S., 1982. Candida Laboratory Methods. Fakultas Kedokteran UI.</li> <li>4. Bauer J.D. Clinical Laboratory Methods. The CV Mosby Company.</li> <li>5. Samson R.A. &amp; Hoekstra E.S. Introduction to Food-Borne Fungi. Central Bureau Voor Schimm.</li> <li>6. Haley L.D. &amp; Callaway C.S., 1978. Laboratory Methods in Medical Mycology. U.S. Department of Health Atlanta.</li> <li>7. Emmons C.W. &amp; Binford C.H. Medical Mycology. Lea &amp; Febiger, Philadelphia.</li> <li>8. Dwijoseputro, 1978. Pengantar Mikologi. Penerbit Alumni, Bandung.</li> <li>9. Budimulja U. &amp; Sunoto, 1983. Penyakit Jamur : Epidemiologi, Diagnosis dan Terapi. Fakultas Kedokteran U.I., Jakarta.</li> <li>10. Materi Kuliah Mikologi, 1996. AAK 17 Agustus 1945</li> </ol>

MATRIK PEMBELAJARAN

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan ruang lingkup infeksi jamur serta sifat-sifat pertumbuhan jamur(C2, A2)	<b>KULIAH TEORI KE-1</b> 1. Pengertian dan ruang lingkup tentang infeksi jamur 2. Sifat-sifat pertumbuhan jamur	1. Perkuliahan 2. <i>Contextual Instruction</i> berupa: a. Kuliah ceramah <i>online</i> b. Diskusi & Tanya jawab <b>[TM: 1x(1x100')]</b>	1. Mahasiswa mencatat materi yang diajarkan 2. Mahasiswa bertanya kepada dosen tentang materi yang belum dipahami 3. Mahasiswa memberikan <i>feedback</i> terhadap pertanyaan dan pernyataan dosen	Ketepatan menjelaskan sifat-sifat pertumbuhan jamur	<b>Ujian Blok</b> • Bentuk soal: MCQ • Jenis soal: vignette • Pilihan jawaban: A s.d E	2.9 %
	Mahasiswa mampu mempraktekkan isolasi jamur penyebab infeksi superficialis, sistemik dan misetoma (C2, A2, P3)	<b>PRAKTIKUM 1</b> Isolasi Jamur Penyebab Infeksi Mikosis Superficialis <b>PRAKTIKUM 2</b> Isolasi Jamur Penyebab Infeksi Mikosis Sistemik dan Misetoma <b>PRAKTIKUM 5</b> Evaluasi 1 tertulis	Praktikum dimulai dengan hafalan 1 surat dari juz 'amma 1. Pre-test 2. Praktikum di laboratorium 3. Diskusi <b>[TM:1x(1x120')]</b> 4. PembuatanLapor	Mahasiswa melakukan praktikum dan menganalisis dengan materi yang diberikan	1. Ketepatan isolasi jamur penyebab infeksi mikosis superficialis 2. Ketepatan	<b>1. Bentuk test:</b> Pre-test Evaluasi praktikum Responsi  <b>2. Bentuk non test</b> :Laporanpra	5.7 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
			anpraktikum [BM:1x(1x50')]		isolasi dan penanaman jamur penyebab infeksi mikosis sistemik dan misetoma	Praktikum Rubrik Softskill dan Hardskill	
	Mahasiswa mampu memahami masalah yang berhubungan dengan pemeriksaan laboratorium penyakit kandidiasis (C2, A2)	<b>TUTORIAL 1 SESI 1:</b> Studi kasus yang berhubungan dengan pemeriksaan laboratorium penyakit kandidiasis	1. Tutorial dilakukan secara online 2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berupa : a. Tutorial. b. Menentukan step 1-5 c. <i>Self study</i> [TM: 1x(2x100')]	Mahasiswa berdiskusi untuk mendapatkan LO dari kasus skenario	Ketepatan menganalisis kasus skenario dan penentuan LO	<b>Bentuk non test :</b> Rubrik softskills tutorial	2,5 %
2	Mahasiswa mampu menjelaskan morfologi makroskopik dan mikroskopik jamur infeksius (C2, A2)	<b>KULIAH TEORI KE-2</b> Morfologi makroskopis dan mikroskopis jamur infeksius	1. Perkuliahan dimulai dengan membaca Al Quran 2. <i>Contextual Instruction</i> berupa: a. Kuliah ceramah online b. Diskusi & Tanya	1. Mahasiswa mencatat materi yang diajarkan 2. Mahasiswa bertanya kepada dosen tentang materi yang belum dipahami 3. Mahasiswa	Ketepatan menjelaskan morfologi makroskopik dan mikroskopik jamur infeksius	<b>Ujian Blok</b> • Bentuk soal: MCQ • Jenis soal: vignette • Pilihan jawaban: A s.d E	2.9 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
			jawab [TM: 1x(1x100')]	memberikan <i>feedback</i> terhadap pertanyaan dan pernyataan dosen			
	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jamur penyebab Infeksi Mikosis Superfisi alis, Mikosis Sistemik dan Misetoma, serta mempraktekan pembuatan media pertumbuhan jamur makanan (C2, A2, P3)	<b>PRAKTIKUM 4</b> Identifikasi Jamur Penyebab Infeksi Mikosis Superfisi alis <b>PRAKTIKUM 5</b> Identifikasi Jamur Penyebab Infeksi Mikosis Sistemik dan Misetoma <b>PRAKTIKUM 6-7</b> Pembuatan Media Pertumbuhan Jamur <b>PRAKTIKUM 8</b> Evaluasi 2	Praktikum dilakukan secara <i>online</i> 1. Diskusi [TM: 1x(1x120')] 2. Pembuatan Laporan praktikum [BM: 1x(1x50')]	Mahasiswa melakukan praktikum dan menganalisis dengan materi yang diberikan	1. ketepatan mengidentifikasi jamur penyebab Infeksi Mikosis Superfisi alis, Mikosis Sistemik dan Misetoma 2. Ketepatan pembuatan media pertumbuhan jamur pada makanan	<b>1. Bentuk test:</b> Evaluasi praktikum Responsi  <b>2. Bentuk non test</b> : Laporan praktikum Rubrik <i>Softskill</i> dan <i>Hardskill</i>	5.7 %
	Mahasiswa mampu memahami masalah yang berhubungan dengan pemeriksaan laboratorium penyakit kandidiasis (C2, A2)	<b>TUTORIAL 1 SESI 2:</b> Studi kasus yang berhubungan dengan pemeriksaan laboratorium penyakit kandidiasis	1. Tutorial dilakukan secara <i>online</i> 2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berupa : d. Tutorial. e. Menentukan step 1-5	1. Melaporkan hasil belajar mandiri berupa reporting secara lisan 2. Mahasiswa mengerjakan miniquiz 3. Membuat hasil	Ketepatan menjelaskan tentang penyakit kandidiasis, pengambilan sampel dan pemeriksaan laboratorium yang digunakan	<b>Bentuk non test :</b> Laporan tutorial Miniquiz Rubrik <i>softskills</i> tutorial	2,5 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
			<i>f. Self study</i> <b>[TM: 1x(2x100')]</b> 1. Pembuatan laporan tutorial <b>[BT: 1x(2x60')]</b>	reporting berupa laporan tertulis yang berisi ringkasan dari LO yang telah dijabarkan berdasarkan literatur			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam media pertumbuhan jamur, menjelaskan cara isolasi dan identifikasi jamur (C2, A2)	<b>KULIAH TEORI KE-3</b> 1. Pembuatan macam-macam media pertumbuhan jamur 2. Cara isolasi dan identifikasi jamur	1. Perkuliahan dimulai dengan membaca Al Quran 2. <i>Contextual Instruction</i> berupa: a. Kuliah ceramah <i>online</i> b. Diskusi & Tanya jawab <b>[TM: 1x(1x100')]</b>	1. Mahasiswa mencatat materi yang diajarkan 2. Mahasiswa bertanya kepada dosen tentang materi yang belum dipahami 3. Mahasiswa memberikan <i>feedback</i> terhadap pertanyaan dan pernyataan dosen	Ketepatan menjelaskan pembuatan berbagai macam media pertumbuhan jamur dan cara isolasi dan identifikasi jamur	<b>Ujian Blok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk soal: MCQ</li> <li>• Jenis soal: vignette</li> <li>• Pilihan jawaban: A s.d E</li> </ul>	2.9 %
	Mahasiswa mampu membuat isolasi jamur dari sampel makanan dan pemeriksaan jamur meto de preparat langsung	<b>PRAKTIKUM 9-10</b> Isolasi Jamur dari Sampel Makanan <b>PRAKTIKUM 11-12</b> Pemeriksaan Preparat La	Praktikum dilakukan secara online 1. Diskusi <b>[TM: 1x(1x120')]</b>	Mahasiswa melakukan praktikum dan menganalisis dengan materi	1. Ketepatan membuat isolasi jamur dari	<b>3. Bentuk test:</b> Evaluasi praktikum Responsi	5.7 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
	(C2, A2, P3)	ngsung <b>PRAKTIKUM 13</b> Evaluasi 3	2. Pembuatan Laporan praktikum <b>[BM:1x(1x50')]</b>	yang diberikan	mpelmakanan 2. Ketepatan pemeriksaan jamur secara metode preparat langsung	<b>4. Bentuk non test</b> :Laporan praktikum Rubrik <i>Softskill</i> dan <i>Hardskill</i>	
	Mahasiswa mampu memahami masalah yang berhubungan dengan pemeriksaan laboratorium penyakit tinea pedis (C2, A2)	<b>TUTORIAL 2 SESI 1:</b> Studi kasus yang berhubungan dengan pemeriksaan laboratorium penyakit tinea pedis	1. Tutorial dilakukan secara <i>online</i> 2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berupa : a. Tutorial. b. Menentukan step 1-5 c. <i>Self study</i> <b>[TM: 1x(2x100')]</b>	Mahasiswa berdiskusi untuk mendapatkan LO dari kasus skenario	Ketepatan menganalisis kasus skenario dan penentuan LO	<b>Bentuk non test :</b> Rubrik <i>softskills</i> tutorial	2,5 %
4	Mahasiswa mampu menjelaskan determinasi, reproduksi, penyebaran serta transmisi (penularan) jamur infeksius (C2, A2)	<b>KULIAH TEORI KE-4</b> 1. Determinasi jamur dan penyebaran jamur penyebab infeksi 2. Reproduksi jamur dan siklus reproduksi jamur	1. Perkuliahan dimulai dengan membaca Al Quran 2. <i>Contextual Instruction</i> berupa: a. Kuliah ceramah <i>online</i> b. Diskusi & Tanya	1. Mahasiswa mencatat materi yang diajarkan 2. Mahasiswa bertanya kepada dosen tentang materi yang belum dipahami	Ketepatan menjelaskan determinasi, reproduksi, serta transmisi penyebaran jamur infeksius	<b>Ujian Blok</b> • Bentuk soal: MCQ • Jenis soal: vignette • Pilihan jawaban: A s.d E	2.8 %



MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
		3. Klasifikasi jamur infeksius dan transmisi penularannya jamur infeksius	jawab [TM: 1x(1x100')] 3. <b>Tugas: Discovery Learning</b> berupa: pembuatan makalah tentang macam-macam infeksi jamur  [BT+BM: (1+1)x(1x60')]	3. Mahasiswa memberikan <i>feedback</i> terhadap pertanyaan dan pernyataan dosen			
	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jamur dari sampel makanan dan pemeriksaan mikologi medis (C2, A2, P3)	<b>PRAKTIKUM 14-15</b> Identifikasi Jamur dari Sampel Makanan <b>PRAKTIKUM 16-17</b> Pemeriksaan Mikologi Medis <b>PRAKTIKUM 18</b> Evaluasi 4	Praktikum dilakukan secara <i>online</i> 1. Diskusi [TM: 1x(1x120')] 2. Pembuatan Laporan praktikum [BM: 1x(1x50')]	Mahasiswa melakukan praktikum dan menganalisis dengan materi yang diberikan	1. Ketepatan mengidentifikasi jamur dari sampel makanan 2. Ketepatan melakukan pemeriksaan mikologi medis	<b>3. Bentuk test:</b> Evaluasi praktikum Responsi  <b>4. Bentuk non test</b> : Laporan praktikum Rubrik <i>Softskill</i> dan <i>Hardskill</i>	5.7 %
5	Mahasiswa mampu menjelaskan penggolongan, pathogenesis,	<b>KULIAH TEORI KE-5</b> 1. Penggolongan penyakit	1. Perkuliahan dimulai dengan membaca	1. Mahasiswa mencatat materi	Ketepatan menjelaskan penggolongan penyakit	<b>Ujian Blok</b> • Bentuk soal: MCQ	2.9 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
	diagnosis dan pengobatan penyakit jamur superficial, kutan, subkutan (C2, A2)	1. kitakibat infeksi jamur superficial, kutan dan subkutan 2. Patogenesis 3. Diagnosis laboratorium	1. Al Quran 2. <i>Contextual Instruction</i> berupa: a. Kuliah ceramah online b. Diskusi & Tanya jawab <b>[TM: 1x(1x100')]</b>	yang diajarkan 2. Mahasiswa bertanya kepada dosen tentang materi yang belum dipahami 3. Mahasiswa memberikan <i>feedback</i> terhadap pertanyaan dan pernyataan dosen	superficial, kutan, subkutan beserta pathogenesis, diagnosis laboratorium, dan pengobatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis soal: vignette</li> <li>Pilihan jawaban: A s.d E</li> </ul>	
	Mahasiswa mampu membuat Pewarnaan Jamur dan Pembuatan Preparat Jamur serta mampu melakukan pemeriksaan Pemeriksaan Kultur Jamur Metode <i>Slide Culture (Microculture)</i> (C2, A2, P3)	<b>PRAKTIKUM 19-20</b> Pewarnaan Jamur dan Pembuatan Preparat Jamur <b>PRAKTIKUM 21-22</b> Pemeriksaan Kultur Jamur Metode <i>Slide Culture (Microculture)</i> <b>PRAKTIKUM 23</b> Evaluasi	Praktikum dilakukan secara online 1. Diskusi <b>[TM: 1x(1x120')]</b> 2. Pembuatan Laporan praktikum <b>[BM: 1x(1x50')]</b>	Mahasiswa melakukan praktikum dan menganalisis dengan materi yang diberikan		1. <b>Bentuk test:</b> Evaluasi praktikum Responsi  2. <b>Bentuk non test</b> : Laporan praktikum Rubrik <i>Softskill</i> dan <i>Hardskill</i>	5.7 %
	Mahasiswa mampu menemukan tujuan belajar	<b>TUTORIAL 2 SESI 2:</b> Studi kasus yang berhubungan dengan	1. Tutorial dilakukan secara online	1. Melaporkan hasil belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan tentang penyakit	<b>Bentuk non test :</b> Laporan tutorial	2,5 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
	ur dan menjawab studi kasus tentang penyakit tinea pedis (C2, A2)	emeriksaan laboratorium penyakit tinea pedis	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Problem Based Learning</i> (PBL) berupa :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Tutorial.</li> <li>Menentukan step 1-5</li> <li><i>Self study</i></li> </ol> <b>[TM: 1x(2x100')]</b> </li> <li>Pembuatan laporan tutorial <b>[BT: 1x(2x60')]</b></li> </ol>	berupa reporting secara lisan <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan miniquiz</li> <li>Membuat hasil reporting berupa laporan tertulis yang berisi ringkasan dari LO yang telah dijabarkan berdasarkan literatur</li> </ol>	tinea pedis, pengambilan sampel dan pemeriksaan laboratorium yang digunakan	Mini quiz Rubrik <i>softskills</i> tutorial	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan penggolongan, patogenesis, diagnosis dan pengobatan penyakit jamur sistemik dan oportunistik (C2, A2)	<b>KULIAH TEORI KE-6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penggolongan penyakit akibat infeksi jamur sistemik dan oportunistik</li> <li>Patogenesis</li> <li>Diagnosis laboratorium</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perkuliahan dimulai dengan membaca Al Quran</li> <li><i>Contextual Instruction</i> berupa:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Kuliah ceramah online</li> <li>Diskusi &amp; Tanya jawab</li> </ol> <b>[TM: 1x(1x100')]</b> </li> <li><b>Tugas: Discovery Learning</b> berupa: rivi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencatat materi yang diajarkan</li> <li>Mahasiswa bertanya kepada dosen tentang materi yang belum dipahami</li> <li>Mahasiswa memberikan <i>feedback</i> terhadap pertanyaan dan</li> </ol>	Ketepatan menjelaskan penggolongan penyakit sistemik dan oportunistik besar, patogenesis, diagnosis laboratorium, dan pengobatan	<b>Ujian Blok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk soal: MCQ</li> <li>Jenis soal: vignette</li> <li>Pilihan jawaban: A s.d E</li> </ul>	2.8 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
			ewjurnalinternasion altentangpemeriks aanlaboratoriumter kini dan bimolekuleruntuk diagnosis infeksijamur	pernyataan dosen			
	Mahasiswa mampu melakukan pengujian angkapang dan pengujian asimilasi gula-gula serta pengujian fermentasi gula-gula (C2, A2, P3)	<b>PRAKTIKUM 24-25</b> Uji Angka Kapang Khamir pada Makanan <b>PRAKTIKUM 26-27</b> Uji Asimilasi Gula-gula dan Uji Fermentasi Gula-gula <b>PRAKTIKUM 28</b> Reponsi1	Praktikum dilakukan secara <i>online</i> 1. Diskusi [TM:1x(1x120')] 2. Pembuatan Laporan praktikum [BM:1x(1x50')]	Mahasiswa melakukan praktikum dan menganalisis dengan materi yang diberikan	1. Ketepatan menjelaskan pengujian angkapang 2. Ketepatan menjelaskan pengujian asimilasi gula-gula serta pengujian fermentasi gula-gula	<b>1. Bentuk test:</b> Evaluasi praktikum Responsi  <b>2. Bentuk non test</b> :Laporan praktikum Rubrik <i>Softskill</i> dan <i>Hardskill</i>	5.7 %
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pathogenesis diagnosis laboratorium biomolekuler dan pengobatan infeksi jamur	<b>KULIAH TEORI KE-7</b> 1. Patogenesis infeksi jamur Mycetoma 2. Diagnosis laboratorium dan biomolekuler	1. Perkuliahan dimulai dengan membaca Al Quran 2. <i>Contextual Instruction</i> berupa: a. Kuliahceramah	1. Mahasiswa mencatat materi yang diajarkan 2. Mahasiswa bertanya kepada dosen tentang	Ketepatan menjelaskan patogenesis Mycetoma, diagnosis laboratorium biomolekuler, dan	<b>Ujian Blok</b> • Bentuk soal: MCQ • Jenis soal: vignette • Pilihan jawaban: A	2.8 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
	Mycetoma (C2, A2)		online b. Diskusi & Tanya jawab [TM: 1x(1x100')]	materi yang belum dipahami 3. Mahasiswa memberikan <i>feedback</i> terhadap pertanyaan dan pernyataan dosen	pengobatan	s.d E	
	Mahasiswa mampu melakukan pengujian Sensitivitas Antifungi Metode <i>Disk Diffusion</i> , mengidentifikasi jamur penyebab keracunan makanan, dan mengidentifikasi jamur lingkungan (C2, A2, P3)	<b>PRAKTIKUM 29-30</b> Uji Sensitivitas Antifungi Metode <i>Disk Diffusion</i> <b>PRAKTIKUM 31-32</b> Identifikasi Jamur Penyebab Keracunan Makanan ( <i>Fungal Micotoxins</i> ) <b>PRAKTIKUM 33</b> Identifikasi Jamur Lingkungan	Praktikum dilakukan secara online 1. Diskusi [TM: 1x(1x120')] 2. Pembuatan Laporan praktikum [BM: 1x(1x50')]	Mahasiswa melakukan praktikum dan menganalisis dengan materi yang diberikan	1. Ketepatan menjelaskan pengujian Sensitivitas Antifungi Metode <i>Disk Diffusion</i> 2. Ketepatan menjelaskan identifikasi jamur penyebab keracunan makanan 3. Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi jamur lingkungan	1. <b>Bentuk test:</b>  2. <b>Bentuk non test</b> : Laporan praktikum Rubrik <i>Softskill</i> dan <i>Hardskill</i>	5.7 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN (ESTIMASI WAKTU)	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	PENILAIAN		
					INDIKATOR PENILAIAN	METODE DAN INSTRUMEN PENILIAN	BOBOT NILAI
		PRAKTIKUM 34-35 RESPONSI 2	Responsi dilakukan secara <i>online</i>	Mahasiswa melakukan praktikum dan menganalisis dengan materi yang diberikan		1. Bentuk tes: Responsi	

## RANCANGAN PENUGASAN I

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Pemeriksaan Laboratorium Infeksi Jamur</b>	<b>Sks</b>	<b>4Sks</b>
<b>Program studi</b>	<b>Sarjana Terapan Teknologi Laboratorium Medis</b>	<b>Pertemuan ke-</b>	<b>4(empat)</b>
<b>Fakultas</b>	<b>Ilmu Kesehatan</b>	<b>Bobot Nilai</b>	<b>10%</b>
<b>Materi</b>	<b>Tugas mandiri tentang penggolongan penyakit akibat infeksi jamur dan diagnosis laboratoriumnya</b>		

<b>1.</b>	<b>Tujuan Tugas</b>
	Mahasiswa mampu mengetahui tentang penggolongan penyakit akibat infeksi jamur dan pemeriksaan laboratorium infeksi jamur
<b>2.</b>	<b>Uraian Tugas</b>
	<p>a. Obyek garapan Mahasiswa membuat makalah tentang infeksi-infeksi pada manusia yang disebabkan oleh jamur dan nama spesies jamur penyebab infeksi</p> <p>b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan Jenis-jenis penyakit infeksi pada manusia akibat jamur, nama spesies jamur, diagnosis laboratorium atau cara pemeriksaan pada identifikasi jamur infeksi seperti apa</p> <p>c. Metode/cara pengerjaan tugas, acuan yang digunakan Bahan penugasan dapat diperoleh dari literatur di perpustakaan, di internet, e-book dan jurnal penelitian. Tugas dikerjakan pada kertas A4 dengan batas tepi 4 3 3 3 menggunakan <i>line spacing</i> 1,5. Format pembuatan makalah terdiri dari: halaman judul, kata pengantar, daftar isi, BAB I. Pendahuluan (Latar belakang, Tujuan, Manfaat), BAB II. Pembahasan, BAB III. Kesimpulan dan Saran, Daftar pustaka. Makalah dikerjakan secara individu dan dikumpulkan paling lambat 1 minggu setelah tugas diberikan.</p> <p>d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan Tugas dikumpulkan dalam bentuk <i>hard file</i> minimal 10 lembar dan dijilid rapi</p>
<b>3.</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
	<p>a. <i>Softskills</i> : 25 %</p> <p>b. <i>Hardskills/ Tugas</i> : 75 %</p>

## RANCANGAN PENUGASAN 2

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Pemeriksaan Laboratorium Infeksi Jamur</b>	<b>Sks</b>	<b>4 Sks</b>
<b>Program studi</b>	<b>Sarjana Terapan Teknologi Laboratorium Medis</b>	<b>Pertemuan ke-</b>	<b>6(enam)</b>
<b>Fakultas</b>	<b>Ilmu Kesehatan</b>	<b>Bobot Nilai</b>	<b>10%</b>
<b>Materi</b>	<b>Review <i>International Journal</i> tentang Pemeriksaan Laboratorium Terkini dan Biomolekuler untuk Diagnosis Infeksi Jamur</b>		

<b>1.</b>	<b>Tujuan Tugas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu melakukan review jurnal</li> <li>b. Mahasiswa mampu memahami pemeriksaan laboratorium infeksi jamur terkini</li> <li>c. Mahasiswa mampu memahami pemeriksaan penunjang untuk diagnosis infeksi jamur</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Uraian Tugas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Obyek garapan Mahasiswa membuat makalah ringkasan jurnal internasional dengan tema <i>recent laboratory diagnostic in medical mycology / fungal infections</i> (pemeriksaan diagnosis laboratorium dan molekuler terkini untuk deteksi infeksi jamur pada manusia).</li> <li>b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan Definisi atau pendahuluan tentang infeksi jamur dan nama spesies penyebab infeksi, macam-macam pemeriksaan, metode-metode pemeriksaan, cara identifikasi jamur infeksius</li> <li>c. Metode/cara pengerjaan tugas, acuan yang digunakan Bahan penugasan dari jurnal internasional. Tugas dikerjakan pada kertas A4 dengan batas tepi 4 3 3 3 menggunakan <i>line spacing</i> 1,5. Format pembuatan makalah terdiri dari: Judul jurnal, Abstrak, Pendahuluan, Isi (Metodologi, Desain, Analisis, Uji Banding, Diskusi), Kesimpulan, Sitasi / Daftar Pustaka. Jumlah jurnal internasional yang di review minimal 1 jurnal. Makalah dikerjakan secara individu dan dikumpulkan paling lambat 1 minggu setelah tugas diberikan.</li> <li>d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan Tugas dikumpulkan dalam bentuk <i>hard file</i> minimal 10 lembar dan dijilid rapi. Jurnal internasional yang di review dilampirkan sebagai lampiran.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Soft skills</i> : 25 %</li> <li>b. <i>Hard skills</i> / Tugas : 75 %</li> </ul>



## RUBRIK/ KRITERIA PENILAIAN

### A. Penilaian Pembelajaran Kuliah Teori (Penugasan)

#### 1. Penilaian *Softskills*

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	Sangat Baik
1	Tidak melakukan plagiarisme				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
<b>Jumlah Skor Rata-rata</b>					

#### Keterangan

Sangat Baik (SB) / 4	=	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
Baik (B) / 3	=	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
Cukup (C) / 2	=	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
Kurang (K) / 1	=	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

#### 2. Penilaian *Hardskills*

SKOR	DESKRIPSI
100-80	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format dan isi lengkap, analisis sistematis dan benar, ditulis dengan rapi, serta menggunakan bahasa yang baik
79-75	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, isi lengkap, analisis sistematis dan benar, ditulis dengan rapi, tetapi <b>tidak menggunakan bahasa yang baik/ tidak lugas</b>
75-73	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, isi lengkap, analisis sistematis dan benar, <b>ditulis dengan tidak rapi</b> , serta menggunakan bahasa yang baik
72-70	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, isi lengkap, analisis sistematis dan benar, ditulis dengan <b>tidak rapi</b> serta <b>tidak menggunakan bahasa yang baik/ tidak lugas</b>
69-66	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, isi lengkap, ditulis dengan rapi, analisis sistematis, namun <b>analisis kurang benar</b> , ditulis dengan rapi serta menggunakan bahasa yang baik
65-63	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, isi lengkap, <b>analisis tidak sistematis dan kurang benar</b> , ditulis dengan rapi serta menggunakan bahasa yang baik
62-59	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, <b>isi tidak lengkap</b> , analisis sistematis dan benar, ditulis dengan rapi serta menggunakan bahasa yang baik
58-55	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, <b>isi tidak lengkap</b> , analisis sistematis dan benar, ditulis dengan rapi, tetapi <b>tidak menggunakan bahasa yang baik/ tidak lugas</b>
54-51	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, <b>isi tidak lengkap</b> , analisis sistematis dan benar, ditulis dengan <b>tidak rapi</b> serta <b>tidak menggunakan bahasa yang baik/ tidak lugas</b>
50-48	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, <b>isi tidak lengkap</b> , analisis sistematis, namun <b>analisis kurang benar</b> , ditulis dengan <b>tidak rapi</b> serta <b>tidak menggunakan bahasa yang baik/ tidak lugas</b>
47-41	Hasil tugas dikerjakan sesuai dengan format, <b>isi tidak lengkap</b> , analisis <b>tidak sistematis dan kurang benar</b> ,

SKOR	DESKRIPSI
	<b>tidakditulisrapisertatidakmenggunakanbahasa yang baik/ tidaklugas</b>
... <40	Hasil tugasdikerjakantidaksesuaidenganformat, isitidaklengkap, analisisidaksistematis dan kurangbenar, <b>tidakditulisrapisertatidakmenggunakanbahasa yang baik/ tidaklugas</b>
0	Tidak mengumpulkan tugas

**KRITERIA** : Belajar Mandiri

No	AspekPengamatan	Skor			
		Kurang	cukup	Baik	SangatBaik
1	Mengaturwaktu dan tempatbelajarsendiridenganbaik				
2	Menemukanmateripembelajaran yang sesuaidengantopikbahasan				
3	Mengevaluasipemahamanterhadap materi yang dipelajari				
4	Menunjukkanmotivasibelajar yang konsisten				
5	Merefleksikanhasilbelajardenganbaik				
Jumlahskor Rata-rata					

**Keterangan**

SangatBaik (SB) / 4	=	selalu, apabilaselalumelakukansesuaipernyataan.
Baik (B) / 3	=	sering, apabilaseringmelakukansesuaipernyataan dan kadang-kadangtidakmelakukannya.
Cukup (C) / 2	=	kadang-kadang, apabilakadang-kadangmelakukan dan seringtidakmelakukannya.
Kurang (K) / 1	=	tidakpernah, apabilatidakpernahmelakukannya

**B. Rubrik Penilaian Pembelajaran Tutorial**

**1. Penilaian Softskills**

No	AspekPenilaian	Skor				Rata-rata Skor Softskills	Hasil Konversi Nilai Softskills
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik		
		1	2	3	4		
1	Persiapan						
2	Keaktifan						
3	<i>Team work</i>						
4	<i>Being on time</i>						
5	<i>Feed back</i>						

**Keterangan:**

SangatBaik (SB) / 4	=	selalu, apabilaselalumelakukansesuaipernyataan.
Baik (B) / 3	=	sering, apabilaseringmelakukansesuaipernyataan dan kadang-kadangtidakmelakukannya.
Cukup (C) / 2	=	kadang-kadang, apabilakadang-kadangmelakukan dan seringtidakmelakukannya.

Kurang (K)/1	=	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya
--------------	---	---

1. Persiapan:
  - a. Mahasiswa mampu mengemukakan pendapat sesuai topik pembicaraan
  - b. Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme, penalaran dengan bahasa sendiri
2. Keaktifan  
Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif minimal 5 kali berkualitas, jelas dan dapat dipahami orang lain.
3. Kerjasama
  - a. Mahasiswa dapat melaksanakan tugas dengan baik sesuai perannya (ketua, sekretaris, anggota)
  - b. Mahasiswa menghargai pendapat orang lain (mendengarkan, merespon, kontak mata dengan pembicara)
  - c. Mahasiswa fokus pada diskusi.
4. Being on time: keterlambatan toleransi 10 menit.
5. *Feed back*  
Mahasiswa memberikan *feed back* terhadap lain pernyataan/ pendapat orang lain

## 2. Penilaian Hardskills

No	Aspek Penilaian	Skor				Rata-rata skor Hardskills	Hasil Konversi Nilai Hardskills
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik		
		1	2	3	4		
1	Organisasi/ alur isi <i>reporting</i>						
2	Isi presentasi <i>reporting</i>						
3	Gaya penyampaian						

Keterangan:

Sangat Baik (SB)/ 4	=	Terstruktur dan sistematis dalam penyajian <i>reporting</i> Isi memberikan pengetahuan yang luas dan menambah antusiasme pendengar untuk belajar lebih Gaya penyampaian penuh semangat, natural dan menggugah untuk ingin selalumendengar
Baik (B)/3	=	Terstruktur dan sistematis dalam penyajian <i>reporting</i> Isi akurat, lengkap dan menambah pengetahuan pendengar Gaya penyampaian tenang, intonasitepat dan tidak tergantung pada catatan
Cukup (C) / 2	=	Tidak terstruktur Isi akurat tapi tidak lengkap, tidak menambah pengetahuan pendengar Pembicaraan tenang, tetapi gayabahasamonoton dan membosankan
Kurang (K)/1	=	Tidak terstruktur dan tidak sistematis Isi tidak akurat dan cenderung menyestakan Pembicaraan cemas, tidak nyaman dan kakudalamberbicara

**Angka Konversi Nilai Softskills dan Hardskills:**

<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>
0	0
0,1	4
0,2	8
0,3	12
0,4	16
0,5	20
0,6	22
0,7	24
0,8	26
0,9	28
1	30
1,1	32
1,2	34
1,3	36
1,4	38
1,5	40
1,6	42
1,7	44
1,8	46
1,9	48
2	50
2,1	52
2,2	54
2,3	56
2,4	58
2,5	60
2,6	62
2,7	64
2,8	66
2,9	68
3	70
3,1	72
3,2	74
3,3	76
3,4	78
3,5	80
3,6	82
3,7	84
3,8	86
3,9	88
4	90

### 3. Penilaian Mini Kuis

No.	NIM	NAMA MAHASISWA	NILAI MINI KUIS
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

**Keterangan:**

Mini kuis terdiri dari 10 soal, dan masing-masing soal bernilai 10 jika jawaban benar.

### 4. Penilaian Laporan Tutorial

No	Aspek Penilaian	Bobot (%)	Skor Penilaian				Nilai Laporan = [Bobot x skor penilaian] / 4
			Kurang 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4	
1	Format	10					
2	Isi dan Pembahasan	80					
3	Pustaka	10					
<b>Total</b>		<b>100</b>					

**Keterangan:**

Sangat Baik (SB) / 4	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan tutorial menggunakan format sesuai yang dipersyaratkan</li> <li>• Isi laporan sangat baik dalam mengulas kajian literatur dan relevan dengan topik</li> <li>• Daftar pustaka menggunakan sita literatur lengkap sesuai yang dipersyaratkan (3 Bahasa Indonesia dan 2 Bahasa Inggris)</li> </ul>
Baik (B) / 3	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan tutorial menggunakan format dengan baik</li> <li>• Isi laporan baik dalam mengulas kajian literatur dan relevan dengan topik</li> <li>• Daftar pustaka menggunakan sita literatur yang baik (3 Bahasa Indonesia dan 1 Bahasa Inggris)</li> </ul>

Cukup (C) / 2	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan tutorial sebagian menggunakan format</li> <li>• Isi laporan cukup mengulas kajian literatur dan cukup relevan dengan topik</li> <li>• Daftar pustaka menggunakan sita literatur yang cukup (3 Bahasa Indonesia)</li> </ul>
Kurang (K) / 1	=	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan tutorial tidak menggunakan format</li> <li>• Isi laporan kurang mengulas kajian literatur dan kurang relevan dengan topik</li> <li>• Daftar pustaka menggunakan sita literatur yang kurang (1-2 bahasa Indonesia)</li> </ul>

### C. Rubrik Pembelajaran Praktikum

#### 1. Penilaian Softskills

No	Aspek Penilaian	Skor			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Datang tepat waktu/ <i>being on time</i>				
2	Memakai jas lab sebelum masuk lab				
3	<i>Team work</i>				
4	Melakukan tindakan dengan sabar, teliti, tidak tergesa-gesa, percaya diri dan tidak gugup				

Keterangan:

Sangat Baik (SB)/ 4	=	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
Baik (B)/3	=	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
Cukup (C) / 2	=	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
Kurang (K)/1	=	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukannya

#### 2. Penilaian Hardskills

No	Aspek Penilaian	Skor			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
1	Ketepatan dalam mempersiapkan alat dan bahan				
2	Kemahiran dalam menggunakan alat				
3	Ketepatan dalam melakukan prosedur praktikum				
4	Ketelitian hasil praktikum				
5	Ketepatan hasil praktikum				

Keterangan:

Sangat Baik (SB)/ 4	=	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
Baik (B)/3	=	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

Cukup (C) / 2	=	kadang-kadang, apabilakadang-kadangmelakukan dan seringtidakmelakukannya.
Kurang (K)/1	=	tidakpernah, apabilatidakpernahmelakukannya

### 3. PenilaianLaporanPraktikum

Skor		Aspek Pengamatan
<b>Sangat Baik (SB)</b> 90	=	<b>Judul:</b> ditulislengkap; sesuaidenganpanduan dan kegiatanpraktikum
		<b>Tujuan:</b> ditulislengkap, sesuaidenganpanduan dan kegiatanpraktikum
		<b>Dalsarteori:</b> relevandenganjudulpraktikum dan kegiatanpraktikum; dilengkapidenganadanyasitasi
		<b>Metode:</b> ditulislengkap (alat, bahan dan carakerja) dan relevandengankegiatanpraktikum di laboratorium
		<b>Hasil:</b> ditulissecaralengkap dan relevandenganhasilkegiatanpraktikum
		<b>Pembahasan:</b> mengacu pada 4 pustaka yang relevandenganjudulpraktikum; 3pustaka yang menjadiacuandalampembahasansesuai dengan yang tercantumdalam daftar pustaka
		<b>Kesimpulan:</b> menjawabtujuanpraktikum dan relevandenganpembahasandalamlaporan
<b>Baik (B)</b> 85-89	=	<b>Judul:</b> tidak ditulis lengkap, tetapi sesuai dengan panduan dan kegiatan praktikum
		<b>Tujuan:</b> tidak ditulis lengkap, tetapi sesuai dengan panduan dan kegiatan praktikum
		<b>Dasar teori:</b> relevan dengan judul praktikum dan kegiatan praktikum, tetapi tidak dilengkapi dengan sitasi
		<b>Metode:</b> ditulis secara lengkap (alat, bahan dan cara kerja), teta wpi tidak relevan dengan praktikum di laboratorium
		<b>Hasil:</b> tidak ditulis secara lengkap, tetapi relevan dengan kegiatan praktikum
		<b>Pembahasan:</b> mengacu pada 4 pustaka yang relevan dengan judul praktikum; 2 pustaka yang menjadi acuan dalam pembahasan sesuai dengan yang tercantum dalam daftar pustaka
		<b>Kesimpulan:</b> menjawab tujuan praktikum, tetapi tidak relevan dengan pembahasan dalam laporan
<b>Daftar pustaka:</b> terdiri dari 2 pustaka berbahasa indonesia dan 1 pustaka berbahasa inggris		
<b>Cukup (C)</b> 80-84	=	<b>Judul:</b> ditulislengkap, tetapitidaksesuaidenganpanduan dan kegiatanpraktikum

		<p><b>Tujuan:</b> ditulis lengkap; tetapi tidak sesuai dengan acara praktikum</p> <p><b>Dasar teori:</b> tidak relevan dengan judul praktikum dan acara praktikum tetapi tidak lengkap dengan sitasi</p> <p><b>Metode:</b> tidak ditulis lengkap (alat, bahan dan cara kerja), tetapi sesuai dengan realita di laboratorium</p> <p><b>Hasil:</b> ditulis secara lengkap tetapi tidak relevan dengan kegiatan praktikum</p> <p><b>Pembahasan:</b> ditulis lengkap; disertai dengan acuan 3 pustaka yang relevan dengan judul praktikum; 1 pustaka yang menjadi acuan dalam pembahasannya sesuai dengan yang tercantum dalam daftar pustaka</p> <p><b>Kesimpulan:</b> menjawab tujuan praktikum; kesimpulan tidak relevan dengan data hasil praktikum tetapi relevan dengan pembahasan</p> <p><b>Daftar pustaka:</b> terdiri dari 2 pustaka berbahasa Indonesia</p>
<p><b>Kurang (K)</b> <b>75-79</b></p>	=	<p><b>Judul:</b> tidak ditulis lengkap dan tidak sesuai dengan panduan serta kegiatan praktikum</p> <p><b>Tujuan:</b> tidak ditulis lengkap dan tidak sesuai dengan acara praktikum</p> <p><b>Dasar:</b> teori tidak relevan dengan judul praktikum dan acara praktikum dan tidak lengkap dengan sitasi</p> <p><b>Metode:</b> tidak ditulis lengkap (alat, bahan dan cara kerja) dan tidak sesuai dengan realita di laboratorium</p> <p><b>Hasil:</b> tidak ditulis secara lengkap dan tidak relevan dengan kegiatan praktikum</p> <p><b>Pembahasan:</b> ditulis lengkap; tetapi tidak disertai dengan acuan pustaka yang relevan dengan judul praktikum</p> <p><b>Kesimpulan:</b> tidak menjawab tujuan praktikum dan kesimpulan tidak relevan dengan data hasil praktikum dan pembahasannya</p> <p><b>Daftar pustaka:</b> terdiri dari 1 pustaka berbahasa Indonesia</p>





## PENILAIAN PEMBELAJARAN KESELURUHAN MATA KULIAH

Hasil penilaian, dinyatakan secara absolute maupun secara huruf untuk menggambarkan mutu, didasarkan pada perolehan nilai meliputi:

NO	AKTIVITAS	NILAI ABSOLUTE
1	Ujian Blok (Teori)	20%
2	Praktikum	50%
3	Tutorial	10 %
4	Penugasan	20%
	Jumlah	100%

Selama akumulasi aktivitas pembelajaran, penilaian akhir mata kuliah mendapatkan point tambahan dan Angka Kredit Keaktifan Mahasiswa (AKKM) yang dimiliki mahasiswa. Adapun skor penilaian mengacu pada buku panduan akademik serta penilaian yang berlaku di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta, sebagai berikut:

RENTANG NILAI	BOBOT	HURUF	KUALIFIKASI
80-100	4,00	<b>A</b>	<b>Pujian (sangat baik)</b>
77-79	3,75	A-	Lebih dari baik
75-76	3,50	AB	
73-74	3,25	B+	
70-72	3,00	<b>B</b>	<b>Baik</b>
66-69	2,75	B-	Lebih dari cukup
63-65	2,50	BC	
59-62	2,25	C+	
55-58	2,00	<b>C</b>	<b>Cukup</b>
51-54	1,75	C-	Hampir Cukup
48-50	1,50	CD	
41-47	1,00	<b>D</b>	<b>Kurang</b>
... <40	0,00	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, April 2021

Disahkan oleh:  
Ketua Prodi Sarjana Terapan  
Teknologi Laboratorium Medis

Diperiksa oleh :  
Koordinator Kurikulum

Disusun oleh  
Dosen Penanggung-jawab



Isnin Aulia U. M., S.Si., M.Sc.  
NIP. 8009151504291

Tri Dyah Astuti, S.ST., M.Kes.  
NIP. 8902271609398

Yuyun Nailufar, S.Si.,  
M.Biomed.  
NIP. 9110311904512

## PENJELASAN PENGISIAN MATRIK PEMBELAJARAN

No. Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Cara Pengisian
1	Pertemuanke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai pertemuan ke 1 sampai selesai dalam satu semester.
2	CP SUB MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Rumusan kemampuan di bidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (hard skills & soft skills). Tingkat kemampuan menggambarkan level CP lulusan prodi, dan dapat mengacu pada konsep dari Anderson. Kemampuan yang dirumuskan di setiap tahap harus mengacu dan sejalan dengan CPL, serta secara kumulatif diharapkan dapat memenuhi CPL yang dibebankan pada matakuliah ini di akhir semester.  Penjelasan setiap domain terlampir.
3	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Bisa diisi pokok bahasan /sub pokok bahasan, atau topic bahasan. Materi integrasi Nilai Islam dituliskan dalam bahan kajian bisa dengan mencantumkan Ayat Al Quran, Hadits atau Tafsir.
4	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Dapat berupa : diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang sesuai dengan paradigma <i>student centered learning</i> (SCL). <b>Apabila pertemuan menggunakan e learning, maka di kolom metode pembelajaran ditulis dengan jelas: e learning.</b> Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada pertimbangan bahwa dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan. Dalam kurung ditulis estimasi waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuandari tiap tahap pembelajaran
5	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
6	Indikator Penilaian	Indikator penilaian menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsure kemampuan yang dinilai (bisakualitatifmisalketepatan analisis, kerapiansajian, kreatifitas ide, kemampuankomunikasi, juga bisakuantitatifmisalbanyaknyaacuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
7	Metode dan instrumen penilaian	Metode penilaian menunjukkan cara yang digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai hasil belajar mahasiswa. Instrumen adalah alat yang digunakan. Antara lain test tertulis (uraian/esay, <i>multiple choice questions</i> /MCQ), tes lisan, ujian praktek ( <i>checklist, rubric</i> ), portofolio dll
8	Bobot Nilai	Disesuaikan dengan besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini, bisa dilihat dari kedalaman dan keluasan CP, bahan kajian atau waktu yang

No. Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Cara Pengisian
		<p>digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas.</p> <p>Perhitungan :</p> $Bobot = \frac{SKS}{Total\ SKS} \times 80\%$ <p>Contoh :</p> <p>Pemeriksaan Laboratorium Kardiovaskular</p> <p>Teori = 1</p> <p>Tutor = 0,5</p> <p>Praktikum = 1,5</p> <p>Total SKS = 3</p> <p>Penugasan 20 %</p> <p>Sisa = 100 % - 20 % = 80 %</p> <p><math>Bobot\ teori = \frac{1}{3} \times 80\% = 27\%</math> (dibagi untuk 7 pertemuan teori)</p>

## PANDUAN TAKSONOMI DOMAIN PENGETAHUAN, SIKAP DAN KETERAMPILAN SERTA PENGGUNAAN KATA KERJA

RANAH KOGNITIF - PENGETAHUAN (C)			
No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerjakunci
C1.	Mengingat	Kemampuan menyebutkan informasi/ etahu yang tersimpan	Mendefinisikan, menyusun daftar, kembangkan, menjelaskan, mengingat, mengenali, peng
C2.	Memahami	Kemampuan memahami instruksi dan menegaskan pengertian/makna ide atau konsep yang telah diajarkan baik dalam bentuk lisan, tertulis, maupun grafik/diagram	menemukan kembali, menyatakan dalam Menerangkan, menjelaskan, menterjemahkan, menguraikan, mengartikan,
		Contoh : Merangkum materi yang telah diajarkan dengan kata-kata sendiri	menyatakan kembali, menafsirkan, menginterpretasikan, mendiskusikan, menyeleksi, mendeteksi, melaporkan, menduga, mengelompokkan, memberi contoh, merangkum, menganalogikan, mengubah, memperkirakan.

C3.	Menerapkan	Kemampuanmelakukansesuatu dan mengaplikasikankonsepdalam situasi tertentu. Contoh: Melakukan proses pembayaranajisesuaidengansistemberlaku.	Memilih, menerapkan, melaksanakan, mengubah, menggunakan, mendemonstrasikan, memodifikasi, menginterpretasikan, menunjukkan, membuktikan, menggambarkan, mengoperasikan, menjalankanmemprogramkan, mempraktekkan, memulai.
C4.	Menganalisis	Kemampuanmemisahkankonsepke dalambeberapakomponen dan mnghubungkansatusama lain untukmemperolehpemahamanatas konseptersebutsecarautuh. Contoh: Menganalisispenyebabmeningkatnya Harga pokokpenjualandalamlaporankeuangan denganmemisahkankomponen- komponennya.	Mengkajiulang, membedakan, membandingkan, mengkontraskan, memisahkan, menghubungkan, menunjukanhubunganantaravariabel, memecahmenjadibeberapabagian, menyisihkan, menduga, mempertimbangkanmempertentangkan, menataulang, mencirikan, mengubahstruktur, melakukanpengetesan, mengintegrasikan, mengorganisir, mengkerangkakan.
C5.	Mengevaluasi/ menilai	Kemampuanmenetapkanderajatses uatuberdasarkan norma, kriteriaataupatokantertentu Contoh: Membandingkanhasilujiansiswade ngankunci jawaban.	Mengkajiulang, mempertahankan, menyeleksi, mempertahankan, mengevaluasi, mendukung, menilai, menjustifikasi, mengecek, mengkritik, memprediksi, membenarkan, menyalahkan.
C6.	Mencipta	Kemampuanmemadukanunsur- unsurmenjadisesuatubentukbaru yang utuh dan koheren, ataumembuatsesuatu yang orisinil. Contoh: Membuatkurikulumdenganmengintegrasikanpendapat dan materidaribeberapasumber	Merakit, merancang, menemukan, menciptakan, memperoleh, mengembangkan, memformulasikan, membangun, membentuk, melengkapi, membuat, menyempurnakan, melakukaninovasi, mendisain, menghasilkankarya.

### RANAH AFEKTIF – SIKAP (A)

No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerjakunci
A1.	Penerimaan	Kemampuanuntukmenunjukkan memberi, menahan/atensidan penghargaan  glain Contoh: mendengarpendapat orang lain, mengingatnamaseseorang	menanyakan, mengikuti, mengendalikandiri, mengidentifikasi, terhadaporan memperhatikan, menjawab.

A2.	Responsif	Kemampuanberpartisipiasiaaktif membantu,mentaati,memenuhi,dalampembelajarandanselalu	Menjawab, menyetujui,
A3.	Nilai yang dianut (Nilai diri)	termotivasiuntuksegera bereaksi dan mengambil tindakanatasuatukejadian. Contoh: berpartisipasi dalam diskusikelas Kemampuanmenunjukkannilai yang dianutuntukmembedakan mana yang baik dan kurangbaikterhadapsuatukejadian/o byek, dan nilaitersebutdiekspresikandalamperi laku. Contoh: Mengusulkankegiatan <i>Corporate Social Responsibility</i> sesuaidengannilai yang berlaku dan	memilih, menyajikan, mempresentasikan, melaporkan, menceritakan, menulis, menginterpretasikan, menyelesaikan, mempraktekkan. Menunjukkan, mendemonstrasikan, memilih, membedakan, mengikuti, meminta, memenuhi, menjelaskan, membentuk, berinisiatif, melaksanakan, memprakarsai, menjustifikasi, mengusulkan, melaporkan, menginterpretasikan, membenarkan, menolak, menyatakan / mempertahankanpendapat,
A4.	Organisasi	Kemampuanmembentuksisitemnilai dan budayaorganisasidenganmengharm onisasikanperbedaannilai. Contoh: Menyepakati dan mentaatietikaprofesi, mengakuiperlunya keseimbanganant arakebebasan dan tanggungjawab	Mentaati, mematuhi, merancang, mengatur, mengidentifikasi, mengkombinasikan, mengorganisir, merumuskan, menyamakan, mempertahankan, menghubungkan, mengintegrasikan, menjelaskan, mengaitkan, menggabungkan, memperbaiki, menyepakati, menyusun, menyempurnakan, menyatukanpendapat, menyesuaikan, melengkapi, membandingkan, memodifikasi
A5.	Karakterisasi	Kemampuanmengendalikanperilaku berdasarkannilai yang dianut dan memperbaikihubungan intrapersonal, interpersonal dan social. Contoh: Menunjukkan rasa percayadiriketikabekerjasendiri, kooperatifdalamaktivitaskelompok	Melakukan, melaksanakan, memperlihatkanmembedakan, memisahkan, menunjukkan, mempengaruhi, mendengarkan, memodifikasi, mempraktekkan, mengusulkan, merevisi, memperbaiki, membatasi, mempertanyakan, mempersoalkan, menyatakan, bertindak, Membuktikan, mempertimbangkan.

### RANAH PSIKOMOTORIK – KETRAMPILAN (P)

No.	Kategori	Penjelasan	Kata kerjakunci
-----	----------	------------	-----------------

P1.	Persepi	Kemampuan menggunakan saraf mempersiapkan diri, memilih, sensoridalam menggambar, menginterpretasikan dalam mperkirakan sesuatu Contoh: menurunkan suhu AC saat merasa suhu ruangan panas	Mendeteksi, menghubungkan, mengidentifikasi, mengisolasi, membedakan menyeleksi,.
P2.	Kesiapan	Kemampuan untuk kandiri, baik mental, dan emosi, dalam ap sesuatu. Contoh: melakukan pekerjaan sesuai urutan, menerima kelebihan dan	Memulai, mengawali, memprakarsai, mempersiapkan membantu, memperlihatkan mempersiapkan fisik, diri, menunjukkan, mendemonstrasikan. menghad
P3.	Reaksi yang	Kemampuan untuk memulai mentrasir, mengikuti, mencoba, diarahkan mempraktekkan, mengerjakan, membuat, dengan bantuan/bimbingan an meniru dan uji coba. Contoh:	Meniru, ketrampilan yang kompleks memperlihatkan, memasang, bereaksi, deng menanggapi.
P4.	Reaksi	Kemampuan untuk melakukan kegiatan pada tingkat membongkar, memperbaiki, melaksanakan (mekanisme) sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, sulit. Melalui tahap ini kasiswa akan terbiasa kukantugas rutinnya.	Mengoperasikan, membangun, memasang, natural ketrampilan yang lebih merakit, mengendalikan, mempercepat, diharap memperlancar, mempertajam, menangani. mela
P5.	Reaksi yang	Kemampuan untuk melakukan Mengoperasikan, membangun, memasang, kompleks membongkar, memperbaiki, melaksanakan sesuatu, dimana hal ini terlihat cepatan, ketepatan, nefektivitasnya. tindakan dilakukan secara	kemahirannya dalam melakukan sesuai standar, mengerjakan, menggunakan, dari ke merakit, mengendalikan, mempercepat, efisiensi da memperlancar, mencampur, mempertajam, Semua menangani, mngorganisir, membuat spontan,
P6.	Adaptasi	Kemampuan mengembangkan sesuai dengan yang dibutuhkan, Contoh: Melakukan perubahan secara cepat dan tepat terhadap kejadian tak terduga dan merusak pola yang ada.	Mengubah, mengadaptasikan, memvariasikan, keahl kembali, memodifikasi.

**P7.**

Kreativitas

Kemampuan untuk menciptakan

bar yang sesuai dengan

ent dan juga

ampuan mengatasi masalah

dengan mengeksplorasi kreativitas di

iri. Contoh: membuat formula

Merancang, membangun, menciptakan, pola

mendisain, memprakarsai, kondisi/situasi ter

mengkombinasikan, membuat, menjadikem

pioneer