

FM-UNISA-AK-PBM-02-15/R0

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN ANESTESIOLOGI PROGRAM SARJANA TERAPAN**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

**UNIVERSITAS ‘AISYIYAH YOGYAKARTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **MATA KULIAH : KEBUTUHAN BIOPSIKOSOSIAL DASAR**  **MANUSIA (KBDM)** | **JENIS MATA KULIAH : WAJIB/PILIHAN\*** |
| **PENEMPATAN : SEMESTER 1 TA 2020/2021** | **KODE MATA KULIAH : KAN 2006** |
| **BESARAN sks : 3 sks (1 sks TEORI, 2 sks PRAKTIKUM)** |
| **DOSEN PENANGGUNG-JAWAB : Raisa Farida Kafil, M.Kep**  | **Tim Dosen:** 1. **Raisa Farida Kafil, S.Kep., Ners., M.Kep\*)** 2. Vita Purnamasari, M.Kep3. Dzakiyatul Fahmi M, M.Kep4. Raden Sugeng Riyadi, S.ST., M.Psi5. Heri Puspito., S.Kep., Ns., M.KM.6. Astika Nur Rohmah, M.Biomed |
| **DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH** | Pada MK ini mahasiswa diharapkan mampu memahami tentang pemenuhan kebutuhan biopsikososial manusia dan aplikasinya dalam asuhan keperawatan anestesiologi, meliputi konsep tumbuh kembang, kebutuhan psikologis maupun sosial manusia berlandaskan nilai-nilai keislaman. Kemampuan untuk mengidentifikasi berbagai kebutuhan seperti pemenuhan mencintai dan dicintai, konsep diri, bersosialisasi serta bekerjasama dalam kelompok untuk pemecahan masalah menjadi pokok yang krusial untuk dikuasai oleh mahasiswa. |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP (CP S)** | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; |
|  | S6 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; |
| S11 | Menjadi pribadi Islami berbasis Al Qur'an dan Sunnah sesuai dengan paham Muhammadiyah |
| S13 | Bersikap kritis dan konstruktif terhadap pengetahuan tentang Keperawatan Anestesiologi |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN (CP PP)** | PP7 | Menguasai konsep dan metode pemecahan masalah untuk dapat menganalisis perkembangan problem di masyarakat |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN UMUM (CP KU)** | KU12 | Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keperawatan anestesi dalam rangka menghasilkan prototipe, prosedur baku, desain atau karya seni, menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN KETRAMPILAN KHUSUS (CP KK)** | KK1 | Mampu memainkan peran dalam pemecahan masalah keperempuanan, keIndonesiaan dan kemanusiaan |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP MK)** | 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep pemenuhan kebutuhan psikologis manusia berdasarkan nilai nilai keperawatan dan tinjauan Islam (S1, S6, PP7, KU12, KK1)
2. Mahasiswa mampu melakukan tinjauan terhadap pemenuhan konsep diri (S13, PP7, KU12, KK1)
3. Mahasiswa mampu melakukan kerjasama dalam kelompok berdasarkan nilai nilai keperawatan dan tinjauan Islam (S11, S13, PP7, KU12, KK1)
4. Mahasiswa mampu melakukan pemecahan masalah berdasarkan nilai nilai keperawatan dan tinjauan Islam (S13, PP7, KU12, KK1)
 |
| **BAHAN KAJIAN** | Bahan Kajian Teori:1. Konsep Tumbuh Kembang (Konsepsi sampai Menjelang Ajal)
2. Manusia sebagai Makhluk Holistik
3. Konsep Diri dan Kepribadian Manusia
4. Kerjasama dalam Kelompok: Kemampuan Pemecahan Masalah
5. Aplikasi Kerjasama dalam Kelompok: Kemampuan Pemecahan Masalah
6. Konsep Altruisme dan Determinasi Diri
7. Konsep Psiko-Neuro-Imunologi (PNI)

Bahan Kajian Praktikum:1. Perilaku Manusia
2. Analisis Kepribadian Manusia
3. Analisis biopsikologi dan Sensorik-Motorik Manusia
4. Proses Adaptasi Psikologis
5. Tingkat Kesadaran dan Ketidaksadaran Manusia
6. Analisis Persepsi
7. Aplikasi Altruisme
8. Aplikasi Determinasi Diri
9. Pengkajian Spiritual
10. Manajemen Stress
11. Pemecahan Masalah/Konflik
 |
| **DAFTAR RUJUKAN**  | Hurlock, E. B. (2003). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta: ErlanggaZanna, M. P (2002). Advance in Social Psychology. Vol. 34. Available from: http://linkis.com/en.bookfi.net/9QyfFSemin, G., Fiedler, K. (). Applied Social Psychology. Available from: <http://linkis.com/en.bookfi.net/9QyfF>Sigelman, C. K., Rider, E. A. (2015). Life-Span Human Development, 8th Edition. Available from URL: <https://www.cengage.co.uk/books/9781285454313/>Babu, S. (2014). Psychology for Nurses. New Delhi: ElsevierRyan, R. M., Deci. E.l. (2017). Self-Determination Theory. New York: The Guilford PressRichard, M. (2013). Altruism: The Science and Psychology of Kindness. Great Britain: The Atlantic BookDrinka, T. J. K., Clark, P.G. (2000). Health Care Teamwork: Interdisciplinary Practice and Teaching. London: Auburn HouseSmith, M. U. (2012). Toward a Unified Theory of Problem Solving. New York: RoutledgeBiddle, B.J. (2013). Role Theory: Expectation, Idenities, and Behaviours. New York: Academic PressCohen, L. J. (2011). The Handy Psychology Answer Book. Detroit: Visible Ink PressForgas, J.P (2006). Affect in Social Thinking and Behaviour. New York: Psychology PressKozier & Erb’s. (2008) *Fundamental of Nursing.* 8 th edition*.* Potter & Perry. (2009). *Fundamental of Nursing*. 7 th edition.  |
| **KOMPONEN PENILAIAN** | 1. UTS (10%)
2. UAS (10%)
3. Tugas Terstruktur (20%)
4. Praktikum (60%)
 |

*\*= pilih salah satu*

 **MATRIK PEMBELAJARAN**

| **MINGGU KE**  | **SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)** | **BAHAN KAJIAN /MATERI PEMBELAJARAN** | **METODE PEMBELAJARAN** **(ESTIMASI WAKTU)** | **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **PENILAIAN** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIKATOR PENILAIAN** | **METODE DAN INSTRUMEN PENILAIAN** | **BOBOT NILAI** |  |
| **'(1)** | **'(2)** | **'(3)** | **'(4)** | **'(5)** | **'(6)** | **'(7)** | **(8)** |  |
| 1 | Mahasiswa mampu menganalisis, menilai dan mempersepsikan konsep, tumbuh kembang (konsepsi sampai menjelang ajal) (C4, A3) | 1. Pengantar tumbuh kembang manusia
2. Teori perkembangan manusia
3. Psikopatologi perkembangan
4. Perkembangan manusia menjelang kematian/ajal
5. Perkembangan manusia berdasar Al Qur’an
 | Pembelajaran konstektual.Tatap muka teori: 100 mnt | 1. Analisis kasus
 | 1. Ketepatan jawaban
 | Tes tertulis: Esay 1 soal | 5% |  |
| 2 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai kebutuhan manusia sebagai makhluk holistik (C5, A4, P4) | 1. Pengantar kebutuhan dasar manusia
2. Manusia sebagai makhluk holistik
3. Hierarki Maslow
4. Teori dan aplikasi penerapan kebutuhan dasar manusia sebagai makhluk holistik
 | Pembelajaran kolaboratif.Tatap muka teori: 100 mntPraktikum: 2 x 170 menit | * 1. Analisis
	2. Praktik
 | Ketepatan jawabanKetepatan prosedur | Diskusi KasusUjian Praktik | 10% |  |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis konsep diri dan kepribadian manusia (C5, A4, P6) | 1. Perkembangan teori konsep diri
2. Gender dan konsep diri
3. Keterlibatan keluarga dalam pemenuhan konsep diri
4. Achievement, Ability, and Creativity related to self-concept
5. Self-control
6. Konsep keperibadian manusia
 | Pembelajaran kolaboratif.Tatap muka teori: 100 mntPraktikum: 2 x 170 | a. Analisisb. Praktik | Ketepatan jawabanKetepatan prosedur | Diskusi KasusUjian Praktik | 10% |  |
| 4 | Mahasiswa mampu menganalsis materi tentang kerjasama dalam kelompok serta bagaimana cara pemecahan masalahnya (C6, A5, P5) | 1. Pengantar Kerjasama/

Kolaborasi tim1. Perkembangan Kerjasama tim interprofesi
2. Interprofessional Team: Key Concept and Issues
3. Pengantar Teori Problem Solving
4. Metode Problem Solving
5. Tinjauan Islam dalam pemecahan permasalahan
 | Pembelajaran kolaboratif.Tatap muka teori: 100 mntPraktikum: 2 x 170 | a. Analisisb. Praktik | Ketepatan jawabanKetepatan prosedur | Diskusi KasusUjian Praktik | 10% |  |
| 5 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan kerjasama dalam kelompok serta bagaimana cara pemecahan masalahnya (C6, A5, P4) |  Presentasi Kasus | Pembelajaran kolaboratif.Tatap muka teori: 100 mnt | a. Analisisb. Praktik | Ketepatan jawabanKetepatan prosedur | Diskusi KasusUjian Praktik | 10% |  |
| 6 | Mahasiswa mampu mempersepsi dan mengaplikasikan konsep determinasi diri altruisme (C3, A5, P4) | * + - 1. Pengantar teori konsep altruisme
			2. Empati
1. Perkembangan teori altruisme
2. Aplikasi teori altruisme
3. Pengembangan altruisme dalam keperawatan anestesiologi
4. Tinjauan Islam tentang altruisme
5. The Six-Mini Theories of Self Determination
6. Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik
7. Refleksi determinasi diri
 | Pembelajaran kolaboratif.Tatap muka teori: 100 mntPraktikum: 4 x 170 | a. Analisisb. Praktik | Ketepatan jawabanKetepatan prosedur | Diskusi KasusUjian Praktik | 10% |  |
| 7 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep Psiko-Neuro-Imunologi (PNI) (C5, A4, P4) | 1. Konsep psiko-neuro-imunologi (PNI)
2. Hubungan aspek biologis dan psikologis manusia
3. Aplikasi konsep PNI: hubungan stress psikis dengan imunologi pasien pra bedah/ pasca bedah
 | Pembelajaran kolaboratif.Tatap muka teori: 100 mntPraktikum: 2 x 170 menit | 1. Analisis kasus
2. PraktIk
 | 1. Ketepatan jawaban
2. Ketepatan prosedur
 | Diskusi Kasus Ujian Praktik | 10% | 2 |

# RANCANGAN TUGAS

**Pertemuan ke : 5 Tugas ke: 1**

**Materi Ajar : Aplikasi Kerjasama dalam Kelompok: Bobot Nilai: 20 %**

**Kemampuan Pemecahan Masalah**

1. **Tujuan Tugas**
2. Mahasiswa secara aktif mengkonstruksi pemahaman mengenai penerapan kerjasama dalam kelompok dan diaplikasikan dalam sebuah kasus
3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai alternatif pemecahan masalah sesuai kasus
4. Mahasiswa mampu menyajikan hasil diskusi kasus dalam presentasi
5. **Uraian Tugas**

a. Obyek garapan

 Aplikasi Kerjasana dalam Kelompok dan Strategi Pemecahan Masalah

1. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan

Mahasiswa menyusun makalah dengan mengisi lembar kerja meliputi:

* + - 1. Latar Belakang
			2. Tinjauan Teori
			3. Kasus
			4. Analisis
			5. Kesimpulan

c. Metode/Cara Pengerjaan Tugas, acuan yang digunakan

1. Kelas di bagi menjadi 5 kelompok ahli
2. Setiap 2 kelompok ahli memilih topik makalah sbb:
3. Ahli 1 : Kasus A
4. Ahli 2 : Kasus B
5. Ahli 3: Kasus C
6. Ahli 4: Kasus D
7. Ahli 5: Kasus E
8. Setiap mahasiswa harus berpartisipasi aktif dalam proses penyelesaian makalah
9. Masing-masing perwakilan ahli menyajikan hasil kerjanya dalam kelompok seminar.

d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan

 Laporan tertulis di lembar kerja

1. **Kriteria Penilaian**

| **SKOR** | **DESKRIPSI RUBRIK PENILAIAN** |
| --- | --- |
| 80 - 100 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar dan bahasa baik, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan tepat waktu. |
| 70 - <80 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat, analisisyang sistematis dan benar, sesuai panduan, penulisan rapi, pengumpulan terlambat 1-3 hari. |
| 55 - <70 | Hasil jawaban menggunakan metode yang tepat dan analisisyang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 3 hari. |
| 40 - <55 | Hasil jawaban menggunakan metode yang kurang tepat, analisis yang tidak sistematis, kurang sesuai panduan, penulisan kurang rapi, pengumpulan terlambat > 5 hari. |
| … < 40 | Tidak mengerjakan sesuai panduan. |

1. **Bahan Pembelajaran**
	1. Buku textbook
	2. Handout dalam bentuk *power point*
	3. Kasus yang diidentifikasi oleh tiap kelompok
	4. *Worksheets* (lembar kerja)

**WORKSHEETS (LEMBAR KERJA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mata Kuliah** | **:** | **Kebutuhan Psikososial Dasar Manusia** |
| **Materi** | **:** | Aplikasi Kerjasama dalam Kelompok: Kemampuan Pemecahan Masalah |
| **Kelompok** | **:** | **.....................................................................................................** |

| **No** | **Keterangan** |  | **Pembahasan** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Latar Belakang | : |  |
| 2 | Tinjauan Teori  | : |  |
| 3 | Kasus | : |  |
| 4 | Analisis:Strategi Pemecahan Masalah yang digunakan | : |  |
| 5 | Tinjauan Islam terkait Strategi Masalah yang digunakan | : |  |
| 6 | Kesimpulan | : |  |

|  |
| --- |
| Yogyakarta, 9 Februari 2020 |
|  |
| Disahkan oleh |  | Disusun oleh |
| Ketua Prodi Keperawatan AnestesiologiProgram Sarjana Terapan |  | An. Tim DosenDosen Penanggun-Jawab  |
|  |  | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\untitled.png |
| dr.Joko Murdiyanto, Sp.An., MPH |  | Raisa Farida Kafil, M.Kep |